

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от 29.06. 2022 г.



Утверждаю

И.о. ректора

М.В. Холина

29.06. 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С ОСНОВАМИ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

ОПОП обсуждено на заседании выпускающей кафедры

теория и практика перевода - Бюджет,  
язык, стиль и функциональность перевода

протокол № 1 от 05.09.2011

Заведующий кафедрой

Буряков А.Н. Гол

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждено на заседании выпускающей кафедры

теория и практика перевода - Бюджет,  
язык, стиль и функциональность перевода

протокол № 1 от 05.09.2011

Заведующий кафедрой

Буряков А.Н. Гол

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждено на заседании выпускающей кафедры

теория и практика перевода - Бюджет,  
язык, стиль и функциональность перевода

протокол № 1 от 05.09.2011

Заведующий кафедрой

Буряков А.Н. Гол

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Министерство Р.С.З им.И.С.Брагина

протокол № 1 от 05.09.2011

Председатель НМС

Гол

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Медицинский факультет РГМУ  
и факультет медицинской сестры

протокол № 8 от 04.04.19

Заведующий кафедрой Жукова И.И. Уф  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

МФП - ЧМС

протокол № 8 от 08.05.19

Заведующий кафедрой Иванов И.И.  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

ТФФВ

протокол № 8 от 08.05.19

Заведующий кафедрой Савицкий А.И.  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Иванов И.И. РГМУ, ЧМС и ЧМС

протокол № 8 от 08.05.19

Председатель НМС Иванов И.И.  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры Теоретических основ физического воспитания, протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Сидоров Л. К. \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности протокол № 9 от «30» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Казакевич Н. Н. \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол № 8 от «4» мая 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Янова М. Г. \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры Педагогики протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Адольф В. А. \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** одобрена на заседании НМС Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Бордуков М. И. \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

М.В. 92. 15.21

\_\_\_\_ протокол № 9 от «4» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой Даринков Н.Н. [подпись]  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ протокол № 2 от «15» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой [подпись] [подпись]  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ протокол № 3 от «4» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой Дудко А.П. [подпись]  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ протокол № 4 от «12» 05 2022 г.

Председатель НМС [подпись] [подпись]  
(ф.и.о., подпись)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,



корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина**

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА-**  
**ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности**

**Уровень образования: бакалавриат**

<b>Форма обучения</b>			<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>	<b>4</b>	5	5
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>			240
Аудиторная работа (в часах)			1010
Самостоятельная работа (в часах)			5951
Практики (в неделях)			24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

## **Цель программы:**

Подготовка конкурентоспособных учителей в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, способных успешно работать в образовательной сфере, социального, мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

## **Характеристика профессиональной деятельности выпускников:**

**Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу бакалавриата, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

## **Требования к результатам освоения ОПОП:**

Бакалавр по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами

профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просве-

тительской деятельности;

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий

аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

*в области педагогической деятельности:*

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

личности обучающихся (ПК-2);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учётом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные

## Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
<p>Блок «Дисциплины (модули)»</p>	<p><b>Базовая часть</b>  <b>Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»</b>                      История                      Философия                      Иностранный язык                      Русский язык и культура речи                      Информационная культура и технологии в образовании                      Физическая культура и спорт                      Социология                      Основы права                      Политология                      Культурология                      Естественнонаучная картина мира                      Экономика образования  <b>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы ЗОЖ и гигиена</li> <li>• Анатомия и возрастная физиология</li> <li>• Безопасность жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология</li> <li>• Педагогика</li> </ul> <p><b>Модуль «Научные основы учебнопрофессиональной деятельности»</b>                      Основы учебной деятельности студента                      Основы проектной деятельности студента                      Основы математической обработки информации  <b>Вариативная часть</b>  <b>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические особенности детей с ОВЗ</li> <li>• Современные технологии инклюзивного образования</li> <li>• Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Методика обучения и воспитания по физической культуре                      Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности  <b>Профильная подготовка учителя физической культуры</b>                      История, теория физической культуры и спорта                      Современные технологии обучения физической культуры  <b>Теория и методика обучения базовым видам спорта.</b>                      Гимнастика                      Легкая атлетика                      Плавание                      Туризм</p>



	<p>Спортивные игры  Зимние виды  Подвижные игры  <b>Профильная подготовка учителя безопасности жизнедеятельности</b>  Теоретические основы безопасности человека и общества  Патриотическое воспитание молодежи  Обеспечение безопасности и охрана труда в образовательной организации  Техносферная безопасность  Опасности социального и криминального характера  Гражданская оборона  <b>Исследовательская и внеклассная деятельность учителя</b>  Спортивная метрология и мониторинг физического здоровья  Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности  Организация внеклассной деятельности учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности  <b>Медико-биологические основы физической культуры и безопасности жизнедеятельности</b>  Анатомия и биомеханика человека  Физиология человека  Биохимия человека  Физиология физического воспитания и спорта  ЛФК и массаж  Психология физического воспитания и спорта  <b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>  Подготовка к организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий  Подготовка к профессионально-прикладной деятельности в образовательных организациях  Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов  <b>Дисциплины (модули) по выбору 2</b>  Организация и деятельность физкультурно-спортивных клубов  Классный руководитель  <b>Дисциплины (модули) по выбору 3</b>  Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры  Информационные образовательные технологии по физической культуре и безопасности жизнедеятельности  <b>Дисциплины (модули) по выбору 4</b>  Физиологические механизмы формирования двигательных способностей  Адаптивная физическая культура с методикой преподавания физической культуры в специальных медицинских группах  <b>Дисциплины (модули) по выбору 5</b>  Теория и методика обучения зимним видам спорта  Теория и методика обучения летним видам спорта  Теория и методика обучения национальным видам спорта  <b>Дисциплины (модули) по выбору 6</b>  Организация деятельности спортивных секций по игровым видам спорта  Организация деятельности по оздоровительной гимнастике</p>
--	---

	<p><b>Дисциплины (модули) по выбору 7</b> Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым физкультурно — спортивным видам Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по новым видам физкультурно — спортивной деятельности</p> <p><b>Дисциплины (модули) по выбору 8</b> Выживание в автономных условиях Безопасный отдых и туризм</p> <p><b>Дисциплины (модули) по выбору 9</b> Первая помощь пострадавшим Служба спасения</p> <p><b>Дисциплины (модули) по выбору 10</b> Психология и социология безопасности Правовые основы в образовании и безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Дисциплины (модули) по выбору 11</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p><b>Дисциплины (модули) по выбору 12</b> Организация деятельности спортивных клубов Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО</p>
<b>Блок «Практики»</b>	<p><b>Учебная практика</b> Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Производственная практика;</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика; Преддипломная практика;</p>
<b>Блок «Государственная итоговая аттестация»</b>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
<b>Блок «Факультативы»</b>	<p><b>Профилактика экстремизма</b> Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p><b>Основы вожатской деятельности</b></p>

## **Вывод:**

1. Представленная **44.03.01** основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с учётом:

- требований ФГОС ВО;
- запросов работодателей;
- особенностей развития физической культуры и спорта Красноярского края;
- потребностей в тренерских кадрах по различным видам спорта.

2. Содержание ОПОП по направлению подготовки **44.03.01** Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учётом потребностей работодателей в плане подготовки учителей физической культуры и ОБЖ.

2.2 Направлено на:

- освоение профессиональной деятельности по направлению в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией;
- формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

:

-

( )

44.04.01

( )

,

,

,

-

.

: 660049, . 89. :

1 1-49 e-mail: [adolff@kspu.ru](mailto:adolff@kspu.ru)

:+7(391) 263-97-87

: +7(391) 258-11-80

:+7(391) 258-11-80

:+7(391) 258-11-81

: +7(391) 217-17-87

: +7(391) 258-11-80