

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 25.05. 2022 г.



Утверждаю

И.о. ректора

25.05. 2022 г.

М.В. Холина

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С ОСНОВАМИ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП одобрено на заседании выпускающей кафедры

теория и практика работы с клиентами
и основы менеджмента

протокол № 1 от 15.02.2018

Заведующий кафедрой

Александр Н.Н. Гусев

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрено на заседании выпускающей кафедры

теория и практика работы с клиентами
и основы менеджмента

протокол № 1 от 15.02.2018

Заведующий кафедрой

Александр Н.Н. Гусев

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрено на заседании выпускающей кафедры

теория и практика работы с клиентами
и основы менеджмента

протокол № 1 от 15.02.2018

Заведующий кафедрой

Александр Н.Н. Гусев

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрено на заседании НМС

Александр Н.Н. Гусев

протокол № 1 от 15.02.2018

Председатель НМС

Александр Н.Н. Гусев

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Медицинских наук ФК
Безопасности жизнедеятельности

____ протокол № 8 от «9» 08 2019

Заведующий кафедрой

Григорьев ИИ

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

МФЭиЭН

____ протокол № 8 от «8» 08 2019

Заведующий кафедрой

Григорьев ИИ

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

ТФРБ

____ протокол № 8 от «8» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой

Григорьев ИИ

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Медицинских наук ФК, БЗиЖД И.С. Гринина

____ протокол № 8 от «8» 08 2019

Председатель НМС

Григорьев ИИ

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Теоретических основ физического воспитания, протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Сидоров Л. К. _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности протокол № 9 от «30» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой _____ Казакевич Н. Н. _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол № 8 от «4» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Янова М. Г. _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Педагогики протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Адольф В. А. _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС _____ Бордуков М. И. _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

МБОУ «БМ»

____ протокол № 9 от «7» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой

Давыдов Н.Н. Давыдов
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № 2 от «09» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой

Давыдов Н.Н. Давыдов Н.Н.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № 3 от «4» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой

Давыдов Н.Н. Давыдов Н.Н.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

____ протокол № 7 от «12» 05 2022 г.

Председатель НМС

Давыдов Н.Н. Давыдов Н.Н.
(ф.и.о., подпись)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной
программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения			заочная
Срок обучения, лет	4	5	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			1010
Самостоятельная работа (в часах)			5951
Практики (в неделях)			24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Цель программы:

Подготовка конкурентоспособных учителей в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, способных успешно работать в образовательной сфере, социального, мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

Требования к результатам освоения ОПОП:

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных

источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и

элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учётом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и разви-

тия личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности» История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Физическая культура и спорт Социология Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» • Основы ЗОЖ и гигиена • Анатомия и возрастная физиология • Безопасность жизнедеятельности Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» • Психология • Педагогика Модуль «Научные основы учебнопрофессиональной деятельности» Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Вариативная часть Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» • Психологические особенности детей с ОВЗ • Современные технологии инклюзивного образования • Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Методика обучения и воспитания по физической культуре Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности Профильная подготовка учителя физической культуры История, теория физической культуры и спорта Современные технологии обучения физической культуры Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика

	Легкая атлетика Плавание Туризм Спортивные игры Зимние виды Подвижные игры Профильная подготовка учителя безопасности жизнедеятельности Теоретические основы безопасности человека и общества Патриотическое воспитание молодежи Обеспечение безопасности и охрана труда в образовательной организации Техносферная безопасность Опасности социального и криминального характера Гражданская оборона Исследовательская и внеклассная деятельность учителя Спортивная метрология и мониторинг физического здоровья Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности Организация внеклассной деятельности учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности Медико-биологические основы физической культуры и безопасности жизнедеятельности Анатомия и биомеханика человека Физиология человека Биохимия человека Физиология физического воспитания и спорта ЛФК и массаж Психология физического воспитания и спорта Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Подготовка к организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий Подготовка к профессионально-прикладной деятельности в образовательных организациях Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Дисциплины (модули) по выбору 2 Организация и деятельность физкультурно-спортивных клубов Классный руководитель Дисциплины (модули) по выбору 3 Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры Информационные образовательные технологии по физической культуре и безопасности жизнедеятельности Дисциплины (модули) по выбору 4 Физиологические механизмы формирования двигательных способностей Адаптивная физическая культура с методикой преподавания физической культуры в специальных медицинских группах Дисциплины (модули) по выбору 5 Теория и методика обучения зимним видам спорта Теория и методика обучения летним видам спорта Теория и методика обучения национальным видам спорта Дисциплины (модули) по выбору 6
--	--

	Организация деятельности спортивных секций по игровым видам спорта Организация деятельности по оздоровительной гимнастике Дисциплины (модули) по выбору 7 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым физкультурно — спортивным видам Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по новым видам физкультурно — спортивной деятельности Дисциплины (модули) по выбору 8 Выживание в автономных условиях Безопасный отдых и туризм Дисциплины (модули) по выбору 9 Первая помощь пострадавшим Служба спасения Дисциплины (модули) по выбору 10 Психология и социология безопасности Правовые основы в образовании и безопасности жизнедеятельности Дисциплины (модули) по выбору 11 Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Дисциплины (модули) по выбору 12 Организация деятельности спортивных клубов Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО
Блок «Практики»	Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика; Преддипломная практика;
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Блок «Факультативы»	Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности

Вывод:

1. Представленная **44.03.01** основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с

основами безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с учётом:

- требований ФГОС ВО;
- запросов работодателей;
- особенностей развития физической культуры и спорта Красноярского края;
- потребностей в тренерских кадрах по различным видам спорта.

2. Содержание ОПОП по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) образовательной программы **Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности**:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учётом потребностей работодателей в плане подготовки учителей физической культуры и ОБЖ.

2.2 Направлено на:

- освоение профессиональной деятельности по направлению в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией;
- формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация включает:

междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Места работы (трудоустройства выпускников) потенциальные: средняя школа, дошкольные учреждения, спортивные школы.

Контактная информация Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул Ады Лебедевой 89. Дирекция: корпус № 1 кабинет 1-49а e-mail: adolf@kspu.ru Директор: +7(391) 263-97-87

Инженер дирекции: +7(391) 258-11-80

Специалист: +7(391) 258-11-80

Заместитель директора по непрерывному образованию: +7(391) 258-11-81 и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

Зам директора по учебной работе: +7(391) 217-17-87

Зам декана по внеучебной работе: +7(391) 258-11-80