

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от « 25 » 05 2022 г.

Утверждаю

И.о. ректора М.В. Холина

от « 25 » 05 2022 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии**

Протокол № 9 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Бабак Татьяна Петровна



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка**

Протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой Битнер Марина Александровна



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования**

Протокол № 8 от «2» мая 2019г.

Заведующий кафедрой Майер Инна Александровна



**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) факультета иностранных языков**

Протокол № 4 от «16» мая 2019г.

Председатель НМСС(Н) Кондракова Светлана Олеговна



ОПОП обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «2» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Битнер М.А.

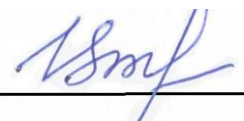


---

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «2» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой Битнер И.А.



---

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Майер И.А.



---

Одобрена научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 4 от «16» мая 2020 г.

Председатель Кондракова С.О.



---

ОПОП обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Битнер М.А.



Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой Битнер И.А.



Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Майер И.А.



Одобрена научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель Кондракова С.О.



ОПОП обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «04» мая 2022 г.

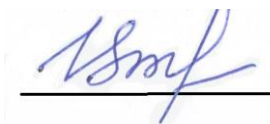
И.о. заведующего кафедрой Лефлер Н.О.



Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «04» мая 2022 г.

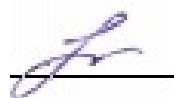
И.о. заведующего кафедрой Битнер И.А.



Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Майер И.А.



Одобрена научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.

Председатель Кондракова С.О.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

*ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:*

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

## 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>

### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный №52016)

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной	Образовательный процесс в сфере

1

		деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общего и дополнительного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты

## 2. Общая характеристика ОПОП<sup>2</sup>

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

**2.2 Объем программы** 300 з.е.

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Таблица 3.1.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

<sup>2</sup> Из раздела 3. ПООП

<sup>3</sup> Из ФГОС 3++

<sup>4</sup> Из раздела 4. ПООП



Системное и критическое мышление	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	<i>УК-5.Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-</i>	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе

	<i>историческом, этическом и философском контекстах</i>	межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни</i>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	<i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.
		УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
		УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<i>УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.

		УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
		УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Основы права и политологии	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
		УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
		УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Таблица 3.1.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	<i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
		ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Информационные технологии в образовании и социальной сфере	<i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
		ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
		ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Таблица 3.1.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i></p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>	<p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</b>  <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  <b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
		<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	
		<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	
	<p><i>ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных</i></p>	<p>ПК 4.1. Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p>	

	<p><i>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i></p>	<p>ПК.4.2. Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка</p>	
		<p>ПК.4.3. Владеет системой лингвистических знаний.</p>	
	<p><i>ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</i></p>	<p>ПК.5.1. Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>	
		<p>ПК.5.2. Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</i></p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p><b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность.</b> <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
		<p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>	

	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
--	---

**Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

Таблица 3.1.4.

Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	<p><b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</b> <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей</p> <p><b>Трудовая функция А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</b> <i>Необходимые умения:</i> определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности</p>
		ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментальный для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
		ПК.3.3. Осуществляет	



		реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
--	--	---	--

#### 4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

##### 4.1 Краткое описание модулей и практик

##### Модуль 1. «Мировоззренческий»

**Краткая характеристика модуля:** изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя. Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.

**Цель модуля:** изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5.Способен воспринимать межкультурное образование общества в	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p> <p>УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p> <p>УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</p>
<p>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.1. Знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**Структура модуля:** место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	

1.	История	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
2.	Философия	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
3.	Основы права и политологии	3/108	+				УК-5, УК-10, ОПК-1, ПК-2
4.	Культурологи	2/72		+			УК-5, ОПК-1, ПК-1
5.	Экономика знаний	2/72		+			УК-1, УК-9, ОПК-1, ПК-2
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	+				УК-1, ОПК-8, ПК-1
7.	Социология	2/72		+			УК-5, ОПК-8, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>					

**Образовательные технологии:** в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю:** по модулю не предусмотрена.

#### Литература

1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.

2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 528 с. 3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 528 с.

4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.

7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с. 22

8. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 592 с.

9. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.

10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008. – 528 с.

11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮнитиДана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебнопрактическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. – Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Высшее образование, 2008. – 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. – 544 с. ПРИМ

## **Модуль 2. «Коммуникативный»**

**Краткая характеристика модуля:** образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся. Содержание дисциплины «Педагогическая риторика» формирует коммуникативную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, умение создавать риторические ситуации общения, умение продуцировать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты).

**Цель модуля:** изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-5.Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их

	оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
	ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
	ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в

	качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
--	--

**Структура модуля: место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/216		+ (с оценкой)			УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4, ОПК-7, ПК-1
3.	Информационно - коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4/144	+	+			УК-3, ОПК-2, <b>ОПК-9</b> ; ПК1, ПК-2
4.	Педагогическая риторика	2/72		+			УК-4; ОПК-7, ПК-1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>					

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена**

### **Литература**

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с.
2. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимов; ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.



8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.
10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.

### Модуль 3. Здоровьесберегающий

**Краткая характеристика модуля:** образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

**Цель модуля:** изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом

	<p>внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p>УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72					УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72					ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-8, ОПК-6, ПК-1
4.	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7, ОПК-6, ПК-1
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	2/72		+			УК-7, ОПК-6, ПК-1
6.	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий»	1/36	+				УК-7, УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>					

## **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **Литература**

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

## **Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»**

**Краткая характеристика модуля** : модуль «Теория и практика инклюзивного образования» раскрывает сущность педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области.

Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

**Цель модуля:** изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>
	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование</p>

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2	Современные технологии инклюзивного образования	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2/72		– по окончании и курса экзамен в целом по модулю			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
4	Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»	1/36	+				ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>					

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю—экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в формах презентации портфолио обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и должен соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине. Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

#### Литература

1. Козырева, О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О.А. Козырева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. – 308 с.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/20061>.
3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>.
8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л.П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785>.

#### Модуль 5. «Учебно-исследовательский»

**Краткая характеристика модуля:** Образовательный модуль «Учебно-исследовательский» является «стартовым», он начинается в первом учебном семестре с учебной ознакомительной практики в структурных подразделениях университета, направленной на формирование у

обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета, механизмов самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей. Содержание дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования и использованием информационнокоммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика ознакомительного характера и учебная практика, обеспечивающая качество подготовки выпускной квалификационной работы.

**Цель** модуля Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта



имеющихся ресурсов и ограничений	УК. 2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью

	согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК. 1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Основы математической обработки информации	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+			УК-2, ОПК-8, ПК-1
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+ Зачет с оценкой			УК-6, ОПК-5, ПК-1
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+ Зачет с оценкой			ОПК-5, ПК-1
5.	Производственная практика: преддипломная практика	3/108		+ Зачет с			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

				оценк ой			
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>					

### **Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### **Литература**

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
3. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 128 с.
7. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.– [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

### **Модуль 6. «Теоретические основы профессиональной деятельности»**

**Краткая характеристика модуля:** Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» является предшествующим для модулей «Предметно-методический» и «Педагогическая интернатура» и основополагающим для формирования общепрофессиональных и про-

фессиональных компетенций. Модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса и в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности обучающихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

В рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли» происходит изучение истории педагогики в России и за рубежом. Рассматриваются ключевые хронологические и концептуальные этапы в системе образования, развитие которых обусловило современное состояние мировых образовательных систем.

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлено на освоение теоретико-методологических основ обучения и воспитания с актуализацией современных дидактических концепций и анализом современных теорий и концепций воспитания. Теоретическое изучение методов, форм и средств организации процессов обучения и воспитания подкрепляется практическим наблюдением и анализом ситуаций в реальном образовательном и воспитательном процессах образовательных учреждений. Особое внимание уделено рассмотрению моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» носит комплексный характер и объединяет в себе основополагающие аспекты психологического образования будущего педагога: знание основ возрастной, педагогической и социальной психологии.

В рамках дисциплины «Педагогическая конфликтология» изучаются основные характеристики конфликтов в различных сферах социального взаимодействия. Особое внимание уделено рассмотрению конфликтов в образовательном процессе. В ходе освоения дисциплины обучающиеся овладевают способами предупреждения и разрешения конфликтов.

В рамках модуля предполагается две учебные практики. Первая учебная практика (ознакомительная) «Введение в профессию» (2 семестр) подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности. Также включена практика работы с программными документами школ. В ходе второй учебной практики (проектно-технологической) обучающиеся наблюдают и анализируют психолого-педагогические ситуации в логике возрастного и деятельностного подхода. Также обучающиеся выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий в разных видах деятельности.

**Цель модуля:** изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,

	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История образования и	2/72		+			УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2

	педагогической мысли						
2.	Теория обучения и воспитания	2/72		+			УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1
3.	Психологические основы педагогической деятельности	7/252	+	+			УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология	2/72		+			УК-3, ОПК-7, ПК-2
5.	Учебная практика: введение в профессию	3/108		+	зачет с оценкой		УК-6, ОПК-7, ПК-1
6.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	3/108		+	зачет с оценкой		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
7.	Экзамен по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности»	1/36	+				УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>					

### **Образовательные технологии**

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который носит комплексный характер.** Предметом оценки во время проведения экзамена по модулю является психолого-педагогическая обоснованность решения предлагаемой (смоделированной) ситуационной задачи (задача решается в ходе проведения экзамена) и качество разработанного и презентованного воспитательного события для возрастной группы обучающихся в зависимости от профиля подготовки (проект события разрабатывается в ходе проектно-технологической практики). Таким образом, структура экзамена позволяет оценить сформированность всех заявленных в данном модуле компетенций.

### **Литература**



1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие. / Ред. А.И. Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.
2. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
4. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
5. Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. <http://elib.kspu.ru/document/28613>.
6. Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.1, Ч. 2. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/19046>, <http://elib.kspu.ru/document/19048>.

## **Модуль 7. «Педагогическая интернатура»**

**Краткая характеристика модуля:** Модуль «Педагогическая интернатура» опирается на результаты, достигаемые обучающимися в процессе освоения модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Предметно-методический», и, по сути, является итоговым модулем, способствующим развитию сформированных в ходе освоения ОПОП профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Изучение модуля направлено на создание условий для подготовки обучающихся к выполнению трудовых действий в соответствии с профильными профессиональными стандартами, в соответствии с профилем ОПОП, через включение в реальный образовательный процесс.

В рамках дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» происходит изучение структурированного материала для построения урока и создания продуктивных заданий, соответствующих этапам урока и формируемым универсальным учебными действиями, формируются практические навыки в составлении макета технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание дисциплины «Методика работы с классным коллективом» включает в себя изучение теоретико-практических и нормативных основ института классного наставничества и овладение технологиями организации классного руководства в современной школе.

Таким образом, дисциплины, входящие в данный модуль и содержащие основной акцент на требования современной школы в области обучения и воспитания, завершают основной цикл теоретической профессиональной подготовки и обеспечивают плавный переход в процесс педагогической практики интерна.

Педагогическая практика интерна предполагает удлинение времени пребывания обучающегося в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах и выноса части вузовских практических, лабораторных занятий на базы интернатуры. Кроме получения практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализу характеристики учебной деятельности обучающихся для разработки оптимальных способов их обуче-

ния и развития, интерн выполняет научно-исследовательскую работу по согласованию с руководством баз интернатуры. Результаты данной деятельности оформляются в виде выпускной квалификационной работы.

Одной из важнейших составляющих педагогической практики интерна является информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение ее участников через поддержку самостоятельной работы в виртуальной среде интернатуры, включение в городские методические мероприятия для молодых педагогов.

**Цель модуля:** изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Проектирование урока по требованиям ФГОС	2/72					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
2.	Методика работы с классным коллективом	2/72					ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2
3.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4.	Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»	1/36	+				ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>					

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектного обучения, педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи.

**Формой промежуточной аттестации по модулю** является экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», принимаемый комиссией из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и работодателей. Рекомендуется проводить экзамен как демонстрационный: проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС и его анализ (в том числе, самоанализ и экспертную оценку), так и представление для независимой оценки членами комиссии портфолио интерна с видеозаписями уроков, самоанализом учебно-профессиональной деятельности за период интернатуры, методическими разработками и т.д.

### Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.

2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.
5. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

### **Модуль 8. «Основы вожатской деятельности»**

**Краткая характеристика модуля:** образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

**Цель модуля:** изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет

для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	понятиями по безопасности жизнедеятельности.
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
	УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной

	и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72					УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2.	Учебная практика: общественно-педагогическая	3/108		+ зачет с оценкой			УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
3.	Производственная практика: вожатская практика	3/108					УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
4.	Экзамен по модулю «Основы	1/36	+				УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3



	вожатской деятельности»						
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>					

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который может проводиться в форме решения ситуационных задач и учебных кейсов; тестирования (письменного или с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО). Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### **Литература**

1. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблицер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
4. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

### **Модуль 9. «Предметно-методический»**

**Краткая характеристика модуля:** в состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.

Дисциплины методической подготовки направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Рассматривает различные формы организации

обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Содержание дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников.

Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Потенциал практикума в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам бакалавриата в современных условиях заключается в том, что современной образовательной организации нужен учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ как по предмету, так и интегрированного типа в условиях ФГОС. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации.

**Цель модуля:** изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 106 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
<b>Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b>							
<b>Основы предметно-профильной подготовки</b>							
1.	Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку	25/900	+	+			ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4
2.	Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку	26/936	+	+			ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4
3.	Современные направления развития научной отрасли (английский язык)	9/324	+				ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4
4.	Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)	8/288	+				ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4
5.		<b>68</b>					
<b>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</b>							
6.	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	11/396	+				ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
7.	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	5/180		+			ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

8.	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	4/144		+			ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
		<b>20</b>					
<b>Производственная практика</b>							
9.	Междисциплинарный практикум	6/216		с оценкой			ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
10	Педагогическая практика	12/432		с оценкой			ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе симуляций, В обучении используются деловой игры, интерактивные технологии, такие как: дебаты, метод кейсов, дискуссии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебнометодическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>
2. Богданова, Ольга Само ловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебнометодическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с.
3. Волкова, Анна Андреевна. Кратки курс лекции по методике преподавания иностранных языков [Электронны ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр: с. 151- 152. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php>.
4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для Обучающи снов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведени / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательски центр "Академия", 2007. - 336 с.
5. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2
6. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
7. Настоящее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронны ресурс] / сост. М.В. Стехина. - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.

- Астафьева. - Красноярск, 2012. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/10802> ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Индивидуальны неограниченны доступ
8. Практически курс немецкого языка Практически курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массово информации: практикум / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровски государственны университет»; авт.-сост. А.Г. Смирнова. - Кемерово: Кемеровски государственны университет, 2015. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронны ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609>
9. Прошедшее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронны ресурс]/ сост. О.В. Крылова, И.Д. Гордашевская. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/21791>
10. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия Научная 12 46 образовательных технологий).
11. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.
12. Braun-Podeschwa, Julia. Menschen. B1 [Текст]: Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. - [München] : Hueber Verlag, [2013]. - 200 S. : il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-3-19-101903- 7 : Научная библиотека 30
13. Habersack, Charlotte. Menschen. A2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2013]. - 189 S. : il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
14. Perlmann-Balme, Michaela. Sicher! B2 [Текст]: Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. Lektion 1-12 / 30 30 Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwald. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2014]. - 182, [2] S.

### Модуль 10. «Предметно-теоретический»

**Краткая характеристика модуля:** образовательный модуль «Предметно-теоретический» ориентирован на теоретическую подготовку обучающихся по профилю профессиональной деятельности. Изучение дисциплин данного профиля будет способствовать формированию и развитию у будущего педагога целостного представления о базовых понятиях и категориях сферы предметно-профессиональной деятельности. Обучающийся научится рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, отбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и составляет 28 з.е.

**Цель модуля:** изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке и иностранном языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	ПК.5.1. Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
	ПК.5.2. Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Введение в языкознание	3/108	+				УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
2.	История английского языка	3/108	+				УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
3.	Лингвокультурология	2/72		+			УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
4.	История и культура Великобритании и США	2/72		+			УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
5.	Литература Великобритании и США	2/72		+			УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
6.	Теоретическая фонетика английского языка	2/72		+			УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
7.	Стилистика английского языка	2/72		+			УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5



8.	Лексикология английского языка	2/72		+			УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
9.	Теория и практика перевода	2/72		+			УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
10	Теоретическая грамматика английского языка	2/72		+			УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
11	Сравнительная типология	2/72		+			УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
12	Основы теории немецкого языка	2/72		+			УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
13	Курсовая работа по модулю «Предметно-теоретический»	1/36				+	
<b>Дисциплины по выбору</b>							
14	Межкультурная коммуникация	2/72		+			УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
15	Этнология	2/72		+			УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
<b>ИТОГО</b>		<b>28/1008</b>					

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю курсовая работа.**

### **Литература**

1. Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 368 с.
2. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В. Арнольд ; науч. ред. П.Е. Бухаркин. - 13-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 385 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-363-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035>

3. Бабич, Галина Николаевна. *Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка* [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 6-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 200 с.
4. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : методические указания к практическим занятиям / сост. Н. Г. Бурмакина. - [Б. м.] : КГПУ им. В. П. Астафьева ; Красноярск : [б. и.], 2009. - 64 с.
5. Волкова, Анна Андреевна *English-Speaking countries* [Электронный ресурс] : пособие по чтению и страноведению : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 129 с. - Библиогр.: с. 127. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3761/read.php>. - Glossary: p. 125-126.
6. Гуревич В.В. *Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского языка*. М.: Флинта. – 2012.
7. Дубовский Ю. А. *Основы английской фонетики* [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Дубовский, Б. Б. Докуто, Л. Н. Переяшкина. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 344 с.
8. Евстифеева, М. В. *Теоретическая фонетика английского языка*. Лекции, семинары, упражнения [Текст]: учебное пособие / М. В. Евстифеева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с.
9. Зензеров, Виктор Николаевич. *Практические занятия по истории английского языка* [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для высших учебных заведений по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. Н. Зензеров ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. : табл. - Библиогр.: с. 254-255. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3645/read.php>
10. Ильющенко, Татьяна Анатольевна. *Практический курс перевода первого иностранного языка (письменный перевод и редактирование)* [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для направления "Лингвистика", вид деятельности: переводческая (английское отделение), форма обучения - очная / Т. А. Ильющенко, В. Д. Табанакова, Л. Г. Федюченко ; отв. ред. Н. В. Дрожжих ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики. - Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 72 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4969/read.php>
11. *История зарубежной литературы XVII века* [Текст] : учебник для VII века [Текст] : учебник для филологических специальностей вузов / Н. А. Жирмунская [и др.] ; под ред. М. В. Разумовской. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа : Академия, 1999. - 254 с. - Библиогр.: с. 252 — 253.
12. Кодухов, Виталий Иванович. *Введение в языкознание* [Текст] : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп., репринтное воспроизведение издания 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил
13. Лежнина, Г.В. *История и культура англоязычных стран : учебное пособие* / Г.В. Лежнина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1161-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764>
14. Мечковская, Нина Борисовна. *Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков* [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с.
15. Михайлов, Николай Николаевич. *Лингвострановедение Англии* [Текст] = *English Cultural Studies* : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
16. Нелюбин, Л.Л. *Сравнительная типология английского и русского языков : учебник* / Л.Л. Нелюбин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104>

17. Основы межкультурной коммуникации (курс лекций с практическими и тестовыми заданиями) [Текст] : учебное пособие / сост. В. А. Дятлова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 288 с.
18. Основы межкультурной коммуникации (курс лекций с практическими и тестовыми заданиями) [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. В. А. Дятлова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/20418>
19. Прохорова Н.М. Lecture on English lexicology [Текст] : учебник / Н.М. Прохорова - Красноярск : РИО КГПУ, 2003. - 208 с.
20. Садохин, А. П. Этнология: учебник/ А. П. Садохин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2008. 287 с.
21. Стилистика английского языка=English Stylistics: учебное пособие / Л.С. Крохалева, Т.Ф. Бурлак, С.Ф. Чистая и др. - Минск: РИПО, 2017. - 124 с. - ISBN 978-985-503-690-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981>
22. Софронова Т.М. Объединяя языки и культуры: секреты мастерства англо-русского письменного перевода: практикум для бакалавров направления подготовки 450302 «Лингвистика» (проф. «Перевод и переводоведение») / Т.М. Софронова. – Красноярск, 2016. – 232 с. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/29785> ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева Индивидуальный неограниченный доступ Астафьева Индивидуальный неограниченный доступ
23. Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Агапова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 96 с
24. Хрущева, О.В. Евстафиади, Н.В. Лаштабова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1495-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469598>
25. Чернобров, Алексей Александрович Лингвострановедение Великобритании и США [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Чернобров. А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 181 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-123. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1957/read.php>.
26. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Текст]: учебное пособие / Л. П. Бондаренко [и др.]. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 152 с
27. English Stylistics: Стилистика английского языка: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-89349- 814-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714>
28. Reading modern British literature. Part 2: учебное пособие / Л.А. Ласица, О.А. Хрущева, О.В. Евстафиади, Н.В. Лаштабова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1495-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469598>

## **Модуль 11. «Предметно-практический»**

**Краткая характеристика модуля:** образовательный модуль «Предметно-практический» ориентирован на практическую подготовку обучающихся в области преподаваемой дисциплины. Содержание дисциплин направлено на формирование и развитие компетенций, ориентированных на решение профессиональных задач. В ходе изучения дисциплин модуля обучающиеся получают навыки организации образовательного процесса по преподаваемому предмету. Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и имеет трудоемкость 41 з.е.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в

	<p>том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК 4.1. Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка
	ПК.4.2. Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка
	ПК.4.3. Владеет системой лингвистических знаний.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 41 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Практический курс английского языка	19/684	+	+			УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
2.	Практический курс немецкого языка	14/504	+	+			УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
<b>Дисциплины по выбору</b>							
3.	Практикум по основам языковой компетенции	8/288	+				УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
4.	Практикум по культуре	8/288	+				УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-

речевого общения							5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
<b>ИТОГО</b>	<b>41/1476</b>						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов. Используются интерактивные технологии мозгового штурма, интервью, дискуссии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

1. Практический курс английского языка. 3 курс [Текст]: учебник / В. Д. Аракин [и др.]; ред. В. Д. Аракин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 432 с.: ил. - (Учебник для вузов).
2. Практический курс английского языка. 4 курс [Текст]: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин [и др.]; ред. В. Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 352 с. - (Учебник для вузов)
3. Современный английский язык: морфология и синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и факультетов иностранных языков / О. В. Александрова, Т. А. Комова. – М.: Академия, 2007. – 224 с. – Режим доступа: 35 35 <http://elib.kspu.ru/document/5575>.– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.
4. Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/28622>
5. Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 263 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1995-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363664>
6. Погребная, И.Ф. A Focus on Communication Skills : учебное пособие / И. Ф. Погребная, Е.Н. Степанова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – В 2 ч. - 170 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1766-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462000>
7. Английский язык [Текст] = A Course of English : учебник для первого курса филологических факультетов / Т. И. Матюшкина-Герке, С. П. Балашова, Н. Н. Броссе. - 7-е изд. - М. : ГИС, 2002. - 527 с
8. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык") :

- [в 2 ч.]. Ч. 1 / [С. И. Костыгина [и др.]]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 392, [1] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат).
- 9.** Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки Научная библиотека 30 "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык") : [в 2 ч.]. Ч. 2 / [С. И. Костыгина [и др.]]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 392, [1] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат).
- 10.** English for Professional Communication: по дисциплине «Иностранный язык» : учебное пособие / Э.М. Муртазина, Г.Г. Амирова, И.Ш. Абдуллин, В.А. Сысоев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - Ч. 1. - 256 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1307-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259048>
- 11.** Теория и практика речевой коммуникации : практикум / авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 118 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290>
- 12.7.** Настоящее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронный ресурс] / сост. М.В. Стехина. - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/10802> ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Индивидуальны неограниченны доступ
- 13.8.** Практически курс немецкого языка Практически курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации: практикум / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; авт.-сост. А.Г. Смирнова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609>
- 14.** Прошедшее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронный ресурс] / сост. О.В. Крылова, И.Д. Гордашевская. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/21791>
- 15.** Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия Научная 12 46 образовательных технологий).
- 16.** Braun-Podeschwa, Julia. Menschen. B1 [Текст]: Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. - [München] : Hueber Verlag, [2013]. - 200 S. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-3-19-101903-7



17. Habersack, Charlotte. Menschen. A2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2013]. - 189 S. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

18. Perlmann-Balme, Michaela. Sicher! B2 [Текст]: Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. Lektion 1-12 / 30 Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwald. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2014]. - 182, [2] S.

## I.2 Факультативные дисциплины

### Краткая характеристика модуля:

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

### Цель модуля:

Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

### Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации** – не предусмотрена

### 4.3 Структура практик

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость 12 з.е.

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Учебная практика	12/432		+ зачет с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	
2	Проектно-технологическая	12/432		+ зачет с	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-	

				оценко й	5; УК-6; УК-7; УК- 8; ПК-1; ПК-2; ПК- 4; ПК-5	
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>				

#### 4.4 Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру, Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогическая интернатура».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных

научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

## 5.

### Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

*Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)*

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В.П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников:  
Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа.

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.04.01 Педагогическая образование.

## **9. Контактная информация**

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
Факультет иностранных языков, 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 Деканат: корпус  
№ 1 кабинет 2-06, телефон: +7(391) 258-11-99;  
e-mail: [inna.maier@mail.ru](mailto:inna.maier@mail.ru)

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:  
<http://www.kspu.ru/division/foreign/>

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

**по очной форме**

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История (история России, всеобщая история)	Мезит Людмила Эдгаровна			доцент	к.и.н., доцент
2	Философия	Лобанова Нина Исааковна			доцент	к.ф.н., доцент
3	Основы права и политологии	Лисина Лариса Георгиевна			доцент	к.филос.н., доцент
4	Культурология	Штумпф Светлана Петровна			профессор	д.ф.н., доцент
5	Экономика знаний	Рудзитис Тамара Артуровна			доцент	к.э.н., доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Близнецов Александр Сергеевич			доцент	к.б.н., нет звания
7	Социология	Лобанова Нина Исааковна			доцент	к.ф.н., доцент
8	Иностранный язык	*Битнер Марина Александровна			доцент	к.фил.н., доцент
		Борисова Елена Юрьевна			ст. преподаватель	нет звания



		Терских Наталья Владимировна			доцент	к.пед.н., доцент
9	Русский язык и культура речи	Тимченко Анастасия Георгиевна			доцент	к.фил.н. , нет звания
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Безруков Анатолий Андреевич			доцент	к.ф.-м.н., доцент
11	Педагогическая риторика	Тимченко Анастасия Георгиевна			доцент	к.фил.н. , нет звания
12	Основы ЗОЖ и гигиена	Бережная Оксана Викторовна			ст. преподаватель	нет звания
		Чмиль Ирина Борисовна			доцент	к.б.н., доцент
			*Булычева Ольга Владимировна по договору ГПХ		ст. преподаватель	нет звания
13	Анатомия и возрастная физиология	Бережная Оксана Викторовна			ст. преподаватель	нет звания
		Чмиль Ирина Борисовна			доцент	к.б.н., доцент
			*Булычева Ольга Владимировна по договору ГПХ		ст. преподаватель	нет звания
		*Зорков Иван Александрович			доцент	к.п.н., нет звания
14	Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна			ст. преподаватель	нет звания
			*Булычева Ольга Владимировна по договору ГПХ		ст. преподаватель	нет звания
		*Зорков Иван Александрович			доцент	к.п.н., нет звания

15	Физическая культура и спорт		Ситничук Сергей Сергеевич по договору ГПХ		доцент	к.п.н., нет звания
16	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающих"	Бережная Оксана Викторовна			ст. преподаватель	нет звания
		Чмилъ Ирина Борисовна			доцент	к.б.н., доцент
		Зорков Иван Александрович			доцент	к.п.н., нет звания
17	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Попованова Наталья Александровна			доцент	к.п.н., доцент
	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Дюков Владимир Борисович			ст. преподаватель	нет звания
		Кузнецов Александр Леонидович			ст. преподаватель	нет звания
		Михайлова Анастасия Сергеевна			ассистент	нет звания
	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Кравченко Вера Михайловна			доцент	к.п.н., нет звания
		Попованова Наталья Александровна			доцент	к.п.н., доцент
18	Психологические особенности детей с ОВЗ	Лисова Надежда Александровна			ассистент	нет звания
19	Современные технологии инклюзивного образования	Жуковин Илья Юрьевич			доцент	к.п.н., доцент
20	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Жуковин Илья Юрьевич			доцент	к.п.н., доцент
21	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"	Жуковин Илья Юрьевич			доцент	к.п.н., доцент

22	Основы математической обработки информации	Романов Константин Валерьевич			доцент	к.ф.-м.н., нет звания
23	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	*Майер Инна Александровна			доцент	к.п.н., доцент
24	Учебная практика: ознакомительная практика	Колесова Наталья Васильевна			доцент	к.фил.н., доцент
25	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	*Майер Инна Александровна			доцент	к.п.н., доцент
26	Производственная практика: преддипломная практика	Битнер Ирина Александровна			доцент	к.фил.н., нет звания
27	История образования и педагогической мысли	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	к.п.н., доцент ВАК
28	Теория обучения и воспитания	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	к.п.н., доцент ВАК
29	Психологические основы педагогической деятельности	Воронин Вадим Владимирович			доцент	к.псих.н., нет звания
30	Педагогическая конфликтология	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	к.псих.н., доцент ВАК
31	Учебная практика: введение в профессию	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	к.п.н., доцент ВАК
		*Битнер Марина Александровна			доцент	к.фил.н., доцент
32	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Адольф Владимир Александрович			профессор	д.п.н., к.ф.-м.н., профессор
33	Экзамен по модулю "Теоретические основы профессиональной деятельности"	Адольф Владимир Александрович			профессор	д.п.н., к.ф.-м.н., профессор

34	Проектирование урока по требованиям ФГОС	*Майер Инна Александровна			доцент	к.п.н., доцент
35	Методика работы с классным коллективом	Селезнева Ирина Петровна			доцент	к.п.н., доцент
36	Производственная практика: педагогическая практика интерна	*Майер Инна Александровна			доцент	к.п.н., доцент
37	<i>Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"</i>	*Майер Инна Александровна			доцент	к.п.н., доцент
38	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Адольф Владимир Александрович			профессор	д.п.н., к.ф.-м.н., профессор
39	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	Адольф Владимир Александрович			профессор	д.п.н., к.ф.-м.н., профессор
40	Производственная практика: вожатская практика	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	к.п.н., доцент
41	<i>Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"</i>	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	к.п.н., доцент
42	Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку	Бабак Татьяна Петровна			доцент	к.фил.н., доцент
		Битнер Ирина Александровна			доцент	к.фил.н., нет звания
		Елина Елена Николаевна			доцент	к.п.н., доцент
		Коршунова Анжелика Владимировна			доцент	к.фил.н., нет звания
		Смирнова Анастасия Викторовна			доцент	к.п.н., доцент
		Штейнгарт Елена Анатольевна			доцент	к.фил.н., нет звания

43	Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку	Стехина Марина Васильевна			доцент	к.фил.н., нет звания
		Гордашевская Ираида Дмитриевна			ст. преподаватель	нет звания
44	Современные направления развития научной отрасли (английский язык)	Бабак Татьяна Петровна			доцент	к.фил.н., доцент
		Софронова Татьяна Марковна			доцент	к.фил.н., доцент
45	Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)	Стехина Марина Васильевна			доцент	к.фил.н., нет звания
46	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	Таранчук Евгения Александровна			доцент	к.п.н., нет звания
47	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	Таранчук Евгения Александровна			доцент	к.п.н., нет звания
48	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	*Майер Инна Александровна			доцент	к.п.н., доцент
49	Производственная практика	Лукиных Юлия Валерьевна			доцент	к.п.н., доцент
50	Междисциплинарный практикум	Майер Инна Александровна			доцент	к.п.н., доцент
51	Педагогическая практика	Лукиных Юлия Валерьевна			доцент	к.п.н., доцент
52	Введение в языкознание	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д.фил.н., профессор
53	История английского языка	Исаева Татьяна Борисовна			доцент	к.фил.н., нет звания
54	Лингвокультурология	Селезнева Ирина Петровна			доцент	к.п.н., доцент
55	История и культура Великобритании и США	Исаева Татьяна Борисовна			доцент	к.фил.н., нет звания

56	Литература Великобритании и США	Колесова Наталья Васильевна			доцент	к.фил.н., доцент
57	Теоретическая фонетика английского языка	Елина Елена Николаевна			доцент	к.пед.н., доцент
58	Стилистика английского языка	Смирнова Анастасия Викторовна			доцент	к.пед.н., доцент
59	Лексикология английского языка	Коршунова Анжелика Владимировна			доцент	к.фил.н., нет звания
60	Теория и практика перевода	Софронова Татьяна Марковна			доцент	к.фил.н., доцент
61	Теоретическая грамматика английского языка	Битнер Ирина Александровна			доцент	к.фил.н., нет звания
62	Сравнительная типология	Штейнгарт Елена Анатольевна			доцент	к.фил.н., нет звания
63	Основы теории немецкого языка	*Майер Инна Александровна			доцент	к.п.н., доцент
64	<i>Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"</i>					
65	Этнология	Селезнёва Ирина Петровна			доцент	к.п.н., доцент
66	Межкультурная коммуникация	Лукиных Юлия Валерьевна			доцент	к.пед.н., доцент
67	Практический курс английского языка	Бабак Татьяна Петровна			доцент	к.фил.н., доцент
		Битнер Ирина Александровна			доцент	к.фил.н., нет звания
		Битнер Марина Александровна			доцент	к.фил.н., нет звания
		Елина Елена Николаевна			доцент	к.п.н., доцент

68	Практический курс немецкого языка	Коршунова Анжелика Владимировна			доцент	к.фил.н., нет звания
		Смирнова Анастасия Викторовна			доцент	к.п.н., доцент
		Штейнгарт Елена Анатольевна			доцент	к.фил.н., нет звания
		Гордашевская Ираида Дмитриевна			ст. преподаватель	нет звания
		*Майер Инна Александровна			доцент	к.п.н., доцент
		Селезнёва Ирина Петровна			доцент	к.п.н., доцент
		Стехина Марина Васильевна			доцент	к.фил.н., нет звания
69	Практикум по основам языковой компетенции	Лефлер Наталья Олеговна			доцент	к.филол.н., нет звания
70	Практикум по культуре речевого общения	Битнер Марина Александровна			доцент	к.фил.н., нет звания
71	Учебная практика					
72	Проектно-технологическая практика	*Майер Инна Александровна			доцент	к.п.н., доцент
73	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Битнер Ирина Александровна			доцент	к.фил.н., нет звания
				Масалова Наталья Валерьевна по договору ГПХ директор школы		нет звания

				Позднякова Оксана Владимировна по договору ГПХ		нет звания
74	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Бабак Татьяна Петровна			доцент	к.фил.н., доцент
		Елина Елена Николаевна			доцент	к.п.н., доцент
		Коршунова Анжелика Владимировна			доцент	к.фил.н., нет звания
		Софронова Татьяна Марковна			доцент	к.фил.н., доцент
		Штейнгарт Елена Анатольевна			доцент	к.фил.н., нет звания
75	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент к.п.н.	нет звания
76	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Екатерина Николаевна			ст. преподаватель	нет звания

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом



## Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>5</sup>	Оценочные средства <sup>6</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1-2	1-2-3-4	Модуль 1 "Мировоззренческий"	<p><i>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</i></p> <p><i>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</i></p> <p><i>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</i></p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i></p>
2	4	Экономика знаний		
2	4	Естественнонаучная картина мира		
2	4	Социология		
3	5	Основы математической обработки информации		
1	1	История образования и педагогической мысли		
1	2	Теория обучения и воспитания		
1	1	Введение в языкознание		
1	2	История английского языка		
1	1	Межкультурная коммуникация		
1	1	Этнология		
1-3-4	1-5-6-8	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"		
1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
5	10	Производственная практика: преддипломная практика		

5

6

2	3-4	Учебная практика		Отчет по практике Отчет по практике вкр
2	3-4	Проектно-технологическая		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции<sup>7</sup></b>	<b>Оценочные средства<sup>8</sup></b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
3	6	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
1	1	Введение в языкознание		
1	2	История английского языка		
1	1	Межкультурная коммуникация		
1	1	Этнология		
1-2-3-4-5	2-3-4-5-6-7-8-9	Практический курс английского языка		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9	Практический курс немецкого языка		
1	1-2	Практикум по основам языковой компетенции		

<sup>7</sup>

<sup>8</sup>

1	1-2	Практикум по культуре речевого общения		
1-3-4	1-5-6-8	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"		
1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
5	10	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3-4	Учебная практика		
2	3-4	Проектно-технологическая		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>	<b>Наименование дисциплины</b>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

Отчет по практике

Отчет по практике

Отчет по практике

Вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио обучающегося ВКР

1-2	1-2-3-4	Модуль 2 "Коммуникативный"	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
1-2	1-4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
3	5	Педагогическая конфликтология		
4	7	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
4	7-8	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		Отчет по практике
4	7	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		Отчет по практике
4	8	Производственная практика: вожатская практика		Отчет по практике
2	3-4	Учебная практика		Отчет по практике
2	3-4	Проектно-технологическая		Отчет по практике
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ВКР

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>10</sup>	Оценочные средства <sup>11</sup>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1-2	1-2-3-4	Модуль 2 "Коммуникативный"	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке и иностранном языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i></p>
1-2	1-2-3	Иностранный язык		
1	1	Русский язык и культура речи		
1	2	Педагогическая риторика		
1	1	Введение в языкознание		
1	2	История английского языка		
1	2	Лингвокультурология		
2	3	История и культура Великобритании и США		
2	4	Литература Великобритании и США		
3	5	Теоретическая фонетика английского языка		
3	5	Стилистика английского языка		

<sup>10</sup>

<sup>11</sup>

3	6	Лексикология английского языка
4	7	Теория и практика перевода
4	8	Теоретическая грамматика английского языка
5	9	Сравнительная типология
1	1	Межкультурная коммуникация
1	1	Этнология
1-2-3-4-5	2-3-4-5-6-7-8-9	Практический курс английского языка
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9	Практический курс немецкого языка
5	9	Основы теории немецкого языка
1	1-2	Практикум по основам языковой компетенции
1	1-2	Практикум по культуре речевого общения
2	3-4	Учебная практика
2	3-4	Проектно-технологическая
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Отчет по практике  
Отчет по практике  
Вопросы к экзамену, ситуационные задачи,

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

портфолио  
обучающегося  
ВКР

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>12</sup>	Оценочные средства <sup>13</sup>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1-2	1-2-3-4	Модуль 1 "Мировоззренческий"	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
1	1	История (история России, всеобщая история)		
2	3	Философия		
1	1	Основы права и политологии		
1	2	Культурология		
1-2	1-2-3-4	Модуль 2 "Коммуникативный"		
1-2	1-2-3	Иностранный язык		
1	1	История образования и педагогической мысли		

<sup>12</sup>

<sup>13</sup>

1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		Отчет по практике Отчет по практике ВКР
2	3-4	Учебная практика		
2	3-4	Проектно-технологическая		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции<sup>14</sup></b>	<b>Оценочные средства<sup>15</sup></b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1-2	2-3-4	Психологические основы педагогической деятельности	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения,</i>
1-2-3-4-5	2-3-4-5-6-7-8-9	Практический курс английского языка	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9	Практический курс немецкого языка		

<sup>14</sup>

<sup>15</sup>



1	1-2	Практикум по основам языковой компетенции		<i>вопросы к зачету, ВКР</i>
1	1-2	Практикум по культуре речевого общения		
1-3-4	1-5-6-8	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"		
1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
5	10	Производственная практика: преддипломная практика		
1	2	Учебная практика: введение в профессию		
3	3-4	Учебная практика		
3	3-4	Проектно-технологическая		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Отчет по практике Отчет по практике Отчет по практике Вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио обучающегося ВКР
<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции<sup>16</sup></b>	<b>Оценочные средства<sup>17</sup></b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1-2	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</i>
1	1-2	Физическая культура и спорт		

<sup>16</sup>

<sup>17</sup>

			здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<i>дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
		Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	
3	3-4	Проектно-технологическая		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции<sup>18</sup></b>	<b>Оценочные средства<sup>19</sup></b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1	1-2	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности. УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
4	7-8	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"		
4	7	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	8	Производственная практика: вожатская практика		

<sup>18</sup>

<sup>19</sup>

2	3-4	Учебная практика	Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.	<i>Отчет по практике</i>
2	3-4	Проектно-технологическая	УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	<i>Отчет по практике</i>
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		<i>ВКР</i>
УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1-2	Модуль 1 "Мировоззренческий"		УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. ВКР	Кейс-задания, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
1		Экономика знаний		
5		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		<b>ВКР</b>
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
1	1-2	УК-10 Модуль 1 "Мировоззренческий"	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности. УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами. УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения,	Кейс-задания, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
1	1	Основы права и политологии		

			препятствующие формированию коррупционного поведения.	
5	10	УК-10 Модуль 1 "Мировоззренческий"		ВКР
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1-2	1-2-3-4	Модуль 1 "Мировоззренческий"	ОПК.1.1. Знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
1	1	Основы права и политологии		
1	2	Культурология		
2	4	Экономика знаний		
4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС		
4	7-8	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3-4	5-6-7	Модуль 2 "Коммуникативный"	Ский язык ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения,</i>
1-2	1-4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС		
4	7	Методика работы с классным коллективом		

2-3-4	3-4-5-6-7-8	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения	<i>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</i>	<i>вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>	
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9-10	Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку			
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9-10	Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку			
5	9-10	Современные направления развития научной отрасли (английский язык)			
5	9-10	Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)			
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
3-4	6-7	Технологии современного образования (по профилю подготовки)			
5	9-10	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)			
1-2-3-4-5	2-3-4-5-6-7-8-9	Практический курс английского языка			
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9	Практический курс немецкого языка			
1	1-2	Практикум по основам языковой компетенции			
1	1-2	Практикум по культуре речевого общения			
4	7-8	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"			
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Модуль 9 "Предметно-методический"			
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна			<i>Отчет по практике</i>
3	6	Междисциплинарный практикум			<i>Отчет по практике</i>

3	5	Педагогическая практика		<i>Отчет по практике</i>
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		<i>Вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио обучающегося</i>
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		<i>ВКР</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3-4	5-6-7	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, ВКР</i>
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1-2	2-3-4	Психологические основы педагогической деятельности		
4	7	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
4	7-8	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"		
4	7-8	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	7	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	8	Производственная практика: вожатская практика		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1	1	История образования и педагогической мысли	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
1	2	Теория обучения и воспитания		
4	7	Методика работы с классным коллективом		
4	7	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
4	7-8	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"		
4	7-8	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	7	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	8	Производственная практика: вожатская практика		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
4	2	Проектирование урока по требованиям ФГОС	<p><i>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</i></p> <p><i>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</i></p> <p><i>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</i></p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9-10	Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9-10	Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку		
5	9-10	Современные направления развития научной отрасли (английский язык)		
5	9-10	Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)		
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения		
2-3	3-4-5-6	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)		
3-4	6-7	Технологии современного образования (по профилю подготовки)		
5	9-10	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)		
1-2-3-4-5	2-3-4-5-6-7-8-9	Практический курс английского языка		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9	Практический курс немецкого языка		
1	1-2	Практикум по основам языковой компетенции		



1	1-2	Практикум по культуре речевого общения		
1-3-4	1-5-6-8	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"		
4	7-8	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"		
2-4-4	3-4-5-6-7-8	Модуль 9 "Предметно-методический"		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
5	10	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
3	6	Междисциплинарный практикум		
3	5	Педагогическая практика		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1-2	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	2	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1-2	Физическая культура и спорт		
		Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

		спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	<i>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1-2	2-3-4	Психологические основы педагогической деятельности		
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения		
2-3	3-4-5-6	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)		
3-4	6-7	Технологии современного образования (по профилю подготовки)		
5	9-10	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)		
1-2-3-4-5	2-3-4-5-6-7-8-9	Практический курс английского языка		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9	Практический курс немецкого языка		
1	1-2	Практикум по основам языковой компетенции		
1	1-2	Практикум по культуре речевого общения		
1-2-3-4	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
4	7-8	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"		

2-3-4	3-4-5-6-7-8	Модуль 9 "Предметно-методический"		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
3	6	Междисциплинарный практикум		
3	5	Педагогическая практика		<i>Отчет по практике</i>
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		<i>Вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио обучающегося</i>
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		<i>ВКР</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1-2	1-2-3-4	Модуль 2 "Коммуникативный"	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
1-2	1-2-3	Иностранный язык		
1	1	Русский язык и культура речи		
1	2	Педагогическая риторика		
3	5	Педагогическая конфликтология		
4	7	Методика работы с классным коллективом		
1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
4	7-8	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"		
1	2	Учебная практика: введение в профессию		

3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		<i>Отчет по практике</i>	
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		<i>Отчет по практике</i>	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		<i>ВКР</i>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
1-2	1-2-3-4	Модуль 1 "Мировоззренческий"	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>	
1	1	История (история России, всеобщая история)			
2	3	Философия			
2	4	Естественнонаучная картина мира			
2	4	Социология			
1	1-2	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"			
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена			
1	2	Анатомия и возрастная физиология			
3	5	Основы математической обработки информации			
3	6	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)			
1	2	Теория обучения и воспитания			
1-3-4	1-5-6-8	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"			
1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"			
4	7-8	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"			
5	10	Производственная практика: преддипломная практика			
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна			
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			<i>ВКР</i>

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
1	1-4	Модуль 1 "Коммуникативный"	ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	
1	1-4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>проектная работа, вопросы к зачету и экзамену</i>
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		<i>ВКР</i>
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
1-2	1-2-3-4	Модуль 1 "Мировоззренческий"	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
1	2	Культурология		
2	4	Естественнонаучная картина мира		
1-2	1-2-3-4	Модуль 2 "Коммуникативный"		
1-2	1-2-3	Иностранный язык		
1	1	Русский язык и культура речи		
1-2	1-4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
1	2	Педагогическая риторика		
1	1-2	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	2	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		

1	1-2	Физическая культура и спорт		
		Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
1	2	Теория обучения и воспитания		
4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС		
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9-10	Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9-10	Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку		
5	9-10	Современные направления развития научной отрасли (английский язык)		
5	9-10	Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)		

2-3-4	3-4-5-6-7-8	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения		
2-3	3-4-5-6	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)		
3-4	6-7	Технологии современного образования (по профилю подготовки)		
5	9-10	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)		
1	1	Введение в языкознание		
1	2	История английского языка		
1	2	Лингвокультурология		
2	3	История и культура Великобритании и США		
2	4	Литература Великобритании и США		
3	5	Теоретическая фонетика английского языка		
3	5	Стилистика английского языка		
3	6	Лексикология английского языка		
4	7	Теория и практика перевода		
4	8	Теоретическая грамматика английского языка		
5	9	Сравнительная типология		
5	9	Основы теории немецкого языка		
1	1	Межкультурная коммуникация		
1	1	Этнология		
1-2-3-4-5	2-3-4-5-6-7-8-9	Практический курс английского языка		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9	Практический курс немецкого языка		
1	1-2	Практикум по основам языковой компетенции		

1	1-2	Практикум по культуре речевого общения		
1-3-4	1-5-6-8	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"		
1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
4	7-8	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"		
4	7-8	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"		
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Модуль 9 "Предметно-методический"		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
5	10	Производственная практика: преддипломная практика		
1	2	Учебная практика: введение в профессию		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	7	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	8	Производственная практика: вожатская практика		
3	6	Междисциплинарный практикум		
3	5	Педагогическая практика		
2	3-4	Учебная практика		
2	3-4	Проектно-технологическая		
				<i>Отчет по практике</i>
				<i>Отчет по практике</i>
				<i>Отчет по практике</i>



5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		<i>Вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио обучающегося</i>
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		<i>ВКР</i>
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях				
1-2	1-2-3-4	Модуль 1 "Мировоззренческий"	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. <i>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i></p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
1	1	История (история России, всеобщая история)		
2	3	Философия		
2	4	Основы права и политологии		
2	4	Экономика знаний		
2	4	Социология		
1-2	1-2-3-4	Модуль 2 "Коммуникативный"		
1-2	1-4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
3-4	5-6-7	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"		
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1	1	История образования и педагогической мысли		
1-2	2-3-4	Психологические основы педагогической деятельности		
3	5	Педагогическая конфликтология		
4	7	Методика работы с классным коллективом		

2-3-4	3-4-5-6-7-8	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9-10	Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9-10	Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку		
5	9-10	Современные направления развития научной отрасли (английский язык)		
5	9-10	Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)		
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения		
2-3	3-4-5-6	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)		
3-4	6-7	Технологии современного образования (по профилю подготовки)		
5	9-10	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)		
1	1	Введение в языкознание		
1	2	История английского языка		
1	2	Лингвокультурология		
2	3	История и культура Великобритании и США		
2	4	Литература Великобритании и США		
3	5	Теоретическая фонетика английского языка		
3	5	Стилистика английского языка		
3	6	Лексикология английского языка		
4	7	Теория и практика перевода		
4	8	Теоретическая грамматика английского языка		
5	9	Сравнительная типология		

1	1	Межкультурная коммуникация		
5	9	Основы теории немецкого языка		
1	1	Этнология		
1-2-3-4-5	2-3-4-5-6-7-8-9	Практический курс английского языка		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9	Практический курс немецкого языка		
1	1-2	Практикум по основам языковой компетенции		
1	1-2	Практикум по культуре речевого общения		
1-2-3	1-2-3-4-5	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
4	7-8	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"		
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Модуль 9 "Предметно-методический"		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
3	6	Междисциплинарный практикум		
3	5	Педагогическая практика		
2	3-4	Учебная практика		
2	3-4	Проектно-технологическая		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов				

*Отчет по практике*

*Отчет по практике*

*Отчет по практике*

*Вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио обучающегося*

*ВКР*

4	7	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	<p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
4	7-8	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"		
4	7	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	8	Производственная практика: вожатская практика		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p>ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>				
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения	<p>ПК 4.1. Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p> <p>ПК.4.2. Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка</p> <p>ПК.4.3. Владеет системой лингвистических знаний.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио обучающегося, ВКР</i></p>
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9-10	Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9-10	Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку		
5	9-10	Современные направления развития научной отрасли (английский язык)		
5	9-10	Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)		
1-2-3-4-5	2-3-4-5-6-7-8-9	Практический курс английского языка		
2-3-4-5	3-4-5-6-7-8-9	Практический курс немецкого языка		

1	1-2	Практикум по основам языковой компетенции		
1	1-2	Практикум по культуре речевого общения		
2-3-4	3-4-5-6-7-8	Модуль 9 "Предметно-методический"		
3	6	Междисциплинарный практикум		
3	5	Педагогическая практика		
2	3-4	Учебная практика		
2	3-4	Проектно-технологическая		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

1	1	Введение в языкознание	ПК.5.1. Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК.5.2. Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
1	2	История английского языка		
1	2	Лингвокультурология		
2	3	История и культура Великобритании и США		
2	4	Литература Великобритании и США		
3	5	Теоретическая фонетика английского языка		
3	5	Стилистика английского языка		
3	6	Лексикология английского языка		
4	7	Теория и практика перевода		
4	8	Теоретическая грамматика английского языка		
5	9	Сравнительная типология		
5	9	Основы теории немецкого языка		
1	1	Межкультурная коммуникация		
1	1	Этнология		

2-3-4	3-4-5-6-7-8	Модуль 9 "Предметно-методический"		
3	6	Междисциплинарный практикум		
3	5	Педагогическая практика		<i>Отчет по практике</i>
2	3-4	Учебная практика		<i>Отчет по практике</i>
2	3-4	Проектно-технологическая		<i>Отчет по практике</i>
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		<i>ВКР</i>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2019-2020 учебный год		Кафедра английской филологии протокол № 5 от «8» мая 2019 г. Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования протокол № 8 от «2» мая 2019 г. Кафедра английского языка протокол № 5 от «8» мая 2019 г.	протокол № 4 от «16» мая 2019г.	протокол № 6 от «29» мая 2019 г.
На 2020-2021	1. Обновлены титульные листы ОПОП в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 28.05.2020 № 220(п) - - протокол № 5 от «27» мая 2020 г. 2. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.	Кафедра английской филологии протокол № 4 от «23» апреля 2020 г.. Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования протокол № 8 от «23» апреля 2020 г. Кафедра английского языка протокол № 4 от «23» апреля 2020 г.	протокол № 8 от «20» мая 2020 г.	протокол № 6 от «25» июня 2020 г.
На 2021-2022	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу,	Кафедра английской филологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г. Кафедра германо-романской	протокол № 6 от «21» мая 2021 г.	Протокол №6 от«26» мая 2021 г.

<p>На 2022-2023</p>	<p>современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.  2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.  3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684  Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>филологии и иноязычного образования  № 10 от «12» мая 2021 г.  Кафедра английского языка  протокол № 5 от «12» мая 2021 г.</p> <p>Кафедра английского языка  № 5 от «4» мая 2022 г.</p>	<p>протокол № 7 от «12» мая 2022 г.</p>	<p>Протокол №8 от«25» мая 2022 г.</p>
---------------------	--	--	---	---------------------------------------



