

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ КАФЕДРЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РОССИИ

Темы бакалаврских работ

1. Формирование толерантности у учащихся ---- класса средствами истории в контексте идеи мультикультурного образования.
2. Возможности применения художественной литературы как средства развития аналитических способностей учащихся ----- класса в процессе изучения истории --.
3. Краеведческий материал в процессе современного школьного исторического образования как средство формирования познавательного интереса учащихся класса.
4. Познавательные задания на уроках истории ----- как средство формирования экономических знаний учащихся класса.
5. ----- Методика применения документов личного характера на уроках истории ----- теоретический аспект
6. ----- Дискуссионное взаимодействие учащихся ---- на уроках как средство активизации мышления.
7. Изучение военной истории в школьном курсе ---- как средство формирования патриотических чувств учащихся -----класса.
8. Концептуальные основы школьного исторического образования в странах Западной Европы: теоретический аспект.
9. Историческое краеведение как средство воспитания патриотизма учащихся: общероссийские тенденции.
10. Ролевая игра как вид проективной деятельности учащихся при изучении истории ---- в----- классе.
11. Творческие образные задания как средство диагностики качества знаний учащихся на уроках истории ---- в ----- классе.
12. Обучающие компьютерные программы как средство формирования исторических знаний учащихся ----- в условиях информационного общества.
13. Методические аспекты формирования пространственных представлений учащихся на уроках истории ---- в ----- классе в условиях ФГОС второго поколения.
14. Методические стратегии применения ИК-технологий в процессе обучения истории в современной школе.
15. Учебные игры как средство развития интереса к предмету истории (на материале истории Древнего мира).
16. Особенности применения аудиовизуальных средств в процессе обучения истории (на примере видеофильмов).
17. Методический аспект изучения военно-морской истории на уроках истории России в старшей школе.
18. Методический аспект организации и педагогического сопровождения внеурочной работы по истории в современной школе.
19. Система разноуровневых задач как средство эстетического (патриотического, духовно-нравственного) воспитания учащихся на уроках истории.
20. Деловая игра как средство развития компетенций учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения.
21. Индивидуальный проект в процессе обучения истории как средство

развития исследовательской культуры старшеклассников.

22. Особенности визуализации событий и образов прошлого на уроках истории России в старшей школе.

23. Методические условия эффективного применения нетрадиционных средств наглядного обучения истории в современной школе.

24. Патриотическое воспитание учащихся ----- класса средствами истории в контексте идеи мультикультурного образования.

25. Возможности применения художественной литературы как средства развития аналитических способностей учащихся ----- класса в процессе изучения истории --.

26. Краеведческий материал в процессе современного школьного исторического образования как средство формирования познавательного интереса учащихся класса.

27. Познавательные задания на уроках истории ----- как средство формирования экономических (политических, историко-культурных) знаний учащихся класса.

28. Методика применения документов личного характера на уроках истории теоретический аспект.

29. Дискуссионное взаимодействие учащихся ----- на уроках истории в ----- классе как средство активизации мышления.

30. Изучение военной истории в школьном курсе ----- как средство формирования патриотических чувств учащихся -----класса.

31. Концептуальные основы школьного исторического образования в странах Западной Европы: теоретический аспект.

32. Историческое краеведение как средство воспитания патриотизма учащихся: общероссийские тенденции.

33. Ролевая игра как вид проективной деятельности учащихся при изучении истории ----- в ----- классе.

34. Творческие образные задания как средство диагностики качества знаний учащихся на уроках истории ----- в ----- классе.

35. Мифотворчество как культурно-исторический маркер пространства провинциального города (на примере г. Астрахани).

36. Роль персоналистического дискурса в школьном историческом образовании современной России.

37. Особенности повседневной жизни астраханского студенчества в конце XIX – начале XX вв.

38. Компаративный анализ образов прошлого в современной российской и иностранной учебно-исторической литературе.

39. Историко-культурные аспекты развития Каспийского региона в контексте теории игр.

40. Особенности репрезентации истории повседневности в современном школьном историческом образовании.