

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) БАКАЛАВР

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2022

Составители:

Битнер И.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии;

Лефлер Н.О., кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка;

Майер И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;

Обсуждена на заседании кафедры английского языка  
Протокол № 5 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Лефлер Н.О.

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол № 5 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Битнер И.А.

Одобрена на заседании НМСС (Н)  
Протокол №7 от «12» мая 2022 г.



Председатель НМСС(Н)

Кондракова С.О.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью государственных итоговых испытаний является выявление уровня практической и теоретической подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа государственной итоговой аттестации выпускника является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык).

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные

экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык).**

**области профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО): образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, культурно-просветительская.

**перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП :**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному

поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

## **профессиональные стандарты**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

### **трудовые функции, указанные в ОПОП:**

общепедагогическая функция - обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**присваиваемая квалификация (степень):** бакалавр.

## **2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:**

Таблица 1

| Компетенции          |                       |
|----------------------|-----------------------|
| Подготовка к сдаче и | Подготовка к защите и |



|  |  |
|--|--|
| сдача государственного экзамена  | защита выпускной квалификационной работы   |
| УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

| Компетенция | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть)  |
|-------------|--|
| УК-4        | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| УК-6        | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.   |
| ОПК-2       | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные  |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>  |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>  |
| ПК-1  | <p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>   |
| ПК-2  | <p>ПК.2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-3  | <p>ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>  |
| ПК-8  | <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса результатами</p>  |

|       |   |
|-------|---|
| ПК-10 | диагностических и мониторинговых мероприятий.<br><br>ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.<br>ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
|-------|---|

**3.12.** Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

| Дисциплина (модуль)   | Разделы, темы   |
|---|---|
| <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p> | <p>РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы теории иноязычного образования<br/>                     Тема 1. Основные ключевые понятия современного иноязычного образования.<br/>                     РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы методики иноязычного образования<br/>                     Тема 2. Связь методики с другими науками<br/>                     Тема 3. Современные ФГОС. Тема 5. Коммуникативная компетенция как интегративное образование. Основные трудности осуществления МКК в условиях урока ИЯ и их нейтрализация.<br/>                     РАЗДЕЛ 3. Обучение устному и письменному общению (формирование навыков)<br/>                     Тема 9. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Тема 10. Проблема формирования иноязычных речевых навыков. Формирование слухопроизносительных навыков. Тема 11. Основные стратегии формирования лексического навыка.<br/>                     Тема 12. Основные стратегии формирования грамматических навыков.<br/>                     РАЗДЕЛ 4. Обучение устному и письменному общению (развитие умений рецептивных видов речевой деятельности)<br/>                     Тема 15. Аудирование как вид речевой деятельности. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования.<br/>                     Тема 16. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности понимания текстов.<br/>                     РАЗДЕЛ 5. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности).<br/>                     Тема 17. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.<br/>                     РАЗДЕЛ 6. Особенности процесса обучения иностранным языкам на старшем этапе.<br/>                     Тема 21. Обучение чтению на старшем этапе. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции, принципы отбора текстов.</p> |


|  |  |
|--|--|
| <p>Коммуникативный практикум английского языка</p> | <p>РАЗДЕЛ 1. Англоговорящие страны: Великобритания и США. Тема 1. Семья. Воспитание детей. Типы и виды современной семьи. Тема 2. Экология. Здоровье. Тема 3. Школьное образование в Великобритании и США. Тема 4. Отпуск. Досуговая деятельность. Тема 5. Проблема человеческих взаимоотношений. Тема 6. Профессия и карьера. Профессия учителя. Тема 7. Наука и современные технологии. Тема 8. Современные СМИ. Тема 9. Внешность и характер человека.</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Общественная и социальная политика. Тема 1. Общественно-политическое устройство. Социальная поддержка семьи. Тема 2. Права человека и отдельно взятой личности. Тема 3. Кино и телевидение. Тема 4. Судебная система Великобритании и США. Тема 5. Миграционная политика. Права беженцев и мигрантов.</p> |
|--|--|

### 3.13. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

| Наименование  | Место хранения / электронный адрес  | Кол-во экземпляров / точек доступа   |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Методика обучения и воспитания (иностранные языки)</b>   |                                     |                                      |
| Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4  | Научная библиотека                  | 40                                   |
| Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).               | Научная библиотека                  | 10                                   |
| Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).  | Научная библиотека                  | 10                                   |
| Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5  | Научная библиотека                  | 10                                   |
| Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php</a> . - Словарь: с. 153-170. - ISBN 978-5-00104-337-9. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Коммуникативный практикум английского языка</b>  |                                     |                                      |
| Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 12nd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 176 с.  | Научная библиотека                  | 10                                   |
| Carr, Jane Comyns. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: workbook with key / J. C. Carr, F. Eales. - 10th ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 112 с.  | Научная библиотека                  | 10                                   |
| Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Upper Intermediate [Текст]: student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2006. - 176 с.: ил. + 1 бр.  | Научная библиотека                  | 22                                   |
| CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE [Текст]: students book, mini-dictionary / Sarah Cunningham, Peter Moor. - [Б. м.]: Pearson Longman, 2008. - 174 с.  | Научная библиотека                  | 40                                   |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>   |                                     |                                      |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .  | Научная библиотека                  | локальная сеть вуза                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Свободный доступ                           |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.14. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций<sup>1</sup>

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

#### Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

| Код компетенции*  | Продукт в портфолио  |
|---|--|
| УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8;   | сертификат о прохождении федерального интернет- экзамена бакалавра (золотой, серебряный, бронзовый сертификат) |
| УК 4; УК 5; ОПК-1, ОПК 2; ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК-10; ПК-11  | технологическая карта урока с самоанализом   |
| ОПК-1, ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК-10; ПК-11   | макет рабочей программы по учебному предмету   |
| УК-4, ОПК-2, ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК-10; ПК-11   | характеристика с места прохождения практики  |
| УК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК 5   | отзыв научного руководителя  |
| УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; | выпускная квалификационная работа  |
| УК-4, УК-5, ОПК-4, ПК-3   | сценарный план проведения воспитательного события  |
| ОПК-5, ОПК-6  | индивидуальная образовательная траектория обучающегося (анкетирование / мониторинг/ тестирование)              |
| УК-4; УК-5; ПК-3  | эссе обучающегося с позиции учителя-воспитателя  |
| УК-1, УК-2, УК-6  | документы, подтверждающие достижения в учебной, научной и других видах деятельности;                           |

### 3.15. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на



## **выполнение письменной работы или текста).**

<sup>1</sup> Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться в соответствии с закрепленным порядком. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

- 1) диалектического характера лингвистической и педагогической теории и практики, лингвистических курсов и методики преподавания иностранных языков;
- 2) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;
- 3) учета специфических особенностей профилей;
- 4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Итоговый экзамен содержит задания по следующим дисциплинам: Методика обучения и воспитания (английский язык), Коммуникативный практикум английского языка.

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю Иностранный язык (английский язык) – устный ответ на теоретический вопрос по методике обучения и воспитания, реферативный анализ текста (на английском языке), монологическое высказывание на английском языке и устное выполнение компетентностно-ориентированного задания психолого-педагогического характера (на русском языке).

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык), программам и требованиям квалификационных характеристик.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

- 1) Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (иностранные языки).
- 2) Реферативный анализ текста (на английском языке).
- 3) Монологическое высказывание на английском языке.
- 4) Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (иностранные языки) (на русском языке). Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются кафедрой английского языка и кафедрой английской филологии и утверждаются на заседании выпускающих кафедр и научно-методического совета факультета иностранных языков. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников в соответствии с закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом

заседании государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета Обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании

комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

#### 4. Выпускная квалификационная работа

##### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

##### 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

| Компетенция* | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)  |
|--------------|---|
| УК-1         | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> |
| УК-2         | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>  |

|      |  |
|------|--|
| УК-3 | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> |
|------|--|

|      |  |
|------|--|
| УК-5 | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>  |
| УК-7 | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>   |
| УК-8 | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>  |
| УК-9 | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>  |

|       |   |
|-------|---|
| УК-10 | <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>   |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>  |

|      |  |
|------|--|
| ПК-3 | <p>ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) учебной и во внеурочной деятельности</p>  |
| ПК-5 | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>  |
| ПК-7 | <p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>  |



**4.1.2.** Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР; хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих) кафедрах английской филологии, английского языка и германо-романской филологии и иноязычного образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

**Примерная тематика ВКР:**

1. Применение электронных пособий на уроках английского языка в начальной школе.
2. Использование мнемонических приемов на уроке английского языка при формировании лексического навыка обучающихся начальной школы
3. Повышение эффективности формирования грамматического навыка на уроках иностранного языка в 6 классе посредством применения интерактивной доски.
4. Использование электронных образовательных ресурсов с целью развития социокультурной компетенции обучающихся на уроках английского языка в основной школе.
5. Применение дидактической игры при формировании социокультурной компетенции в основной школе.
6. Формирование читательской грамотности обучающихся как метапредметного результата обучения английскому языку в 6

классе.

7. Обучение самопрезентации на английском языке в основной школе.
8. Аутентичные песни как средство формирования лексического навыка на уроках английского языка в основной школе.
9. Групповая форма работы как способ развития иноязычных навыков говорения обучающихся основной школы.
10. Реализация технологии проектного обучения в средней школе с использованием онлайн-доски Padlet.
11. Английский юмор как средство формирования социокультурной компетенции у обучающихся 9 классов.
12. Применение-лично-ориентированного подхода при обучении иноязычным репродуктивным видам речевой деятельности детей с проблемами зрения во 2-3 классах.
13. Игровые технологии как способ формирования лексического навыка на уроке английского языка в 4 классе.
14. Использование игровых технологий для формирования социокультурной компетенции обучающихся старших классов на уроке иностранного языка.
15. Применение технологии интеллект-карты в процессе развития иноязычного лексического навыка у обучающихся 10 класса.
16. Аудирование как метод повышения уровня владения иностранным языком обучающихся старших классов.
17. Развитие навыков произношения обучающихся на уроках английского языка в основной школе.
18. Оптимизация обучения лексики путем использования видеоматериалов в 6 классе основной школы.
19. Использование видеоподкастов для обучения аудированию на уроках английского языка в 5 классах.
20. Применение метода проблемного обучения в преподавании иностранного языка в основной школе.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и

руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

**4.1.3.** Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.1.4.** Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

|   |   |
|---|---|
| Наименование государственного аттестационного испытания | Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| государственный экзамен                                 | <i>Не требуется</i>   |
| защита выпускной квалификационной работы                | <i>Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>  |

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 1-13 факультета иностранных языков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Разработчики:

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО на заседаниях:

Кафедры английской филологии

«4» мая 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент Битнер

И.А.

ОДОБРЕНО:

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 7, от «12» мая 2022 г.

Председатель совета НМСС (Н)

Кондракова С.О.



Кафедра английского языка

«4» мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, к.ф.н., Лефлер Н.О.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации Направление  
подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

«Иностранный язык (английский язык)»

Квалификации: бакалавр

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык (английский язык) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

### 12. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык (английский язык);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
- определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

### 13. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык (английский язык);
- образовательной программы высшего образования по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык (английский язык).

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык (английский язык) предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык (английский язык) (уровень бакалавриата).

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание



обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья

обучающихся в

учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

3.1. Форма и типовые оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или

ситуации - задания.

3.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

Таблица 3

| Формируемая компетенция | Ф Продвинуты уровень  | Ф Базовы уровень  | Ф Пороговый уровень   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         |   | «отлично»<br>87-100 баллов  | «хорошо»<br>73-86 баллов  |
| УК-4                    | Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| УК-6  | Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни  | Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни  | Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни  |
| ОПК-2 | Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-5 | Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования  | Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования  | Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования  |
|       | результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| ПК-1  | Обучающийся на продвинутом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач   | Обучающийся на базовом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач   | Обучающийся на пороговом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач   |
| ПК-2  | Обучающийся свободно способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   | Обучающийся базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  |
| ПК-3  | Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                         | Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                         | Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                         |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| ПК-8  | Обучающийся способен на продвинутом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных  | Обучающийся способен на базовом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных  | Обучающийся способен на пороговом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных  |
| ПК-10 | Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей | Обучающийся на базовом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей | Обучающийся на пороговом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей |

### ***3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене***

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему

затруднения при выполнении практических задач;  
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

### **3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

В экзаменационный билет включены следующие задания:

1. Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (английский язык).
2. Реферативный анализ текста (на английском языке).
3. Монологическое высказывание на английском языке.
4. Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (английский язык). Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

#### **3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный**

**экзамен Теоретический вопрос психолого-педагогического характера (на русском языке)**

1. Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устной речи и чтения: слово и его структура.\
2. Процесс формирования лексических навыков: этапы формирования лексических навыков; лексически-направленные упражнения.
3. Проблема семантизации лексики; способы семантизации лексических единиц; продуктивность способов семантизации.
4. Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устной речи и чтения: этапы формирования грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом.
5. Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения; упражнения для формирования грамматического навыка.
6. Психолого-дидактические основы процесса формирования слухо-произносительных навыков: способы введения фонетического материала; упражнения для формирования и

- коррекции слухо- произносительных навыков.
7. Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации.
  8. Аудирование как вид речевой деятельности: роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию.
  9. Психолого-дидактические основы процесса обучения чтению: чтение как вид речевой деятельности; упражнения для обучения чтению.
  10. Обучение монологической речи: этапы обучения монологической речи; упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в обучении монологической речи.
  11. Обучение диалогической речи: виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.
  12. Современный урок иностранного языка: особенности, содержание и структура урока. Типы уроков.
  13. Средства обучения иностранному языку: классификация средств обучения иностранному языку; функциональные особенности.
  14. Межкультурная коммуникация как объект иноязычного образования: трудности осуществления МКК в современной ситуации урока иностранного языка.
  15. ФГОС о содержании иноязычного образования: компоненты содержания; иноязычная культура-базисная категория иноязычного образования.
  16. Принципы иноязычного образования: взаимосвязь дидактических и методических принципов.
  17. Обучение письму и письменной речи; цели обучения, упражнения.
  18. Связь методики обучения иностранным языкам с базисными и смежными науками.
  19. Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля; объекты проверки.
  20. Компонентный состав и структура УМК. Принципы построения УМК, требования ФГОС к современным УМК по иностранным языкам.

3.3.1. Типовые теоретические вопросы, выносимые на государственный экзамен.

В экзаменационный билет включены следующие задания: Теоретический вопрос психолого-педагогического характера (на русском языке).

Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике преподавания иностранного языка в средней школе (на русском языке).

Реферативный анализ текста (на английском языке).

### **3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению**

**Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике обучения английскому языку в средней школе (на русском языке)**

**Ситуация № 1.** Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

**Задание:** Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №1.

Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

**Основные понятия:** практические методы обучения, письменная речь, устная речь, письменная опора для устного высказывания, контекст, языковая (контекстуальная) догадка.

**Ситуация № 2.** Учитель дает рабочий лист с текстом объемом в 1 страницу. Учащиеся прикрывают листом бумаги часть текста по диагонали и читают видимую часть. Затем учитель собирает тексты, и учащиеся по памяти отвечают на следующие вопросы: Что является темой? Какой точки зрения придерживается автор? После этого текст читают и пересказывают.

**Задание:** Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №2.

Предположите, какие типы упражнений можно использовать на

послетекстовом этапе работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

**Основные понятия:** этапы работы с текстом, послетекстовой этап, проверка понимания прочитанного, устная речь, языковая (содержательная) опора для монологической речи.

**Ситуация № 3.** Учитель дает короткий текст для перевода. Учащиеся работают в трех подгруппах: одна подгруппа работает без словаря, другая – с одноязычным, а третья – с двуязычным словарем. При обсуждении сравниваются все три версии перевода.

**Задание:** Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №3.

Предположите, какие формы контроля сформированности различных языковых навыков и речевых умений могут быть использованы при работе с данным текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

**Основные понятия:** ситуация текста; изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; языковой навык, речевое умение.

**Ситуация № 4.** Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.

Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

**Задание:** Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №4.

Предположите, на каком этапе и на каких типах урока целесообразна подобная форма работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

**Основные понятия:** рецептивно-активные и рецептивно-пассивные лексические навыки; работа с лексическим материалом; методы и приемы работы с текстом на иностранном языке.

**Ситуация № 5.** Учитель предварительно разрезает несколько текстов и перемешивает их. Ученики работают в маленьких группах и реконструируют данные тексты в нужной последовательности. Учитель может также к данным текстам добавить сюжетные фотографии, картинки, отрывки из других текстов.

**Задание:** Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №5.

Предположите, как может быть организована работа с данным текстом на



текстовом этапе. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

**Основные понятия:** этапы работы с текстом, текстовый этап, упражнения на множественный выбор, задание на подстановку и реконструкцию исходного материала.

### **Образец текста для реферативного анализа** Иностранный язык (английский язык)

Для реферативного анализа предлагаются тексты на иностранном языке (английский) информационно-публицистического характера. Объем текста - 1000 знаков. Источник: мультязычный портал новостей [www. dw.com](http://www.dw.com).

## **INFORMATION TECHNOLOGY AND GLOBALIZATION**

Recent advances in our ability to process and share information in digital form are reshaping the economies and social infrastructures of many countries around the world.

Information Technology (IT) is a driving factor in the process of globalization. Improvements in the early 1990s in computer hardware, software, and telecommunications have caused widespread improvements in access to information and economic potential. These advances have facilitated efficiency gains in all sectors of the economy. IT provides the communication network that facilitates the expansion of products, ideas, and resources among nations and among people regardless of geographic location. Creating efficient and effective channels to exchange information, IT has been the catalyst for global integration.

Recent advances in our ability to communicate and process information in digital form – a series of developments sometimes described as an ‘IT revolution’ – are reshaping the economies and social lives of many countries around the world.

Products based upon or enhanced by information technology are used in nearly every aspect of life in contemporary industrial societies. The spread of IT and its applications has been extraordinarily rapid. Just 20 years ago, for example, the use of desktop personal computers was still limited to a fairly small number of technologically advanced people. The overwhelming majority of people still produced documents with typewriters, which permit no manipulation of text and offer no storage. Fifteen years ago, large and bulky mobile telephones were carried only by a small number of users in just a few U.S. cities.

But perhaps most dramatically, just ten years ago, only scientists were using, or had even heard about, the Internet, the World Wide Web was not up and running and the browsers that help users navigate the web had not even been invented yet.

## Образец задания для построения монологического высказывания

Иностранный язык (английский язык)

Для построения монологического высказывания (с использованием речевых клише) по изученным тематическим блокам предлагаются тексты- опоры на иностранном языке (английский язык), представляющие собой цитаты известных людей. Обучающемуся необходимо прокомментировать цитату, построив монологическое высказывание продолжительностью 2- 2,5 минуты.

*Основные тематические блоки:*

1. Teaching profession;
2. Beauty standards;
3. Science and technology;
4. Mysteries in everyday life;
5. Mass media issues;
6. Social media interaction;
7. Career success;
8. Exploring the globe;
9. Live  
and  
Learn;
10. Fit for  
life.

*Речевые клише:*

1. As \_\_\_\_\_ once mentioned, (here comes the quote)
2. According to his/her point of view \_\_\_\_\_
3. At that period of time people tended to...
4. It's an **up-to-date, far-fetched, old-fashioned, biased, controversial, sensational, mindless rubbish**
5. This quote poses a problem of ...imposed by
6. I find this quote **motivating** because it reminds me that, while there are indeed big problems the world faces, there's also minor ways in which we can positively impact others.
7. Every time I'm feeling reclusive and withdrawn, I remind myself that I have the power to make someone's day better. And that makes me feel good.
8. If you dig deep,
9. On the other hand,
10. To sum up, I'd like to claim

### Образец задания

#### Card 1. Comment on the following quote in 2- 2.5 minutes:

“The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires.” — **William Arthur Ward (American writer 1921-1994).**

#### Remember to mention:

1. the types of teachers you have come across in your life;
2. the qualities required for the great teacher;
3. how a teacher can inspire the students, by what means.

### 3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

| Код компетенции  | Номера вопросов или тип ситуационных задач   |
|--|--|
| УК-2, УК-4, УК-6; ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8 | Вопросы 1-2 экзаменационного билета: теоретический вопрос психолого-педагогического характера, ситуационные задачи, портфолио<br>Сформированность данных компетенций проверяется в ходе ответов на любой из устных   |
|  | вопросов экзамена, а также при выполнении любого из компетентностно-ориентированных заданий, так как подразумевает самостоятельное построение устного ответа выпускником с учетом речевой ситуации экзамена, стилистических особенностей устного публичного выступления, необходимости вступления в диалог с членами комиссии. |
| УК-4, ПК-10  | Вопросы 3-4 экзаменационного билета: реферативный анализ текста (Иностранный язык (английский язык); монологическое высказывание Иностранный язык (английский язык)  |

### 3.4. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | <b>Отлично</b><br>(87 - 100 баллов)  | <b>Хорошо</b><br>(73 - 86 баллов)  | <b>Удовлетворительно</b><br>(60 - 72 баллов)*  |
| УК-1                    | Обучающийся способен на продвинутом уровне к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных задач | Обучающийся способен на базовом уровне к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных задач | Обучающийся способен на пороговом уровне к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | системного подхода для решения поставленных задач   |
| УК-2 | Обучающийся способен на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   | Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   | Обучающийся способен на пороговом ограничений.  |
| УК-3 | Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять на продвинутом уровне педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне. | Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять на базовом уровне педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне. | Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять на пороговом уровне педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на пороговом уровне. |
|      | Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).   | государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).   | государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).  |
| УК-6 | Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне  | Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне  | Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| УК-7  | В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на продвинутом уровне  | В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на базовом уровне  | В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на пороговом уровне  |
| УК-8  | Обучающийся способен на продвинутом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне | Обучающийся способен на базовом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне | Обучающийся способен на пороговом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне |
| ОПК-1 | В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне   | В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне   | В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне   |
| ОПК-3 | Текст ВКР свидетельствует о способности на продвинутом уровне организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную  | Текст ВКР свидетельствует о способности на базовом уровне организовывать совместную и  | Текст свидетельствует о совместную   |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   | индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                    | индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4 | Текст ВКР указывает на способность на продвинутом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   | Текст ВКР указывает на способность на базовом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  | Текст ВКР указывает на способность на пороговом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе   |
| ОПК-6 | В работе в полной мере использованы разнообразные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | В работе использованы базовые психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые потребностями.   |
| ОПК-7 | Текст ВКР свидетельствует о способности на продвинутом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   | Текст ВКР свидетельствует о способности на базовом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  | Текст свидетельствует о способности на базовом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   |
| ОПК-8 | ВКР свидетельствует о способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне.  | ВКР свидетельствует о способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне.   | ВКР свидетельствует о способности осуществлять педагогическую деятельность на уровне.   |
| ПК-1  | Обучающийся в полной мере готов осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  | Обучающийся в достаточной степени готов осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач   | Обучающийся в достаточной степени готов осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                            |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| ПК-2 | Текст ВКР указывает на способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на продвинутом уровне   | Текст ВКР указывает на способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на базовом уровне.  | Текст ВКР указывает на способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на пороговом уровне.   |
| ПК-3 | Текст ВКР свидетельствует о способности на продвинутом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Текст ВКР свидетельствует о способности на базовом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Текст свидетельствует о развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов    |
| ПК-5 | Текст ВКР показывает, что обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  | Текст ВКР показывает, что обучающийся в основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области   | Текст ВКР показывает, что обучающийся не всегда способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-6 | Текст ВКР свидетельствует о владении системой знаний об использовании современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне   | Текст ВКР свидетельствует о владении системой знаний об использовании современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне   | Текст ВКР свидетельствует о владении системой знаний об использовании современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне      |
| ПК-7 | Текст ВКР показывает, что обучающийся способен обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности на продвинутом уровне  | Текст ВКР показывает, что обучающийся способен обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности на базовом уровне  | Текст ВКР показывает, что обучающийся способен обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности на пороговом уровне     |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  |  | уровне   |
| ПК-11 | Текст ВКР показывает, что обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне | Текст ВКР показывает, что обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне | Текст ВКР показывает, что обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне |

### **3.5. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|-------------------------|---|--|--|
|                         | <b>Отлично</b><br>(87 - 100 баллов)   | <b>Хорошо</b><br>(73 - 86 баллов)  | <b>Удовлетворительно</b><br>(60 - 72 баллов)*  |
| УК-2                    | В докладе продемонстрирована способность обучающегося на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | В докладе продемонстрирована способность обучающегося на базовом уровне определять круг  | В докладе продемонстрирована способность обучающегося на пороговом уровне  |
|                         | способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов   | задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| УК-5  | Текст доклада демонстрирует способность на продвинутом воспринимать межкультурное разнообразие общества   | Текст доклада демонстрирует способность на базовом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.              | Текст доклада демонстрирует способность на пороговом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.       |
| ОПК-8 | Текст доклада свидетельствует о том, что обучающиеся обладает глубокими и полными специальными научными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.                     | Текст доклада свидетельствует о том, что обучающиеся обладает базовыми специальными научными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.                                | Текст доклада свидетельствует о том, что обучающиеся обладает достаточными специальными научными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.                       |
| ПК-11 | В тексте доклада правильно и единообразно использован понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики, обучающийся знает и определяет термины теоретической и прикладной лингвистики | В тексте доклада правильно использован понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики, в некоторых случаях отсутствует единообразие терминов теоретической и прикладной лингвистики | В тексте доклада использован понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики, в некоторых случаях обучающийся неточно определяет термины теоретической и прикладной лингвистики |

### 3.6. Шкала итоговой оценки защиты ВКР

| Оценка            | Количество баллов<br>(среднее арифметическое по всем компетенциям) |
|-------------------|--|
| Отлично           | 87-100   |
| Хорошо            | 73-86  |
| Удовлетворительно | 60-72  |

### **Примечания:**

1. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале: 5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно", 2 - "неудовлетворительно".

2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку "**неудовлетворительно**", может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления рецензента. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

**"Отлично"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, лингвистическими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

**"Хорошо"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует

наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

**"Удовлетворительно"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

**"Неудовлетворительно"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.