

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от « 25 » 05 2022г

Утверждаю

И.о. ректора _____ М.В. Холина

от « 25 » 05 2022г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

АРТПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Кафедра
математического - вычислительного моделирования
протокол № 8 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Маслов С. А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Центр математического моделирования

протокол № 5 от «12» мая 2022 г.

Председатель НМС А. В. Дмитриев
(ф.и.о., подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Код профессионального стандарта - 01.001.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

2.2 Объем программы 120 з.е.

2.3 Формы обучения: заочная.

2.4 Срок получения образования: 2 года 6 мес.

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ – может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникации	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
		(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
		(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

¹ На усмотрение ФУМО (при отсутствии в ФГОС)

Категория общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и</p>

Категория общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	преодоления трудностей в обучении	<p>реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>

Категория общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
44.04.01 Педагогическое образование					
Направленность (профиль) <u>Артпедагогика</u>					
Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>					

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего			ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
образования				<p>подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	образования), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
проектировать образовательные программы в области художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			ПК 4. Способен проектировать образовательные программы в области художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ПК-4.1) Знает: цели и задачи современной педагогики искусства как области научного теоретического и художественного знания. (ПК-4.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы в области художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ПК-4.3) Владеет: способами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, направленного на эмоционально-ценностное освоение мира, ориентацию в художественном и нравственном пространстве культуры	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
осуществлять художественно-педагогическое сопровождение детей, подростков и взрослых средствами арт-технологий			ПК 5. Способен осуществлять художественно-педагогическое сопровождение детей, подростков и взрослых средствами арт-технологий	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы арт-педагогических технологий в художественном образовании (ПК-5.2) Умеет: разрабатывать и реализовывать технологии педагогической деятельности в сфере культуры и искусства (ПК-5.3) Владеет способами реализации арт-педагогических проектов и мероприятий в условиях осуществления художественного образования	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Проектирование программ, содержания и средств артпедагогики			ПК 4. Способен проектировать образовательные программы в области художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ПК-4.1) Знает: цели и задачи современной педагогики искусства как области научного теоретического и художественного знания. (ПК-4.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы в области художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ПК-4.3) Владеет: способами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, направленного на эмоционально-ценностное освоение мира, ориентацию в художественном и нравственном пространстве культуры	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся			ПК 5. Способен осуществлять художественно-педагогическое сопровождение детей, подростков и взрослых средствами арт-технологий	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы арт-педагогических технологий в художественном образовании (ПК-5.2) Умеет: разрабатывать и реализовывать технологии педагогической деятельности в сфере культуры и искусства (ПК-5.3) Владеет способами реализации арт-педагогических проектов и мероприятий в условиях осуществления художественного образования	ПК 5. Способен осуществлять художественно-педагогическое сопровождение детей, подростков и взрослых средствами арт-технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

4.1 Краткое описание модулей и практик

Краткая характеристика модуля: «Методология исследования в образовании»

Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-6	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p>
	<p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>
	<p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-8	<p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>
	<p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>
	<p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
УК-2	<p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>
	<p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
	<p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
	(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

	(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
	(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 18 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Современные проблемы науки и образования	3	2		X				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3	2		X				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3		1	X				УК-1; ОПК-8; ПК-1
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6		1	X				УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	Итого	18							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также лично-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

Краткая характеристика модуля: «Педагогическое проектирование»

Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
	(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	5			X				УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3
2	Проектирование образовательных программ	5			X	X			УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4					X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3
4	Учебная практика (проектно-технологическая)	6		3			X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3
5	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	1	3				X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2,
	Итого	21							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика (проектно-технологическая). Изучение модуля завершается учебной практикой (проектно-технологической), на которой обучающиеся выполняют разнообразные проектные задания, в частности проекты в рамках выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Примерные учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014б. 143 с.

3. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.

4. [Фастова Е. И.](#), [Иванова О. Л.](#) Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

Краткая характеристика модуля:

«Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в

профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3;	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4;	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
	(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5;	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

	<p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-1;	<p>(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-4;	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5;	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.</p>

ОПК-6;	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>
	<p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
	<p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
	<p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной</p>

	программой.
	(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3		2		X			УК-3; УК-4, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
2	Деловой иностранный язык	5	3		X	X			УК-4, УК-5; ОПК-7; ПК-3
3	Мониторинг образовательных результатов	3		3			X		ОПК-5; ПК-1
	Итого	12							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.

2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.

3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблшер, 2016. - 235 с.
6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
7. [Фастова Е. И.](#), [Иванова О. Л.](#) Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.
9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.
10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные модули)

Реализация принципов модульности, вариативности и персонификации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

Краткая характеристика вариативного модуля:

«Теоретические основы арт-педагогики»

Модуль направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-2	<p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ОПК-3	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	<p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>

	(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
	(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
УК-5	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для

	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-4	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-4	(ПК-4.1) Знает: цели и задачи современной педагогики искусства как области научного теоретического и художественного знания.
	(ПК-4.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы в области художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	(ПК-4.3) Владеет: способами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, направленного на эмоционально-ценностное освоение мира, ориентацию в художественном и нравственном пространстве культуры
ПК-5	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы арт-педагогических технологий в художественном образовании
	(ПК-5.2) Умеет: разрабатывать и реализовывать технологии педагогической деятельности в сфере культуры и искусства
	(ПК-5.3) Владеет способами реализации арт-педагогических проектов и мероприятий в условиях осуществления художественного образования

Структура модуля: Место модуля «Теоретические основы арт-педагогики» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Арт-педагогика в современном образовании	2		4				X	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
2	Философия искусства	2		3			X		УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
3	Педагогика и психология искусства	3	3					X	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
4	Креативная психопедагогика	2	5						УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
5	Восприятие и интерпретация произведений искусства	2		5					УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
6	Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности	2		4				X	УК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5
7	Искусство Красноярского края	2	5						УК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4
	Итого	15							

**Краткая характеристика вариативного модуля:
«Технологии и приемы арт-педагогики»**

Краткая характеристика модуля. Модуль направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-3	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>

	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-3;	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
	(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,

	обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
	(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-5	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы арт-педагогических технологий в художественном образовании
	(ПК-5.2) Умеет: разрабатывать и реализовывать технологии педагогической деятельности в сфере культуры и искусства
	(ПК-5.3) Владеет способами реализации арт-педагогических проектов и мероприятий в условиях осуществления художественного образования

Структура модуля: Место модуля «Теоретические основы арт-педагогики» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Арт-педагогика в инклюзивном образовании	3		5				X	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5
2	Развитие детской одаренности в образовательной среде	3	4				X		ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
3	Технологии театрально-педагогического мастерства	3					X		УК-1; УК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
4	Арт-дизайн	3	5						ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
5	Практическая деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	3		5					ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
	Итого	15							

**Краткая характеристика вариативного модуля:
«Технологии развития личности средствами искусства»**

Краткая характеристика модуля. Модуль направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-3	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>

ОПК-3;	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>
	<p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
	<p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
	<p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>
	<p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или)</p>

	образовательной программой.
	(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-5	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы арт-педагогических технологий в художественном образовании
	(ПК-5.2) Умеет: разрабатывать и реализовывать технологии педагогической деятельности в сфере культуры и искусства
	(ПК-5.3) Владеет способами реализации арт-педагогических проектов и мероприятий в условиях осуществления художественного образования

Структура модуля: Место модуля «Теоретические основы арт-педагогики» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Обучение и развитие лиц с ОВЗ средствами искусства	3		5				X	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
2	Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка	3	4				X		ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
3	Технологии развития личности средствами искусства	3		5			X		УК-1; УК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
4	Арт-менеджмент	3		5					УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
5	Технологии народного искусства	3		5					ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
	Итого	15							

1.2 Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1	4, 25		УК-5; ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2	4, 25		УК-5; ОПК-4
	ИТОГО						

4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Учебная практика: ознакомительная практика	6		2	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	
3	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6		4	УК-1; ОПК-8; ПК-4	
4	Производственная практика: педагогическая практика	12		3	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5	
5	Производственная практика: преддипломная практика	3		5	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
	ИТОГО	33				

4.4 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Всего		9		

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным и/или профессионально-педагогическим междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества подготовки студентов и должен учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен должен носить комплексный характер, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов направления подготовки по дисциплинам Программы, результаты которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Форма и программа государственного экзамена разрабатывается Организацией совместно с руководителем программы магистратуры и с привлечением кафедр, обеспечивавших преподавание соответствующих дисциплин.

Рекомендуемое содержание программы государственного экзамена по данной магистерской программе включает в себя основные разделы следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Избранные главы в предметных областях», «Методика обучения предмету в средней общеобразовательной школе», «Инновационные технологии в образовании».

Когнитивную составляющую компетенций, сформированность которых проверяется на государственном экзамене, рекомендуется выявлять традиционными способами, посредством предъявления обучающемуся теоретического вопроса из Программы экзамена и его оценки на основании разработанных критериев. Практиологическая составляющая компетенций оценивается на основании портфолио выпускника, в состав которого входят специальные задания (проектные задания, кейсы, научные публикации и т.п.) ориентированные на выявление проверяемых

компетенций. На экзамене выпускнику предлагается задание по портфолио аналитико-синтетического типа, которое оценивается по разработанным критериям.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным и логически завершенным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением научных консультантов).

При выполнении ВКР магистрант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС ВО, отражать стратегические направления развития Организации, соответствовать инновационному характеру развития образования.

ВКР выполняется обучающимся в период прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе предварительной защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии, в состав которой включается не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей.

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при

промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

См. приложение 1

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

См. приложение 2

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Средние общеобразовательные школы
Организации профессионального образования
Центры дополнительного образования
Социальные организации
Образовательные отделы учреждений культуры

9. Контактная информация

Адрес: 660049, г. Красноярск, пр. Мира, 83, факультет начальных классов, кафедра музыкально-художественного образования, ауд. 1-19

Тел: +7(391) 263-97-69

E-mail: makovez@mail.ru

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	Современные проблемы науки и образования	Чижакова Г.И.			профессор	д.п.н. профессор
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Ковалевский В.А.			профессор	д.м.н., профессор
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Орлова С.Н.			профессор	д.пс.н. профессор
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Орлова С.Н.			профессор	д.пс.н. профессор
5	Теоретические основы педагогического проектирования		Бочарова Ю.Ю..		доцент	к.филос.н., доцент
6	Проектирование образовательных программ		Смолина М.Г.		доцент	к.филос.н., доцент
7	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		Смолина М.Г.		доцент	к.п.н., доцент
8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		Смолина М.Г.		доцент	к.филос.н. доцент
9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско П.С.			профессор	к.п.н., доцент
10	Деловой иностранный язык	Колесникова			старший преподаватель	

		<i>Ю.Н.</i>				
11	<i>Мониторинг образовательных результатов</i>		<i>Смолина М.Г.</i>		<i>доцент</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
12	<i>Арт-педагогика в современном образовании</i>		<i>Смолина М.Г.</i>		<i>доцент</i>	<i>к.филол.н., доцент</i>
13	<i>Философия искусства</i>	<i>Дмитриева Н.Ю.</i>			<i>доцент</i>	<i>к.филол.н.</i>
14	<i>Педагогика и психология искусства</i>		<i>Москалюк М.В.</i>		<i>профессор</i>	<i>д.искусств., доцент</i>
15	<i>Креативная психопедагогика</i>	<i>Орлова С.Н.</i>			<i>профессор</i>	<i>д.пс.н. профессор</i>
16	<i>Восприятие и интерпретация произведений искусства</i>	<i>Дмитриева Н.Ю.</i>			<i>доцент</i>	<i>к.филол.н., доцент</i>
17	<i>Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности</i>		<i>Медова А.А.</i>		<i>профессор</i>	<i>д.филол.н. профессор</i>
18	<i>Искусство Красноярского края</i>		<i>Медова А.А. Митасова С.А.</i>		<i>профессор доцент</i>	<i>д.филол.н. профессор к.культурологии, доцент</i>
19	<i>Артпедагогика в инклюзивном образовании</i>		<i>Смолина М.Г.</i>		<i>доцент</i>	<i>к.филол.н., доцент</i>
20	<i>Развитие детской одаренности в образовательной среде</i>	<i>Маковец Л.А.</i>			<i>доцент</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
21	<i>Технологии театрально-педагогического мастерства</i>		<i>Тулаева Л.В.</i>		<i>старший преподаватель</i>	
22	<i>Арт-дизайн</i>	<i>Романов К.В.</i>			<i>доцент</i>	<i>к.ф-м.н., доцент</i>
23	<i>Практическая деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства</i>	<i>Белая Л.М. Карпова С.В.</i>			<i>старший преподаватель старший преподаватель</i>	
24	<i>Обучение и развитие лиц с ОВЗ средствами искусства</i>		<i>Смолина М.Г.</i>		<i>доцент</i>	<i>к.филол.н., доцент</i>
25	<i>Психолого-педагогические основы</i>	<i>Маковец Л.А.</i>			<i>доцент</i>	<i>к.п.н., доцент</i>

	<i>воспитания одаренного ребенка</i>					
26	<i>Арт-геишталт методы в образовании</i>	<i>Маковец Л.А</i>			<i>доцент</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
27	<i>Арт-менеджмент</i>		<i>Смолина М.Г.</i>		<i>доцент</i>	<i>к.филол.н., доцент</i>
28	<i>Технологии народного искусства</i>	<i>Белая Л.М.</i>			<i>старший преподаватель</i>	
29	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>	<i>Дмитриева Н.Ю.</i>			<i>доцент</i>	<i>к.филол.н., доцент</i>
30	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		<i>Смолина М.Г.</i>		<i>доцент</i>	<i>к.филол.н., доцент</i>
31	<i>Производственная практика: научно-исследовательская работа</i>	<i>Маковец Л.А.</i>			<i>доцент</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
32	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>	<i>Дмитриева Н.Ю.</i>			<i>доцент</i>	<i>к.филол.н., доцент</i>
33	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>	<i>Маковец Л.А. Дмитриева Н.Ю Орлова С.Н..</i>	<i>Медова А.А. Смолина М.Г. Митасова С.А.</i>		<i>доцент доцент профессор профессор доцент доцент</i>	<i>к.п.н., доцент к.филол.н., доцент д.пс.н. профессор д.филол.н. профессор к.филол.н. доцент к.культурологии, доцент</i>
	<i>Государственная итоговая аттестация</i>					
	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>					
	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>					
	<i>Факультативные дисциплины (модули)</i>					
	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>					
	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм</i>					

	<i>поведения в молодежной среде</i>					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Руководитель научным содержанием программы: доцент Людмила Анатольевна Маковец

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таковых проектов на направлении подготовки:

- В рамках РК НИОКР № 027 10/к от 06.12.2016 кафедры музыкально-художественного образования КГПУ им.В.П.Астафьева «Арт-педагогическое сопровождение личности»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

- Маковец Л.А. Артпедагогика в современном образовании// Педагогический журнал 2017. Т.7 № 6А с. 36-45 (ВАК)
- Маковец Л.А., Орлова С.Н. Развитие творческого мышления младших школьников средствами искусства//Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. Москва, 2017. № 7-8 (68-69). С.54-59 (ВАК)
- Маковец Л. А. , Белых Т.С. Формирование социальной готовности к обучению в школе у детей с ограниченными возможностями здоровья// Художественное образование и наука. РГСИИ. Издательский дом Научная библиотека. 2017//4 (13). Москва, №4. С. 156-158 (ВАК)
- Маковец Л.А. Артпедагогика как инновационная технология в образовательном пространстве// Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 257-260 (ВАК)
- Маковец Л.А., Орлова С.Н. Влияние искусства на развитие творческого мышления современных младших школьников// Современное педагогическое образование: журнал. - М.: Изд-во Компания КноРус, 2018. - № 4. - С. 93-97. - Библиогр.: с. 97. - ISSN:2587-8328 (ВАК)
- Маковец Л.А., Панюкова Ю.Г. Психологическая релевантность пространственных измерений репрезентации жизненной среды// Общество: социология, психология, педагогика Научный журнал, 2019.- № 9 (65) – с. 49-55 (ВАК)
- Маковец Л.А., Панюкова Ю.Г., Алябьева В.А. Репрезентация студентами образовательного пространства вуза: средовые факторы, индивидуально-психологические особенности// Общество: социология, психология, педагогика Научный журнал, 2019.- № 10 (66)– с. 42-58 (ВАК)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

- Маковец Л.А., Белых Т.А. Доступность образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая задача// Международная научно-практическая конференция. Педагогические и психологические технологии в условиях модернизации. 2017. С. 19-23. (сертификат)
- Маковец Л.А., Белых Т.А. Комплексный подход при формировании социальной готовности к обучению дошкольников с ОВЗ к обучению в школе// Международная научно-практическая конференция: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения 2017. С.36-39 (сертификат)
- Маковец Л.А., Повелица А.Э. Активизация творческого воображения подростков через архитектуру// Международная научно-практическая конференции. 2018. С. 166-171. (сертификат)
- Маковец Л.А., Ильиных А.В. Макетирование как составляющая методики по реализации ДПОП в области Изобразительного искусства для художественных школ и художественных отделений школ искусств// Национальная научно-практическая конференция ГНИИ "Национальное развитие" 2018. С. 27-29.
- Маковец Л.А. Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и высшего образования» в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», доклад (сертификат), КГПУ им. В.П.Астафьева г.Красноярск - 26 октября 2018 г.
- Маковец Л.А. Арт-педагогическое пространство как инновационная среда для творческого развития студентов// Национальная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профессиональной подготовки кадров для сопровождения карьеры молодого ученого» доклад (сертификат) - КГПУ им. В.П.Астафьева, 25 апреля 2019 г.
- Маковец Л.А., Панюкова Ю.Г. From space representation towards the space of representation: eopsychological approach to the educational environment researches// Advances in Social Science, Education and Humanities Research Proceedings of the 5th International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2019). 2019. С. 565-568. //V Международная научно-практическая конференция «Искусство, дизайн и современное образование». Выступление на секции «Профессиональное искусство в современной культуре: теоретические исследования и практическая значимость» (сертификат участника) - Москва, Российская государственная специализированная академия искусств, 14 мая 2019 года
- Маковец Л.А., Панюкова Л.А., Лукина Г.У. The developmental potential of art pedagogy in the modern educational space// Advances in Social Science, Education and Humanities Research Proceedings of the 5th International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2019). 2019. С. 13-16.
- Маковец Л.А., Дмитриева Н.Ю. Серебряный университет как пространство творческого долголетия пожилых граждан города// **Дискуссионная площадка**

«Университет, открытый городу и краю» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». 27 ноября 2019 КГПУ им. В.П. Астафьева (доклад)

- **Маковец Л.А. Развивающий потенциал артпедагогики в образовательном пространстве //Научно-исследовательский семинар «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в арт-пространстве» Психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». 28 ноября 2019 г. (сертификат)**
- **Маковец Л.А. Ареховская А.В. Развитие креативного мышления младших подростков (из опыта реализации программы «Инновационные техники ДПИ») //Научно-исследовательский семинар «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в арт-пространстве» Психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». 27 ноября 2019 г. (диплом, сертификат).**

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1, 2	Современные проблемы науки и образования	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа на основе системного подхода; основные принципы поиска вариантов решения поставленной проблемы (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию, составляющие и связи между ними; осуществлять поставленную проблемную ситуацию; определять поставленную цель как последовательности шагов, достигая их и оценивая их влияние на внешнее окружение; устанавливать взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3) Владеет навыками критического анализа информации на основе системного подхода и определения стратегии деятельности.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для обсуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, решение ситуационных задач, МД
1	1, 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1, 2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
2	3,4	Арт-педагогика в современном образовании		
2	2,3	Философия искусства		
2	2,3	Педагогика и психология искусства		
3	4,5	Восприятие и интерпретация произведений искусства		
		Технологии и приемы арт-педагогики		
3	4,5	Технологии театрально-педагогического мастерства		
3	4, 5	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		
3	4,5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1,2	Современные проблемы науки и образования	УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы	Технологическая карта урока, кейс-задания, теоретические и

1	1,2	Методология и методы научного педагогического исследования	<p>представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, МД</p> <p>Отчет по практике (оценочный лист)</p> <p>Экзаменационные билеты МД</p>
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1,2	Проектирование образовательных программ		
2	3, 4	Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности		
		Технологии развития личности средствами искусства		
3	4,5	Арт-менеджмент		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1,2	Современные проблемы науки и образования		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, решение ситуационных задач, МД</p>
1	1, 2	Современные проблемы науки и образования		
1	1, 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
		Технологии и приемы арт-педагогики		
3	4, 5	Технологии театрально-педагогического мастерства		
		Технологии развития личности средствами искусства		
3	4,5	Арт-менеджмент		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача		

		государственного экзамена	работой команды для достижения поставленной цели	
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, решение ситуационных задач, МД</p>
2	1,2,3	Деловой иностранный язык		
1	1, 2	Современные проблемы науки и образования		
1	1, 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
2	1,2,3	Деловой иностранный язык	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, решение ситуационных задач, МД</p>
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
3	5	Искусство Красноярского края		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1	1, 2	Современные проблемы науки и образования	<p>УК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК 6.2. Умеет: осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, решение ситуационных задач, МД</p>
1	1, 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
3	4,5	Креативная психопедагогика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
---	---	---	--

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, решение ситуационных задач, МД</p>
3	4, 5	Арт-менеджмент		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		

			этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования	ОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, решение ситуационных задач, МД
1	1,2	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
		Технологии развития личности средствами искусства		
3	4,5	Арт-менеджмент		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	2, 4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	1	Проектирование образовательных программ	ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, МД
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
		Теоретические основы арт-педагогики		
2	3, 4	Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности	ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность	
		Технологии и приемы арт-педагогики	сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять	
3	4,5	Арт-педагогика в инклюзивном образовании		
2	3, 4	Развитие детской одаренности в образовательной среде		
3	4, 5	Практическая деятельность в области		

		изобразительного и декоративно-прикладного искусства	учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		Технологии развития личности средствами искусства		
3	4, 5	Обучение и развитие лиц с ОВЗ средствами искусства		
2	3, 4	Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка		
3	4, 5	Технологии народного искусства		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	2, 4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения,
		Теоретические основы арт-педагогики		
2	2,3	Философия искусства		

2	3, 4	Искусство Красноярского края	обучающимися.	вопросы к зачету, Отчет по практике, МД
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ	
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать	
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
2	3	Мониторинг образовательных результатов	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, МД
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами,	

			<p>осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, МД</p>
3	4,5	Арт-педагогика в инклюзивном образовании		
2	3, 4	Развитие детской одаренности в образовательной среде		
3	4, 5	Арт-дизайн		

3	4, 5	Обучение и развитие лиц с ОВЗ средствами искусства	<p>воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
2	3, 4	Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка		
3	4, 5	Арт-гештальт методы в образовании		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
2	1,2,3	Деловой иностранный язык	<p>ОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике,</p>
3	4, 5	Технологии театрально-педагогического мастерства		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует</p>	МД
--	--	--	--	----

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1	1, 2	Современные проблемы науки и образования	<p>ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, МД</p>
1	1, 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
		Теоретические основы арт-педагогика		
2	3, 4	Арт-педагогика в современном образовании		
2	2, 3	Педагогика и психология искусства		

2	3, 4	Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности	проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	
3	4,5	Арт-менеджмент		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	2, 4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	4, 5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
3	2, 4, 5	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или)	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, МД
2	3	Мониторинг образовательных результатов		
1	1, 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
2	3, 4	Арт-педагогика в современном образовании		
2	2,3	Философия искусства		
2	2, 3	Педагогика и психология искусства		
3	4, 5	Креативная психопедагогика		
2	3, 4	Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности		

2	3, 4	Искусство Красноярского края	образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
		Технологии и приемы арт-педагогики		
3	4,5	Арт-педагогика в инклюзивном образовании		
2	3, 4	Развитие детской одаренности в образовательной среде		
3	4, 5	Арт-дизайн		
3	4, 5	Практическая деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства		
3	4, 5	Обучение и развитие лиц с ОВЗ средствами искусства		
2	3, 4	Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка		
3	4,5	Арт-менеджмент		
3	4, 5	Технологии народного искусства		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		
3	2, 4, 5	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				
2	3, 4	Арт-педагогика в современном образовании	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, МД
2	2,3	Философия искусства		
2	2, 3	Педагогика и психология искусства		
3	4,5	Креативная психопедагогика		
2	3, 4	Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности		
2	3, 4	Искусство Красноярского края		

3	4,5	Арт-педагогика в инклюзивном образовании	<p>(ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	
3	4, 5	Технологии театрально-педагогического мастерства		
3	4, 5	Арт-дизайн		
3	4, 5	Практическая деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства		
3	4, 5	Обучение и развитие лиц с ОВЗ средствами искусства		
3	4,5	Арт-менеджмент		
3	4, 5	Технологии народного искусства		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	2, 4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	2, 4, 5	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
Теоретические основы арт-педагогики				
2	3, 4	Арт-педагогика в современном образовании		
2	2,3	Философия искусства		
2	2, 3	Педагогика и психология искусства		
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся				
2	1,2,3	Деловой иностранный язык	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к</p>
1	1, 2	Современные проблемы науки и образования		
1	1	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской		

		работы обучающихся	<p>нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>зачету, Отчет по практике, решение ситуационных задач, МД</p>
		Теоретические основы арт-педагогике		
3	4, 5	Восприятие и интерпретация произведений искусства		
		Технологии и приемы арт-педагогике		
3	4, 5	Технологии театрально-педагогического мастерства		
3	4, 5	Арт-дизайн		
3	4, 5	Практическая деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства		
3	4, 5	Технологии народного искусства		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2	1,2,3	Деловой иностранный язык		
1	1, 2	Современные проблемы науки и образования		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
		Теоретические основы арт-педагогике		
3	4, 5	Восприятие и интерпретация произведений искусства		
<p>ПК-4 Способен к осознанию художественной культуры как части культуры духовной, как особого способа познания жизни, эмоционально-ценностного освоения мира</p>				

2	3, 4	Арт-педагогика в современном образовании	(ПК-4.1) Знает: цели и задачи современной педагогики искусства как области научного теоретического и художественного знания. (ПК-4.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы в области художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ПК-4.3) Владеет: способами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, направленного на эмоционально-ценностное освоение мира, ориентацию в художественном и нравственном пространстве культуры	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, МД
2	2,3	Философия искусства		
2	2, 3	Педагогика и психология искусства		
3	4, 5	Креативная психопедагогика		
3	4, 5	Восприятие и интерпретация произведений искусства		
2	3, 4	Искусство Красноярского края		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-5 Осуществляет педагогическое обеспечение художественно-творческого развития детей, подростков и взрослых средствами арт-педагогических технологии				
2	3, 4	Арт-педагогика в современном образовании	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы арт-педагогических технологий в художественном образовании (ПК-5.2) Умеет: разрабатывать и реализовывать технологии педагогической деятельности в сфере культуры и искусства (ПК-5.3) Владеет способами реализации арт-педагогических проектов и мероприятий в условиях осуществления художественного образования	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, МД
3	4, 5	Восприятие и интерпретация произведений искусства		
2	3, 4	Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности		
		Технологии и приемы арт-педагогики		
3	4,5	Арт-педагогика в инклюзивном образовании		
2	3, 4	Развитие детской одаренности в образовательной среде		
3	4, 5	Технологии театрально-педагогического мастерства		
3	4, 5	Арт-дизайн		
3	4, 5	Практическая деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства		
3	4, 5	Обучение и развитие лиц с ОВЗ средствами искусства		
2	3, 4	Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка		
3	4, 5	Арт-гештальт методы в образовании		
		Технологии народного искусства		

2	2, 4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
1	1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
3	2, 4, 5	Производственная практика: педагогическая практика	
3	5	Производственная практика: преддипломная практика	
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Лист внесения изменений в ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании ученого совета
По итогам 2019 - 2020 учебного года	1.Обновление титула в связи с изменением ведомственной принадлежности.	протокол № 7 от «13» мая 2020 г.	протокол № 4 от «20» мая 2020 г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 2020 - 2021 учебного года	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в элементы ОПОП в соответствии с ФГОС ВО 3++.</p> <p>2. Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»</p> <p>3. Разработаны рабочая программа воспитания по направлению ОПОП, календарный план воспитательной работы и включены в структуру реализуемой кафедрой ОПОП в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»</p> <p>4. Внесены изменения в РПД, РПП,</p>	протокол № 7 от «12» мая 2021 г.	протокол № 4 от «21» мая 2021 г.	протокол № 6 от «26» мая 2021 г.

	РПМ в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»			
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № __ от «__» ____ 20__ г.	протокол № __ от «__» ____ 20__ г.	протокол № __ от «__» ____ 20__ г.