

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра Специальной психологии

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование и психотерапия  
Квалификация (Степень) — магистр

Красноярск 2022

Составители: Верхотурова Н.Ю., к.п.с.н, доцентом кафедры специальной психологии; Иванова Н.Г., к.п.с.н, доцентом кафедры специальной психологии; Лисовой Н.А., старшим преподавателем кафедры специальной психологии.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.


И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификация образца, установленная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2 Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль)

образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия»:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

**практическая деятельность:**

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей

продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

**проектно-инновационная деятельность:**

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

**организационно-управленческая деятельность:**

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

**педагогическая деятельность:**

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану);

- научно-исследовательская; \_\_\_\_\_

- практическая; \_\_\_\_\_

- организационно-управленческая; \_\_\_\_\_

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности); УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-

3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

- профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения); проф.стандарт Психолога от 24.07.2015 № 514н

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

- присваиваемая квалификация (степень) магистр

## 2.2 Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

## 3. Государственный экзамен

### 3.1 Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1;	<p>Знать: технологии саморазвития, самореализации</p> <p>Уметь: использовать творческий потенциал</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>
ОПК-2;	<p>Знать: методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОПК-4;	<p>Знать: приемы и методы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации</p> <p>Уметь: проводить операции систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Владеть: приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>
ОПК-5;	<p>Знать: цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>



ОПК-7;	<p>Знать: новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеть: навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>
ОПК-8;	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
ПК-2;	<p>Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний,</p>

	психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-3;	<p>Знать: программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
ПК-4	<p>Знать: потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	3,6,7
Психотерапия	1,2,5,
Психокоррекция	3,4,6

Возрастно-ориентированное психологическое консультирование	1,2,4
Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании	1,2,4,5

### 3.1.3 Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Банщикова, Татьяна Николаевна. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.: с. 185-188.	Научная библиотека	60
Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2007. - 512 с.	Научная библиотека	30
Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: научно-практическое пособие / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	91
Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия: Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Е.Т. Соколова. - М. : Академия, 2002. - 368 с.	Научная библиотека	16
Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие /	ЭБС	Индивидуальный

А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a>	«Университетская библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Семенова, О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь / Казанцева Е.Ю.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.1.4 Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенция	Продукт в портфолио
УК-1;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОПК-2;	Доклады, ксерокопии статей
ОПК-4;	презентации
ОПК-5;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ОПК-7;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОПК-8;	Доклады, презентации

ПК-2;	Презентации, ксерокопии статей
ПК-3;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-4	Презентации, ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента

### 3.1.5 Порядок сдачи итогового экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устной (указать устно или письменно). При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста)

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1 подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1 планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
-------------	--

УК-1;	<p>Знать: приемы развития абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, проводить операции анализа, синтеза</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
УК-2;	<p>Знать: технологии саморазвития, самореализации</p> <p>Уметь: использовать творческий потенциал</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>
УК-3;	<p>Знать: основные этические нормы и требования, предъявляемые к профессии</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики</p>
УК-4;	<p>Знать: основные коммуникативные технологии, используемые в профессии</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: коммуникативными технологиями в деятельности психолога</p>
УК-5;	<p>Знать: культурные особенности детей и взрослых различных национальностей</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия</p>
УК-6	<p>Знать: технологии самооценки</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеть: навыками профессиональной рефлексии</p>
ОПК-1;	<p>Знать: результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>Владеть: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>

ОПК-2;	<p>Знать: методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: Методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОПК-3;	<p>Знать: приемы и методы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации</p> <p>Уметь: проводить операции систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Владеть: приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановкой целей исследования и выбором оптимальных методов и технологий их достижения</p>
ОПК-4;	<p>Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ОПК-5;	<p>Знать: программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах</p>

	<p>деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
ОПК-6;	<p>Знать: потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-7;	<p>Знать: как решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>
ОПК-8;	<p>Знать: методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>



	<p>Владеть: Методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОПК-9;	<p>Знать: приемы и методы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации</p> <p>Уметь: проводить операции систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Владеть: приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>
ОПК-10;	<p>Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-1;	<p>Знать: цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического,</p>

	<p>эмпирического)</p> <p>Владеть: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>
ПК-2;	<p>Знать: новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеть: навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>
ПК-3;	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
ПК-4;	<p>Знать: результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>Владеть: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации,</p>

	доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
--	--

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

Определение темы;

Организация работы над ВКР ( в т.ч. формирование задания на ВКР, ведение консультаций);

Допуск к защите (предзащита);

Защита ВКР;

Хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре (ах) специальной психологии на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

#### **Примерная тематика ВКР:**

1. Психокоррекционная работа с социально-депривированными подростками методами арт-терапии.
2. Профилактика и коррекция личностной депривации детей дошкольного возраста.
3. Профессиональные деформации личности у педагогов.
4. Влияние уровня развития эмпатии на успешность деятельности психолога-консультанта.
5. Психокоррекция школьной тревожности.
6. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.
7. Влияние семейной депривации на личностное развитие детей.
8. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.

9. Коррекция негативных индивидуально-личностных особенностей детей с помощью сказочных историй.
10. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
11. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
12. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов.
13. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
14. Развитие психологической толерантности у супругов.
15. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
16. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Психолого-педагогические условия профилактики наркомании в школе.
18. Взаимосвязь адаптационных способностей личности и риска суицидального поведения.
19. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
20. Психологическая подготовка беременных к родам.
21. Особенности воздействия боевых психических травм на участников вооруженных конфликтов.
22. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа.
23. Гендерные факторы эффективности психологической помощи.
24. Психологическое сопровождение будущих родителей в период беременности женщины.
25. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

**4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР** регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

#### **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных

аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Государственный экзамен	наглядные пособия
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, интерактивная доска, проектор

**Примечание:**

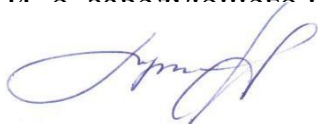
Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 12 мая 2021 г.  
Исполнительная кафедра



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от 21 мая 2021 г.  
Председатель

С.Н. Шилов



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическое  
консультирование и психотерапия  
Квалификация (степень): магистр

Составитель: Лисова Н.А., ст. преподаватель

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1.** Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

**1.2.** ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся;

- определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология,



квалификация магистр,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия»,

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия» предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия»

*Универсальные компетенции:*

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные

программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1: Готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-2: Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в

определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК-4: Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

### 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений

#### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1;	Выпускник демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Выпускник демонстрирует способность на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Выпускник демонстрирует способность на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-2;	Выпускник демонстрирует способность на высоком уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Выпускник демонстрирует способность на среднем уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Выпускник демонстрирует способность на удовлетворительном уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-4;	Выпускник демонстрирует способность на высоком уровне владеет приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной	Выпускник демонстрирует способность на среднем уровне владеет приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации,	Выпускник демонстрирует способность на удовлетворительном уровне владеет приемами критического анализа, систематизации и

	информации, постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	обобщения научной информации, постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-5;	Выпускник демонстрирует способность на высоком уровне осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Выпускник демонстрирует способность на среднем уровне осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Выпускник демонстрирует способность на удовлетворительном уровне осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ОПК-7;	Выпускник демонстрирует способность на высоком уровне анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо и онтогенезе	Выпускник демонстрирует способность на среднем уровне анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Выпускник демонстрирует способность на удовлетворительном уровне анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
ОПК-8;	Выпускник демонстрирует способность на высоком уровне представлять результаты научных исследований	Выпускник демонстрирует способность на среднем уровне представлять результаты научных исследований	Выпускник демонстрирует способность на удовлетворительном уровне представлять результаты научных исследований

	исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-2;	Выпускник демонстрирует способность на высоком уровне осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Выпускник демонстрирует способность на среднем уровне осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Выпускник демонстрирует способность на удовлетворительном уровне осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3;	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые

механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
--	--	--

### **3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

#### **3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
2. Метод наблюдения в практической психологии. Основные ситуации и виды наблюдения.
3. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
4. Особенности методологии психологических наук.
5. Классификация психодиагностических методик. Требования к использованию.
6. Модель психологии на современном этапе. История становления психологического знания. Актуальные проблемы и задачи.
7. Психосоматические заболевания. Комплексный подход к диагностике, психокоррекции и психотерапии психосоматических заболеваний.
8. Универсальные составляющие процесса консультирования. Основные формы, виды и модели консультативной помощи.
9. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Правила создания вопросников. Виды вопросов. Требования к составлению анкеты.
10. Научные школы в психологическом консультировании и их характеристика.
11. Эволюция парадигм и научных теорий. Особенности психологических теорий.
12. Этика психологической помощи. Основные этические проблемы в психологии.
13. Интервью как основной метод консультирования. Основные правила и техники ведения интервью.
14. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
15. Проблема психического в системе современного научного знания. Понятие психического отражения.
16. Роль психических явлений в детерминации поведения.
17. Когнитивный подход к психотерапии, психологическому консультированию и психокоррекции. Основные методы и техники работы.

18. Психологическая информация и способы её получения. Запрос как психологическая проблема в психологии. Виды запросов.
19. Понятие «стресс» в современной науке. Развитие учения о стрессе. Основные положения теории общего адаптационного синдрома Г. Селье.
20. Сознание как высшая форма психического отражения. Генезис и структура сознания.
21. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.
22. Принципы работы по предотвращению суицида.
23. Научное исследование. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
24. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и психосоциальной помощи населению.
25. Эмпирические и теоретические методы научного исследования в психологии.
26. Психотерапия зависимостей. Основные концепты, методы и техники работы с зависимым поведением.
27. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии. Основные этапы и формы психологической помощи при работе с кризисными состояниями.
28. Основные направления в психотерапии. Этапы психотерапевтического альянса.
29. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генезис становления научного знания на проблему психического развития.
30. Проблема бессознательного в психологии. Психоанализ.
31. Понятие метода в психологии. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
32. Документация в работе практического психолога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога.
33. Социальная природа законов развития психики. Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно-исторического подхода.
34. Психология супружеских отношений. Психологические концепции и модели брака.
35. Эмпирические методы в практической психологии. Психометрические требования к их использованию.
36. Основные направления в профессиональной деятельности психолога.
37. Методологические основания и принципы деятельности практического психолога.
38. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании и психотерапии. Основные концепты, методы и техники работы с клиентом.
39. Проблема возраста в психологии. Современные периодизации психического развития.
40. Гештальт-терапевтический подход к психологическому консультированию, психотерапии и психокоррекции. Основные методы и техники работы.
41. Понятие нормы в работе психолога. Основные критерии определения психического и психологического здоровья.
42. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью и выбор модели поведения.
43. Основные принципы и приёмы консультирования клиентов. Пятишаговая модель консультативной помощи.
44. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности.
45. Культурно-историческая концепция психического развития и её значение для психологии. Понятие высших психических функций, их строение и развитие.
46. Профилактические методы в психологическом консультировании. Формы



психологического воздействия

47. Психологическая помощь. Модели психологической помощи.
48. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой.
49. Уровни и задачи работы с горем. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
50. Психосоматические феномены и их поведенческие характеристики. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
51. Насилие и его виды. Признаки насилия у детей и взрослых. Последствия насилия.
52. Методы психологической помощи, пострадавшим от насилия.
53. Проблема периодизаций психического развития в психологии. Основные подходы к созданию периодизационных схем.
54. Методы психокоррекционной работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
55. Психологический диагноз как прогноз в развитии. Необходимые виды работы для его постановки.
56. Гуманистический подход к психологическому консультированию, психотерапии и психокоррекции. Основные методы и техники работы.
57. Особенности психологической беседы как основного метода в практической психологии. Основные способы ведения и виды психологической беседы.
58. Трансактный анализ. Основные концепты, методы и техники работы с клиентом.
59. Клинические и социально-психологические основы психотерапии. Основные психологические характеристики индивидуальной и групповой психотерапии.
60. Невербальная коммуникация и способы её получения в психологическом консультировании.
61. Психологическая диагностика как одно из направлений в практической деятельности психолога. Современные проблемы психологической диагностики.
62. Арттерапия. Основные классификации Методы и техники воздействия.
63. Научное исследование и его виды. Содержание и формы научного исследования.
64. Модели экспериментальных планов.
65. Функциональная система целенаправленного поведенческого акта (по П.К.Анохину). Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
66. Основные принципы и приёмы консультирования клиентов. Пятишаговая модель
67. Консультативной помощи.
68. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний.
69. Основные механизмы и общие закономерности психического воздействия в консультировании.
70. Этапы психодиагностического обследования.
71. Психотерапия как одно из основных направлений в профессиональной деятельности психолога. Классификация методов психотерапии.
72. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
73. Основные правила формулирования вопросов в консультативной беседе. Виды вопросов.
74. Состояние и перспективы развития службы практической психологии в РФ. Модели психологических служб в различных учреждениях.
75. Типы переживаний в кризисных ситуациях. Суицид как реакция на кризис.

76. Диагностические возможности использования проективных методов в психологической практике, в разных возрастных и социальных группах. Классификация проективных методов.
77. Понятие нормы в работе психолога. Основные критерии определения психического и психологического здоровья.
78. Психологические характеристики страха. Стратегии совладающего поведения.
79. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Типы консультируемых.
80. Психология и психотерапия потерь. Паллиативная психотерапия. Основные положения, методы, принципы и техники паллиативной психотерапии.
81. Интердисциплинарный характер психотерапии. Развитие психотерапии в России и за рубежом.
82. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Виды психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами.
83. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения психогении и соматогении.
84. Взаимоотношения психотерапевта и клиента в психотерапевтическом альянсе.
85. Механизмы лечебного действия психотерапии.
86. Психоанализ и аналитическая психотерапия. Теория конфликта в психоанализе. Основные методы и техники работы с клиентами
87. Стресс как реакция на экстремальную ситуацию. Психологический и физиологический стресс. Основные психофизиологические изменения на стадиях стресса.
88. Психосоматические аспекты депрессии. Роль детства и семейных отношений в формировании жизненного сценария и развитии психосоматических заболеваний.
89. Поведенческая психотерапия. Основные концепты, методы и техники работы с клиентом.

### **3.3.2 Перечень ситуационных задач и методических рекомендаций по их решению.**

1. Раскройте понятие кризисной/психотравмирующей ситуации.

---

2. Верны или неверны следующие утверждения. Ответ обоснуйте.

1. В психологическом плане, юность решает проблемы создания семьи и поиска новой социальной группы. –

2. Э. Эриксон считает основной проблемой зрелости выбор между продуктивностью и компетентностью. –

3. Распределите в верной последовательности. Примерная схема работы с семьей включает в себя следующие элементы:

- a. индивидуальная психотерапия матери.
- b. психотерапевтическая помощь ребенку с использованием различных подходов.
- c. расширение круга поддерживающих взрослых.
- d. формирование ожидания позитивных перемен в результате психологической работы с ребенком.
- e. установление доверия с матерью и, опосредованно, с ее родителями;
- f. Помощь маме в подборе школы для ребенка, где он мог бы получать поддержку классного руководителя и школьного психолога.

4. Распределите в верной последовательности этапы психосоциальной помощи:

- a. Групповая психотерапия родителей. Формирование позитивных целей.
- b. Совещание специалистов центра и школы. Выработка общей стратегии, программы работы с семьей.
- c. Тренинг для родителей. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.
- d. Индивидуальная психотерапия ребенка. Проработка травматических переживаний, работа с посттравматическими расстройствами, формирование позитивной Я-концепции, коррекция в эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах.
- e. Первичный прием социального педагога кризисного центра. Сбор информации, прояснение ситуации в семье. Формирование у родителей первичной мотивации для психологических изменений, долгосрочной работы с консультантами, психологическая поддержка ребенка

- f. Тренинги с детьми. Дальнейшая эмоциональная коррекция. Формирование социальных навыков, развитие сферы самоконтроля и волевой регуляции поведения,
- g. Индивидуальная психотерапия родителей. Проработка травматических детских впечатлений, формирование позитивной Я-концепции.

5. Отметьте критерии эффективности коррекционной работы с ребенком – жертвой насилия.

- a. Наличие адекватной самооценки.
- b. Снижение уровня тревоги.
- c. Улучшение социометрического статуса.
- d. Уменьшение степени отвержения.
- e. Уменьшение доли патологических факторов, таких, как несформированность родительских чувств, неприятие, непоследовательность требований и др.
- f. Оценка изменений в поведении и настроении ребенка, его адаптивных возможностей родителями и педагогами.
- g. Оценка членами семьи своих достижений и изменений, полученных в результате прохождения тренингов и консультирования.

6. Проанализируете верно или неверно следующее утверждение: Стресс толерантность – это терпимость личности как копинг-ресурс.

7. Выделите основные особенности консультирования по проблемам, связанным с

- агрессивным поведением,
- девиантным поведением,
- суицидальным поведением,
- паникой в экстремальных ситуациях.

8. Дайте сравнительную характеристику нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
9. Приведите алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации (любой по выбору студента).
10. Проанализируйте общепсихологический контекст формирования практической психологии как науки.
11. Дайте характеристику концепциям и программам познавательного развития в обучении
12. Приведите примеры упражнений на релаксацию (вариант сеанса психологической релаксации).
13. Дайте сравнительный анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности
14. Разработанные в Великобритании Дж. Равеном прогрессивные матрицы предназначались для измерения фактора  $g$  по Спирмену. Какую психологическую информацию позволяет получить использование данной методики?

*1. Сформулируйте определение  $g$ -фактора интеллекта.*

*2. Оцените возможности методики Равена относительно надёжности и валидности. Существуют ли модификации данной методики?*

*3. Какой принцип положен в основание данной методики?*

*Объясните, почему в названии методики используется*

*понятие «прогрессивные»?*

*4. Опишите, в чём состоят сходство и различия взрослой и детской форм матриц Равена.*

15. Наблюдение является надёжным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребёнка. Вместе с тем использование этого метода предполагает наличие у психолога высокого уровня профессиональной подготовки. Оцените метод наблюдения с точки зрения валидности и надёжности получения с его помощью результатов. Какие требования предъявляются к научному методу наблюдения?

*1. Каковы функции метода наблюдения в рамках психологической диагностики?*

*2. Охарактеризуйте специфику научного метода наблюдения. Укажите основные требования к использованию данного метода.*

*3. Раскройте технологическую сущность и диагностическую направленность «Карты наблюдения» Стотта.*

*4. Назовите основные преимущества методики Стотта как средства диагностики ребёнка в норме и при разных формах патологии.*

16. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и вычёркивает определённые указанные в инструкции буквы. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачёркнутых) букв или других знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк. Определите, о какой методике идёт речь, указав её целевую направленность.

*1. Определите технологическую сущность бланкового теста скорости.*

2. *Раскройте научную основу и технологическую сущность методики Бурдона. Какие аналоги данной методики Вам известны?*
3. *Укажите целевую направленность методик Бурдона, Ландольта и проб Иванова – Смоленского.*
4. *Какого рода проблемные варианты развития детей позволяют исследовать данные методики?*

17. На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я взял отца за руку. Отец почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и прошел вперед по тропинке. В кустах что то хрустнуло, о я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку». Так же сейчас я поступлю и со своим сыном.

1. *Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания*
2. *Какие методы воспитания описаны в задаче? Докажите.*
3. *Прав ли был отец? Аргументируйте свое мнение.*
4. *Сделайте вывод о значении данных методов воспитания в формировании волевых качеств личности.*

18. В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доньшке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

- 1. Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения».*
- 2. Раскройте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.*
- 3. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов обучения по характеру познавательной деятельности.*
- 4. Какие возрастные особенности младшего школьника были учтены при выборе методов обучения? Докажите.*

**19.** В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

- 1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.*
- 2. Назовите главные причины проблемы.*
- 3. Каков возможен прогноз развития ситуации.*
- 4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

**20.** В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии психических функций и, в том числе, активной речи малышей: небольшой запас слов, недостаточная эмоциональная выразительность; задерживается произвольность поведения и деятельности. Как объяснить подобное явление?

- 1. Дайте определение данному явлению.*
- 2. Назовите основные причины затруднений в регуляции психических функций у данной категории детей.*



3. Охарактеризуйте качественное своеобразие интеллектуального развития воспитанников интерната по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье.

4. Какие направления профилактики и коррекции необходимо реализовывать психологу в работе с детьми, находящимися в детских учреждениях с круглосуточным пребыванием?

### 3.3.3 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-1	5,8,15
ОПК-2	1, 6,7
ОПК-4	13,2,5
ОПК-5	3,9,13
ОПК-7	10,11,2
ОПК-8	17,11,1
ПК-2	20,6,8
ПК-3	12,18,3
ПК-4	19,14,5

#### Шкала итоговой оценки

**«Отлично»** - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

**«Хорошо»** - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

**«Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

### 3.4. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Текст ВКР демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Текст ВКР демонстрирует способность на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Текст ВКР демонстрирует способность на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	Текст ВКР демонстрирует способность на высоком уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Текст ВКР демонстрирует способность на среднем уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Текст ВКР демонстрирует способность на удовлетворительном уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
УК-3	Текст ВКР демонстрирует способность на высоком уровне владеет приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Текст ВКР демонстрирует способность на среднем уровне владеет приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Текст ВКР демонстрирует способность на удовлетворительном уровне владеет приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-1	Текст ВКР демонстрирует способность на высоком уровне	Текст ВКР демонстрирует способность на среднем уровне осуществлять	Текст ВКР демонстрирует способность на удовлетворительном уровне

	осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	уровне осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ОПК-2	Текст ВКР демонстрирует способность на высоком уровне анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо и онтогенезе	Текст ВКР демонстрирует способность на среднем уровне анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Текст ВКР демонстрирует способность на удовлетворительном уровне анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
ОПК-3	Текст ВКР демонстрирует способность на высоком уровне представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Текст ВКР демонстрирует способность на среднем уровне представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Текст ВКР демонстрирует способность на удовлетворительном уровне представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен к	Обучающийся на среднем уровне способен к диагностике,	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к

	<p>диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
ОПК-5	<p>Обучающийся на высоком уровне способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>
ОПК-7	<p>Обучающийся демонстрирует способность на высоком уровне вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность на среднем уровне вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность на удовлетворительном уровне вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди</p>

	различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Обучающийся демонстрирует способность на высоком уровне использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Обучающийся демонстрирует способность на среднем уровне использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Обучающийся демонстрирует способность на удовлетворительном уровне использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Обучающийся демонстрирует способность на высоком уровне выполнять основные функции управления психологической практикой	Обучающийся демонстрирует способность на среднем уровне выполнять основные функции управления психологической практикой	Обучающийся демонстрирует способность на удовлетворительном уровне выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Текст ВКР демонстрирует способность на высоком уровне на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп	Текст ВКР демонстрирует способность на среднем уровне на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения,	Текст ВКР демонстрирует способность на удовлетворительном уровне на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп

	риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Текст ВКР демонстрирует способность на высоком уровне осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Текст ВКР демонстрирует способность на среднем уровне осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Текст ВКР демонстрирует способность на удовлетворительном уровне осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые

	механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Обучающийся на среднем уровне способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

### 3.6. Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
отлично	87-100
хорошо	73-86
удовлетворительно	60-72

### Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный профессиональный уровень компетентности магистра по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия. Ответ выпускника оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

Для определения качества ВКР выпускника и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие содержания работы теме, цели, задачам и выводам;
- структура, последовательность и логика содержания ВКР и выступления на защите;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- научная широта, системность и логика мышления.

**«Отлично»:**

- студент знает основные понятия и термины рассматриваемой темы;
- демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики психических явлений, научной психологической проблемы;
- студент демонстрирует понимание сути научно-психологических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;
- доказательно обосновывает свои утверждения;
- студент строит ответ на основе системного, междисциплинарного анализа проблемы, заявленной в содержании работы;

**«Хорошо»:**

- студент знает основные понятия и термины раскрываемой темы;
- демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики рассматриваемых психических явлений и научной проблемы;
- студент демонстрирует понимание сути научно-психологических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;
- доказательно обосновывает свои утверждения.

**«Отлично»:**

- студент знает основные понятия и термины темы;
- демонстрирует сформированность основных и ряда специфических компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики рассматриваемых психических явлений, проблемы;
- ответ носит репродуктивный характер.

**«Неудовлетворительно»:**

- студент не знает основные понятия и слабо владеет терминами темы;
- демонстрирует отсутствие сформированности основных и специфических компетенций;
- не умеет выделять существенные характеристики рассматриваемых явлений, психологической проблемы;
- ответ носит репродуктивный характер и отсутствует его полнота.