

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Составители:

Фуряева Т.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры СПиСР,
Кузина Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиСР,
Песегова Е.О., ассистент кафедры СПиСР

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных
технологий

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)

Кунстман Е.П.



Составители:

Фуряева Т.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры СПиСР,
Кузина Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиСР,
Песегова Е.О., ассистент кафедры СПиСР

Пересмотрена и обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогике и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)

Кунстман Е.П.



Составители:

Фуряева Т.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры СПиСР,
Кузина Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиСР,
Песегова Е.О., ассистент кафедры СПиСР

Пересмотрена и обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогике и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)

Кунстман Е.П.



1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения Российской Федерации, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное

ректором университета, – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;

сопровождения детей и подростков группы риска;

коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением;

психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;

профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования;

психолого-педагогическое образование.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- воспитательная (социально-педагогическая);
- диагностико-коррекционная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);
- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Общепрофессиональные компетенции:

способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Профессиональные компетенции:

воспитательная (социально-педагогическая):

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способность разрабатывать и использовать средства социально-

педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

диагностико-коррекционная:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование,

разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

научно-исследовательская:

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);

- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

- способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

педагогическая:

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

- способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44).

Профессионально-специализированные компетенции:

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);

- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого

обращения и насилия (ПСК-4.2);

- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

- профессиональные стандарты: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции:

- А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовые функции:

- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
- В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- В/02.07 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/03.07 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/04.07 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/05.07 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- присваиваемая квалификация Социальный педагог.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-42; ПК-43; ПК-44; ПСК-4.1; ПСК-4.2; ПСК-4.3; ПСК-4.4	ОК-4; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПСК-4.1; ПСК-4.2; ПСК-4.3; ПСК-4.4

*указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям

образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	<p>Знать: социально и личностно значимые философские проблемы</p> <p>Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p> <p>Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>
ОК-2	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>
ОК-3	<p>Знать: особенности протекания политических и социальных процессов</p> <p>Уметь: ориентироваться в политических и социальных процессах</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах</p>
ОК-4	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Владеть: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>
ОК-5	<p>Знать: способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной</p>

	<p>деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>
ОК-6	<p>Знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>
ОК-7	<p>Знать: способы построения устной и письменной речи</p> <p>Уметь: аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>Владеть: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>
ОК-8	<p>Знать: способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений</p> <p>Уметь: принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>Владеть: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>
ОК-9	<p>Знать: современные теории, направления и практики реализации здорового образа жизни</p> <p>Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> <p>Владеть: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>
ОК-10	<p>Знать: способы осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке</p> <p>Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>

ОК-11	<p>Знать: способы выстраивания профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p> <p>Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков</p> <p>Владеть: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>
ОК-12	<p>Знать: способы работы с различными информационными ресурсами и технологиями; способы применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Владеть: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>
ОПК-1	<p>Знать: закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Знать: содержание социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Владеть: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>
ПК-2	<p>Знать: методы и приемы осуществления социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи</p> <p>Уметь: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>

	<p>Владеть: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>
ПК-3	<p>Знать: способы организации: взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществления и контроля кризисных ситуаций; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>Владеть: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>
ПК-4	<p>Знать: средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; методы осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять</p>

	<p>коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>
ПК-5	<p>Знать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>Уметь: реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>Владеть: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>
ПК-6	<p>Знать: методы и приемы разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>
ПК-7	<p>Знать: методы и приемы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или</p>

	<p>выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> <p>Уметь: обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> <p>Владеть: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>
ПК-8	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам,</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Владеть: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
ПК-9	<p>Знать: методы и приемы выделения лиц группы риска,</p>

	<p>осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Владеть: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>
ПК-10	<p>Знать: способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношений</p> <p>Уметь: устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>Владеть: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных</p>

	взаимоотношениях
ПК-11	<p>Знать: методы и приемы: осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> <p>Владеть: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
ПК-12	<p>Знать: методы и приемы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации</p>

	<p>психического функционирования человека; осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Уметь: комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Владеть: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
ПК-35	<p>Знать: основные средства и методы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования</p> <p>Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>Владеть: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p>
ПК-36	<p>Знать: методы проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов</p> <p>Уметь: применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p>Владеть: способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p>
ПК-37	<p>Знать: способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований</p> <p>Уметь: формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по</p>

	<p>результатам выполненных исследований</p> <p>Владеть: способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>
ПК-42	<p>Знать: способы организации правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры</p> <p>Уметь: проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p> <p>Владеть: способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>
ПК-43	<p>Знать: методы и приемы проектирования, осуществления, контроля и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p> <p>Владеть: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p>
ПК-44	<p>Знать: методы и приемы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>Уметь: осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами,</p>

	склонными к девиантному поведению
ПСК-4.1	Знать: методологию сопровождения детей и подростков группы риска Уметь: применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска Владеть: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	Знать: способы проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия Уметь: проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия Владеть: способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	Знать: способы планирования и реализации программ системного пролонгированного сопровождения Уметь: планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения Владеть: способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	Знать: способы проведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения Уметь: проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения Владеть: способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Философия	Направления в теории познания. Концепции истины. Познание и знание. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Истина и достоверность. Единство и многообразие основных концепций истины (онтологическая, корреспондентная, когерентная, прагматическая)

	<p>концепции). Критерий истины. Истина абсолютная и относительная. Познание и практика. Роль практики в познании. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Истина и правда. Рациональное и иррациональное. Важнейшие направления в теории познания (а также соответствующие методологические установки): познавательный оптимизм (когнитивизм) и познавательный пессимизм (скептицизм, агностицизм); релятивизм, утилитаризм, эмпиризм, теоретизм, рационализм, сенсуализм, фаллибилизм, фикционализм, операционализм.</p> <p>Наука. Научное познание. Понятие науки. Аспекты науки (форма знания, социальный институт, сфера производства). Особенности научного (по)знания. Структура научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни). Теория и факт. Приемы, методы, формы научного познания. Наблюдение и эксперимент. Описание и объяснение. Основные исторические эпохи развития науки. Научные революции. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм. Кумулятивизм и антикумулятивизм (парадигмализм). Соотношение научного и вненаучного знания. Наука как социальный институт. Воздействие науки на все сферы общества, на все стороны человеческого бытия. Сциентизм и антисциентизм. Логический переход ко второму базовому модулю – к социально-философской проблематике.</p>
<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Научный стиль. Функциональный стиль – разновидность литературного языка. Характерные особенности научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научной литературы.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера функционирования официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля. Жанровое разнообразие официально-делового стиля.</p> <p>Этический компонент культуры речи. Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование. Основные группы формул речевого этикета.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и</p>	<p>Аналитико-синтетическая переработка информации. Цели аналитико-синтетической переработки информации. Основные виды переработки аналитико-синтетической информации.</p>

социальной сфере	<p>Методы свертывания научной информации: подготовка планов, тезисов, конспектов, рефератов.</p> <p>Обработка числовой информации. Обработка данных с использованием электронных таблиц. Визуализация результатов обработки числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Использование сервисов Интернет для создания опросов и анкет, обработки и визуализации собранных данных.</p> <p>Обработка текстовой информации. Требования к оформлению реферата. Форматирование и редактирование текста: использование стилей, создание автоматического оглавления и библиографического списка.</p> <p>Создание мультимедийной презентации Требования к представлению результатов информационной деятельности. Технология создания мультимедийной презентации.</p> <p>Модели электронного обучения в школе. Тенденции развития современного общества динамичность, информатизация, глобализация. Философия образования: ценности, цели и принципы современного образования. Понятие информационного пространства, информационной среды. Информационно-образовательная среда для Поколения Z. Модели электронного обучения: обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение, исключительно электронное или онлайн-обучение. Модели смешанного обучения: смена рабочих зон, смена классов (лабораторий), индивидуальный план, гибкий план, виртуальная модель перевернутый класс.</p> <p>лекции ссылок на профессионально значимые сетевые ресурсы. Тема</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы. Понятие образовательного ресурса, цифрового образовательного ресурса. Классификации ЦОР. Эволюция способов взаимодействия с ЦОР. Уровни интерактивности ЦОР. Разработка ЦОР. Критерии для выбора инструментов для создания ЦОР. Функции ЦОР в учебном процессе. Интеграция информационных технологий в учебный процесс.</p> <p>Организация сетевой совместной работы. Основные условия эффективности совместной</p>
------------------	--

	<p>деятельности. Педагогические технологии, нацеленные на организацию совместной деятельности. Возможности онлайн досок для организации совместной деятельности. Он-лайн инструменты менеджмента, позволяющие осуществлять планирование и координацию совместной деятельности, анализ ее результатов.</p>
Иностранный язык	<p>Семья, друзья, моя учеба, планы на будущее. Грамматика: единственное и множественное число существительного, притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных, местоимения, повелительное наклонение, типы вопросов. Письмо личного характера Мой рабочий день, рабочий день моей семьи, досуг. Грамматика: группа настоящих времен, структура there's/ there're, наречия, артикль, предлоги времени. Официальное письмо Рынок труда. Типы организаций. Оплата, обязанности, права. Карьера. Грамматика: Сослагательное наклонение Составление резюме Социальная педагогика. Становление и развитие Грамматика: неличные формы глагола, инфинитив, герундий и причастие Написание эссе критического характера с представлением аргументации за и против</p>
<p>- Психология девиантного поведения - Психология конфликта</p>	<p>Значимость знания феноменологии психического развития личности в онтогенезе. Важность знания особенностей процесса психического развития. Области практического приложения. Факторы психического развития (биологический, социальный, активность). Предпосылки и условия психического развития. Движущие силы психического развития. Законы и закономерности психического развития.</p> <p>Использование возрастной периодизации психического развития отечественных исследователей (Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина) в практической деятельности. Понятие ведущей деятельности и ее специфики на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Возрастная периодизация детского развития Л. С. Выготского. Основные понятия, характеризующие психологическое развитие на каждом возрастном этапе. Возрастная периодизация развития Д.Б. Эльконина. принципы, схема развития, ее специфика.</p> <p>Социальная ситуация развития и особенности</p>

	<p>личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Понятие социальной ситуации развития. Половое созревание, подростковый кризис. Развитие самосознания, Я-концепция подростка. Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Роль и специфика общения со взрослыми. Содержание ФЗ «Об образовании» и учет его положений в психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Основные положения в ФЗ «Об образовании». Специфика деятельности педагога-психолога и социального педагога согласно закону «Об образовании».</p>
Психология семьи	<p>Социально-педагогические проблемы современной семьи. Воспитательный потенциал семьи. Семья как малая социальная группа. Функции семьи и примеры дефицитов в их реализации на современном этапе. Семьи социального риска. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания. Факторы воспитания в семье: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Основы права и политологии - Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания - Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности - Социально-педагогическое сопровождение и поддержка - Социально-педагогические технологии 	<p>Инклюзивное образование как современная модель образования. Сущность понятий «социальная инклюзия», «инклюзия в образовании». Принципы организации инклюзивного образования. Трудности в реализации модели инклюзивного образования. Нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования в РФ. Международные и российские нормативно-правовые акты, являющиеся основой для инклюзивного образования в РФ. ФЗ «Об образовании», Национальная стратегия в интересах детей. Программа «Доступная среда». Школьная инклюзивная практика за рубежом. Формы инклюзивного образования в ФРГ: классы диагностики и содействия детям, имеющим проблемы в развитии и поведении; кооперативные классы; интеграционные классы; интегративные регулярные классы; регулярные классы с лечебно-</p>

<p>- Социально-педагогическая диагностика и коррекция</p> <p>- Основы социальной медицины</p>	<p>оздоровительной или специально-педагогической поддержкой; регулярные классы без медицинской и специальной педагогической поддержки. Технологии свободной работы: учебные мастерские; учебные станции, работа по индивидуальному плану.</p>
<p>- Методы диагностики дезадаптации личности и группы</p> <p>- Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>- Девиантология</p> <p>- Психолого-педагогический практикум</p> <p>- Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p>	<p>Методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития личности в дошкольном возрасте (на примере одного из нарушений: агрессивность, тревожность и др.).</p> <p>Нарушения развития личности в дошкольном возрасте: тревожность, агрессивность, замкнутость и др. Методы психолого-педагогической коррекции нарушений личности в дошкольном возрасте: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика и др. Механизмы эффективности применения методов психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика школьных трудностей в младшем школьном возрасте. Индивидуальные программы коррекции познавательных процессов.</p> <p>Нарушения в развитии когнитивной сферы младших школьников, причины трудностей обучения в школе. Направления психолого-педагогической коррекции школьных трудностей. Содержание индивидуальных программ коррекции познавательных процессов.</p> <p>Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения в подростковом возрасте.</p> <p>Причины нарушений межличностного общения в подростковом возрасте. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения: игровые (ролевые игры, деловые игры, игры-драматизации), дискуссионные методы, социально-психологический тренинг. Условия эффективности реализации методов.</p>
<p>Модуль 12 «Основы профилактики девиантного поведения»</p> <p>- Психологические основы</p>	<p>Социально-педагогические технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями и их семей.</p> <p>Основные проблемы детей с ограниченными возможностями и их семей. Подходы к профессиональной помощи детям с ограниченными</p>

<p>профилактической деятельности</p> <p>- Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>- Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков</p>	<p>возможностями. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Примеры частных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями и их семьями (технология раннего вмешательства, домашнее визитирование и др.).</p> <p>Риски виктимизации в процессе социализации личности. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения.</p> <p>Виктимность, виктимное поведение, виктимогенность, виктимизация. Факторы виктимизации человека: социальные, феноменологические. Ситуации, способствующие виктимизации личности на разных возрастных этапах социализации. Направления виктимологической деятельности в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками с аддиктивным поведением.</p> <p>Аддиктивное поведение – понятие, виды, причины и механизмы формирования. Основные направления профилактики аддиктивного поведения. Уровни социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения. Основные стратегии и виды программ по профилактике аддиктивного поведения: программы когнитивного обучения; программы аффективного обучения; программы интерперсонального обучения; программы поведенческого обучения; программы формирования социальных альтернатив (на примере конкретных программ).</p> <p>Современные социально-педагогические технологии и социальные институты профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.</p> <p>Технологии оценки рисков возникновения отклоняющегося поведения («Оценка рисков и возможностей»). Индивидуальные и групповые формы работы. Ювенальные технологии в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения (куратор случая, примирительные технологии). Социальные институты: образовательные учреждения (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования),</p>
--	--

	молодежные организации (молодежные центры, трудовые отряды), социальные учреждения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних)
Дисциплина «Социальная педагогика»	<p>Факторы и механизмы социализации. Учет специфики социализации несовершеннолетних на каждом возрастном этапе в социально-педагогической деятельности (на примере одного из возрастных этапов).</p> <p>Внутренние факторы социализации (индивидуальные физические и психические характеристики). Внешние факторы: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Механизмы социализации (А. В. Мудрик): традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный.</p> <p>Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Функции и направления работы социального педагога (на примере конкретного учреждения).</p> <p>Профессиональные и личностные качества социального педагога. Компоненты профессионального самосознания социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Должностные обязанности социального педагога (на примере конкретного учреждения).</p> <p>Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Основания для социально-педагогической помощи (на примере конкретного учреждения).</p> <p>Понятие «клиент» в социально-педагогической деятельности. Подходы к личности клиента. Типология клиента: гендерный критерий, возрастной критерий, критерий устойчивости социального статуса, институциональный критерий, критерий социального функционирования, проблемный критерий. Основания для социально-педагогической помощи: нормативно-правовые, наличие личностно-актуальной проблемы.</p>

3.1.3.Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место	Кол-во
--------------	-------	--------

	хранения/ электронный адрес	экземпляро в/ точек доступа
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Абонемент учебной литературы	36
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Миллер, Ольга Михайловна. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 348 с.	Научная библиотека	211
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Текст] : учебное пособие для вузов : [в 2 ч.]. Ч. 1 / ред.: С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 187 с.	Научная библиотека	10
Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.	Научная литература	98
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с.	Научная литература	134
Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н. Т. Селезнева; Краснояр. гос.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный

пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 70 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5749 .		нный доступ
Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / сост. Г.С. Пьянкова, Н.Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2009. –70 с.	Научная библиотека	10

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____  / Шулипина С.В.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1	- методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ОК-2	- методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ОК-3	- методические разработки, проекты по учебным

¹Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

	<p>дисциплинам, модулям</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ОК-8	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по учебной практике - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по учебной практике - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы

ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по учебной практике - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - Отчеты по учебной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по учебной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по учебной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета,

	руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской

	<p>деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы</p>
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-42	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по интернатуре - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-43	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по интернатуре - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в

	учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ПК-44	- отчетная документация по интернатуре - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам, модулям - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-4	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета

	<p>Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Владеть: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>
ОК-7	<p>Знать: способы построения устной и письменной речи</p> <p>Уметь: аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>Владеть: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>
ОК-11	<p>Знать: способы выстраивания профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p> <p>Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков</p> <p>Владеть: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>
ОК-12	<p>Знать: способы работы с различными информационными ресурсами и технологиями; способы применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Владеть: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>
ОПК-1	<p>Знать: закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>
ПК-35	<p>Знать: основные средства и методы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования</p> <p>Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать</p>

	<p>научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>Владеть: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p>
ПК-36	<p>Знать: методы проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов</p> <p>Уметь: применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p>Владеть: способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p>
ПК-37	<p>Знать: способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований</p> <p>Уметь: формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>Владеть: способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>
ПСК-4.1	<p>Знать: методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p> <p>Уметь: применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p> <p>Владеть: способностью применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>
ПСК-4.2	<p>Знать: способы проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p> <p>Уметь: проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p> <p>Владеть: способностью проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>
ПСК-4.3	<p>Знать: способы планирования и реализации программ системного пролонгированного сопровождения</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать программы</p>

	<p>системного пролонгированного сопровождения</p> <p>Владеть: способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>
ПСК-4.4	<p>Знать: способы проведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p> <p>Уметь: проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p> <p>Владеть: способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p>

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре социальной педагогики и социальной работы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по специальности.

Примерная тематика ВКР:

1. Социально-педагогическое сопровождение постинтернатной адаптации детей-сирот.
2. Оптимизация детско-родительских отношений в семьях, имеющих подростков из группы риска.
3. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности у детей-сирот.
4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших подростков из группы риска.
5. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации первоклассников из семей группы социального риска.
6. Развитие коммуникативных умений у младших школьников, ставших жертвами жестокого обращения и насилия в семье.
7. Развитие умений законопослушного поведения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
8. Формирование конфликтной компетентности у подростков группы риска в условиях образовательного учреждения.

9. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.
10. Развитие правовой культуры у подростков группы риска.
11. Организация трудового воспитания подростков с интеллектуальными нарушениями.
12. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей с детьми.
13. Социально-педагогическая коррекция нарушений общения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье.
14. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогов в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
16. Психолого-педагогическая коррекция нарушений коммуникативной сферы несовершеннолетних с девиантным поведением.
17. Социально-педагогическая реабилитация подростков-правонарушителей.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста из семей группы социального риска в процессе их адаптации к школе.
19. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в период адаптации.
20. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних, отбывавших наказание в пенитенциарных учреждениях.
21. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации.
22. Формирование навыков здорового образа жизни у подростков в условиях социально-реабилитационного центра.
23. Развитие социальной активности подростков с девиантным поведением посредством волонтерской деятельности.
24. Клубная работа как средство профилактики безнадзорности детей из неблагополучных семей.
25. Формирование компетентности гражданственности детей младшего школьного возраста из семей группы социального риска.
26. Психолого-педагогическая профилактика виктимного поведения среди учащихся образовательных учреждений.
27. Профилактика социальной дезадаптации детей с инвалидностью в условиях стационарного учреждения.
28. Социально-педагогическая поддержка детей из неполных семей.
29. Особенности профессиональных намерений старшеклассников, входящих в группу риска.
30. Развитие жизненных планов подростков группы риска.

Список не является закрытым. Тему выпускной квалификационной работы, имеющуюся в списке, обучающийся может откорректировать со

своим научным руководителем или предложить ее самостоятельно.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждений образования и социального обслуживания населения
защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, проектор, программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой



Фуряева Т.В.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составители: Фуряева Т.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы, Кузина Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Песегова Е.О., ассистент кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета);
- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического

состояния (ОК-6);

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
 - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
 - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);
- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Профессиональные компетенции:

воспитательная (социально-педагогическая):

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);
- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

диагностико-коррекционная:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);
- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);
- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);
- способность к комплексному воздействию на уровень развития и

функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

научно-исследовательская:

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);
- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
- способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

педагогическая:

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);
- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44).

Профессионально-специализированные компетенции:

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: вопросы, ситуационные

задачи.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-1	Готов на высоком уровне понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Готов на достойном уровне понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Готов на удовлетворительном уровне понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2	Готов на высоком уровне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Готов на достойном уровне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Готов на удовлетворительном уровне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	Готов на высоком уровне ориентироваться в политических и социальных процессах	Готов на достойном уровне ориентироваться в политических и социальных процессах	Готов на удовлетворительном уровне ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК-4	Готов на высоком уровне выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Готов на достойном уровне выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Готов на удовлетворительном уровне выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	Готов на высоком уровне работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Готов на достойном уровне работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Готов на удовлетворительном уровне работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	Готов на высоком уровне проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического	Готов на достойном уровне проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и	Готов на удовлетворительном уровне проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и

	состояния	психологического состояния	психологического состояния
ОК-7	Готов на высоком уровне к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Готов на достойном уровне к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Готов на удовлетворительном уровне к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	Готов на высоком уровне принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Готов на достойном уровне принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Готов на удовлетворительном уровне принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	Готов на высоком уровне организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Готов на достойном уровне организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Готов на удовлетворительном уровне организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	Готов на высоком уровне осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Готов на достойном уровне осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Готов на удовлетворительном уровне осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	Готов на высоком уровне к деловому общению, профессиональной коммуникации на	Готов на достойном уровне к деловому общению, профессиональной	Готов на удовлетворительном уровне к деловому общению, профессиональной

	одном из иностранных языков	коммуникации на одном из иностранных языков	коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	Готов на высоком уровне работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Готов на достойном уровне работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Готов на удовлетворительном уровне работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1	Готов на высоком уровне использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Готов на достойном уровне использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Готов на удовлетворительном уровне использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-1	Готов на высоком уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Готов на достойном уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Готов на удовлетворительном уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

ПК-2	<p>Готов на высоком уровне осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Готов на достойном уровне осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Готов на удовлетворительном уровне осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>
ПК-3	<p>Готов на высоком уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Готов на достойном уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Готов на удовлетворительном уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>
ПК-4	<p>Готов на высоком уровне разрабатывать и</p>	<p>Готов на достойном уровне разрабатывать и</p>	<p>Готов на удовлетворительном уровне</p>

	использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
ПК-5	Готов на высоком уровне реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,	Готов на достойном уровне реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа	Готов на удовлетворительном уровне реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа

	толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6	Готов на высоком уровне разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Готов на достойном уровне разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Готов на удовлетворительно м уровне разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ПК-7	Готов на высоком уровне обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из	Готов на достойном уровне обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из	Готов на удовлетворительно м уровне обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после

	пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
ПК-8	<p>Готов на высоком уровне выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения</p>	<p>Готов на достойном уровне выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг</p>	<p>Готов на удовлетворительном уровне выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального</p>

	индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	Готов на высоком уровне выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Готов на достойном уровне выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Готов на удовлетворительном уровне выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	Готов на высоком уровне устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины	Готов на достойном уровне устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины	Готов на удовлетворительном уровне устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток),

	<p>социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
ПК-11	<p>Готов на высоком уровне осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ</p>	<p>Готов на достойном уровне осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ</p>	<p>Готов на удовлетворительно м уровне осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий,</p>

	<p>психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
ПК-12	<p>Готов на высоком уровне к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с</p>	<p>Готов на достойном уровне к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с</p>	<p>Готов на удовлетворительном уровне к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических</p>

	целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	Готов на высоком уровне обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Готов на достойном уровне обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Готов на удовлетворительном уровне обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	Готов на высоком уровне применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Готов на достойном уровне применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Готов на удовлетворительном уровне применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	Готов на высоком уровне формулировать выводы по теме научного исследования,	Готов на достойном уровне формулировать выводы по теме научного исследования,	Готов на удовлетворительном уровне формулировать выводы по теме научного

	готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-42	Готов на высоком уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Готов на достойном уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Готов на удовлетворительном уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
ПК-43	Готов на высоком уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	Готов на достойном уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	Готов на удовлетворительном уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44	Готов на высоком уровне к осуществлению	Готов на достойном уровне к осуществлению	Готов на удовлетворительном уровне к

	работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПСК-4.1	Готов на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Готов на достойном уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Готов на удовлетворительном уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	Готов на высоком уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	Готов на достойном уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	Готов на удовлетворительном уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	Готов на высоком уровне планировать и реализовывать программы системного	Готов на достойном уровне планировать и реализовывать программы	Готов на удовлетворительном уровне планировать и реализовывать

	продолженного сопровождения	системного продолженного сопровождения	программы системного продолженного сопровождения
ПСК-4.4	Готов на высоком уровне проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	Готов на достойном уровне проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	Готов на удовлетворительно уровне проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4 - продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4 - базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4 - пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: компетенции ОК, ОПК, ПК и ПСК - не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Специфика работы социального педагога с малой группой. Групповые роли. Групповая динамика.

2. Коммуникативная сторона процесса общения. Элементы коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная составляющие общения.

3. Конфликт в практической деятельности социального педагога. Стратегии поведения в конфликтной ситуации и способы управления конфликтом.
4. Социальные установки. Основные стадии в формировании социальных установок в процессе социализации.
5. Значимость знания феноменологии психического развития личности в онтогенезе.
6. Понятие социальной ситуации развития и особенности личности ребенка дошкольного и младшего школьного возрастов.
7. Использование возрастной периодизации психического развития отечественных исследователей (Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина) в практической деятельности. Понятие ведущей деятельности и ее специфики на разных этапах онтогенеза.
8. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста.
9. Профессиональные ситуации, требующие постановки психологического диагноза. Уровни постановки диагноза.
10. Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений.
11. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального выгорания специалиста.
12. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального выгорания специалиста.
13. Содержание этапов психодиагностического процесса по И.В.Дубровиной.
14. Учет нормативных семейных кризисов в работе социального педагога.
15. Учет приоритетных семейных функций в работе социального педагога.
16. Специфическое влияние игровой деятельности на развитие психики дошкольника
17. Изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению.
18. Специфическое влияние учебной деятельности на психическое развитие младшего школьника.
19. Применение знаний об особенностях общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками в деятельности социального педагога.
20. Характеристика кризиса 13 лет и специфика деятельности социального педагога с подростками в период кризиса.
21. Использование в работе социального педагога знаний об основных задачах развития в подростковом возрасте.

22. Факторы и механизмы социализации. Учет специфики социализации несовершеннолетних на каждом возрастном этапе в социально-педагогической деятельности (на примере одного из возрастных этапов).
23. Социально-педагогические проблемы современной семьи. Воспитательный потенциал семьи.
24. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Функции и направления работы социального педагога (на примере конкретного учреждения).
25. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Основания для социально-педагогической помощи (на примере конкретного учреждения).
26. Социально-педагогические технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями и их семей.
27. Риски виктимизации в процессе социализации личности. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения.
28. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками с аддиктивным поведением.
29. Современные социально-педагогические технологии и социальные институты профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
30. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с отклоняющимся поведением. Наследие А.С. Макаренко и Сорока-Росинского.
31. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами. Идеи трудового воспитания детей-сирот в концепциях И. Г. Песталоцци и Г. Кершенштейнера.
32. Место социального педагога в сопровождении обучающихся в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.
33. Содержание ФЗ «Об образовании» (2012 г.) и учет его положений в деятельности социального педагога.
34. Инклюзивное образование как современная модель образования.
35. Нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования в РФ.
36. Организация инклюзивной дошкольной практики за рубежом.
37. Школьная инклюзивная практика за рубежом.
38. Методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития личности в дошкольном возрасте (на примере одного из нарушений: агрессивность, тревожность).
39. Психолого-педагогическая профилактика школьных трудностей в младшем школьном возрасте. Индивидуальные программы коррекции познавательных процессов.
40. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения в подростковом возрасте.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

1. Ситуационная задача 1

Саша, 13 лет, проживает в неполной семье с мамой. Как сказала мама при первой нашей встрече, мальчик недавно сменил школу. В новой школе мальчик ведет себя агрессивно — толкает, оскорбляет, отбирает вещи у других учащихся. На замечания учителей реагирует раздражением, нецензурной бранью, угрозами перестать ходить в школу, если от него не отстанут. Если ему указывают на ошибки в выполнении заданий, отказывается от дальнейшей деятельности, может порвать тетрадь. В предыдущей школе был самым отстающим в классе, одноклассники дразнили его, учителя недолюбливали. Он много прогуливал, проводил время в асоциальной компании, которая занималась воровством, бродяжничеством и распитием спиртного. В компании Саша был самым младшим, поэтому старшие унижали его, помыкали, отбирали «прибыль».

2. Ситуационная задача 2

Татьяна, 16 лет, обучается в общеобразовательной городской школе. В раннем возрасте девочка воспитывалась в основном бабушкой, росла послушной, воспитанной, доброжелательной и любознательной. После смерти бабушки ребенок воспитывается матерью и отчимом. В семье есть младший брат от второго брака. Когда Т. исполнилось 13 лет, в семье участились детско-родительские конфликты, которые родители связывали с подростковым возрастом дочери. Девочка стала раздражительной, вспыльчивой, подозрительной, негативно настроенной к окружению. Появились первые признаки агрессивного поведения, связанные с появлением в семье отчима и младшего брата. В поведении подростка отмечались физическая, вербальная и скрытая формы агрессии по отношению к членам семьи. Девочка обижала брата, грубила матери, игнорировала отчима, не выполняла просьбы родителей. Ее поведение было лишено логики и направлено на то, чтобы разозлить и вывести из себя близких и окружающих. Несмотря на то, что между родителями существовали нормальные отношения, Т. росла с чувством незащищенности, одиночества и дискомфорта. Попытки родителей пресечь агрессивное поведение дочери вызывали еще большее его проявление.

3. Ситуационная задача 3

Константин, подросток, обучался в общеобразовательной школе малого города. Вседозволенность, попустительство и бесконтрольность со стороны матери привели к деформации личности ребенка, к отклонениям в его поведении. Все началось с раннего школьного возраста, когда мальчик пошел в школу. У него появились обязанности (посещать занятия, выполнять домашнее задание). Со стороны мамы не было должного контроля за исполнением вышеперечисленных обязанностей. Мальчик мог прогулять уроки, не выучить домашнее задание. В ответ на все жалобы педагогов мама защищала сына, обвиняя учителей в том, что они преувеличивают степень

его виновности. Понимая свою безнаказанность, Константин стал вести себя вызывающе. Это проявлялось и в школе, и на улице, в общении со сверстниками и взрослыми. Константину все больше не хотелось учиться, хотя от природы он был способным. Родные с детства не приучили его к труду, и, взрослея, он все меньше хотел что-либо делать. Его манила улица. Здесь он проявлял лидерские качества, мог организовать группу подростков из сверстников и младше на неправомерные действия. Вместе с группой подростков они воровали личное имущество, занимались вандализмом на кладбище. За правонарушения на подростка было заведено несколько административных дел, написано множество протоколов и выписаны штрафы. Со стороны мамы очень долго были претензии к социальным педагогам, сотрудникам полиции, что они во всем обвиняют только ее сына, других не видят. А когда мальчик стал вести себя агрессивно и по отношению к матери (кричать, оскорблять, убегать из дома, бродяжничать), она сама стала просить, чтобы его поместили в закрытое учреждение. Мальчика два раза помещали в психиатрическую больницу. И в итоге на данный момент он уже в третий раз помещен в психиатрическую больницу и находится там уже полтора года. Полтора года он не выходит на улицу и видится с мамой очень редко.

4. Ситуационная задача 4

Дина, несовершеннолетняя. В центр обратилась ее престарелая бабушка. Эту семью специалисты центра знали давно: у девочки умерла мама, папа периодически употреблял алкоголь и пытался устроить личную жизнь, не участвуя в жизни дочери. Девочка жила с престарелыми бабушкой и дедушкой. Сама Д. часто посещала филиал СРЦН «Ориентир», у нее сложились доверительные отношения со специалистами филиала. Бабушка в разговоре с нами отметила, что в последнее время поведение внучки стало меняться: девочка стала грустной, замкнутой, часто плакала, закрывшись в своей комнате, перестала выходить гулять и стала придумывать причины, чтобы не ходить в школу. Бабушка пыталась поговорить с внучкой по этому поводу, но ничего не получилось, и она решила обратиться за помощью к нам.

5. Ситуационная задача 5

Максим А. воспитывается в многодетной семье. Когда мальчику было 3 года, его отец трагически погиб, а через месяц в семье родился еще один ребенок. После рождения ребенка мать стала часто употреблять спиртные напитки. И когда она была в нетрезвом состоянии, то срывалась на детей. Чем старше становился Максим, тем больше в нем копилось злобы и агрессии к другим детям, в семьях которых обстановка была совершенно противоположной. Если ребята дразнили его, то он сначала замыкался в себе, а потом всю злобу «выплескивал» на своих сверстников, которые слабее его. Максим очень болезненно реагирует на все замечания взрослых, «колкости» детей. Мальчик гиперактивный, вспыльчивый. Он пристаёт к другим детям, начинает драку, плюется, но при проведении разбирательств начинает врать

и «изворачиваться». С его слов: «Меня никто не любит и все обижают». В классе, в котором Максим обучался, друзей у него нет. Ребята, поняв его сущность, стали его просто игнорировать и старались с ним не общаться. Такая обстановка привела к тому, что Максим пришел к директору школы с просьбой перевести его в другой класс, где он ни с кем не ссорился. Но данный эксперимент закончился в тот же день. Ребята из нового класса начали задавать Максиму не «угодные» для него вопросы, и он сразу же полез в драку. Родители из нового класса сразу же вышли на директора с просьбой убрать Максима из этого класса. Для адаптации ребенка в социуме он был зачислен в реабилитационную группу, которая функционирует на базе нашего центра. Группа разновозрастная, в основном в нее входили дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и не все семьи можно назвать благополучными. И здесь Максим сразу решил завоевать лидерские позиции, показав свою «крутость». Ежедневные «издевки» подростка над сверстниками, попытки разрешить любую проблему с помощью угроз и кулаков, привели к тому, что дети написали на имя заведующей филиалом коллективное сообщение — просьбу о том, чтобы Максима отстранили от занятий по программам.

6. Ситуационная задача 6

Никита, 13 лет. В настоящее время он является учеником 6 класса, оставаясь на повторном обучении. Мальчик воспитывается в неполной семье, находится на попечении одной мамы. На данный момент мама не проявляет желания заботиться о сыне, и Никита проживает у бабушки. Ранее Никита неоднократно убежал из дома, бродяжничал, ночевал на чердаках и в подвалах. Никита начал часто проявлять агрессию по отношению к окружающим. Чаще всего он проявлял вербальную агрессию (выражение негативных чувств посредством языка). При разговоре с социальным педагогом мальчик вступал в спор, переходил на повышенные тона. При общении с матерью также демонстрировал деструктивное поведение. Мама не является для Никиты авторитетом. При общении с классным руководителем Никита провоцировал конфликт. С одноклассниками, которые младше его, не пытался построить коммуникацию, проявлял агрессию. По его мнению, «все в классе настроены против него». При этом он сам оскорблял одноклассниц, прибегая к мелким пакостям. Не имеет друзей среди одноклассников. Часто со стороны несовершеннолетнего виден негативизм. Утверждает, что он уже взрослый и самостоятельный, может решать все проблемы сам. Яркая черта личности — повышенная подозрительность. Не воспринимает советы взрослых, отказывается от помощи социального педагога.

7. Ситуационная задача 7

В условиях летнего детского лагеря в отряде находился Илья О., 12 лет. Подросток из полной благополучной семьи. Мама имеет торговую точку, небольшой бизнес, продает одежду. Отец — водитель, часто уезжает в дальние рейсы. Есть брат Алексей, он старше Ильи на три года. Семья живет

в частном доме. Илья обучается в престижной школе, с небольшими по численности классами, имеет проблемы с поведением. Алексей учится в той же школе, воспитанный, скромный, агрессивное поведение не проявляет. В школе считается активистом, охотно участвует в общественной жизни, хорошо осваивает школьную программу. Родители часто делегируют ему присмотр за младшим братом, он успешно делает это. Родители уделяют достаточное внимание развитию и образованию своих детей.

В первые дни смены Илья был активным и дружелюбным, охотно знакомился с другими детьми и завязывал с ними дружбу. Более близкие отношения сложились с Кристиной, она проявила к нему внимание и симпатию. При расселении по комнатам он стал жить с Андреем. Андрей немного старше его по возрасту, имел большой авторитет в детском коллективе, был более ответственным и самостоятельным. До поездки в лагерь мальчики общались, вместе занимались спортом — борьбой. Однако у Андрея были значительные успехи, а у Ильи нет. Через некоторое время (примерно через три дня) у Ильи стали появляться первые признаки агрессии. Ему было необходимо, чтобы его ценили и уважали в детском коллективе. Часто он старался привлечь внимание к себе, словесно задевая и унижая других детей, подчеркивая внешние недостатки и более низкий социальный статус. Илья ревностно относился к тому, что педагоги выделяли и хвалили других детей. Когда кто-то был с ним не согласен, и он не мог аргументированно доказать свою правоту, то он принимал агрессивную позу — сжимал кулаки, голос становился напряженным, начинал угрожать родственными связями («дядя прокурор тебя посадит»). Всегда стремился к тому, чтобы все было так, как он хочет, например, если по телевизору включали не ту программу, которую он хотел, то начинал злиться и ругаться иногда с использованием нецензурной речи, при этом, если все уходило из комнаты, он тоже мог уйти. Ему очень нравились азартные коллективные игры, но если он проигрывал, то не мог контролировать себя, в условиях неудачи злился, раскидывал игру, ругался, мог ударить. Один раз во время игры замахнулся на девочку стулом, нанес ей ссадину. Во время купания все время пытался в игре утопить других детей, на пляже кидался песком. Один раз, когда все вышли на прогулку, ребята стали играть в догонялки, в какой-то момент он разозлился на то, что он не может никого догнать и стал кидать в детей камнями. Несмотря на предупреждения педагога, попал ребенку камнем в ногу и нанес травму (образовалась большая гематома). Там, где мог, по его мнению, избежать наказания, он «исподтишка» проявлял физическую (толкал, щипал) и вербальную (дразнил) агрессию. Когда другие дети реагировали на его агрессивное поведение в физической или словесной форме, он жаловался педагогу на то, что к нему были несправедливы и обидели его. Сообщал обо всех своих делах и обидах маме, жаловался на то, что все его обижают, даже когда был виноват сам (опережающая жалоба).

8. Ситуационная задача 8

Степан К. воспитывается бабушкой Ларисой. Мать и отец проживают

в Москве с младшим братом. С родителями мальчик контактирует редко, они не могут принять проблемы ребенка, им кажется, что он очень избалован. Отец не может длительно общаться с ним и проявляет в отношении него агрессивное поведение, может обозвать его, унижить, толкнуть. В семье есть наследственная отягощенность психиатрическими заболеваниями. Отклонения в психическом состоянии имеет дедушка, брат и дядя. Маме Степана трудно давалось обучение в школе, в классе почти все время присутствовала ее мама (бабушка Лариса) и помогала с приготовлением уроков.

Впервые Степан попал к психологу на консультацию в возрасте 6 лет, он проявлял неадекватное поведение — плохо контактировал со специалистом, был неусидчивым, капризничал, имел низкую концентрацию внимания и обучаемость. Было рекомендовано обратиться к невропатологу. После посещения врача диагноз установлен не был, было выдвинуто предположение, что проблемы поведения являются следствием неправильного воспитания.

В последующем ребенок попал на прием к психологу в возрасте 13 лет. При первой встрече можно было отметить приятную внешность ребенка, коммуникативность, доброжелательность, грамотную речь, уважительное общение. Жалобы со стороны педагогов состояли в том, что Степан не мог находиться на уроке, часто выкрикивал с места, перебивал, вставал и ходил по классу. Ребенок имел низкую концентрацию внимания и переключаемость, высокую утомляемость. Обучаться в общеобразовательной школе по общей программе ему было сложно, тяжело давались такие предметы, как математика, русский и английский язык. Степан пытался общаться с другими детьми, но те его не воспринимали и начинали дразнить, на что Степан проявлял агрессию — дрался, кричал, обзывал, при этом он долго не мог остановиться и рассчитать свои силы. Для него характерна быстрая смена настроения от радости до слез, приводящая к истощению энергии.

Бабушка много времени уделяет воспитанию Степана. Он обучается игре на балалайке, поет, учит и декламирует стихи. Проявляет артистические способности и с удовольствием выступает в концертах и конкурсах, имеет грамоты за победы и участие. Но на репетициях не может долго удерживать внимание, быстро отвлекается, начинает бегать, мешает разговорами другим детям и взрослым.

Степан очень впечатлительный и легковозбудимый, он очень эмоционально воспринимает все увиденное и услышанное, особенно фильмы и спектакли, может долго и глубоко переживать. Компьютерные игры, в которые он иногда играет на телефоне, очень сильно перевозбуждают его, когда у него забирают телефон, он может проявлять неконтролируемое агрессивное поведение — кричать и драться, при этом сильно плакать.

9. Ситуационная задача 9:

Совсем недавно я оказалась свидетелем скандала подростка Максима,

ученика 10 класса средней общеобразовательной школы нашего города, с мамой. Подросток

при гостях начал агрессивно высказываться и обвинять мать. Ситуация заключалась в следующем. Максим, придя из школы домой, не обнаружил родителей дома, они уехали в досуговый центр отмечать день рождения маленькой дочки, заранее предупредив его. Подросток, подойдя к дому, не обнаружил ключи, он их забыл, пришлось долгое время ждать возвращения родителей. Возмущение подростка было вызвано тем, что он, в отличие от мамы, всегда беспокоится, уходя из дома, есть ли у мамы ключ. Максим, сидя вальяжно в кресле, на повышенных тонах высказывал матери, что он лучше заботится о ней, нежели она о нем. Подросток проживает в многодетной семье, он — старший сын, в семье есть еще 15-летняя и 4-летняя девочки. Насколько известно, мама активно принимает участие в жизни сына. Отношения между ними со стороны всегда были дружеские. В ситуацию пришлось вмешаться мне, т. к. у матери не нашлось аргумента, она не могла что-либо сказать и была в шоке от нападков сына, да еще в присутствии гостей.

10. Ситуационная задача 10:

Семья Е. попала в поле зрения специалистов не сразу, о семье узнали через детей, которые начали посещать по месту жительства клуб Центра «Гармония». Познакомившись и пообщавшись с детьми, специалисты собрали первичную информацию о семье. В скором времени специалисты посетили семью по месту жительства, где познакомились с мамой, биологическим отцом детей, условиями проживания семьи. После общения с мамой и изучения существующих документов на детей было принято решение о необходимости поставить семью на учет как многодетную, малообеспеченную, имеющую комплекс проблем, связанных с частой сменой места жительства, оформлением документов на детей.

Е. приехала в город Боровск из Ивановской области, где и имеет постоянную регистрацию. В Боровске же она имеет временную регистрацию. Е. окончила 11 классов в Ивановской области. Там же родился первый сын. В 2003 году Е. со своим сожителем, гражданином Армении, и сыном переехали из Ивановской области в Боровский район. Семья часто меняла съемное жилье, населенные пункты проживания. Е. постоянного места работы не имела. Сожитель имеет временные заработки в сфере строительства.

Долгое время положение в семье оставалось стабильно отрицательным. Мать Е. безответственно относилась к рождению и воспитанию детей. На момент знакомства с семьей у Е. насчитывалось восемь несовершеннолетних детей.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

1. Сформулируйте проблему, ее возможные причины (обозначьте способы диагностики)
2. Какой информации вам не хватает? Какие вопросы вы бы хотели

задать для уточнения ситуации?

3. Определите цель, направления, этапы работы (указать индивидуальная/групповая формы работы)

4. Укажите методы работы.

5. Отметьте к помощи каких других субъектов необходимо обратиться для повышения эффективности работы.

6. Обозначьте способы оценки эффективности работы.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-3	Вопросы 9-21 Ситуационные задачи 1-10
ПК-42	Вопросы 32-33 Ситуационные задачи 1-10
ПК-43	Вопросы 33-37 Ситуационные задачи 1,6
ПК-8, ПК-9	Вопросы 22-27 Ситуационные задачи 1-10
ПК-10, ПК-11	Вопросы 28-31 Ситуационные задачи 1-10
ПК-6, ПК-7, ПСК-4.4	Вопросы 22-27 Ситуационные задачи: 1-10
ПК-44, ПСК-4.1, ПСК-4.2	Вопросы 38-40 Ситуационные задачи 1-10
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Вопросы 1-10 Ситуационные задачи 1-10
ПК-4, ПК-5, ПСК-4.3	Вопросы 16-21 Ситуационные задачи 1-10
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2	Вопросы 11-12 Ситуационные задачи 1-10
ПК-12	Вопросы 26, 34-40 Ситуационные задачи 1-10
ОК-11, ОК-12; ОПК-1	Вопросы 5-13 Ситуационные задачи 1-10

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------	--	--	--

	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-4	На высоком уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На среднем уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На удовлетворительном уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-7	На высоком уровне способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	На среднем уровне способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	На удовлетворительном уровне способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-11	На высоком уровне способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	На среднем уровне способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	На удовлетворительном уровне способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	На высоком уровне способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства	На среднем уровне способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства	На удовлетворительном уровне способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять

	получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1	На высоком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На среднем уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На удовлетворительном уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-35	На высоком уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	На среднем уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	На удовлетворительном уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	На высоком уровне способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	На среднем уровне способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	На удовлетворительном уровне способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	На высоком уровне способен формулировать	На среднем уровне способен формулировать	На удовлетворительном уровне способен

	выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПСК-4.1	На высоком уровне способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	На среднем уровне способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	На удовлетворительном уровне способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	На высоком уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	На среднем уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	На удовлетворительном уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	На высоком уровне способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	На среднем уровне способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	На удовлетворительном уровне способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	На высоком уровне способен проводить	На среднем уровне способен	На удовлетворительно

	психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	м уровне способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
--	---	---	---

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4 - продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4 - базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-4, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4 - пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: компетенции ОК, ОПК, ПК, ПСК - не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

К ВКР предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.

Допустимыми формами ВКР специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская и проектная работа.

Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов,

аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

Проектная работа – работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист. Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание. Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть. Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав, с выделением в каждом от двух до четырех подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит:

- а) теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- б) анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;
- в) описание собственного исследования/ проекта и полученных результатов;
- г) иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Заключение. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников. Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Список должен содержать не менее 30 источников, в том числе электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

Приложения. Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат – материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

ОФОРМЛЕНИЕ ВКР

Автор ВКР под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.).

Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

Порядок подготовки и защиты ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре.

Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименование и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Выходящие документы
Определение темы ВКР				
1	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА	Зав.кафедрой Ведущие преподаватели Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
	Закрепление темы ВКР и руководителя за	Не позднее чем за 8 месяцев до	Зам.дир/дек. по учебной работе	Протоколы заседания
Организация работы над ВКР				
2	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепление темы ВКР	Руководитель Обучающийся	Задание на ВКР Протокол заседания кафедры
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель Обучающийся	-
Допуск к защите (предзащита)				
3	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель	Отзыв Подпись на титульном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Зав.кафедрой Преподаватели Руководитель Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее, чем за 10	Руководитель Зам.дир/дек. по	Выписка из протокола

		дней до защиты ВКР	учебной работе	заседания кафедры, Распоряжение о допуске
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную	Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Зав.кафедрой Руководитель	Текст ВКР Отзыв
Защита ВКР				
4	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
	Размещение в электронной библиотечной системе Университета в электронном виде в формате pdf (вместе с отзывом руководителя), справкой о результатах проверки в системе Антиплагиат	В течение 3-х дней после защиты	Зав.кафедрой Руководитель Обучающийся	
Хранение ВКР				
5	Передача ВКР и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека кафедры

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программе государственной итоговой аттестации на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Пересмотрена и обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)

Кунстман Е.П.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программе государственной итоговой аттестации на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Актуализирована на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



Пересмотрена и обсуждена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 9 от «05» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)

Кунстман Е.П.

