

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева) Факультет исторический
Кафедра Отечественной истории

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность
(профиль) образовательной программы:
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

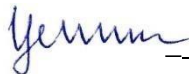
Красноярск 2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена
д.п.н., профессором Ценюга С.Н.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на
заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) исторического
факультета

Протокол № 8 от «26» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на
заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 9 от «24» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.



Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 5 |
| 2. Содержание государственной итоговой аттестации | 6 |
| 2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра | 8 |
| 2.2. Требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры | 6 |
| 3 Государственный экзамен | |
| 3.1 Подготовка к государственному экзамену | 9 |
| 3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен | 9 |
| 3.3. Примерные компетентностно-ориентированные задания предъявления выпускнику на экзамене | 12 |
| 3.4 Критерии оценивания результатов междисциплинарного экзамена | 16 |
| 3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену | 17 |
| 4. Выпускная квалификационная работа | 21 |
| 4.1. Требования к ВКР магистра | 21 |
| 4.2. Примерный перечень тем ВКР | 22 |
| 4.3 Структура и основные правила оформления ВКР | 23 |
| 4.4. Порядок представления и процедура защиты ВКР | 33 |
| 4.5. Критерии оценки ВКР | 36 |
| 5. Портфолио | 38 |
| 5.1. Требования к портфолио магистра | 38 |
| 5.2. Структура портфолио | 39 |
| 5.3 Критерии оценки портфолио | 41 |
| 6. Фонд оценочных средств | 42 |
| Фонд оценочных средств | 43 |
| Библиографический список | 49 |
| Приложения | 50 |

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки, приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положением о порядке проведения Итоговой государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (от 10.11.2015, приказ № 439), Уставом и иными локальными актами КГПУ им. В.П. Астафьева (далее – Университет) направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» магистерской программ

«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов» и заключается в проведении государственного междисциплинарного экзамена и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

Целью междисциплинарного государственного экзамена является выявление, по заранее заданным параметрам, качественных и количественных характеристик, достижения выпускниками степени готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда. Получение численных эквивалентов уровней знаний и наличия у них общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и культурно- просветительской деятельности в рамках требований ФГОС ВО, будущая профессиональная деятельность предполагается: в сфере образования (общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального), в научных учреждениях, в сфере культуры (музеи, архивные учреждения), в социальной сфере (правоохранительные органы, муниципальные и государственные органы), в средствах массовой информации.

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Для проведения ГИА в университете, согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева» от 10 ноября 2015 г., создаются государственные экзаменационные комиссии (далее

- ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами -

представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2.1. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров Магистр по направлению подготовки по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование, должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научной информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- консультирование в области социальной, образовательной, политической, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и

планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов».

Общие требования к итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов», предполагают готовность к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видам профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов», выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-4 владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса

2.2 Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

-

Таблица 1

Компетенции

| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|---|--|
| УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

| Компетенции* | |
|---|--|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | <i>Универсальные компетенции (УК)</i> |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

| | |
|--|--|
| <p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></p> <p>ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.Способен создавать и реализовывать Условия и принципы духовно-нравственного Воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |
| <p><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></p> | <p><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></p> <p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2.Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-3. Способен организовывать научно-Исследовательскую деятельность обучающихся</p> |

| | |
|--|---|
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> | <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> ПК-1.Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2.Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов ПК-3. Способен организовывать научно-Исследовательскую деятельность обучающихся |
|--|---|

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа является междисциплинарным.

Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

| Компетенция | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее) |
|-------------|---|
| УК-2 | (УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. |
| | (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. |
| | (УК-2.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-2 | (ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. |
| | (ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. |
| | (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. |

| | |
|-------|---|
| ОПК-8 | <p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |
| ПК-1 | <p>(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> |
| ПК-2 | <p>(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p> |
| ПК-3 | <p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> |

3.1.1. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится устной форме по билетам. Государственный экзамен состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами, практическая часть состоит из компетентностно-ориентированных заданий. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета факультета.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена магистров регламентируется «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева (от 10.11.2015 г., пр. № 439). Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. На подготовку к ответу отводится не менее одного часа. Продолжительность ответа одного выпускника не более получаса с ответами на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

3.1. Подготовка к государственному экзамену

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методических комиссий по соответствующему направлению подготовки (специальности) и утверждаются научно-методическим советом факультета.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам базовой и вариативной части, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации.

Рекомендации магистрантам по подготовке к государственному экзамену магистерской программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»

Главной функцией государственного экзамена, как одной из форм итоговой аттестации, является итоговая проверка уровня усвоения выпускниками знаний умений, навыков и компетентностей по истории и методике обучения истории.

Целенаправленная подготовка студентов к государственному экзамену (ГЭК) должна вестись постоянно на протяжении всего последнего года обучения в вузе по программе, утвержденной Ученым советом факультета и проректором по учебной работе КГПУ им. В.П. Астафьева. Заложённая на этом этапе теоретическая и методическая база знаний, умений и навыков подкрепляется непосредственной подготовкой перед самим экзаменом, в процессе которой студенты ее углубляют и восполняют обнаруженные пробелы в знаниях, завершают составление целостного представления по всем вопросам экзаменационной программы. В самостоятельной работе по подготовке к ГЭК студенты руководствуются также содержательно-методическими рекомендациями и советами преподавателей, полученных во время консультаций и обзорных лекций.

Подготовка к государственному экзамену – процесс сугубо индивидуальный для каждого студента и зависит от уровня его познавательной деятельности, остроты памяти, быстроты мышления, умений рационально организовать свою учебную деятельность и других факторов. Независимо от индивидуальных особенностей, подготовку к экзамену целесообразно начать с вдумчивого, сосредоточенного изучения собственных записей: конспектов лекций, первоисточников, научной и методической литературы. Эти авторские материалы желательно систематизировать

по вопросам программы ГЭК, проанализировать наличие имеющейся в них информации на предмет выявления степени ее необходимости и достаточности для подготовки к экзамену.

На основании этой важной содержательно-аналитической работы студент способен определить дальнейшие шаги по подбору необходимой учебной словарно-энциклопедической и другой литературы.

Изучение информационных материалов целесообразно осуществлять по составленному плану-графику, строгое выполнение которого позволит избежать ненужного «аврала» в подготовке к экзамену, особенно в последние предэкзаменационные дни. В процессе подготовки важно также составлять развернутый план или краткий конспект по каждому вопросу экзаменационной программы, постепенно обогащая его, что позволит создать полный, глубокий содержательный текст, который станет основой для уверенного ответа на экзамене.

На экзамене для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. За это время необходимо, пользуясь программой, составить развернутый план, тезисы, или конспект по вопросам экзаменационного билета, что обеспечит логическую последовательность устного изложения материала.

Для устного ответа на вопросы билета студенту отводится до 20 минут. Экзаменуемый обязан продемонстрировать умение правильно сформулировать, обосновать и четко изложить основные содержательные линии программного материала, знание первоисточников и умение использовать их содержание при анализе теоретических или практических проблем. Признаком подготовленности и эрудированности студента является свободное и убедительное владение знаниями и умениями, способность представить различные точки зрения, включая свою собственную, по рассматриваемым вопросам, вести научную дискуссию. При анализе ответа члены государственной комиссии оценивают не только содержание, но и обращают внимание на культуру речи и общую культуру студента.

Государственный экзамен выпускников магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование» магистерской программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов» носит междисциплинарный характер, что означает введение в содержание экзаменационных вопросов дидактических единиц из основных учебных модулей (учебные дисциплины, их разделы или темы) образовательной программы магистратуры.

3.21. Содержание программы Государственного междисциплинарного экзамена по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование» магистерской программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»

Раздел 1. Особенности и проблемы российской модернизации: XVIII–XX вв. Понятие модернизации, ее критерии и стадии. Теоретико-методологические подходы к изучению модернизации. Историография школы модернизации. Особенности российского исторического процесса. Петровская модернизация. Модернизация России в середине XIX – начале XX вв. Советская модернизация. Постсоветская модернизация.

Эволюция аграрной экономики в ходе модернизации. Специфика развития российской промышленности.

Эволюция типов демографического поведения. «Демографическая революция».

Роль семьи в российском традиционном обществе и ее эволюция.

Эволюция системы расселения. Особенности российской урбанизации. Советская

модель урбанизации.

Модернизация в культурной сфере: основные направления. Особенности формирования и эволюции сословного строя в России. Советская и постсоветская социальная стратификация. Этноконфессиональная структура в России, ее роль в модернизационных процессах. Политическая система российского общества: направления эволюции. Власть и общество в России.

Основные понятия: коллегии, европеизация, рекруты, Сенат, губерния, провинция, протекционизм, меркантилизм, мануфактуры, посессионные крестьяне, просвещенный абсолютизм, привилегии дворян, дворцовые перевороты, указ о престолонаследии, капиталистские крестьяне, контрреволюция, национально-освободительная борьба, мелкотоварное производство, декабристы, антинаполеоновские коалиции, вольные хлебопашцы, Государственный совет.

Раздел 2. Проблемы истории России XX века: историографический обзор Проблемы изучения истории России начала XX в. Историография 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Историографические проблемы изучения истории Советской России в 1917–1920-е гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Проблемы изучения истории Великой Отечественной войны. Историография истории СССР в 1946–1985 гг. СССР в годы перестройки. Россия 1990-х гг. в современной историографии. Использование историографических сюжетов в школьном курсе истории России XX века.

Основные понятия: булыгинская Дума, многопартийность, профсоюзы, кровавое воскресенье, стачка, восстание, кулаки, отрубники, переселенцы, синдикаты, тресты, модернизация, революция, двоевластие, кризисы Временного правительства, республика, корниловщина, Государственное совещание, Демократическое совещание, гражданская война, интервенция, венный коммунизм, террор, ревкомы, комбеды, продразверстка, главкизм, нэп, продналог, кооперация, трестирование промышленности, концессии, культурная революция, федерация, автономизация, Конституция, спецеедство, выдвиженцы.

Раздел 3. Становление новой России в 1990-е гг.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни.

Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Референдум по новой Конституции: ликвидация Советов и новая система государственного устройства. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Альтернативные модели федеративного процесса. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война.

Экономика во 2-й пол. 1990-х гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.

Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2. Вступление России в «большую семерку».

Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз

с Белоруссией. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Болезнь Ельцина и кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический» капитализм. Правительство Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок на территорию Дагестана. Отставка Ельцина

Основные понятия: рынок, суверенитет, дефолт, однополярный мир.

Раздел 4. Теоретические проблемы исторического знания: основные направления исследования

Дискуссионные вопросы теории и методологии истории. Современная методологическая ситуация и проблема подходов в исторической науке. Структурализм. Мир-системный подход. Синергетика. Клиометрия и клиодинамика. Новая социальная история. Постмодернизм.

«Антропологический поворот». История и память. Новая биографическая история. Проблема междисциплинарности.

Историческое пространство и историческое время. Проблема объективности исторического познания. Исторический источник и историческое познание. Исторический факт. Макро- и микроистория.

Основные понятия: политогенез, этногенез, специфика цивилизаций (государство, общество, культура), структурализм, мир-системный подход, синергетика, клиометрия, клиодинамика, новая социальная история, постмодернизм, «антропологический поворот», история и память, новая биографическая история, историческое пространство, историческое время, историческое познание, исторический источник, исторический факт, макро- и микроистория.

Раздел 5. Модернизационные процессы в образовании на современном этапе.

Законодательные и проблемно-концептуальные документы по вопросам образования

Роль образования в цивилизационном развитии. Современные стратегии и модели образования. Модернизация российского образования как ответ на вызовы времени. Государственная образовательная политика на современном этапе: цели, задачи, основные направления, пути и средства их достижения. Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО).

Конституция Российской Федерации как основной закон, определивший общие законодательные рамки функционирования системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Программно-концептуальные документы по вопросам образования. Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 г. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы.

Основные принципы реформирования образования.

Основные понятия: цивилизационное развитие, образование, современные модели образования, модернизация российского образования, государственная образовательная политика, приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО), законодательство в области образования, национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 г., концепция федеральной целевой программы развития образования .

Раздел 6. Проблемы формирования свободной, активной, критически мыслящей личности в различных образовательных моделях

Ценности и цели образования. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования.

Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура Тенденции, стратегии и модели развития современные образования. Развивающие педагогические технологии. Понятия "педагогическая технология", "методика", "методы", "средства", "форма".

Проблемно-поисковые и коммуникативные, имитационное моделирование и игровые технологии их применение в обучении истории. Критерии выбора педагогических технологий. Педагогика межличностных отношений. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике. Стили педагогического общения. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения

Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации. Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации.

Основные понятия: педагогический идеал, концепция образования, модели развития современного образования, развивающие технологии, проблемно-поисковое моделирование, коммуникативные моделирование, имитационное моделирование, и игровые технологии, педагогика межличностных отношений, педагогические конфликты, проектирование учебно-воспитательной ситуации.

Раздел 7. Качество образования как феномен и требование времени

Качество как ключевое понятие современной образовательной политики и практики. Качество как сложная, многоконцептуальная философская, экономическая, психолого-педагогическая категория. Социокультурное значение качества образования.

Факторы, влияющие на формирование качества образования: организационные, ресурсные, информационные, личностные и др. Показатели качества образования: качество педагогического состава, качество образовательных технологий, качество информационно-методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Знания, умения и компетенции как качественный показатель образования. Инновации в образовании как показатель его качества.

Система, механизм и процесс управления качеством образования. Организационно-педагогические условия управления качеством образования: планирование, контроль, мониторинг качества образования.

Основные понятия: качество в образовательной политике, показатели качества образования. качество педагогического состава, качество образовательных технологий, инновации в образовании, управление качеством образования, планирование, контроль, мониторинг качества образования.

Раздел 8. Образовательный стандарт как системный норматив в образовании.

Государственный образовательный стандарт школьного исторического образования

Государственное законодательство о целях создания образовательных стандартов, порядке их разработки, утверждения и сроках действия. Основные объекты стандартизации в образовании. Основные компоненты образования, ступени образования, базовый и профильный уровни образования по стандарту 2004 г.

История, теория и практика разработки государственных образовательных стандартов по истории (1998 г., 2004 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.): общая характеристика, требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) ООО, требования к результатам освоения ООП предметной области «общественно-научные предметы». Фундаментальное ядро содержания общего образования: концепция, система базовых национальных ценностей, система универсальных учебных действий, система основных элементов научного знания в средней школе по истории.

Внедрение ФГОС второго поколения в образовательную практику: состояние и

проблемы.

Основные понятия: образовательные стандарты, компоненты образования, ступени образования, базовый и профильный уровни образования, концепция базовых национальных ценностей в образовании, система универсальных учебных действий, система основных элементов научного знания в средней школе по истории.

Раздел 9. Компетентностный подход в образовании. Учебно-познавательная компетентность как стратегический приоритет образовательного процесса. Подход к обучению как базисная категория педагогики, определяющая стратегию обучения и выбор методов обучения, реализующих такую стратегию. Сущность научных понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «учебно-познавательная деятельность», «учебно-познавательная компетентность».

Отражение компетентностного подхода в государственных образовательных стандартах общего и профессионального образования, в программах учебных дисциплин.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) как основа образовательного и воспитательного процесса. Роль УУД в достижении учащимися знаний, умений, навыков и компетенций. Проектирование и разработка компетентностно-ориентированных заданий по истории.

Основные понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «учебно-познавательная деятельность», «учебно-познавательная компетентность», государственные образовательные стандарты, универсальные учебные действия (УУД), компетентностно-ориентированные задания по истории.

Раздел 10. Историческое образование как научная и практическая проблема. Социокультурная, экономическая и общественно-политическая ситуация в стране и цели исторического образования. Базовые национальные ценности как основа определения аксиологического базиса исторического образования.

Развивающие, воспитательные и социализирующие возможности образовательной области «История». Историческое образование как фактор гуманизации общества, формирования гражданской ответственности и патриотизма подрастающего человека.

Методические проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира у школьников при обучении истории.

Образовательно-воспитательное значение внеклассной (внеурочной) работы по предмету «История». Роль внеклассной работы по истории в развитии способностей и познавательного интереса учащихся, в приобщении школьников к исследовательской и общественной деятельности.

Основные понятия: аксиологический базис исторического образования, социализирующие возможности образовательной области «История», историческое, положительная мотивация учения, внеурочная работа по предмету «История», исследовательской и общественной деятельности.

Раздел 11. Модернизация системы педагогического контроля и оценивания качества образования

Контроль и оценивание качества знаний учащихся как научная, социальная и педагогическая проблема. Понятие качества образования. Основные характеристики и особенности традиционной и современной систем педагогического контроля. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.

Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников основной общеобразовательной школы: состояние и проблемы. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как новая форма итоговой аттестации выпускников ОУ (цели и задачи,

нормативно-правовая база, порядок проведения).

Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров к внедрению в образовательную практику современных средств оценивания учебных достижений обучающихся.

Основные понятия: оценивание качества знаний учащихся, качество образования, педагогический контроль, контрольные процедуры, рейтинговая система, педагогическое тестирование, тестовый контроль знаний, государственная итоговая аттестация (ГИА), единый государственный экзамен (ЕГЭ), оценивание учебных достижений обучающихся.

Раздел 12. Источники изучения истории и современной практики общего и профессионального исторического образования

Историческое образование как объект и предмет теоретического и эмпирического познания.

Документальные опубликованные источники: законодательные акты, программно-концептуальные и нормативно-правовые документы, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия и др. Статистические материалы. Архивные документы: отчеты образовательных учреждений, органов управления образованием разного уровня и другие делопроизводственные документы. Периодическая печать и другие средства массовой информации.

Научные труды, научно- и учебно-методические работы как информационные источники изучения проблем исторического образования.

Библиотеки как хранилища информации. Книжные и специализированные фонды библиотек. Архивы как богатейшие хранилища документальных источников по истории образования. Основные понятия: историческое образование, документальные опубликованные источники, статистические материалы, архивные документы, средства массовой информации, научные труды, научно- и учебно-методические работы, книжные и специализированные фонды библиотек, архивы.

3.4 Критерии оценивания результатов междисциплинарного государственного экзамена

Основные задачи государственного экзамена:

-оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;

-определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Комплексные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) составляются выпускающими кафедрами исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, вынесенным на государственный экзамен.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит 2 вопроса по одному из каждого блока программы государственного экзамена и 1 компетентностно-ориентированное задание, направленное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением студентом компетенций, выносимых на государственный экзамен (см. ФОС).

Основные характеристики качественного усвоения студентами программного материала по предмету – это полнота (объем), глубина, конкретность, осмысленность (обобщенность), системность, действенность и прочность, которые проявляются в знаниях и сформированных специальных и общих умениях и навыках и одновременно выступают как критерии оценки устного ответа студента на экзаменах. Выделенные критерии оценки знаний, умений и навыков характеризуют обученность, развитость и компетентность студентов. Они могут быть развернуты следующим образом:

1. полнота (объем) – это сумма фактов, понятий, правил, законов, которые устанавливаются учебной программой по тому или иному историческому курсу и усваиваются обучающимися;

2. глубина – это совокупность осознанных студентами знаний об изученном объекте, понимание существенных причинно-следственных связей между историческими фактами, событиями и явлениями, роли различных факторов в развитии социально-исторических процессов; - конкретность – это умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные высказанные положения),

3. понимание связей между знаниями, правильность и убедительность суждений, умение выделить существенные и несущественные связи, умение отвечать на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения исторических фактов, событий и явлений;

4. прочность и действенность – это твердое удержание в памяти изученного материала (фактов, событий, дат, имен и др.), умение пользоваться приобретенными знаниями на экзамене, способность показать их применение в будущей профессиональной деятельности и социальной практике;

5. грамотность речи – изложение материала литературным языком, адекватное употребление при ответе предметной терминологии, персоналий, способность показать частное явление, событие или факт как проявление общих тенденций, черт или особенностей исторического развития на том или ином этапе;

6. системность – это понимание логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, выделение ее структурных элементов, умение располагать изученный материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты, события, явления с другими;

7. осознанность (обобщенность, осмысленность) – это Устный ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

-

Оценки **«отлично»** заслуживает магистр, который продемонстрировал:

8. глубокое и системное знание учебно-программного материала;

9. знание исторических источников и основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

10. знание нормативно-правовых и программно-концептуальных и программно-методических документов по вопросам образования;

11. полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;

12. четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом исторических и педагогических дисциплин, исторической хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);

13. литературный грамотный язык с использованием исторической и педагогической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистр показал полное знание учебно-программного материала; освоил основные источники и литературу, рекомендованные учебной программой; представил развернутый ответ на поставленные вопросы, выделил существенные черты, тенденции и особенности исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, датами, именами; проявил способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам

на дополнительно поставленные вопросы; ответ был изложен литературным грамотным языком; однако были допущены существенные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании хронологическим материалом и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистр продемонстрировал:

14. знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

15. знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;

16. логику и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотную речь; в то же время при раскрытии вопросов допустил существенные теоретические и фактические ошибки; показал неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабо представил владение предметными умениями и навыками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на поставленные вопросы магистр показал существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера, проявил неспособность воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, не овладевшим базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, и которые, таким образом, не смогут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующим предметам.

Окончательное решение по оценке государственного междисциплинарного экзамена и соответствия уровня подготовки магистра направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социально- историческое образование в условия меняющихся образовательных стандартов » требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену:

1. Основная Американский бизнес и Советский союз в 1920-1930-е гг. // Российская история. - 2014. - № 1. - С.3-24.

2. Барсенков А.С. История России (1917-2009). М., Аспект проф, 2010.

3. Безрукова В. С. Педагогика: Учебное пособие. – Ростов н/д : Феникс, 2013.

4. Большакова О.В. Аграрные реформы Столыпина в современной англоязычной историографии // Российская история. - 2012. - № 32.-С.164- 173.

5. Бондаренко А.Ю. Утаенные страницы советской истории. 4-е изд. - М.: Кучково поле, 2010.

6. Василенко И.А. Геополитика современного мира. - М.,Юрайт, 2011.

7. Васильев В.И. Вторая мировая война в общественном мнении современной Германии // Новая и новейшая история. - 2013. - № 3. - С.85-100.

8. Введение в лабораторию историка: учебно-справочное пособие. – М., 2009.

9. Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. – М., 2009.

10. Всеобщая история дипломатии: войны и перемирия, договоры и союзы, конфликты и соглашения, секретные миссии. - М., Эксмо, 2009.

11. Гаврилов Д.В. История и историки: личность в исторической науке // Личность в истории: теоретико-методологические и методические аспекты: сб. науч. статей. В 2 ч. / ГОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т», Ин-т ИиА УрО РАН. Екатеринбург, 2011, Часть

1. – С. 18-59. – 15 экз.
12. Гайда Ф.А. Эволюция внутривластного курса Столыпина и думское большинство в 1910-1911 // Российская история. - 2012. - № 32. - С.76-91.
13. Горелов А.А. История русской культуры. - М. Юрайт, 2013.
14. Демин В.А. Столыпин и законодательные палаты // Российская история. - 2012. № 32. - С.52-62.
15. Деннингхаус В., Савин А.И. Л. Брежнев: публичность против сакральности власти // Российская история.- 2012. - № 4. - С. 179-194.
16. Дневники Пришвина 1940-1941гг. // Российская история. - 2013. - № 3. С.148-164.
17. Журавлева В.И. Революция 1905-1907 в восприятии американских «джентльменов социалистов» // Новая и новейшая история. - 2013. - № 31.-С. 63-73.
18. Задорожнюк Э.Г. Штрихи к портрету Т. Масарика // Новая и новейшая история. - 2012. - № 5. - С. 151-164.
19. Земсков В.И. «Статистический лабиринт» общая численность советских военнопленных и масштаб их смертности // Российская история. - 2011. - № 3. С.22-32.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб.для вузов. – 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010.
21. Канищева Н.И. Столыпинские реформы в области образования, культуры, науки// Российская история. - 2012. № 32. - С.139-147.
22. Карлей М.Д. «Только у СССР чистые руки». СССР и коллективная безопасность, судьба Чехословакии // Новая и новейшая история.- 2012.-№ 1. - С.44-82.
23. Кип Дж., Литвин А. Эпоха И. Сталина в России. Современная историография. - М.: РОСПЭН, 2009.
24. Кириллов В.В. История России. - М., Юрайт, 2010.
25. Королькова А.В. Международный кризис 1938-1939 // Российская история. -2012. - № 3. - С.188-197.
26. Кошкин А.А. Вступление СССР в войну с Японией в 1945. политический смысл // Новая и новейшая история. - 2011. - № 1. - С.31-42.
27. Кошкин А.А. Путь к Перл-Харбору // Новая и новейшая история. - 2011.-№- С.3-24.
28. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: Учебное пособие. - Екатеринбург, 2010.
29. Макаренко П.В. Сталинская реконструкция внешнеполитических решений на рубеже 1920-1930гг. // Российская история. - 2011. - № 5. - С.37- 51.
30. Наумов А.О. «Рейнский блеф» Гитлера // Новая и новейшая история. - 2011. - № 2. - С.43-60.
31. Омелянчук И.В. Правые партии и П.А. Столыпин // Российская история.- 2012. - № 2. - С.62-76.
32. Опыт российских модернизаций XVIII – XX вв.: взаимодействие макро- и микропроцессов / В.В. Алексеев, Е.В. Алексеева, К.И. Зубков, Г.Е. Корнилов и др. Екатеринбург: БКИ, 2011. - 411 с. – 2 экз.
33. Пилько А.В. Североатлантический альянс: от договора о намерениях к полноценному военно-политическому блоку // Новая и новейшая история.- 2013. -№ 6. - С.39-55.
34. Ржешевский О.А. Тегеран 43 // Новая и новейшая история. - 2013. - № 6. -С.3-22.
35. Рогалина Н.Л. Столыпинская аграрная реформа: современная историографическая ситуация // Российская история. - 2012. - № 2. - С.157- 164.
36. Розин В.М. Образование в условиях модернизации и неопределенности: Концепция. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
37. Россия. Хроника основных событий. IX-XX вв. – М., 2002.

38. Рыбин В.А. Университет XXI века: Антропологические перспективы образования и культуры– М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012
 39. Сафонов В.П. Визит министра иностранных дел Японии в Москву и территориальный вопрос // Российская история. - 2013. - № 3. - С.125-148
 40. Скороходова О.И. США и Западная Европа в условиях нефтяного кризиса 1973-1974гг. // Новая и новейшая история. - 2013.- № 1. - С.37-54.
 41. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.
 42. Шелохаев В.В. Столыпинский тип модернизации // Российская история.- 2012. - № 2. - С.18-37.
 43. Школьный учебник истории и государственная политика / Багдасарян В.Э., Абдуллаев Э.Н., Клычников В.М. и др. – М. : Научный эксперт, 2009. 44.
- Дополнительная литература
1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. - М., 1998.
 2. Алексашкина Л.Н. Методологические основы школьного курса истории. – М., 1998.
 3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения Эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект). – М., 1982.
 4. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург, 2000 (другие издания). – 2 экз.
 5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы. – СПб.,2001.
 6. Бургин М.С. Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. - М., 1994. – 1 экз.
 7. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Стерлитамак, 2002.
 8. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х тт. – М., 1994.
 9. Гатин, М. С. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды во второй половине XIV века в трактовках немецких историков // Ученые записки Казанского Государственного Университета. - 2009. - Том 151. Книга 2. Часть 1. - С. 90
 10. Гончарук С.И. Логико-методологические проблемы изучения наук об обществе. Советы для преподавателей, аспирантов и студентов. – М., 2006.
 11. Гумилёв Л. История Евразии. – М., 2009.
 12. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI в. - М., 2008.
 13. Дынич В.И., Емельяшевич М.А., Толкачев Е.А., Томильчик Л.М. Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения // Вопросы философии. 1994. № 9.
 14. Дюллен С. Сталин и его дипломаты. - М.: РОСПЭН, 2009.
 15. Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. – М.: Проспект, 2009
 16. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
 17. История Европы. В 5-ти тт. – М., 1996.
 18. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. П.Ю. Уварова. – М.: Академия, 2007.
 19. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб.пособие / Под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
 20. История Отечества: Энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина и др. – М. : «Большая Российская энциклопедия», 1999.
 21. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л. Н. Вдовина, Н.

- В. Козлова, Б. Н. Флоря ; под ред. Л. В. Милова. - М. : Эксмо, 2009. - 768 с.
22. История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.] / Ред. С.П. Карпов. – М., 1998
 23. Капица С.П. Эксперимент. Теория. Практика. - М.,1987.
 24. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. – М. : Алгоритм, Эксмо, 2008. 1200 с. (Классика русской мысли).
 25. Карцев В.П. Социальная психология науки и проблемы историко-научных исследований. – М., 1984.
 26. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. - М., 1988
 27. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – 2-е изд., доп.– М., 2003. – 3 экз.
 28. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Современные образовательные технологии для будущего учителя // *Alma mater*. 2012. № 1.
 29. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб.пособие для вузов. – М., 2006.
 30. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.,2006.
 31. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1978. – экз.
 32. Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Ольштынского. – 2-е изд.,испр. и доп.– М., ИТРК, 2005
 33. Мир в XX веке / под ред. А.О. Чубарьяна. – М.:Наука,2001.
 34. Мировая политика и международные отношения. - Спб, Питер,2008.
 35. Мировые войны в XX веке. В 4 тт. Отв. ред. О.А. Ржешевский. – М., Наука, 2002
 36. Наумова Г.Р. Историография истории России. - М., Академия, 2009.
 37. Некрасова, М.Б. Отечественная история / М.Б. Некрасова : учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. - 378.
 38. Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007.
 39. Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». - М.: РОСПЭН, 2008.
 40. Отечественная история новейшего времени: 1985- 2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009.
 41. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. - СПб., 1999.
 42. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2009.
 43. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. - М.: Центрполиграф, 2008.
 44. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М., 2000. – 1 экз.
 45. Талызина Н.Ф. Деятельностная теория обучения как основа подготовки специалистов // *Педагогическое образование*. 2009. № 3.
 44. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / Э.В. Ванина, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлева и др.; под общ.ред. В.В. Баранова и Н.Н. Лазуковой. – М., 2007. – 2 экз.
 46. Томпсон М. Философия науки. - М., 2003. – 3 экз.
 47. Традиции и революции в развитии науки. - М., 1991.
 48. Фортунатов В.В.. История для бакалавров и специалистов. - Спб: Питер,2012.
 49. Шестова Т.Л. Глобальная история как направление научных исследований // *Социально-гуманитарные знания*. 2011. № 8.

50. Шефов Н.А. Битвы России. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 704 с.
51. Шредингер Э. Наука и гуманизм. - М., 2001.
52. Щепетев, В. И. Государственно-правовое развитие России IX-XX вв.: тесты / В. И. Щепетев. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.

Периодические издания:

1. Вестник образования: сборник приказов и инструкций МО и М РФ;
2. «История»: приложение к газете «Первое сентября».
3. Народное образование:
4. Педагогика: научно-теоретический журнал;
5. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал;

Ресурсы электронно-библиотечной системы

1. ЭБС: www.ebiblioteka.ru
2. Alma – Mater
3. Народное образование
4. Исторический журнал
5. История и историки
6. Информатика и образование
7. Одиссей: человек в истории
8. Общественные науки и современность
9. Педагогическое образование и наука
10. Учительская газета
11. Школьные технологии

Ресурсы сети Internet

История. Приложение к газете «Первое сентября»: <http://www.1september.ru>

1. Глоссарий технолого-педагогических терминов:
<http://www.bdspu/secna.ru/glossaries/psihologikal/tit uln.html>
2. Дидактика Институт теории образования и педагогики
РАО: <http://www.itop.ru/div/didakt.html>
3. Методика: <http://www.metodici.ru>
4. Словари и энциклопедии On-line: www.dic.accademic.ru

История Енисейской губернии и Красноярского края.

1. **В строю поколений. Отечества ради.** [Текст] : из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края / [составители: В. В. Куимов, В. Ф. Губкин, В. А. Магоня]. - Красноярск : РАСТР, 2018. - эл. копия печатного документа
 Аннотация: Эта книга позволяет вспомнить историю молодежных движений Енисейской губернии и начала XX века, сегодняшней молодежной политики и рассказывает о деятельности одного из отрядов комсомола - Красноярской краевой комсомольской организации, которая в 1981 году объединяла более 503 тысяч молодых патриотов. Книга написана теми, кто сам прошел полный путь в комсомоле и сохранил верность юношеской мечте и команде. Эта книга - результат не только личных впечатлений и воспоминаний, это многолетний труд научных исследований, обобщающий многие источники и документы.
2. **Путешествие по Красноярскому краю. Культура и традиции.** [Текст] / [Л. Репина и др.]. - Красноярск : Поликор, 2012. - эл. копия печатного документа
 Аннотация: Это издание - третья книга проекта "Путешествие по Красноярскому краю", в которой ведется рассказ об истории появления на берегах Енисея разных народов, их образе жизни, традициях и культуре. Книга написана красноярскими журналистами. Их соавторами традиционно стали школьники из разных районов края, участники краевого конкурса школьных сочинений "А у нас."
3. **Экономика Красноярского края: развитие отраслей на основе трансфера знаний и технологий.** [Текст] : монография / С. А. Самусенко, Т. С. Зимнякова, Е. Б. Бухарова [и др.] ; научный руководитель Е. Б. Бухарова ; научный редактор С. А. Самусенко. - Красноярск : СФУ, 2019. - 206 с. (Введено оглавление), Экз-ры: КХ - Б-100346;ОКИ
4. **Красноярский край в годы Великой Отечественной войны.**, 1941-1945 [Электронный ресурс] : сборник документов / Правительство Краснояр. края, Арх. агентство Краснояр. края. - Красноярск : Архивное агентство Красноярского края, 2010. - эл. копия печатного документа
5. **Быконя, Геннадий Федорович (1941 -). Избранные труды.** [Текст] : монография. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015 - . - 21 см. Т. 7 : Красноярск в первой половине XIX в. : документы и материалы. - 2019. - 437, [2] с., [1] л. портр. с.
 Аннотация: Сегодняшний миллионный Красноярск перешагнул рубеж своего 390-летия. За это время город прошел славный исторический путь от деревянного острога-крепости до крупнейшего в Восточной Сибири индустриального и культурного центра. История столицы Енисейской Сибири, ее становления и развития интересна и дорога красноярцам.
6. **Красноярск - Берлин, 1941-1945.** [Электронный ресурс] : [историко-публицистическое краеведческое издание, посвященное 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне / редсовет. О. А. Карлова и др. ; вступ. ст. Л. В. Кузнецова]. - Красноярск : Поликор, 2010. - эл. копия печатного документа

4.4. Порядок представления и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Рецензирование работы

С целью получения дополнительной объективной оценки исследования специалистами в соответствующей области проводится рецензирование работы.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру за 3–5 дней до защиты. Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям госта. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

В рецензии на выпускную работу (проект) отражается следующее:

1) актуальность, реальность и целесообразность выбора данной темы; 2) соответствие содержания работы ее целям, задачам и степень их реализации;

3) уровень теоретической и практической проработки вопросов; 4) качество и достоверность представленного фактического материала, умение использовать его для анализа и моделирования;

4) обоснованность и практическая значимость сделанных в работе выводов и предложений, правильность проведенных расчетов;

5) степень оригинальности (новизны) полученных результатов, другие положительные стороны работы;

6) замечания к тексту с указанием соответствующих страниц (конкретных мест);

7) общая оценка работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Объем рецензии составляет 1-2 страницы печатного текста.

В рецензии указывается ученая степень, звание, должность и место работы рецензента. Рецензент ставит на рецензии свою подпись и печать организации, где он работает.

Подписи рецензента и научного руководителя, если они не работают в КГПУ им. В.П. Астафьева, заверяются печатью отдела кадров или канцелярии по месту работы рецензента.

Важным дополнительным, но не обязательным документом, подтверждающим возможность и целесообразность практического использования результатов выпускной квалификационной работы является справка из организации, по материалам которой выполнена работа.

Готовая выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями данного стандарта, с отзывами и подписями сдается на выпускающую кафедру, подписывается заведующим кафедрой.

Если руководитель или рецензент, исходя из содержания исследования, не считают возможным допустить слушателя к защите работы на заседании ГАК, этот вопрос

вторично рассматривается на заседании кафедры при участии руководителя и студента.

Требования к оформлению магистерской дипломной работы

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Защита ВКР

4.1.1 Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работ

Таблица 7.

| Компетенции* | |
|---|--|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | <i>Универсальные компетенции (УК)</i> |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

| | |
|--|--|
| <p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></p> <p>ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.Способен создавать и реализовывать Условия и принципы духовно-нравственного Воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |
| <p><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></p> | <p><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></p> <p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>ПК-4 владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p> |

Защита магистерской диссертации происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК), где могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать работу выпускники, представители организаций и другие заинтересованные лица. После получения допуска к защите автор работы готовит доклад (до 10 минут) и раздаточный материал для членов ГАК объемом до 10 страниц, в котором четко и кратко излагает основные положения исследования. В докладе содержатся концептуальные схемы, таблицы, графики и формулы, которые следует представлять через проекционный аппарат. На защите следует выступать свободно, не зачитывая текст. Выпускник вправе защищать выпускную работу и в случае отрицательного отзыва или рецензии.

Защита работы проводится в установленные сроки на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Состав ГАК ежегодно утверждается приказом ректора КГПУ

На заседание ГАК представляются следующие документы:

- 1) магистерская диссертация;
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) рецензия;
- 4) сведения из деканата об академической успеваемости выпускника (средний балл); 5) публикации по теме исследования (если имеются). Примерная структура доклада на защите магистерской диссертации

1. Представление темы.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет исследования.
4. Объект исследования.
5. Цель работы.
6. Задачи исследования.
7. Методы исследования.
8. Краткая теория.
9. Исходные данные.
10. Качественная оценка основных показателей.
12. Полученные результаты. Основные выводы по результату.
13. Методические рекомендации.
14. Перспективность развития направления.
15. Ответы на замечания рецензента.

Решение о каждой магистерской диссертации Государственная аттестационная комиссия принимает коллегиально после проведения всех защит, запланированных на этот день, на закрытом заседании. Оценка выставляется по пятибалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

При утверждении оценки комиссия принимает во внимание содержание доклада выпускника, мнения научного руководителя и рецензента, ответы студента на вопросы членов ГАК.

Студенты получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти повторно государственную (итоговую) аттестацию не ранее, чем через 1 год.

Студенты, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, отчисляются из вуза с правом восстановления на повторную сдачу государственного экзамена и (или) защите ВКР.

4.5. Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социально- историческое образование». Ответ выпускника оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

После окончания защиты всех слушателей члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на кафедре в течение 5 лет. При необходимости она может быть использована в практической работе, может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие дипломные работы (проекты) представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели: соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов; структура, последовательность и логика ответа; полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы; знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов; степень и уровень знания специальной литературы по проблеме; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; научная широта, системность и логика мышления; качество ответов на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия и термины базовых дисциплин; - демонстрирует сформированность основных и ряда специфических компетенций; - демонстрирует умение выделять существенные характеристики психических явлений, педагогической проблемы; - ответ носит репродуктивный характер.

«Хорошо» - студент знает основные понятия и термины базовых дисциплин;

- демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций; - демонстрирует умение выделять существенные характеристики психических явлений, педагогической проблемы; - студент демонстрирует понимание сути психолого-педагогических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики; - доказательно обосновывает свои утверждения.

«Отлично» - студент знает основные понятия и термины базовых дисциплин;

- демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций; - демонстрирует умение выделять существенные характеристики психических явлений, педагогической проблемы;

- студент демонстрирует понимание сути психолого-педагогических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики; доказательно обосновывает свои утверждения;

- студент строит ответ на основе системного, междисциплинарного анализа проблемы, заявленной в экзаменационном вопросе;

- демонстрирует способность на основе теоретического анализа технологий работы выстраивать собственную конструктивную линию решения конкретных психологических и педагогических проблем.

5. Портфолио

Портфолио - комплект документов, представляющий совокупность свидетельств индивидуальных образовательных и творческих достижений студента, а также включающий самооценку образовательной деятельности студента на основе их достижений.

Основная цель такого документа – ознакомиться с личностными качествами и достижениями студента. Портфолио содержит персональную коллекцию работ и результатов обучающегося, демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах профессиональной деятельности.

Портфолио дополняет контрольно-оценочные средства при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (ООП) и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде (уровень общих компетенций).

Наличие портфолио является обязательным условием для допуска к государственной (итоговой) аттестации наряду с документами, подтверждающими освоение общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала, выполнении научно-исследовательской деятельности и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности. Портфолио не влияет на итоговую оценку государственной (итоговой) аттестации, но может быть использовано в случае возникновения спорных ситуаций при её выставлении.

5.1. Требования к портфолио магистра

Портфолио формируется студентами самостоятельно, начиная с первого года обучения в магистратуре. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему не только проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио магистра позволяет оценить достижения студента по следующим направлениям деятельности:

1. Достижения в научно-исследовательской деятельности
2. Достижения в учебной деятельности
3. Достижения в педагогической деятельности

4. Достижения в общественной деятельности

Различные достижения в каждом из вышеперечисленных направлений деятельности раскрывают сформированность компетенций, проверяемых на итоговой аттестации.

5.1.1. Достижения в научно-исследовательской деятельности:

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Таблица 5

| Код компетенции* | Продукт в портфолио |
|-------------------------------|---|
| УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Отчет по учебной ознакомительной практике |
| УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | Отчет по учебной практике: научно-исследовательской работе |
| ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2 | Отчет по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая практика) |
| УК-1, ОПК-8 | Отчет по производственной практике: научно-исследовательской работе |
| ОПК-8, ПК-1, ПК-2 | Отчет по производственной практике: педагогическая практика |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Отчет по преддипломной практике |

5.2. Структура портфолио студентов должно включать в себя:

- титульный лист;
- материалы по следующим разделам:

5.2. 1. «Портфолио документов»

В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- документы, подтверждающие участие в гранте на проведение научно-исследовательской работы;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.
- сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта, общественной деятельности или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

- документы, подтверждающие участие в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю;
- другие документы по усмотрению автора.

5.2. 2. Портфолио отзывов

Раздел включает следующие материалы:

- копия трудовой книжки с записью о трудовой деятельности по профилю обучения;
- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и с синей печатью учреждения;
- копия отчёта по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства учебных организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

5.2. 3. Портфолио работ формируется в период всего обучения студента в вузе.

Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые проекты (возможно в электронном виде); техническое творчество: модели, макеты, (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.

5.2. 4. «Самооценка развития профессионально-личностных качеств» может содержать результаты психологической диагностики — информация, помогающая проанализировать характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Студент ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижения путем написания эссе (это рассказ о себе, например: анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, основные этапы становления личности, события, люди, повлиявшие на это; обучение в вузе — оценки и комментарии студента на всех этапах обучения, любимые предметы, преподаватели, краткая история образовательных успехов, изменение взглядов на свою будущую профессию).

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд студента достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий.

Портфолио, предоставляемое на государственную итоговую аттестацию должно быть представлено в папке с твердой обложкой. Документы в папке размещаются по разделам и согласно перечню направлений/достижений указанному выше.

Кроме печатного вида, который представляется для комиссии по защите выпускных квалификационных работ, также каждый студент должен заполнить электронный вариант портфолио на сайте университета, а выпускающая кафедра подтвердить все документы.

5.3. Критерии оценки портфолио


Портфолио является дополнительным материалом для оценивания сформированности компетенций студента бакалавра. Портфолио не влияет на итоговую оценку государственной (итоговой) аттестации, но может быть


использовано в случае возникновения спорных ситуаций при её выставлении.

Предметом оценивания при представлении портфолио индивидуальных образовательных достижений студента являются:

- соблюдение требований к структуре портфолио;
- качество оформления уровень квалификации; динамика развития личности; умение представить материалы портфолио.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева) Кафедра педагогики
УТВЕРЖДЕНО ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Протокол № 8 от 24 апреля 2020 г. на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от 24 мая 2020г.
Зав.кафедрой 

Председатель  Д.В. Григорьев

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-
историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Магистр

Составитель: Ценюга С.Н., профессор кафедры педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социально- историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств

рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации

«Магистр» по указанной программе магистратура.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

4.2. Фонд оценочных средств защиты ВКР

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций

Таблица 9 — Показатели и критерии оценивания сформированности МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютерная техника (в формате специализированного компьютерного класса и методического кабинета, оборудованного электронной доской)

2. Мультимедийное оборудование для использования в процессе проведения аудиторных лекционных и практических занятий

3. Комплект презентаций на цифровых носителях для использования на лекционных и практических занятиях и в бумажном процессе самостоятельной работы магистрантов

4. Дидактический материал к темам курса на и электронном носителях.

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа магистранта, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач одной или нескольких видов деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении профессиональной компетентности выпускника в избранной научной области, относящейся к профилю направления магистерской подготовки, умения выпускника применить теоретические знания для самостоятельных исследований в области естественнонаучного образования, потенциальной способности выпускника к проведению научно- исследовательской и методической работы, а также доказательства и защите собственных научных идей и позиции.

4.1. Требования к ВКР магистра

При выполнении магистерской диссертации выпускник должен показать свою способность и умение, применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность. В процессе подготовки и защиты диссертации выпускник должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах.

Выпускная квалификационная работа магистра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите магистерской диссертации.

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук) из числа работников университета. Тема магистерской диссертации, научный руководитель (при необходимости консультант (консультанты) определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой и утверждаются распоряжением декана факультета.

Магистерские диссертации обучающихся по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическое консультирование и психотерапия» выполняются в форме исследовательских работ. Обязательными структурными элементами исследовательской магистерской диссертации являются:

- реферат (аннотация)
- введение;
- методология исследования;
- результаты исследования;
- выводы и обсуждение;
- библиография; -приложения.

Магистерская диссертация выполняется студентом в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения.

ВКР должна отражать усвоенные студентом навыки поиска документальных источников и их научного анализа, умение систематизировать материал в стройную логически обоснованную структуру, аргументировано доказывать основные положения концепции исследования.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

4.2. Примерный перечень тем ВКР

1.Актуализация познавательной деятельности обучающихся основной средней школы в условиях модернизации.

2.Детско-юношеские общественные организации как фактор социализации современной молодежи.

3.История Манского района в послевоенный период (1945-1953 гг.) и её использование в воспитании патриотизма у школьников.

4.Национальная татарская школа в Приенисейском крае: история, традиции, перспективы.

5.Нравственность как предмет обучения в основной средней школе.

6.Морально-этические воззрения педагогики В.Ф. Войно-Ясенецкого.

7.Модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознания в 7 классе.

8.Мониторинг планируемых результатов обучения сформированных метапредметным подходом на уроках истории.

9.Ориентирование учащихся старшего подросткового возраста на социально-

эстетические практики в основной средней школе.

10. Организация воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением в учреждениях социально-культурной сферы.

11. Организационно-педагогические условия подготовки инструкторского состава к педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях.

12. Организационно-педагогическое сопровождение процесса обучения истории (обществознанию) в условиях электронного обучения.

13. Организационно-педагогическое сопровождение процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.

14. Патриотическое воспитание подростков в образовательной среде молодежного военно-спортивного центра (на примере МВСЦ «Патриот» г. Красноярск).

15. Подготовка обучающихся к выбору профессии в сфере материального производства в основной средней школе.

16. Подготовка обучающихся к выбору профессии в сфере не материального производства в основной средней школе

17. Проектирование подготовки педагога к профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза. 18. Педагогическое обеспечение процесса перехода одаренных обучающихся в старшие классы.

19. Педагогическое обеспечение процесса перехода обучающихся с инклюзией в старшие классы.

20. Педагогические условия управления качеством исторического образования в условиях его модернизации.

21. Педагогические условия реализации проблемного обучения при изучении истории в младшем подростковом возрасте.

22. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы.

23. Педагогические условия эффективной социализации старших школьников из неполных семей в образовательной среде школы.

24. Педагогическое сопровождение подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

25. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у детей-подростков посредством настольной ролевой игры.

26. Педагогические условия интернационального воспитания учащихся в поликультурной образовательной среде сельской школы.

27. Подготовка студентов вуза к преодолению познавательных барьеров в обучении.

28. Подготовка будущих бакалавров к социальному взаимодействию в профессиональной сфере.

29. Подготовка подростков к преодолению тревожности интеллектуальной деятельности в обучении.

31. Развитие речевой культуры будущих бакалавров в процессе обучения в вузе.

32. Развитие познавательной компетентности учащихся 5 классов на уроках истории.

33. Развитие речевой культуры учащихся 6-7 классов в процессе обучения истории в среде основной средней школы.

34. Развитие теории урока в отечественной дидактике второй половины XIX века.

35. Развитие теории урока в отечественной дидактике начала XX века.

36. Развитие теории урока в отечественной дидактике 70-80-х годов XX века.

37. Развитие теории воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века.

38. Развитие теории воспитания в отечественной педагогике начала XX века.

39. Развитие теории воспитания в отечественной педагогике 70-80-х годов XX века. 40. Развитие креативности обучающихся в образовательном пространстве

основной средней школы.

41. Развитие креативности будущих бакалавров педагогического образования в пространстве вуза.

42. Российское движение школьников как направление реализации молодежной политики Российской Федерации на территории Красноярского края.

43. Становление нравственных черт характера младших подростков в условиях школы.

44. Становление деятельностно-волевых черт характера старших подростков в условиях школы.

45. Становление метапредметной компетентности старших подростков в процессе изучения истории.

46. Становление метапредметной компетентности будущих бакалавров в процессе получения исторического образования.

47. Становление метапредметной компетентности педагога в процессе дополнительного профессионального образования.

48. Становление региональной системы среднего педагогического образования в Приенисейском крае.

49. Становление региональной системы высшего педагогического образования в Приенисейском крае.

50. Становление региональной системы профессионально-технического образования в Приенисейском крае.

51. Становление и развитие системы социальной защиты детей в Приенисейском крае.

52. Социально-образовательная адаптация детей-сирот в процессе изучения истории в общеобразовательной средней школе.

53. Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в процессе изучения истории в вузе.

54. Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в образовательной среде вуза.

55. Социально-образовательная адаптация детей с особыми педагогическими запросами в среде средней школы.

56. Становление и развитие системы воспитания в Мариинских гимназиях Восточной Сибири второй половины XIX - начала XX вв.

57. Становление и развитие системы национального образования в Енисейской губернии в 1920-е годы.

58. Смысловое чтение как инструмент подготовки к ГИА по дисциплине «История» учащихся основной средней школы.

59. Становление и развитие единой трудовой школы в народном образовании Приенисейского края в конце XIX-начале XX веков.

60. Формирование интереса старшеклассников к научно-поисковой деятельности.

61. Формирование национального самосознания школьников подросткового возраста в образовательной среде школы.

62. Формирование практико-ориентированных умений учащихся подросткового возраста на уроках истории в основной средней школе.

63. Формирование практико-ориентированных умений учащихся подросткового возраста на уроках истории в условиях сетевого взаимодействия.

64. Формирование готовности учащихся к межнациональному общению в образовательной среде основной средней школы.

65. Формирование ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории».

66. Формирование образовательных компетенций по дисциплине «История» учащихся основной средней школы.

67.Формирование образовательных компетенций по дисциплине «Обществознание» учащихся старших классов основной средней школы.

68.Формирование коммуникативной компетентности учащихся 5-6 классов в образовательной среде основной средней школы.

69.Формирование ответственности учащихся подросткового возраста на уроках истории.

70. Формирование поликультурной компетентности 7-8классов в процессе изучения истории в основной средней школе.

71.Формирование лингвогуманитарной компетенции обучающихся 9-10-классов в процессе изучения истории в основной средней школе.

72.Формирование коммуникативных умений у младших подростков в условиях развития критического мышления на уроках истории

73.Формирование готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными в картографической системе г. Красноярска.

74.Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к работе детьми –сиротами.

75.Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к работе с семьей.

76.Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к работе с детьми с инклюзией.

77.Формирование готовности к трудовой деятельности будущих бакалавров в образовательном пространстве вуза.

78.Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира детей-сирот.

79.Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира детей с особыми педагогическими запросами.

80.Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира младших подростков.

81.Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира старших подростков.

82.Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития собственного духовно-нравственного мира в дополнительном профессиональном образовании.

83.Формирование профессиональной позиции принятия ребенка у будущего бакалавра в вузе.

84.Чувство патриотизма в системе ценностных ориентаций современного студенческого сообщества Красноярского края (на примере КГПУ им. В. П. Астафьева).

4.3. Структура и основные правила оформления ВКР

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на 3 главы;
- заключение;
- список литературы;
- •приложения.

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; факультета и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; шифр и направление специальности; ученую степень, звание, фамилию, имя,

отчество научного руководителя, год оформления работы.

На титульном листе диссертации должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите [Приложение 1].

Содержание, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных

частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской работы.

Введение

Во «Введении» обосновывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, используемые методы, описываются теоретическая, методологическая и практическая база исследования, теоретическая и практическая новизна, общая характеристика структуры работы.

Общий объем «Введения» составляет 3 - 5 страниц. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Полезно ключевые слова выделять подчеркиванием, или жирным шрифтом, или курсивом, но не заключать в кавычки.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень ее проработанности в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5- 1 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы и 3-4 фамилии авторов, изучающих данную проблему.

Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. работе важно сформулировать проблему исследования – выявление несоответствия между желаемым и действительным состоянием исследуемых социально- психологических и экономических процессов. Это создаваемая самой жизнью противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы разных общественных групп. От того, как студент сформулирует проблему, зависит все: цель работы, направление исследования, используемые методы, конечный результат.

Цель исследования – конечный результат, который стремится получить исследователь. Цель прикладных исследований, а таковыми является большинство выпускных квалификационных работ, состоит, как правило, в разработке конкретных мероприятий, направленных на решение рассматриваемой проблемы.

Формулируя цель работы, следует исходить из ее актуальности и возможностей достижения.

Задачи исследования – это конкретные направления исследования, которые необходимо предпринять для решения намеченной проблемы. Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

Объект исследования – то, на что направлено исследование.

Предмет исследования – характеристики объекта, которые имеют непосредственное отношение к исследуемой проблеме и подлежат изучению. Они

определяются по согласованию с руководителем практики.

При планировании исследования может быть сформулирована рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Гипотеза исследования – предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза в процессе исследования представляет собой условия и пути достижения цели исследования.

Во введении необходимо также представить используемые методы исследования, которые разумно подразделить на теоретические и эмпирические (практические).

Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Методы условно делятся на две группы: эмпирические, Теоретические методы; анализ научной литературы; наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование; изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики и др.

Теоретические методы включают:

- историко-генетический метод; моделирование; сравнение; обобщение; абстрагирование; классификацию; систематизацию; синтез; аналогию и др.

Методы в этой части работы только перечисляются. Их полное описание и обоснование необходимости использования должно быть представлено во второй главе.

Теоретическая база исследования предполагает представление теорий, концепций, идей на которые опирается в своем исследовании выпускник. В разделе практическая база исследования необходимо указать, на базе каких организаций выполнялась выпускная квалификационная работа.

Теоретическая новизна работы характеризует вклад автора в развитие теории исследуемой проблемы. В магистерской работе она обычно заключается в уточнении отдельных понятий. Текстуально целесообразно начинать описание теоретической новизны работы словами: «В работе впервые ...».

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа. Обязательным элементом этой части введения являются сведения о реализации предложенных рекомендаций.

В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

Основная часть работы

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет 2 главы.

Объем первой, теоретико-аналитической главы должен составлять 2530 страниц. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовки, отражающий его тему и содержание.

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке дипломной работы. Обычно аналитический обзор дается в тексте первой главы и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.

2. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.

3. Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Завершить первую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

Вторую (практическую) главу текста обычно составляют описание методов и методик исследования, содержание проведенной диагностико-исследовательской работы, проведенного эксперимента, представляются полученные результаты диагностики, их интерпретация и анализ. Практическая часть состоит из: целей и задач собственно эмпирической части, предмета и объекта исследования, перечня использованных методик, обоснования их выбора, результатов исследования и их интерпретации. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

При описании выборки испытуемых необходимо указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры - средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики; личностные особенности испытуемых.

Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования. В последующих разделах практической части должны быть последовательно и подробно изложен ход и содержание эмпирического исследования, дано описание результатов, в том числе результатов отрицательных.

В части, посвященной описанию экспериментов, должна указываться цель, задачи и описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными. Структура второй главы:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические и социальные данные), описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением), с интерпретацией исследовательских данных, выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их уже имеющимися в психологии фактами. Желательно, чтобы все основные таблицы, рисунки и иллюстрации давались в основном тексте магистерской дипломной работы.

Теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, должны быть примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком магистерских работ являются непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц.

Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

В отдельном параграфе второй главы магистерской работы предлагается разработанная магистром программа социально-психологической работы, направленная на практическое решение выявленной и изученной в ходе исследования проблемы, позволяющая в рамках конкретного предприятия или организации решить выявленную проблему, повысить уровень социального развития персонала, сделать эффективным работу отдела персонала и администрации. Программа должна содержать описание содержания и форм необходимых для решения выявленных социально-психологических проблем мероприятий или практические рекомендации по оптимизации работы с персоналом в организации, а также результаты их апробации.

В конце главы делается вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования.

В магистерской работе каждая глава должна завершаться выводами. Выводы – это новые суждения, умозаключения, сделанные на основе теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования. Выводы должны подтверждать элементы научной новизны работы.

Заключение.

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная и социальная ценность результатов работы.

В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений: разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

В заключении отражается степень достижения целей и задач исследования, делаются основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше). Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Не стоит огорчаться, если гипотеза вашего исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые вы рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен, и часто более интересен, чем априори ожидаемые результаты.

В заключении магистерской дипломной работы отражаются следующие аспекты: актуальность изучения заявленной проблемы в целом и ее отдельных аспектов; перспективность использованного подхода; научная новизна результатов работы; целесообразность применения тех или иных методов и методик исследования; сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

Общий объем заключения составляет в среднем 2-4 страницы. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует список литературы.

Список литературы включает все источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз.

Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке.

В работе в приложение выносятся бланки использованных методик, все промежуточные таблицы и схемы, выдержки из документов организации, на которые есть ссылка в тексте работы. Приложение не должно по объему составлять более 10-15 страниц.

Желательно, чтобы все основные таблицы, рисунки и иллюстрации давались в основном тексте магистерской работы. Назначение этого раздела – дать представление

о тех источниках и промежуточных материалах, с которыми работал студент. С помощью приложения доказываются достоверность используемых данных, проводимых расчетов, аргументируется анализ и предложения.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в магистерской дипломной работе. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение», напечатанное прописными буквами. Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется. Если на одном листе помещено несколько рисунков или таблиц, то они нумеруются в пределах каждого приложения. Объем приложений и их количество должны быть ограничены 10-15 страницами. Нумерация страниц приложения является сквозной.

При ссылке в тексте работы на материалы приложения следует напечатать слово «Приложение» или сокращенно «Прил.», поставить номер приложения и при необходимости указать номер таблицы или рисунка.

Список литературы

Список литературы (библиография) позволяет проверить достоверность используемой информации, дает возможность оценить навыки по работе с документами и литературой, показывает уровень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В список включается только та литература, которая непосредственно использована студентом при написании работы и на которую в тексте имеются ссылки.

Список должен содержать источники всех видов: нормативные документы (законодательные акты, решения правительства и местных органов, уставы, положения, инструкции), первоисточники (работы тех авторов и организаций, кто впервые ввел в научный оборот какие-либо факты, закономерности, модели, представления и т.п.), монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия.

Каждый источник в списке литературы должен иметь порядковый номер. Список литературы приводится в алфавитном порядке. Цитируя или упоминая (используя) чьи-либо суждения, факты, следует непременно делать библиографические ссылки на номер в списке и страницу. Ссылки делаются в квадратных скобках, внутри которых проставляется порядковый номер источника информации и номер используемой страницы (страниц).

Пример: [17, С. 79] – это означает, что автор ссылается в своей работе на семнадцатый источник информации в списке литературы и на страницу 79 в источнике.

При цитировании авторский текст оригинала заключается в кавычки, если студент передает его дословно. Если чье-либо суждение излагается своими словами, достаточно просто сделать ссылку на номер источника и страницу, кавычки при этом не ставятся. Если нужно просто перечислить литературу, в которой рассматривались указанные вопросы, в скобках следует перечислить номера источников через запятую [11, 13, 18, 26]. Чтобы подчеркнуть уважение к автору, можно указать его фамилию и инициалы перед ссылкой на источник. Пример: «В своей работе академик В. И. Петров [15, С. 89] рассматривал...».

Оформление каждого источника информации в списке литературы производится в соответствии с существующими требованиями.

Для книги обязательно указываются: автор, название книги (с уточнениями, если они есть), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Для статьи (в журнале или сборнике) указываются: автор статьи, название статьи, название журнала (сборника), его номер, год издания (для сборника и место издания),

номера страниц.

Образцы библиографического описания

Расположение литературных источников в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора) требует выполнения следующих правил:

- если включено несколько работ одного автора, то они располагаются в хронологическом порядке их публикации;

- при включении двух (и более) работ автора, опубликованных в одном году, год издания наращивается буквами а, б, в. Например: Иванов И.И., 2009, 2009а, 2009б, 2009 в. При этом очередность расположения источников, изданных в один год, определяется алфавитом названия работ;

- в случае соавторства с одним или несколькими авторами работы в списке помещаются после работ, написанных первым соавтором самостоятельно (без соавторов), между собой – в порядке алфавита первого, а затем и последующих соавторов.

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|---|--|
| | (87-100 баллов) Отлично | (73-86 баллов) Хорошо | (60-72 балла) Удовлетворительно |
| ПК-1 — способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Демонстрирует применение современных методик и технологий образовательной деятельности, а также способы и результаты оценивания качества образовательного процесса | Владеет знаниями и компетенциями применения современных методов и технологий, а также способами оценивания и анализа качества образовательного процесса, но в работе ограничивается одной из названных технологий и | Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности и способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, но затрудняется в их применении в соответствии с поставленными |

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | | способов оценивания качества образовательного процесса | задачами исследования |
| ПК-2 — способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Демонстрирует знания способов формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики. Владеет сформированными умениями эффективного применения профессиональных знаний для решения основных задач образовательной политики. | В целом владеет знаниями способов формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, но содержатся отдельные пробелы применения профессиональных знаний для решения основных задач образовательной политики. | В целом показывает удовлетворительные, но не систематизированные профессиональные знания для решения основных задач образовательной политики. Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач инновационного образования. |

Список использованной литературы

1. Берг А.И. Кибернетика и обучение // Природа.1966.-№11.
2. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М., 1971.
3. Гальперин П.К. К теории программированного обучения. – М., 1961.
4. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование. 2002. N 2 (6). Томск, 2002. С. 15-22.
5. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002. (электронный учебник)
6. Демкин В.П., Руденко Т.В., Серкова Н.В. Психолого-педагогические особенности ДО // Высшее образование в России. 2000. N 3. С. 124-128.
7. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И.-М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.-185с.
8. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студ. вузов. - М.:Академия,2005.-336 с.
9. Ильина Т. А. Педагогика – М.: Просвещение, 1984. С.35-40
10. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М: Высшая школа, 1986
1. Полат, Е.С. Организация дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций [Электронный ресурс] / Е. Полат//– 1998. - №1. –М.: Открытое образование. – Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/98/1_98/st007.html , свободный. - Загл. с экрана

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт (Факультет) исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Малицкая Анна Андреевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тема Участие молодежи в культурной жизни Красноярска в 1917-1920 гг.

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы)
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся Малицкая А.А.
фамилия, инициалы

(дата, подпись)

(оценка, дата защиты)

Образец оформления оглавления

| | |
|-----------------------------|------|
| Оглавление | стр. |
| Введение | |
| Глава I. (название) | |
| 1.1. (название) | |
| 1.2. (название) | |
| Глава II. (название) | |
| 2.1. (название) | |
| 2.2. (название) | |
| Глава III. (название) | |
| 3.1. (название) | |
| 3.2. (название) | |
| Заключение или Выводы | |
| Список литературы | |

Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование |
|--|---|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213 | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а | Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217 | Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет |

| | |
|--|--|
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222</p> | <p>Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223</p> | <p>Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый</p> | <p>Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет</p> |

| | | |
|---|-----|--|
| зал | | |
| г. Красноярск, Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | ул. | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, Взлетная, д.20, ауд. 5-302 | ул. | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, Взлетная, д.20, ауд. 5-317 | ул. | Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, Взлетная, д.20, ауд. 2-09 | ул. | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |