

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Н. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: **49.06.01 «Физическая культура и спорт»**

Направленность (профиль) образовательной программы: **«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Квалификация (степень); Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2022

Составители:

Завьялов Д.А., д.п.н., профессор кафедры теория и методика борьбы;
Завьялова О.Б., к.п.н., доцент кафедры теория и методика борьбы, Рябинин
С.П., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания.

ГИА обсуждена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ
физического воспитания

Протокол № 10 от 06 июня 2018 года

Заведующий кафедрой _____  Сидоров Л.К.

ГИА одобрена на заседании НМС института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 10 от 25 мая 2018 года.

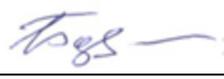
Председатель НМС _____  Бордуков М.И.

ГИА обсуждена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ
физического воспитания

Протокол № 10 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой _____  Сидоров Л.К.

ГИА одобрена на заседании НМС института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 6 от 21 мая 2021 года.

Председатель НМС _____  Бордуков М.И.

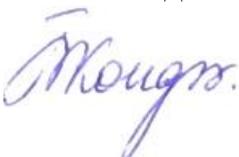
ГИА обсуждена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой _____  Сидоров Л.К.

ГИА одобрена на заседании НМС института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 7 от 12 мая 2022 года.

Председатель НМС _____  Кондратьюк Т.А.

1. Пояснительная записка

Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной

процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена

Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт»

Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»:

- **область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

- **виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),

- владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),

- готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),

- готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

профессиональные компетенции:

- способен критически анализировать, синтезировать информацию (ПК-3);

- способен рекомендовать для использования научные исследования (ПК-7);

- умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности (ПК-12);

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

- владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),

- владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),

- способен к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),

- способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

- способен формулировать прикладные аспекты задач исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований (ПК-1);

- умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал (ПК-2);

- способен критически анализировать, синтезировать информацию (ПК-3);

- способен к освоению новой методики, новых методов и технологий (ПК-4);

- умеет владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований (ПК-5);

- способен оформить и представить результаты выполненной работы (ПК-6);

- способен рекомендовать для использования научные исследования (ПК-7);
- способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой (ПК-9);
- умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности (ПК-12);

Результаты обучения в соответствии с Профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

- «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
- Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (А. 8)
- Проводить научные исследования и реализовывать проекты (В.7)
- Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (С.8)
- Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (D. 7)
- Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (E.8)
- Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (F.7)
- Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (G.8)
- Поддерживать информационную безопасность в подразделении (H.7)
- Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (I.8)
- Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении (J.7)

Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

- Преподавание по программам аспирантуры, ординатуры, аспирантуры ДПП

для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (I.8)

– Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (J.8)

Трудовые функции (ТФ). Профессиональный стандарт

- «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
- Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (A/01.8)
- Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (A/02.8)
- Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (A/03.8)
- Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (A,04.8)
- Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (A/05.8)
- Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (A/06.8)
- Организовывать практическое использование результатов
- научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации.
- Организовывать экспертизу результатов проектов (A/07.8)
- Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (A/08.8)
- Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (A/0)
- Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности

деятельности подразделения научной организации (А/10.8)

- Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (А/11.8)
 - Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (В/01.7)
 - Формировать предложения к плану научной деятельности(В/02.7)
 - Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (В/03.7)
- присваиваемая квалификация (степень): Исследователь. _____

Преподаватель-исследователь.

Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК-12,	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций			
Компетенции	Критерии оценивания заявленных компетенций		
	Продвинутый уровень сформированности Компетенций (97-100 баллов)	Базовый уровень сформированности Компетенций (73-86 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Универсальные компетенции (УК-1 – УК-5)	Глубина, ясность и полнота трактовки научно-педагогических понятий.	Незначительные дефициты глубины, ясности и полноты научно-педагогических понятий.	Поверхностность, неясность и нечеткость в трактовке научно-педагогических понятий
	Обоснованность суждений. доказательность, аргументированность, критичность.	Незначительные дефициты доказательности, аргументации их критичности при формулировке суждений	Существенные дефициты доказательности, аргументированности при формулировке суждений.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1-ОПК-8)	Способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений	Устанавливает причинно-следственные связи при наличии внешней помощи. Незначительные дефициты системности умозаключений	Не устанавливает причинно-следственные связи при внешней помощи. Существенные дефициты системности умозаключений.
Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-12)	Четкость в обосновании использованных методов и технологий.	Незначительные дефициты в обосновании использованных методов и технологий	Испытывает значительные затруднения при обосновании использованных методов и технологий
	Способность интерпретировать полученные результаты, оценивать границы их применения и обосновывать возможные риски при внедрении.	Незначительные затруднения при интерпретации и оценивании полученных результатов и возможных рисков при внедрении.	Испытывает значительные затруднения при интерпретации полученных результатов.
	Четкость анализа образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателя.	Испытывает незначительные затруднения при анализе образовательной деятельности в соответствии с потребностями	Испытывает значительные затруднения при анализе образовательной деятельности в соответствии с потребностями

		работодателя.	работодателя.
--	--	---------------	---------------

Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Инновационные процессы в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки
Управление спортивным тренировочным процессом	Спорт высших достижений
История образования по физической культуры и спорту	История: современная, новейшая
Основы психологии спорта	Предстартовые психические состояния, психодиагностика в ФК и С
Научно-методическое обеспечение спортивных сборных команд	Аппаратурное, методическое и психологическое обеспечение физического воспитания и спортивной тренировки

Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена: **«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Место хранения, электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	8
2.	Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической	Научная библиотека	32

	деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М. : "Академия", 2002. - 264 с.		
3.	Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст] : учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб. : Лань ; М. : Омега-Л, 2004. - 160 с. : ил	Научная библиотека	59
4.	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] : (Б-ка учителя физической культуры) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 176 с	Научная библиотека	3
5.	Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Туревский, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов и др.; Под ред. И. М. Туревского. - М. : Академия, 2003. - 319 с.	Научная библиотека	45

6.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. -2-е изд. , испр. и доп. [Текст] / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М. : "Академия", 2003. - 480 с	Научная библиотека	10
7.	Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. В 2 т. . Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2003. - 448 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья)	Научная библиотека	8
8.	Голощапов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. - М. : Академия, 2004. - 312 с. - (Высшее профессиональное образование: Пед. специальности)	Научная библиотека	90
9.	Кудрявцев, Михаил Дмитриевич. Вариативное содержание третьего	Научная библиотека	3

	урока физической культуры с оздоровительной и образовательной направленностью [Текст] : учебно-методическое пособие / М.Д. Кудрявцев, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. - Красноярск : РИО КГПУ, 2005. - 320 с		
10.	Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. К. Шилкова [и др.] ; ред. М. М. Безруких. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. - (Здоровьесберегающая педагогика)	Научная библиотека	10
Дополнительная литература			
11.	Смирнов, Юрий Иванович. Спортивная метрология [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. - М. : Академия, 2000. - 228 с. : ил. - (Высшее образование).	Научная библиотека	35
12.	Гимнастика [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - М. : Академия, 2001. - 448 с	Научная библиотека	23
13.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 384 с.	Научная библиотека	7
14.	Алексеев, Сергей Викторович. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов вузов / С .В. Алексеев; Ред. П .В. Крашенинников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2005. - 671 с.	Научная библиотека	11
15.	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт [Текст] : методология, теория, практика : учебное пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 528 с.	Научная библиотека	5
16.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю.	Научная библиотека	10

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа (далее – НКР), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложено научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

НКР аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа научно-педагогических работников университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, а так же актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования НКР аспиранта по представлению выпускающей кафедры университетом назначается рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования что подтверждается его публикациями за последние пять лет.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной НКР. Заседание назначается в срок не позднее чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовленной НКР. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме, утвержденной ученым советом института, факультета, департамента в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.2. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Компьютеры, интерактивные доски, проекторы,
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Наглядные пособия, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда

оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

Перечень вопросов и задач, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации

Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Предмет «Теория и методика физического воспитания» как научная и учебная дисциплина. Структура, источники, этапы ее развития. Связь с другими науками.
2. Научные исследования: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.
3. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Основной понятийный аппарат. Его познавательное и прикладное значение
4. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Интегрирующая роль в подготовке научных работников.
5. Методы исследования в физическом воспитании. Краткая характеристика.
6. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Научная новизна. Ее познавательный и определяющий содержательный характер.
7. Спорт и его функции. Виды и типы спорта. Воздействие социальной системы на спортивное движение.
8. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.
9. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Теоретическая значимость и ее согласованность с содержанием диссертационной работы.
10. Отличительные черты двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение для формирования техники упражнений).
11. Связь физического воспитания с эстетическим, нравственным, умственным воспитанием (задачи, средства, методы).
12. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Актуальность выбранной темы. В чем заключается идея и противоречие избранной темы.
13. Материалистическая диалектика — методологическая основа теории и методики физического воспитания.
14. Методы обучения двигательным действиям. Основы дифференциации задач, средств и методов физического воспитания школьников различного возраста.
15. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Методы научного исследования, использование их в аспирантской работе.
16. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их. Меры, предупреждающие их появление и способы исправления.
17. Психофизиологическая характеристика физического качества «быстрота». Современные тенденции в методике воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей.
18. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Статистические методы

- обработки данных исследования применительно к конкретной работе.
19. Основы системы физического воспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная).
 20. Психофизиологическая характеристика физического качества «сила». Сравнительная характеристика объема силовых упражнений в подготовке спортсменов к соревнованиям (в периодах).
 21. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Оформление таблиц и рисунков.
 22. Частично регламентированные методы обучения: соревновательный, игровой и их использование в процессе физического воспитания.
 23. Психофизиологическая характеристика физического качества «выносливость». Интеграция с другими физическими качествами.
 24. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Работа с литературными источниками. Виды и способы чтения литературных источников.
 25. Закономерности формирования двигательного навыка (фазы, динамический стереотип, эффект экстраполяции), его признаки и значение в практике физического воспитания.
 26. Психофизиологическая характеристика физического качества «ловкость». Интеграция с другими физическими качествами.
 27. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Педагогическое тестирование. Дать характеристику тестам, используемых в конкретной работе.
 28. Понятия: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.
 29. Психофизиологическая характеристика физического качества «гибкость». Методики развития гибкости средствами адаптивной физической культуры.
 30. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Модель и сравнительный анализ с методикой исследования.
 31. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физического воспитания (его признаки). Отличие физического упражнения от трудового двигательного действия.
 32. Цель и задачи мониторинга физической подготовленности исследуемых. Спортивная форма и способы ее приобретения в процессе тренировки.
 33. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Программирование
 34. Физическая подготовка и физическая подготовленность. Определение и различие.
 35. Научно-прикладная проблематика совершенствования форм построения спортивной тренировки. Типология тренировочных циклов.
 36. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Условия организации исследования.
 37. Дидактические принципы обучения и принципы построения тренировочных процессов.
 38. Методы строго регламентированного упражнения, применяемые в процессе обучения двигательным действиям (целостного и расчлененного упражнения).
 39. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Виды эксперимента. Анкетирование и способы обработки анкет.
 40. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для

понимания оздоровительной деятельности физической культуры.

41. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Тенденции совершенствования техники и технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки.

42. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Цель и задачи исследования

43. Общие и специфические тенденции становления отечественной и зарубежной системы физического воспитания.

44. Проблематика оптимизации форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на функциональные и морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания.

45. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Положения, выносимые на защиту, выводы и заключение по диссертационной работе.

46. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания.

47. Характеристика нагрузки (объем, интенсивность) и отдых (интервалы его) и их значение в процессе физического воспитания.

48. Характеристика диссертационной работы аспиранта. Основной понятийный аппарат.