

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск 2022

Составители:

Ситничук С.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания;

Сидоров Л.К., доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания;

Обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания;

Протокол № 4 от «5» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 13 от «20» декабря 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Бордуков М.И.

Обсуждена на заседании кафедры теоретических основ
физического воспитания;

Протокол № 9 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 4 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Бордуков М.И.

Обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания;

Протокол № 4 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Бордуков М.И.

Обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания;

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрена научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С.

Ярыгина

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель



Бордуков М.И.

Обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания;
Протокол № 8 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрена научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С.

Ярыгина

Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.

Председатель



Кондратюк Т.А.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров, обучающихся по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», реализуемой в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015 г. № 439, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн.

Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления по направлению и профилю подготовки с учётом требований, установленных стандартом, и утверждаются Учёным советом университета.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающиеся, не имеющие академические задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающимся успешно прошедшим все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством Просвещения Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института.

ГИА обучающихся университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством Просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско- преподавательскому составу университета (или иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающиеся имеют право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура:

- *области профессиональной деятельности* (согласно ФГОС ВО): образование, социальная сфера, культура;

- *объектами* профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;

- *виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогический, культурно-просветительский; исследовательский;

- *перечень формируемых компетенций* при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК 6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

Педагогическая деятельность:

ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Исследовательская деятельность:

ПК 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Культурно-просветительская деятельность:

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы.

- *профессиональные стандарты*: (наименование стандарта и дата утверждения): Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Общепедагогическая функция. Обучение - А/01.6

Воспитательная деятельность - А/02.6

Развивающая деятельность - А/03.6

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/02.6

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования - В/03.6

Трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями

Трудовые действия	Профессиональные компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК1; ПК 2
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК 4; ПК 1
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ОК 4; ОПК 6
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2; ПК 4
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОК 1; ОПК 1; ПК 2
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОК 2; ОПК 4; ПК 1
Формирование универсальных учебных действий	ПК 4
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	ОК 3; ОК 4; ОПК 4; ПК 2

Формирование мотивации к обучению	ОК 4; ОПК 4
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	ОПК 4; ПК 2
Воспитательная деятельность	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ОК4; ОПК 6; ПК2
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 3; ПК 6; ПК 7
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 6
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ОПК 4; ПК 1; ПК 5
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 3; ПК 6; ПК 7
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ОПК 4
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК 4; ОПК 2; ПК 5; ПК 7
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОК 4; ОК 5; ПК 3
Развивающая деятельность	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ОК 3; ОК 4, ПК 3
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-2
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными	ОК 4; ПК 1; ПК 2

представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК 4; ОПК 2; ПК 5; ПК 7
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ОК 4; ОПК 6
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОК 4; ОПК 5; ОПК 6; ПК 4
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК 4
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ОПК 2; ПК 2
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ОПК 2; ПК 2
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Формирование общекультурных компетенций и	ОК 1; ПК 3

понимания места предмета в общей картине мира	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2; ПК 4; ПК 11
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	ОПК 2; ПК 2; ПК 4
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	ОПК 2; ПК 1; ПК 2; ПК 4; ПК 7
Развитие навыков поликультурного общения	ОК 4
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	ОК 4
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	ПК 4; ПК 12

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2;	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-

ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11;	6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14;
--	--

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Физическая культура» проводится по месту нахождения структурного подразделения университета и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), утверждаемой приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Обучающимся, участвовавшим в Федеральном Интернет-экзамене выпускников бакалавриата (ФИЭБ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, засчитываются результаты на государственном экзамене по данному направлению подготовки следующим образом:

- участникам ФИЭБ, получившим золотые и серебряные именные сертификаты, зачесть сдачу первого теоретического вопроса и ситуационной задачи оценкой «отлично», обязать их отвечать на второй вопрос билета;

- участникам ФИЭБ, получившим бронзовые именные сертификаты, зачесть сдачу оценкой «отлично» первый вопрос билета, обязать их отвечать на остальные вопросы билета;

- участников ФИЭБ обязать предоставить государственной экзаменационной комиссии ксерокопии именных сертификатов.

В программно-методическое обеспечение для итогового экзамена входят:

- программа итогового экзамена, включающая совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене (экзаменационные билеты, теоретические вопросы, практические вопросы ситуационного содержания);

- критерии оценки;
- методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения экзамена.

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки разрабатываются выпускающей кафедрой на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности. Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки утверждается советом института и ежегодно рассматриваются научно-методическим советом направления.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-5	Знает: социальные, культурные и личностные различия. Умеет: работать в команде. Владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	Знает: алгоритм организации процесса самообразования. Умеет: организовать процесс самообразования. Владеет: способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1	Знает: социальную значимость своей будущей профессии. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность. Владеет: готовностью мотивировать себя к профессиональной деятельности, сознавая социальную значимость своей будущей профессии.
ОПК-2	Знает: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет: выделять особые образовательные потребности обучающихся. Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.
ОПК-5	Знает: основы профессиональной этики. Умеет: строить свое речевое поведение в соответствии с требованиями речевой культуры. Владеет: способностью реализовывать на практике профессиональные

	этические нормы и требования речевой культурыю
ПК-1	<p>Знает: образовательные стандарты.</p> <p>Умеет: соотносить требования образовательных стандартов и образовательных программ по учебному предмету.</p> <p>Владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	<p>Знает: современные технологии и методы обучения.</p> <p>Умеет: подразделять технологии и методы обучения и диагностики</p> <p>Владеет: способностью использовать современные технологии и методы обучения и диагностики в образовательном процессе</p>
ПК-4	<p>Знает: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения.</p> <p>Владеет: способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
ПК-6	<p>Знает: условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет: использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>Знает: алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей.</p> <p>Владеет: методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.</p>
ПК-11	<p>Знает: основы систематизации теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Умеет: ставить и решать исследовательские задачи в области образования.</p> <p>Владеет: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач.</p>
ПК-13	<p>Знает: особенности культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Умеет: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Владеет: методами организации культурно-просветительской деятельности по формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p>
ПК-14	<p>Знает: основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p>Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория физической культуры и спорта	Предмет теории и методике физического воспитания, как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития; Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение для процесса физического воспитания); Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
Методика преподавания предмета физическая культура	Методы использования слова в процессе физвоспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова); Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры; Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действием (расчлененный); Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе (федеральный компонент образовательного стандарта).
Педагогика	Учет учебной работы в школе. Виды учета; Критерии оценки. Документы учёта. Характеристика теоретического раздела школьной программы «Основы знаний» и методика их реализации на уроках физкультуры 1-4, 5-9, 10-11 классов (с использованием опыта работы в школе). Педагогический анализ урока по физкультуре в школе (значение, схема и методика его проведения).

3.1.1.

Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена:

Таблица 4

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32151 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.	Научная библиотека	35
5	Антипов, Александр Викторович. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст]: научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков. - М.: Советский спорт, 2008. - 152 с. : ил.	Научная библиотека	5
6	Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	10
7	Дополнительная литература		
8	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта	Научная библиотека	6

	[Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.		
9	Голощапов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
10	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст]: учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	5
11	Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М.: "Академия", 2004. - 160 с.	Научная библиотека	17
12	Гомельский, Александр Яковлевич. Энциклопедия баскетбола от Гомельского [Текст]: научно-популярная литература / А. Я. Гомельский. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 352 с. : ил.	Научная библиотека	9
13	Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие / И.Е. Корельская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.:с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14	Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5561 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Физическое воспитание студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 64 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5560 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
16	Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения: учебное пособие / Ю.И. Сиренко; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2006. - 131 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274893	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

17	Райков, В. К. Современные технологии физической подготовки борцов 14–16 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Райков, О. А. Фатеева, Г. В. Фатеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/15867 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
18	Лавриченко К.С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг: метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения	http://elib.kspu.ru/document/15876	Индивидуальный неограниченный доступ
19	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись]: обзорная лекция. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10445	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
20	Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм	http://elib.kspu.ru/document/15245	Индивидуальный неограниченный доступ
21	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
22	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
23	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
24	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
25	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.3. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.

Портфолио – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Обучающийся собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с регламентом размещения и заполнения портфолио (<http://portfolio.kspu.ru/>).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио, которые раскрывают сформированность ключевых компетенций, проверяемых на итоговой аттестации и соответствующих трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог».

Продукты портфолио выпускника, на основании которых проверяется сформированность ключевых компетенций, представлены в «Карте результатов освоения ключевых компетенций выпускником» (приложение 1). Продукты портфолио, соответствующие ключевым компетенциям, выполняются Обучающимися на педагогической практике и оформляются в соответствии с образцами для электронного портфолио, приведенными в разделе Материалы для электронного портфолио на странице института.

Продукты портфолио оцениваются экспертами, и выставляются в электронное портфолио для оценки уровня сформированности ключевых компетенций работодателями (приложение 1) не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена.

На государственной итоговой аттестации продукты портфолио могут быть приняты во внимание экзаменационной комиссией как показатель сформированности той или иной компетенции.

Требования к портфолио бакалавра

Портфолио обучающегося должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с ООП;

Структура портфолио должна включать в себя:

Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, группу) и фото обучающегося (по желанию).

Официальные документы (портфолио документов). В этом разделе помещаются все имеющиеся у обучающегося сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения в учебной деятельности:

- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по программам дополнительного образования;
- дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма за достижения в учебной, спортивной и научной деятельности;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т. д.) педагогической направленности;
- другие документы по усмотрению.

Итоги практической подготовки.

Раздел включает следующие материалы:

- копия отзывов педагогов-наставников с места прохождения практик;
- документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю подготовки;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства учебных организаций, где у обучающегося осуществлялась практическая подготовка;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты.

Достижения в НИРС и УИРС (портфолио работ). Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями обучающегося;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у обучающегося сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.

Порядок представления и защиты портфолио

Выпускник представляет своё портфолио на Государственной итоговой аттестации. Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио обучающимся; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до обучающегося выводов и рекомендаций экспертной группы.

Предметом оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающегося при представлении портфолио являются:

- уровень сформированности освоенных компетенций и результат их применения;
- полнота портфолио (наличие и содержание информации во всех разделах портфолио);
- динамика развития личности, способность адекватно оценивать собственные достижения, умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования;
- умение представить материалы портфолио, качество оформления (аккуратность, наглядность), культура речи.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио

характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается через представление результатов самостоятельной работы стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Часть документации заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Большая часть документации заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики обучающимся. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Заполнение документации не соответствует требованиям. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на итоговом экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-6; ПК-11	сертификат о прохождении федерального интернет- экзамена бакалавра (золотой, серебряный, бронзовый сертификат)
ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12	технологическая карта урока с самоанализом
ПК-1; ПК-2; ПК-4	макет рабочей программы по учебному предмету
ОК 4; ОПК 2; ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 7; ПК 11	Отзыв педагога наставника с места прохождения практической подготовки
ОК 4; ОПК 2; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК 11	отзыв научного руководителя
ОК 4; ОПК 2; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК 11	выпускная квалификационная работа
ОК 4; ОК 5; ПК 3; ПК 6; ПК 7; ПК-13; ПК-14	план внеурочного спортивно-массового мероприятия
ПК 2; ПК 4; ПК 11	индивидуальная образовательная траектория обучающегося (анкетирование / мониторинг/ тестирование)
ОК 4; ОК 5; ПК 3 ПК 4; ПК 12	документы, подтверждающие достижения в учебной, научной и других видах деятельности

3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя,

могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен по профилю Физическая культура (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта в той части ФГОС, которая связана с указанным профилем.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться в соответствии за закрепленным порядком. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен. Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

- 1) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;
- 2) учета специфических особенностей профиля подготовки;
- 3) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю Физическая культура – устный ответ на теоретические вопросы по методике обучения и воспитания, устное выполнение компетентностно ориентированного практического задания.

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура, программам и требованиям квалификационных характеристик.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

- 1) Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания.
- 2) Компетентностно-ориентированное практическое задание представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются кафедрой теоретических основ физического воспитания и утверждаются на заседании выпускающих кафедр и научно-методического совета института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников в соответствии с закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению дирекции.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью дирекции чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

4. Выпускная квалификационная работа

3.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы высшего образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук, старшего преподавателя при условии осуществления научного консультирования преподавателем более высокой квалификации).

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут быть профессора и доценты КГПУ им. В.П. Астафьева, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Один профессор (доцент) может быть руководителем не более пяти выпускных квалификационных работ.

Тему выпускной квалификационной работы обучающийся выбирает самостоятельно, исходя из специфики своей деятельности и научно-практических интересов, а также исходя из специфики и потребностей образовательной организации, в которой у него осуществляется практическая подготовка. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности, учитывать реальные нужды системы образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной проблеме. Выпускная квалификационная работа является, как

правило, развитием подготовленных ранее курсовых работ, но не может быть заменена их простой совокупностью.

В порядке исключения допускается выбор темы выпускной квалификационной работы, носящей характер констатирующего или обобщающего исследования, либо выходящей за рамки практики работы школы. Такая тема выпускной квалификационной работы может быть утверждена решением кафедры и совета института в случае признания целесообразности ее разработки.

Характер выбранной темы при условии ее утверждения не может влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы дипломника.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждаются кафедрами, вопрос о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы решается советом института.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой обучающегося осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- практическая помощь обучающемуся в формулировке темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе экспериментальной работы;
- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности обучающегося к защите.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Время, определяемое на руководство выпускной квалификационной работой, руководитель использует для:

- помощи обучающемуся в планировании и организации экспериментальной работы;
- систематических бесед с обучающимся, предусмотренных расписанием;
- консультаций, назначаемых по мере необходимости;
- проверки выполненной работы по частям и в целом.

Обучающийся не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и обучающемся (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.), где дается рекомендация о допуске к защите, передается на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты

ВКР, предварительные защиты выпускной квалификационной работы. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью системы проверки «Антиплагиат».

Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. Заведующий кафедрой ставит на титульном листе работы подпись, подтверждающую допуск ВКР к защите.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании ГЭК. Обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГЭК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к обучению в магистратуре.

Обучающийся, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите в течение трех лет после окончания университета. По истечении данного срока защита работы производится выпускником с полной компенсацией затрат вуза.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы в виде компьютерной презентации. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знает: основы философских и социогуманитарных наук. Умеет: объяснять явления и процессы с научной точки зрения. Владеет: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития. Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития. Владеет: способностью формировать гражданскую позицию на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития.
ОК-3	Знает: принципы ориентирования в современном научном пространстве. Умеет: использовать полученные знания для ориентирования в современном научном пространстве. Владеет: способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном научном пространстве.
ОК-4	Знает: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеет: способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Знает: социальные, культурные и личностные различия. Умеет: работать в команде. Владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	Знает: алгоритм организации процесса самообразования. Умеет: организовать процесс самообразования. Владеет: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7	<p>Знает: правовую базу будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: переносить полученные правовые знания в практическую деятельность.</p> <p>Владеет: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>
ОК-8	<p>Знает: основы физической подготовки.</p> <p>Умеет: создавать условия для обеспечения полноценной деятельности.</p> <p>Владеет: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p>
ОК-9	<p>Знает: приемы оказания первой помощи.</p> <p>Умеет: обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеет: способностью использовать приемы оказания первой помощи и обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.</p>
ОПК-1	<p>Знает: социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>Владеет: готовностью мотивировать себя к профессиональной деятельности, сознавая социальную значимость своей будущей профессии.</p>
ОПК-2	<p>Знает: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Умеет: выделять особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.</p>
ОПК-3	<p>Знает: закономерности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-4	<p>Знает: нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p>Умеет: осуществлять правовое регулирование профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
ОПК-5	<p>Знает: основы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: строить свое речевое поведение в соответствии с требованиями речевой культуры.</p> <p>Владеет: способностью реализовывать на практике профессиональные этические нормы и требования речевой культуры.</p>
ОПК-6	<p>Знает: основы охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Умеет: принимать необходимые меры по охране жизни и здоровья обучающихся в обыденных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Знает: образовательные стандарты.</p> <p>Умеет: соотносить требования образовательных стандартов и образовательных программ по учебному предмету.</p> <p>Владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

ПК-2	<p>Знает: современные технологии и методы обучения .</p> <p>Умеет: подразделять технологии и методы обучения и диагностики.</p> <p>Владеет: способностью использовать современные технологии и методы обучения и диагностики в образовательном процессе.</p>
ПК-3	<p>Знает: особенности организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в различного рода деятельности.</p> <p>Владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Знает: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения.</p> <p>Владеет: способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
ПК-5	<p>Знает: основы процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p> <p>Умеет: организовывать педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Знает: условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет: использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>Знает: алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей.</p> <p>Владеет: методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.</p>
ПК-11	<p>Знает: основы систематизации теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Умеет: ставить и решать исследовательские задачи в области образования.</p> <p>Владеет: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач.</p>
ПК-12	<p>Знает: методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающегося.</p> <p>Умеет: организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающегося.</p> <p>Владеет: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающегося.</p>

ПК-13	<p>Знает: особенности культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Умеет: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Владеет: методами организации культурно-просветительской деятельности по формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p>
ПК-14	<p>Знает: основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p>Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>

3.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей(щих) кафедре(ах): на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания, его познавательное и прикладное значение.
2. Характеристика теории и методики физического воспитания, ее связь с другими науками, образованием, воспитанием.
3. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.
4. Актуальная проблематика исследований в сфере физического воспитания и спорта.
5. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания
6. Характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания.
7. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.
8. Характеристика традиционных и новых средств и методов физического воспитания, их классификация.
9. Физическая активность как важнейший специфический фактор направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.

10. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).
11. Концепция использования в физическом воспитании и спорте фактором «искусственной управляющей среды», ее теоретико-практическое значение.
12. Эффективное использование гигиенических факторов и факторов естественной среды для реализации задач физического воспитания и спорта.
13. Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов в физическом воспитании.
14. Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков. Этапы обучения, новые подходы (использование технических средств и т.п.).
15. Проблематика теории и методики развития физических качеств и сопряженных с ними способностей индивида.
16. Современные тенденции в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.
17. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.
18. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
19. Систематика форм построения занятий в физическом воспитании, современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
20. Формирование профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта (профессиональный спорт, профессиональное физкультурное образование и др.).
21. Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
22. Проблематика физического воспитания детей школьного возраста.
23. Пути совершенствования курса физического воспитания в школе.
24. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы в системе дополнительного образования.
25. Современные подходы к построению и содержанию физического воспитания в средних и высших специальных учебных заведениях.
26. Использование факторов физической культуры и спорта в жизни взрослого населения.
27. Профессиональная (прикладная) физическая подготовка, тенденции её совершенствования применительно к современным профессиям и в перспективе.
28. Формирование методического сопровождения профессиональной деятельности учителей по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
29. Научное обоснование содержания физкультурно-оздоровительной работы педагогическим коллективом школы.
30. Технология подготовки юных спортсменов в спортивно-патриотических клубах.
31. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников

32. Организация и содержание занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста
33. Методика применения народных подвижных игр с учащимися ___ классов на уроках физической культуры
34. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики.
35. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
36. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания.
37. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.
38. Общесоциальная проблематика формирования здорового образа жизни и её связь с проблематикой физкультурно-оздоровительной, воспитательной, гигиенической, лечебной профилактики заболеваний, восстановления здоровья.
39. Сочетание общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды.
40. Проблема усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.
41. Критерии и нормативы физического состояния индивида как показателей состояния здоровья.
42. Совершенствование нормативов и их использование в физкультурно-спортивных занятиях со специально оздоровительной ориентацией.
43. Использование в оздоровительных целях «новых» (по отношению к базовым) физкультурно-спортивных средств, возникших в восточных и других зарубежных странах (карате, армреслинг, шейпинг, бодифлекс и др.).
44. Методика профилактики плоскостопья (нарушения осанки) у детей ___ возраста с применением круговой тренировки и игрового метода
45. Формирование культуры здоровья у младших школьников на уроках физической культуры
46. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (средней и др.) школы.
47. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся (___ классов) на уроке физической культуры с учетом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
48. Обучение основам рефлексивного анализа качества учебной деятельности обучающихся ___ классов на уроках физической культуры.
49. Формирование физической культуры личности младшего школьника на основе взаимодействия школы и семьи.
50. Организация занятий физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательной организации на основе педагогического взаимодействия педагога и родителей обучающихся _____ класса.
51. Профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры и пути их преодоления.
52. Управление качеством физкультурно-спортивной работы в

общеобразовательной школе.

53. Профессиональный имидж учителя физической культуры и пути его совершенствования.
54. Организация и содержание занятий плаванием с обучающимися с ожирением (нарушением зрения, слуха, ДЦП и др.)
55. Влияние занятий различными видами лёгкой атлетики на физическое состояние обучающихся.
56. Зависимость межмышечных координационных связей от специфики проявляемого усилия.
57. Зависимость проявляемой силы от скорости движения.
58. Состояние, пути совершенствования и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных организациях.
59. Взаимообусловленность формирования интеллекта и совершенствования двигательных локомоций.
60. Организационные и правовые вопросы физического воспитания обучающихся.
61. Физическое воспитание обучающихся – радикальный путь оздоровление нации.
62. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО для повышения физической подготовленности обучающихся.
63. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
64. Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств у обучающихся.
65. Возрастно-половые особенности физического развития и двигательной подготовленности детей и подростков.
66. Развитие силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики.
67. Методика воспитания двигательных способностей.
68. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
69. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития координации движений и ловкости.
70. Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
71. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей(щих) кафедр(ы).

3.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при

наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год. Правила оформления выпускной квалификационной работы размещены на официальном сайте КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целей, задач и (гипотезы); отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая структура:

Введение. Во введении обучающийся четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Выявление проблемы, которую обучающийся предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Обучающийся определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования.

Основная часть. Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный обучающимся необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа.

Во второй главе обучающийся представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических и проектируемых коррекционно- развивающих процедур. Глава может содержать 3 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования. Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы.

Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов.

В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее

сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы обучающегося.

Структуру выпускной квалификационной работы можно в разумной степени варьировать. Обучающийся сам определяет, сколько у него будет параграфов, как удобнее расположить экспериментальный материал, схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов, намечаются перспективы работы над проблемой.

В списке литературы должны быть указаны все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные. Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его буквенное обозначение.

3.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 20 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР - до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита ВКР проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты из родственных учреждений. Защита ВКР проводится с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

Председатель Государственной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, название темы ВКР, научного руководителя;

Обучающийся делает доклад с изложением основных положений своей работы. Доклад выпускника по существу представленной работы регламентируется от 8 до 15 минут работы ГЭК;

По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица;

Выступает научный руководитель, который характеризует обучающегося с точк

Защищающийся отвечает на замечания и на вопросы по работе, которые могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым из присутствующих;

Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается;

Обучающемуся предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Число вопросов не ограничивается - они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин направления подготовки. Обучающийся отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

Ход защиты выпускной работы должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих. Выпускная квалификационная работа оценивается на основе квалификационных требований ФГОС ВО по четырёхбалльной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов,	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются

	проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	работающих в данном направлении, но не все они освещены в полной мере, либо не всегда обоснована их критическая оценка	достижения в данной области, они сопоставлены с учетом этики и моральных норм, но упущены некоторые ключевые моменты, а также отсутствует их критическая оценка
ОК-2	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на продвинутом уровне	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на базовом уровне	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на пороговом уровне
ОК-5	В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на пороговом уровне
ОК-6	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне
ОК-7	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на пороговом уровне
ОК-8	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на пороговом уровне

ОК-9	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне
ОПК-2	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных проблем	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются проблемы, но не указываются возможные пути их решения	В теоретической и экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
ОПК-3	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на базовом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ОПК-4	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне

ОПК-6	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Демонстрирует предельно ясное представление о системе физического воспитания, ее законах и правилах, знает и определяет термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует ясное представление о системе физического воспитания, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе физического воспитания, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации не мотивирован
ПК-3	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне
ПК-4	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на продвинутом уровне	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на базовом уровне	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на пороговом уровне
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне
ПК-6	Убедительно продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-12	Убедительно продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на продвинутом уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на базовом уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на пороговом уровне
ПК-13	Текст работы свидетельствует о продвинутом уровне способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Текст работы свидетельствует о базовом уровне способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Текст работы свидетельствует о пороговом уровне способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Текст работы свидетельствует о продвинутом уровне способности разрабатывать и реализовывать культурно-	Текст работы свидетельствует о базовом уровне разрабатывать и реализовывать	Текст работы свидетельствует о пороговом уровне способности разрабатывать и

	просветительские программы	культурно-просветительские программы	реализовывать культурно-просветительские программы
--	----------------------------	--------------------------------------	--

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
ОК-3	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на продвинутом уровне	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на базовом уровне	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на пороговом уровне
ОК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на базовом уровне	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
ОПК-1	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на продвинутом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-5	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или	Допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также

	отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи	этических норм, либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию, способен находить орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи, но затрудняется их исправлять, либо затрудняется в нахождении ошибок, но при указании на них легко исправляет	отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии, способен находить не все виды ошибок и затрудняется в их исправлении
ПК-7	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на продвинутом уровне	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на базовом уровне	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на пороговом уровне
ПК-11	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на продвинутом уровне	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на базовом уровне	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на пороговом уровне

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

- Менее 60 баллов – неудовлетворительно

По результатам защиты ВКР аттестационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в магистратуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком научном уровне.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку. При восстановлении обучающегося, отчисленного по результатам защиты ВКР, назначается повторная защита, которая может состояться не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита не может назначаться более двух раз.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из института. Дополнительные заседания ГЭК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшем защиту ВКР по уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в

программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	<i>Не требуется</i>
Защита выпускной квалификационной работы	<i>Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт. экран-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL)</i>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Разработчик: Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры:
«4» мая 2022 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой, доктор
педагогических наук, профессор

ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 7, от «12» мая 2022 г.
Председатель совета НМСС (Н)

Сидоров Л.К.



Кондратюк Т.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура
Квалификации: бакалавр

Красноярск 2022

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура, является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

образовательной программы Физическая культура предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации		
	Госэкзамен	ВКР	Портфолио
ОК 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.		+	
ОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.		+	
ОК 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.		+	
ОК 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	+	+	+
ОК 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	+	+	+
ОК 6 способность к самоорганизации и самообразованию.	+	+	+
ОК 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.		+	
ОК 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		+	
ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		+	
ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	+	+	+
ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	+	+	+

ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.		+	
ОПК 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		+	
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	+	+	+
ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.		+	
ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	+	+	+
ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	+	+	+
ПК 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		+	+
ПК 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	+	+	+
ПК 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		+	+
ПК 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	+	+	+
ПК 7 способность. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	+	+	+
ПК 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	+	+	+
ПК 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		+	+
ПК 13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		+	+

ПК 14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		+	
--	--	---	--

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности. Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки утверждается Советом факультета по согласованию с научно-методическим советом направления подготовки и ежегодно рассматриваются научно-методическим советом направления.

Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14

Показатели и критерии оценки сформированных компетенций по оценочному средству «Вопросы к государственному экзамену»

Формируемая компетенция	И Продвинуты уровень	И Базовый уровень	И Пороговый уровень
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
ОК 4	Свободно общается в устной и письменной формах на русском языке для решения задач	Достаточно свободно общается в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и	Испытывает затруднения в общении на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

	межличностного и межкультурного взаимодействия.	межкультурного взаимодействия.	
ОК 5	Способен активно работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Испытывает затруднения в установлении контакта для работы в команде.
ОК 6	Способен к самоорганизации и самообразованию.	В основном способен к самоорганизации и самообразованию.	Не способен в большинстве ситуаций к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1	Демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на продвинутом уровне, не допускает ошибок	Демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ОПК-2	Выказывает способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на продвинутом уровне, не допускает ошибок	Выказывает способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Выказывает способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на базовом	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на пороговом

	продвинутом уровне, не допускает ошибок	уровне; допускает ошибки, но исправляет их	уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ОПК-6	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на продвинутом уровне, не допускает ошибок	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ПК-1	Выказывает готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне, не допускает ошибок	Выказывает готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Выказывает готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ПК-2	Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на продвинутом уровне, не допускает ошибок	Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ПК 4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	В основном способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Не способен адекватно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

	преподаваемых учебных предметов.	учебных предметов.	
ПК-6	Выказывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне, не допускает ошибок	Выказывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Выказывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на продвинутом уровне, не допускает ошибок	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ПК-11	Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на продвинутом уровне, не допускает ошибок	Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

- 1) Теоретический вопрос психолого-педагогического характера.
- 2) Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное практическое задание по методике преподавания физической культуры в образовательных организациях.

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Современный урок физической культуры: особенности, содержание и структура урока. Типы уроков.
2. Перечислите и дайте определения основным понятиям теории физической культуры: «Физическая культура», «Физическое воспитание», «Физическая подготовка», «Физическая подготовленность», «ОФП», «СФП», «Физическое образование», «Физическое развитие», «Физкультурная деятельность».
3. Средства обучения физической культуре: классификация и особенности средств обучения.
4. Требования обновленного ФГОС к результатам обучения по предмету «Физическая культура».
5. Предмет теории и методики физического воспитания, как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.
6. Охарактеризуйте словесные методы в обучении физической культуре.
7. Закономерности формирования двигательного умения и навыка на уроках физической культуры.
8. Характеристика видов деятельности учителя, обеспечивающих подготовку к уроку.
9. Характеристика физического качества быстроты (с психофизиологической оценкой) и закономерности ее развития на уроках физической культуры.
10. Нагрузка и отдых на уроках физической культуры как взаимосвязанные компоненты.
11. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов обучения.
12. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры.
13. Влияние занятий физической культурой на умственное, патриотическое, трудовое и эстетическое воспитание.
14. Перечислите принципы физического воспитания.
15. Задачи внеурочной деятельности по физической культуре в образовательных организациях.
16. Перечислите этапы возникновения физической культуры. Объективная и субъективная причины возникновения.
17. Метод строго регламентированного выполнения упражнения и его применения на уроках физической культуры.
18. Виды планирования работы учителя физической культуры.
19. Классификация двигательных ошибок при выполнении физического упражнения. Причины возникновения и способы исправления.
20. Применение соревновательного и игрового метода обучения на уроках физической культуры.
21. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
22. Роль биологических законов развития организма в процессе обучения физической культуре.

23. Общая характеристика средств обучения физической культуре.
24. Выявление спортивно одаренных обучающихся в рамках урока физической культуры. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание, этапы, критерии).
25. Характеристика теоретического раздела школьной программы «Основы знаний» и методика их реализации на уроках физкультуры 1-4, 5-9, 10-11 классов (с использованием опыта практической подготовки).
26. Развитие физического качества выносливости на уроках физической культуры. Закономерности его развития.
27. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
28. Личность учителя физической культуры как фактор воспитания.
29. Понятие: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям на уроках физической культуры.
30. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.
31. Техника выполнения физических упражнений: «стандартная», «типовая», и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.
32. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе (федеральный компонент образовательного стандарта).
33. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.
34. Педагогический анализ урока физической культуры в образовательных организациях (значение, схема и методика его проведения).
35. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физической культуры в образовательных организациях.
36. Сущность содержания руководящей деятельности учителя в успешном проведении урока.
37. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на обучающихся.
38. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.
39. Характеристика оздоровительных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
40. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).
41. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.
42. Характеристика физического качества «гибкость» и его развитие закономерности его развития.
43. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение

- для организации и проведения уроков физической культуры.
44. Основные средства физического воспитания (физическое упражнение, естественные силы природы и гигиенические факторы).
 45. Второстепенные средства физического воспитания (Технические средства и тренажерные устройства и Идеомоторные, психогенные и аутогенные средства). Раскройте примерное содержание их использования.
 46. Перечислите и охарактеризуйте факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений.
 47. Содержание и форма физических упражнений.
 48. Перечислите признаки сформированного двигательного умения у обучающихся.
 49. Перечислите признаки сформированного двигательного навыка у обучающихся.
 50. Этап начального разучивания двигательного действия на уроках физической культуры и причины ошибок возникающих на этом этапе.
 51. Этап углубленного разучивания двигательного действия на уроках физической культуры и причины ошибок возникающих на этом этапе.
 52. Этап закрепления и совершенствования двигательного действия на уроках физической культуры и причины ошибок возникающих на этом этапе.
 53. Цели и задачи физического воспитания.
 54. Характеристика физических упражнений: пространственная, временная, ритмическая.
 55. Роль учителя физической культуре в создании у обучающихся ориентации на здоровый образ жизни.
 56. Закономерности формирования двигательного навыка у обучающегося в процессе обучения.
 57. Характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ). Значение и особенности ОРУ, их классификация.
 58. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания и общего развития обучающихся. Классификация подвижных игр.
 59. Характеристика и содержание игр с элементами спорта (городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол). Спортивный инвентарь, условия и место проведения.
 60. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания. Структура и содержание урока. Типы и формы проведения уроков.
 61. Медико-педагогический контроль за физическим развитием обучающихся.
 62. Индивидуальная работа с отдельными обучающимися. Ее значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

компетентностно-ориентированное задание по методике обучения физической культуре

1. Составьте план по проведению беседы с учащимися старших классов о роли занятий физической культуры в сохранении здоровья человека.
2. Составьте план методики обучения двигательному действию школьников (лыжный ход, технический прием в футболе, баскетболе, волейболе, плавании, беге, прыжках, метаниях – на выбор) на основе учета основных дидактических принципов.
3. Составьте план развития физического качества сила на уроке физической культуры с обучающимися старших классов.
4. Составьте план развития физического качества гибкость на уроке физической культуры с учащимися старших классов.
5. Составьте план развития физического качества быстрота на уроке физической культуры с учащимися старших классов.
6. Составьте план развития физического качества выносливость на уроке физической культуры с учащимися старших классов
7. Составьте план развития физического качества сила на уроке физической культуры с учащимися начальных классов
8. Составьте план развития физического качества гибкость на уроке физической культуры с учащимися начальных классов
9. Составьте план комплексного развития физических качеств на уроке физической культуры со школьниками 8 класса
10. Составьте план сопряженного развития физических качеств и формирования двигательных навыков на уроке физической культуры со школьниками
11. Составьте план проведения урока в начальных классах на основе комплекса подвижных игр
12. Составьте план проведения урока в старших классах на основе комплекса элементов спортивных игр
13. Составьте план проведения урока с учащимися 5-6 классов на основе метода круговой тренировки
14. Составьте план методики проведения урока физической культуры с учащимися старших классов на основе круговой тренировки для комплексного развития физических качеств
15. Составьте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия по выполнению нормативов комплекса ГТО с учащимися начальных классов
16. Составьте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия по выполнению нормативов комплекса ГТО с учащимися старших классов Составьте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия по выполнению нормативов комплекса ГТО с учащимися 5-7 классов
17. Составьте положение о проведении спортивного праздника в школе
18. Составьте положение о проведении внеклассного мероприятия по формированию физической культуры личности школьников (среднее звено школы)
19. Составьте положение о проведении соревнований по футболу среди школьников 5-7 классов
20. Составьте положение о проведении соревнований по волейболу среди школьников

9-11 классов

21. Составьте положение о проведении соревнований по баскетболу среди школьников 8-9 классов
22. Составьте положение о проведении соревнований по лыжным гонкам среди школьников 5-7 классов
23. Составьте план родительского собрания «Здоровье семь и комплекс ГТО»
24. Составьте план педагогического анализа урока по физической культуре
25. Составьте комплекс упражнений по формированию правильной осанки у младших школьников
26. Разработайте план мероприятий по информационному сопровождению пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся в школе
27. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по баскетболу
28. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по футболу
29. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по волейболу
30. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по плаванию
31. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по лыжной подготовке
32. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по легкой атлетике
33. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по гимнастике
34. Разработайте план однодневного турпохода с учащимися 3-4 классов летом
35. Разработайте план однодневного лыжного похода с учащимися 10-11 классов
36. Разработайте комплекс упражнений и игровых упражнений на развитие внимания на уроке физкультуры
37. Составьте комплекс физкультминутки для учащихся разных классов
38. Составьте комплекс разминки для учащихся специальной медицинских групп
39. Составьте план тестирования школьников по физической подготовленности
40. Составьте комплекс подводящих упражнений для обучения прыжку через козла
41. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития скоростно-силовых способностей
42. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития координационных способностей
43. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития силовых способностей
44. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития выносливости
45. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития гибкости
46. Составьте план проведения хронометража урока физической культуры
47. Составьте план проведения анкетирования школьников по проблеме повышения уровня активности занятий спортом.
48. Составьте план проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта.
49. Составьте план применения информационных технологий на уроке физической культуры в школе

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-11	Вопросы 1-2 экзаменационного билета: теоретический вопрос психолого-педагогического характера, портфолио Сформированность данных компетенций проверяется в ходе ответов на любой из устных вопросов экзамена, так как подразумевает самостоятельное построение устного ответа выпускником с учетом стилистических особенностей устного публичного выступления, необходимости вступления в диалог с членами комиссии.
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7	Ситуационные задачи

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все они освещены в полной мере, либо не всегда обоснована их критическая оценка	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в данной области, они сопоставлены с учетом этики и моральных норм, но упущены некоторые ключевые моменты, а также отсутствует их

			критическая оценка
ОК-2	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на продвинутом уровне	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на базовом уровне	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на пороговом уровне
ОК-5	В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на пороговом уровне
ОК-6	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне
ОК-7	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на пороговом уровне
ОК-8	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на пороговом уровне
ОК-9	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на продвинутом	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях

	уровне	чрезвычайных ситуаций на базовом уровне	чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне
ОПК-2	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных проблем	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются проблемы, но не указываются возможные пути их решения	В теоретической и экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
ОПК-3	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на базовом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ОПК-4	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
ОПК-6	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны

	продвинутом уровне	жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне	жизни и здоровья обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Демонстрирует предельно ясное представление о системе физического воспитания, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует ясное представление о системе физического воспитания, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе физического воспитания, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации не мотивирован
ПК-3	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне
ПК-4	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на продвинутом уровне	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на базовом уровне	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на пороговом уровне
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне
ПК-6	Убедительно продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-12	Убедительно продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на продвинутом уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на базовом уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на пороговом уровне
ПК-13	Текст работы свидетельствует о продвинутом уровне способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Текст работы свидетельствует о базовом уровне способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Текст работы свидетельствует о пороговом уровне способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Текст работы свидетельствует о продвинутом уровне способности разрабатывать и реализовывать культурно-	Текст работы свидетельствует о базовом уровне разрабатывать и реализовывать	Текст работы свидетельствует о пороговом уровне способности разрабатывать и

	просветительские программы	культурно-просветительские программы	реализовывать культурно-просветительские программы
--	----------------------------	--------------------------------------	--

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
ОК-3	Продemonстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на продвинутом уровне	Продemonстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на базовом уровне	Продemonстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на пороговом уровне
ОК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на базовом уровне	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
ОПК-1	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на продвинутом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-5	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или	Допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также

	отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи	этических норм, либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию, способен находить орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи, но затрудняется их исправлять, либо затрудняется в нахождении ошибок, но при указании на них легко исправляет	отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии, способен находить не все виды ошибок и затрудняется в их исправлении
ПК-7	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на продвинутом уровне	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на базовом уровне	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на пороговом уровне
ПК-11	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на продвинутом уровне	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на базовом уровне	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на пороговом уровне

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

Примечания:

1. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех балльной шкале: 5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно", 2 - "неудовлетворительно".

2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку **"неудовлетворительно"**, может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления рецензента. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

4. **"Отлично"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, лингвистическими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Хорошо" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Удовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

"Неудовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

