

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования


Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 26.05.2021г.

Утверждаю

И.о. ректора

 М.В. Холина



АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РАБОТЫ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

психологии и педагогики детства

_____ протокол № *9* от «*12*» *05* *2021* г.

Заведующий кафедрой _____

О. У. *Муррова О. В.*
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института психолого-педагогического образования

_____ протокол № *5* от «*21*» *05* *2021* г.

Председатель НМС _____

Шерина Т. А. *Су*
(ф.и.о., подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от « 15 » 2019 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

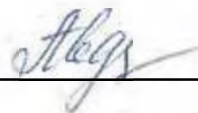


Груздева О.В.

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) ИППО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от « 15 » 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Авдеева Т.Г.

(ф.и.о., подпись)

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственного доступа ко всем объектам инфраструктуры организации;

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.).

Важными условиями особой организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с НОДА, являются:

- рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья (увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов);

- в случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты);

- соблюдение санитарно-бытовых требований с учетом специфических потребностей обучающихся (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- при проведении занятий для обучающихся с НОДА возможно снижение темпов и объема выполнения письменных заданий;

- использование технических средств обучения. В случае необходимости конспектирование устного материала и выполнение письменных заданий может быть заменено для данной категории обучающихся диктофонными записями.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований). ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной

деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
- здоровье обучающихся
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства

¹ Из раздела 2 ПООП

труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01.02 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

2.2 Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

2.3 Формы обучения: Очная, Очно-заочная, Заочная.

2.4 Срок получения образования:

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

3.2 Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3 Формы обучения: Очная, Очно-заочная, Заочная.

3.4 Срок получения образования:

при очной форме обучения 4 года

² Из раздела 3. ПООП

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет
при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и	УК-2. Способен определять	УК-2.1.

реализация проектов	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует</p>

		<p>последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные,</p>

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</p>

		<p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии</p> <p>УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p>

		<p>осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2.</p>

		<p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной</p>

		<p>образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3.</p>

		<p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов</p>

		<p>психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и</p>

		<p>методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>
--	--	--

		индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>

		<p>особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками)</p>

		<p>организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся	ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации</p>	<p>1.1 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>1.2 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
--	--	--	---	---

			<p>уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных	ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе	ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

<p>здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>учреждениях различного типа и вида</p>	<p>детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение</p>	<p>общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	---	--	--	---

			<p>проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
--	--	--	--	--

			ПК-2.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации</p>	<p>1.1 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>1.2 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</p>

			<p>и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>(воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного	ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические	ПК-5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

<p>области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>типа и вида</p>	<p>мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>	<p>общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>				
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую</p>	<p>обучение воспитание индивидуально-личностное</p>	<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая</p>

<p>деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся</p>	<p>деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации</p>	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
			<p>через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной</p>	

организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению

ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Раздел 5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Краткое описание образовательных модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Порядок описания образовательных модулей в соответствии с порядком их расположения в учебном плане.

Модуль 1. «Мировоззренческий»

– Краткая характеристика модуля: направлен на формирование у бакалавров гуманистически - ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе.

– Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>УК-5.2.Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3.Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
---	---

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
---	--

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками)</p>
<p>ПКО-1.(ПК-7) Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>

--	--

Структура модуля: **Модуль 1. «Мировоззренческий»**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	3	1				УК-1; УК-5; ОПК-8; ПКО -1.
2.	Философия	3	1				УК-1; УК-5; ОПК-8; ПКО-1
3.	Основы права и политологии	3		1			УК-1; ОПК-1; ПКО-1
4.	Культурология	2		1			УК-1; УК-5; ОПК-8; ПКО-1
5.	Экономика знаний	2		1			УК-1; ОПК-1; ПКО-1
6.	Естественнонаучная картина мира	3	1				УК-1; ОПК-8; ПКО-1
7.	Социология	2		1			УК-1; ОПК-8; ПКО-1
	ИТОГО	18	3	4			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПКО-1

Образовательные технологии: технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены.

Модуль 2. «Коммуникативный»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование основ коммуникативной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.
- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПКО-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1.Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2.Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
--	--

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1.

Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.

УК-4.2.

Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.3.

Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1.

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3.

Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>

Структура модуля: **Модуль 2. «Коммуникативный»**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6		1 с оценкой			УК-4; УК-5; ОПК-8; ПКО-1
2.	Русский язык и культура речи	2		1			УК-4; УК-5; ОПК-8; ПКО-1
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4	1				УК-3; УК-4; ОПК-2; ПКО-1

4.	Педагогическая риторика	2		1			УК-4; ОПК-4; ПК-1
	ИТОГО	14	1	3			УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

- Образовательные технологии: проектный метод, метод социально- психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), игровые формы обучения.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамен.

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах;
- Цель модуля: освоение обучающимися УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-1
- Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии</p> <p>УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>
--	---

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	---

<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
--	--

Структура модуля: **Модуль 3. «Здоровьесберегающий»**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2					УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-1
2.	Анатомия и возрастная физиология	2					УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2					УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-1
4.	Физическая культура и спорт	2					УК-8; ОПК-8; ПК-1
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3)	328 часов					УК-8; ОПК-8; ПК-1
	Комплексный экзамен по модулю	1	1				УК-7; УК-8; ОПК-8; ПКО-1
	ИТОГО	9	1				УК-7; УК-8; ОПК-8; ПКО-1

- Образовательные технологии: проектный метод, дискуссионные формы обучения, решение ситуационных задач.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в

процессе их инклюзивного образования.

Цель модуля: освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с</p>

	<p>особыми образовательными потребностями</p>
--	---

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов⁵⁵ и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных

<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
--	--

Структура модуля: **Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2					ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
2.	Современные технологии инклюзивного образования	2					ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2					ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
	Комплексный экзамен по модулю	1	1				ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
	ИТОГО	7	1				ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1

- Образовательные технологии: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 13 «Предметно-теоретический»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование компетенций в области

педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием возрастного развития детей и основными требованиями стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требованиями к условиям развития, обучения и воспитания.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций ПК-6

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
---	--

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психология детей раннего и дошкольного возраста	5					ПК-6
2.	Дошкольная педагогика с основами методики	6					ПК-6
3.	Современные концепции и системы дошкольного образования	4					ПК-6
4.	Элективные курсы Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе	4					ПК-6
	комплексный экзамен по модулю	1	1				ПК-6
	ИТОГО	20	1				ПК-6

- Образовательные технологии: широкое использование активных и интерактивных форм позволяющих активизировать когнитивный компонент учебной деятельности обучающихся, в т.ч. учебное проектирование, коллоквиум, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, семинар.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю

Модуль 14. «Предметно-практический»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование у студентов компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению возрастного развития детей и соблюдение основных требований стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания.

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций ПК-6.
- Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Детская практическая психология	4				1	ПК-6
2.	Психология и педагогика игры	4					ПК-6
3.	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	3					ПК-6
4.	Элективные курсы Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/ Индивидуализация образования	3					ПК-6
	Комплексный экзамен по модулю	1	1				ПК-6
	ИТОГО	15	1			1	ПК-6

- Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности обучающихся, в т.ч. кейс-стади, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю

Модуль 15. «Предметно-технологический»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

– Цель модуля: освоение обучающимися компетенций ПК-6.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
---	--

– Структура модуля: **Модуль 15. «Предметно-технологический»**

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	4					ПК-6
2.	Развитие детей в разных видах деятельности	6					ПК-6
3	Организация развития детей раннего возраста в образовании	3					ПК-6
	Элективные курсы Работа со способными и одаренными детьми/ Нарушения в поведении дошкольников	2					ПК-6
	Комплексный экзамен по модулю	1	1				ПК-6
	ИТОГО	16	1				ПК-6

- Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности обучающихся, в т.ч. кейс-стади, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю

Модуль 5 «Учебно-исследовательский».

– Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности.

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1;ОПК-8; ПКО-1

- Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
--	--

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	---

<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
--	--

Структура модуля: Модуль 5 «Учебно-исследовательский»

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы математической обработки информации	2		1			УК-1;ОПК-8; ПКО-1
2.	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2		1		1	УК-1;ОПК-8; ПКО-1
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3		1			УК-1;ОПК-8; ПКО-1
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3		1			УК-1;ОПК-8; ПКО-1
	ИТОГО	10		4		1	УК-1;ОПК-8; ПКО-1

- Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты по дисциплинам модуля, зачет по курсовой работе.

Модуль 6. «Основы вожатской деятельности»

- Краткая характеристика модуля: направлен на развитие способности к проектированию образовательных и тематических программ и применению технологий организации и проведения досуговых мероприятий, способности к освоению технологий организации оздоровления детей и становления ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПКО-1

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>

Структура модуля: **Модуль 6. «Основы вожатской деятельности»**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2					УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПКО-1

2.	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	3					УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПКО-1
3.	Производственная практика: вожатская практика	3					УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПКО-1
	Комплексный экзамен по модулю.	1	1				УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПКО-1
	ИТОГО	9	1				УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПКО-1

- Образовательные технологии: активные и интерактивные формы; групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 7. «Психолого-педагогическая интернатура»

- Краткая характеристика модуля: направлен на развитие глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей, а также осуществлять рефлекссию собственной психолого-педагогической деятельности

- Цель модуля: ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

- Цель практической подготовки в рамках дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
---	--

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
---	---

<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
--	--

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

<p>ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3. стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
---	--

<p>ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>

<p>ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
---	--

<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
---	--

Структура модуля: **Модуль 7. «Психолого-педагогическая интернатура»**

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психологическая служба в образовании	3					ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.
2	Психолого-педагогический практикум	2				1	ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9					ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.
	Комплексный экзамен по модулю	1	1				ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.
	ИТОГО	15	1			1	ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссии, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: – комплексный экзамен по модулю.

Модуль 8. «Педагогические основы профессиональной деятельности»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ПКО-1.
- Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие
- Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
--	--

Структура модуля: **Модуль 8. «Педагогические основы профессиональной деятельности»**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История образования и педагогической мысли	2					ОПК-4, ОПК- 7, ПКО-1
2.	Теория и методика обучения	3					ОПК-4, ОПК- 7, ПКО-1
3.	Теория и методика воспитания	2					ОПК-4, ОПК- 7, ПКО-1
4.	Социальная педагогика	2					ОПК-4, ОПК- 7, ПКО-1
	Комплексный экзамен по модулю.	1	1				ОПК-4, ОПК- 7, ПКО-1
	ИТОГО	10	1				ОПК-4, ОПК- 7, ПКО-1

- Образовательные технологии: использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 9. «Технологии педагогической деятельности»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, на основе ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования и знаний о структуре и содержании современных образовательных программ.

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПКО-1.
- Цель практической подготовки в рамках дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.</p>
<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>

Структура модуля: **Модуль 9. «Технологии педагогической деятельности»**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

1.	Образовательные программы и образовательные стандарты	2					ОПК-5; ПКО-1
2.	Технологии современного образования	3					ОПК-5; ПКО-1
3.	Производственная практика: педагогическая практика	3					ОПК-5; ПКО-1
	Комплексный экзамен по модулю.	1	1				ОПК-5; ПКО-1
	ИТОГО	9	1				ОПК-5; ПКО-1

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссии, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 10. «Психологические основы профессиональной деятельности»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области психологии; готовность к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами.
- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
- Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
--	---

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
---	---

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов⁸⁶ и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--

<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
--	--

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

<p>ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3. стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
---	--

<p>ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>

<p>ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
---	--

<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
---	--

Структура модуля: **Модуль 10. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Общая психология	3					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
2.	Возрастная психология	3					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
3.	Социальная психология	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
4.	Педагогическая психология	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
5.	Конфликтология и медиация в образовании	3					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
6.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3					ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Комплексный экзамен по модулю.	1	1				УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	ИТОГО	17	1				УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль11 «Организация профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»

Модуль 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения; формированию готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения; формированию компетенций профессиональной взаимодействия со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8; ПКО-1.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>
---	--

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>

Структура модуля: Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

1.	Психология личности и индивидуальности	2					ОПК-6;ОПК-8
2.	Психология девиантного развития и поведения	2					ОПК-6;ОПК-8
3.	Клиническая психология	2					ОПК-7;ОПК-8
4.	Психология и педагогика семьи	3					ОПК-7; ПКО-1.
	комплексный экзамен по модулю	1	1				ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8; ПК-1.
	ИТОГО	10	1				ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.

- Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейса задач, имитационное моделирование, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю

Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения; формированию готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения; формированию компетенций профессиональной взаимодействия со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса
- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО- 1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
- Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет личности обучающегося); применять специальные технологии и методы позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей администрации образовательного учреждения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>
---	--

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации</p>

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

<p>ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3. стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
---	--

<p>ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>

<p>ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
---	---

<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
---	--

Структура модуля: **Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психолого-педагогическая диагностика	3					ОПК-7; ПК-1

2.	Основы психологического консультирования	3					ОПК-8; ПК-3
3.	Основы психолого-педагогической коррекции	3					ОПК-6; ПК-2
4.	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2					ПК-5; ПК-6
5.	Методы активного социально-психологического обучения	2					ПКО-1; ПК-4
6.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6					ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Комплексный экзамен по модулю.	1	1				ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	ИТОГО	21	1				ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

- Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 12. «Введение в профессиональную деятельность»

- Краткая характеристика модуля: направлен на понимание студентами высокой социальной значимости и сложности профессии психолого- педагогической направленности; понимание необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности.
- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-2, УК-6, ОПК-1; ПКО-1.
- Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
---	--

<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
--	---

– Структура модуля: **Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность»**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Введение в профессию	2					УК-2, УК-6, ОПК-1; ПКО-1
2.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	2					УК-2, УК-6, ОПК-1; ПКО-1
3.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6					УК-2, УК-6, ОПК-1; ПКО-1
	комплексный экзамен по модулю	1	1				УК-2, УК-6, ОПК-1; ПКО-1
	ИТОГО	11	1				УК-2, УК-6, ОПК-1; ПКО-1.

- Образовательные технологии: использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

5.2 Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5; ОПК-4; ПК-6
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5; ОПК-4; ПК-6
	ИТОГО	2		2			УК-5; ОПК-4; ПК-6

5.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
	Психолого-педагогическая практика	6		1	УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	
	Преддипломная практика	3		1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	;
	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6		1	ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	6		1	ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
	ИТОГО	21		4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	

5.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
-------	------------------------	-----------------	----------------	-------------

1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП

Раздел 6. 1 Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

(Приложение 2а)

6.2. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(Приложение 2б).

6.3 Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально- общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные образовательные организации Средние
общеобразовательные школы

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребенка

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева,
660049 г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100. tel:+73912581230 .

E-mail: **starsv@kspu.ru**

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета **<https://vk.com/im?sel=-172124219>**

6.1. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование ОПОП)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

по _____ очной _____ форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Мироззренческий					
1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга И.Н.			Доцент	Канд.истор.н., доцент
2	Философия	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
3	Основы права и политологии	Лисина Л.Г.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
		Кукса Е.Н.				
4	Культурология	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
5	Экономика знаний	Рудзитис Т.А.			Доцент	Канд.истор.н., доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.			Доцент	Канд.биол.н., доцент
7	Социология	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
	Модуль 2. Коммуникативный					
8	Иностранный язык	Марсова В.В.			Ст.преподаватель	
9	Русский язык и культура речи	Тимченко А.Г.			доцент	Канд. филол.н, доцент
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Ломаско П.С.			Доцент	Канд.тех.н., доцент.
11	Педагогическая риторика	Тимченко А.Г.			доцент	Канд. филол.н., доцент
	Модуль 3. Здоровьесберегающий	Чмиль И.Б.				
12	Основы ЗОЖ и гигиена	Зорков И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент

13	Анатомия и возрастная физиология	Бережная О.В.			Доцент	Канд.биол.н., доцент
14	Безопасность жизнедеятельности	Чмиль И.Б.			Ст. преподаватель	
15	Физическая культура и спорт	Ситничук С.С.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
16	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Бартновская Л.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Зоммер В.С.			Ст.преподаватель	
	Модуль 4. Теория и практика инклюзивного образования	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Психологические особенности детей с ОВЗ	Василькова Ж.Г.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Современные технологии инклюзивного образования	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
				Гох А.Ф.*	Доцент	
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
				Гох А.Ф.*	Доцент	
	Модуль 13. Предметно-теоретический	Вербианова О.М.			Доцент	Канд.биол.н., доцент
	Психология детей раннего и дошкольного возраста	Вербианова О.М.			Доцент	Канд.биол.н., доцент
	Дошкольная педагогика с основами методики	Яценко И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Титков И.В.			Ассистент	
	Современные концепции и системы дошкольного образования	Яценко И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Развивающая среда детства	Улыбина Е.В.			Ст.преподаватель	
	Модуль 14. Предметно-практический	Груздева О.В.*			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Детская практическая психология	Груздева О.В.*			Доцент	Канд.психол.н., доцент
				Улыбина Е.В.	Ст.преподаватель	
	Психология и педагогика игры	Турова И.В.			Ст.преподаватель	

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Модуль 15. Предметно-технологический	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
Развитие детей в разных видах деятельности	Турова И.В.			Ст.преподаватель	
Работа со способными и одаренными детьми	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
Нарушения в поведении дошкольников	Белая А.А.			Ст. преподаватель	
Модуль 5. Учебно-исследовательский	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Основы математической обработки информации	Дьячук П.П.			Профессор	Д-р пед.н., доцент
Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Груздева О.В.*			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Учебная практика: ознакомительная практика	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Учебная практика: научно-исследовательская работа	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Модуль 6. Основы вожатской деятельности	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент

	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Турова И.В.			Ст.преподаватель	
	Производственная практика: вожатская практика	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Турова И.В.			Ст.преподаватель	
	Модуль 7. Психолого-педагогическая интернатура	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Козлова О.В.			Ст.преподаватель	
	Психологическая служба в образовании	Дьячук А.А.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Психолого-педагогический практикум	Белая А.А.			Ст.преподаватель	
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Козлова О.В.			Ст.преподаватель	
	Модуль 8. Педагогические основы профессиональной деятельности	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	История образования и педагогической мысли	Кухар М.А.			Доцент	Канд.филол.н., доцент
	Теория и методика обучения	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Теория и методика воспитания	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Социальная педагогика	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Модуль 9. Технология педагогической деятельности	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Образовательные программы и образовательные стандарты	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Технологии современного образования	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Производственная практика: педагогическая практика	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент

Модуль 10. Психологические основы профессиональной деятельности	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Общая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Возрастная психология	Груздева О.В.*			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Социальная психология	Горнякова М.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Конфликтология и медиация в образовании	Барканова О.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
Модуль 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психология личности и индивидуальности	Дьячук А.А.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психология девиантного развития и поведения	Тодышева Т.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
			Тихонов Н.П.*	Преподаватель	
Клиническая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психология и педагогика семьи	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Модуль 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки	Перова Л.В.			Ст.преподаватель	
Психолого-педагогическая диагностика	Улыбина Е.В.			Ст.преподаватель	
Основы психологического консультирования	Перова Л.В.			Ст.преподаватель	
Основы психолого-педагогической коррекции	Василькова Ж.Г.			Доцент	К.психол.н., доцент
Основы психопрофилактики	Белая А.А.			Доцент	К.психол.н., доцент
Методы активного социально-психологического обучения	Биндарева Т. А.			Ст.преподаватель	

	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Модуль 12 Введение в профессиональную деятельность	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
	Введение в профессию	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Старосветская Н.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Яценко И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Яценко И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
				Овчинникова Н.А.*	Ст.преподаватель	
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Психолого-педагогическая практика	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
		Козлова О.В.			Ст.преподаватель	
	Преддипломная практика	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
		Козлова О.В.			Ст.преподаватель	
	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	

		Козлова О.В.			Ст.преподаватель	
	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	Кербис И.Ю.*
		Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
		Козлова О.В.			Ст.преподаватель	
	<i>Факультативные дисциплины</i>					
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.			Доцент	Канд.истор.н., доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ³	Оценочные средства ⁴
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1	История (история России, всеобщая история)	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, курсовая работа, Отчеты по научно-исследовательской работе, проекты, выполнение ВКР
2	3	Философия		
1	2	Основы права и политологии		
1	1	Культурология		
1	2	Экономика знаний		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
3.4	6-8	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	7-8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
4	8	Преддипломная практика		

4 Из РГД, РПП

4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	1	<i>Введение в профессию</i>	<p>УК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, зачет курсовая работа, выполнение ВКР</i></p>
1	2	<i>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>		
1	2	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1	2	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p><i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, работа в сравнительно-аналитических таблицах, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, выполнение практических заданий, подготовка и проведение самообследования, вопросы к зачету, отчет по практике, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
3	6	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
1	1	<i>Общая психология</i>		
1	2	<i>Возрастная психология</i>		
2	3	<i>Социальная психология</i>		
2	4	<i>Педагогическая психология</i>		
2,3	4,6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1	1-2	<i>Иностранный язык</i>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, теоретические и практические вопросы для рассуждения, выполнение практических заданий, переводы научных текстов, парные баттлы, подготовка презентаций, вопросы к зачету, выполнение ВКР.</i></p>
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1	1	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
1	1	<i>Педагогическая риторика</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>	<p>УК- 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, выполнение практических заданий, подготовка и проведение самообследования, вопросы к зачету, отчет по практике, выполнение ВКР</i></p>
2	3	<i>Философия</i>		
1	1	<i>Культурология</i>		
1	1.2	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)</i>		
1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1	1	<i>Введение в профессию</i>	<p>УК- 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><i>Теоретические и практические вопросы для рассуждения, реферат, доклад, эссе, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы к зачету, отчет по практике, решение исследовательских задач, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
1	2	<i>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>		
1	2	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
1	1	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>	<p>УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p><i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, дискуссии, выполнение практических заданий, выполнение проектов, выполнение ВКР</i></p>
1	2	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		
1	1	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
1	1	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>	<p>УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p><i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
1	1	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		
1	1	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>		
1	1	<i>Физическая культура и спорт</i>		
1,2	2-5	<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3)</i>		
3	6	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	2	<i>Основы права и политологии</i>	<p>ОПК- 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях</p>	<p><i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, дискуссии, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР.</i></p>
1	2	<i>Экономика знаний</i>		
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
1	1	<i>Введение в профессию</i>		
1	2	<i>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>		
1	2	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		

4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
---	---	--	---	--

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1	1	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p><i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
3	5	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>	
3	6	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>	
1	1	<i>Общая психология</i>	
1	2	<i>Возрастная психология</i>	
2	3	<i>Социальная психология</i>	
2	4	<i>Педагогическая психология</i>	
2	4	<i>Конфликтология и медиация в образовании</i>	
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>	
4	8	<i>Преддипломная практика</i>	
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<p><i>Выполнение практических заданий, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, аннотация статьи, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, вопросы к зачету, экзамену, выполнение проектов, отчет по практике, исследовательская работа, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1	<i>Педагогическая риторика</i>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p><i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
1	1	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
1	2	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	2	<i>Теория и методика воспитания</i>		
1	2	<i>Социальная педагогика</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
2	3	<i>Образовательные программы и образовательные стандарты</i>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
2	3	<i>Технологии современного образования</i>		
2	3	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3	5	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, выполнение проектов, решение психолого-педагогических задач, разбор педагогических ситуаций, выполнение практических заданий, выполнение ВКР</i></p>
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>		
3	6	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>		
1	1	<i>Общая психология</i>		
1	2	<i>Возрастная психология</i>		
2	3	<i>Социальная психология</i>		
2	4	<i>Педагогическая психология</i>		
2	4	<i>Конфликтология и медиация в образовании</i>		
2	4	<i>Психология личности и индивидуальности</i>		
3	5	<i>Психология девиантного развития и поведения</i>		
3	6	<i>Основы психолого-педагогической коррекции</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		

4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
---	---	--	---	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ОПК- 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, работа в таблицах сравнительно-аналитического характера, ВКР</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
1	2	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	1	<i>Теория и методика обучения</i>		
3	5	<i>Клиническая психология</i>		
3	5-6	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1	1	<i>История</i>	<p>ОПК- 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, выполнение ВКР, вопросы к экзамену, выполнение проектов, аннотации статей, переводы, выполнение практических заданий</i></p>
2	3	<i>Философия</i>		
1	1	<i>Культурология</i>		
2	3	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
2	3	<i>Социология</i>		
1	1	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>		
1	1	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		
1	1	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>		
1	1	<i>Физическая культура и спорт</i>		
1-3	2-5	<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3)</i>		
3	5	<i>Основы математической обработки информации</i>		
3	6	<i>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>		
1	1	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>		
4	8	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>		
2	4	<i>Психология личности и индивидуальности</i>		
2	4	<i>Психология девиантного развития и поведения</i>		
3	5	<i>Клиническая психология</i>		
2	4	<i>Психология и педагогика семьи</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		

3	5-6	<i>Основы психологического консультирования</i>		
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся				
1	1	<i>История</i>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p><i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов в микрогруппах, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, парные диалоги, аннотации статей, переводы, отчеты по практике, выполнение научного исследования, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение ВКР</i></p>
2	3	<i>Философия</i>		
1	1	<i>Культурология</i>		
2	3	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
2	3	<i>Социология</i>		
		<i>Основы права и политологии</i>		
		<i>Экономика знаний</i>		
1	1-2	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1	2	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
1	1	<i>Педагогическая риторика</i>		
1	1	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>		
1	1	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		
1	1	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>		

1	1	Физическая культура и спорт		
1-3	2-5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3)		
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
		Основы математической обработки информации		
		Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
		Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
		Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
		Производственная практика: возжатская практика		
		Психологическая служба в образовании		
		Психолого-педагогический практикум		
		Производственная практика: педагогическая практика интерна		

		<i>История образования и педагогической мысли</i>		
		<i>Теория и методика обучения</i>		
		<i>Теория и методика воспитания</i>		
		<i>Социальная педагогика</i>		
		<i>Образовательные программы и образовательные стандарты</i>		
		<i>Технологии современного образования</i>		
		<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
		<i>Общая психология</i>		
		<i>Возрастная психология</i>		
		<i>Социальная психология</i>		
		<i>Педагогическая психология</i>		

2	4	<i>Конфликтология и медиация в образовании</i>		
3	5	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5	<i>Психология и педагогика семьи</i>		
3	5	<i>Методы активного социально-психологического обучения</i>		
2, 3	4 , 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
1	1	<i>Введение в профессию</i>		
1	2	<i>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>		
1	2	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		

		<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
		<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ПК-1. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	ПК 1.1. Знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или	<i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение ВКР</i>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
2	4	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
3	5	<i>Основы психопрофилактики</i>		
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		

4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p>адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>	
---	---	--	---	--

ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	6	<i>Основы психолого-педагогической коррекции</i>		

3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<p>взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>	<p><i>проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i></p>
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5-6	<i>Основы психологического консультирования</i>		
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
		<i>Методы активного социально-психологического обучения</i>		
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение педагогических проектов, решение психолого-педагогических задач, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i></p>
2	3	<i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>		
2	3-4	<i>Дошкольная педагогика с основами методики</i>		
3	5	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>		
2,3	4,5	<i>Развивающая среда детства</i>		
4	7-8	<i>Детская практическая психология</i>		
4	7-8	<i>Психология и педагогика игры</i>		
3,4	6,7	<i>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</i>		
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>		
2	4	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>		
2	3-4	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>		
4	7	<i>Работа со способными и одаренными детьми</i>		
2	4	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
3	5	<i>Основы психопрофилактики</i>		

2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<p>готовность детей к школьному обучению ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2020- 2021 учебный год _____ _____	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании приказа «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 08.05.2020 № 212	протокол № 9 от «06» мая 2020 г.	протокол № 5 от «20» мая 2020 г.	протокол № 5 от «27» мая 2020 г.

