

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 26.05.2021г.



Утверждаю

И.о. ректора

М.В. Холина

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

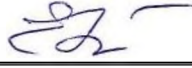
ИСТОРИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

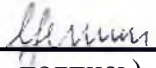
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

протокол № 8 от «02» мая 2017г.

Заведующий кафедрой Зберовская Е.Л. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

протокол № 7 от «26» апреля 2017г.

Заведующий кафедрой Ценюга И.Н. 
(ф.и.о., подпись)

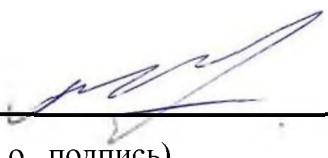
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

протокол № 5 от «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой Битнер М.А. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС исторического факультета

протокол № 8 от «23» мая 2017г.

Председатель НМС Григорьев А.А. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

протокол № 8 от «04» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Эн. Жирова Е.А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры античной истории

протокол № 7 от «15» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Гришин В.В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры античного искусства

протокол № 6 от «06» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Григорьев М.А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС Исторического факультета

протокол № 9 от «25» 06 2018 г.

Председатель НМС Григорьев А.А.
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль):
«История и иностранный язык (английский язык)»

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5 лет	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	304	-	-
Аудиторная работа (в часах)	3856	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	5724	-	-
Практики (в неделях)	20	-	-
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	-	-

Красноярск 2018

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: ОПОП нацелен на развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования).

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Порядок приема на программу бакалавриата и условия конкурсного отбора определяются: федеральным законом № 15/06 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.11.2014; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, а также ежегодно утверждаемым порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и другими нормативно- правовыми документами.

Характеристика направления подготовки

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «История и иностранный язык» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения на бакалавриате, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 9 февраля 2016 г. № 91 и Федерального закона №15/06 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.11.2014. Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы «Академический бакалавр».

Нормативный срок освоения программы бакалавриата при очной форме обучения составляет 5 лет.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (ПК)	<i>педагогическая деятельность:</i> ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

	ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. <i>проектная деятельность:</i> ПК-8. Способность проектировать образовательные программы. ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>исследовательская деятельность:</i> ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>культурно-просветительская деятельность:</i> ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14.Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 - готовностью разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма.
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Трудовые функции (ТФ)	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - Формирование универсальных учебных действий; - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Проектирование и реализация воспитательных программ - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у

Структура и содержание ОПОП

Структура и содержание ОПОП Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) реализуется на основании лицензии КГПУ им. В.П. Астафьева на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

В структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) предусмотрены следующие компоненты:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Академический бакалавр».

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок 1	«Дисциплины (модули)»
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.01	Общекультурные основы профессиональной деятельности
Б1.Б.01.01	История
Б1.Б.01.02	Философия
Б1.Б.01.03	Иностранный язык
Б1.Б.01.04	Русский язык и культура речи
Б1.Б.01.05	Информационная культура и технологии в образовании
Б1.Б.01.06	Социология
Б1.Б.01.07	Основы права
Б1.Б.01.08	Политология
Б1.Б.01.09	Культурология
Б1.Б.01.10	Естественнонаучная картина мира
Б1.Б.01.11	Экономика образования
Б1.Б.01.12	Физическая культура и спорт
Б1.Б.02	Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
Б1.Б.02.01	Основы ЗОЖ и гигиены
Б1.Б.02.02	Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.02.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.02.04 (К)	Экзамен по модулю «Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
Б1.Б.03	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»
Б1.Б.03.01	Психология
Б1.Б.03.02	Педагогика
Б1.Б.04	Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»
Б1.Б.04.01	Основы учебной деятельности студента
Б1.Б.04.02	Основы научной деятельности студента
Б1.Б.04.03	Основы математической обработки информации
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В.01	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»
Б1.В.01.01	Психологические особенности детей с ОВЗ

Б1.В.01.02	Современные технологии инклюзивного образования
Б1.В.01.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Б1.В.02	Модуль «Методика обучения и воспитания»
Б1.В.02.01	Методика обучения истории
Б1.В.02.02	Современные технологии обучения
Б1.В.02.03	Методика обучения иностранному языку
Б1.В.02.04	Методика обучения обществознанию
Б1.В.02.05 (К)	Курсовые работы по модулю «Модуль «Методика обучения и воспитания»
Б1.В.03	Модуль «История России»
Б1.В.03.01	История России до XVI в.
Б1.В.03.02	История России XVII – XVIII вв.
Б1.В.03.03	История России XIX – начала XX вв.
Б1.В.03.04	История России 1917-1991 гг.
Б1.В.03.05	Современная история России
Б1.В.04	Модуль «Всеобщая история»
Б1.В.04.01	История древнего мира
Б1.В.04.02	История средних веков
Б1.В.04.03	История раннего нового времени
Б1.В.04.04	История нового времени
Б1.В.04.05	История новейшего времени
Б1.В.04.06	История Азии и Африки
Б1.В.04.07 (К)	Курсовые работы по модулю «Всеобщая история»
Б1.В.05	Модуль «Иностранный язык (Английский язык) в школе»
Б1.В.05.01	Английский язык в школе
Б1.В.05.02	Языкознание в деятельности учителя английского языка
Б1.В.05.03	Латинский язык
Б1.В.05.04	История языка
Б1.В.05.05	Интерпретация текста
Б1.В.05.06	Стилистика английского языка
Б1.В.05.07	Современные тенденции в развитии английского языка
Б1.В.05.08 (К)	Курсовые работы по модулю «Иностранный язык (Английский язык) в школе»
Б1.В.06	Модуль «Специальные исторические дисциплины»
Б1.В.06.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.В.06.02	Археология
Б1.В.06.03	Источниковедение
Б1.В.06.04	Историография Новой и Новейшей истории запада
Б1.В.06.05	Историография Отечественной истории
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.01.01	Культура русского зарубежья
Б1.В.ДВ.01.02	Российская культура в период средневековья и в новое время
Б1.В.ДВ.01.03	МХК в истории древнего мира
Б1.В.ДВ.01.04	Образование и культура в средние века
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.02.01	Военное искусство и внешняя политика России в новое время
Б1.В.ДВ.02.02	История русской армии в XVIII-XIX вв.
Б1.В.ДВ.02.03	Геополитические концепции в теории международных

	отношений
Б1.В.ДВ.02.04	Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время
Б1.В.ДВ.02.05	Музейная педагогика и организация школьного музея
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01	Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность
Б1.В.ДВ.03.02	История российской модернизации
Б1.В.ДВ.03.03	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности
Б1.В.ДВ.03.04	Экскурсионная деятельность
Б1.В.ДВ.03.05	Политическое лидерство
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.01	Общественно-политическая жизнь в России в XIX веке
Б1.В.ДВ.04.02	Борьба с инакомыслием в СССР 1930 – 1970 –е гг.
Б1.В.ДВ.04.03	Развитие политических идей в Европе XIX – начало XX вв.
Б1.В.ДВ.04.04	История парламентаризма в Европе
Б1.В.ДВ.04.05	Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.01	Российская культура: от «золотого» к «серебряному» веку
Б1.В.ДВ.05.02	Культура эпохи Возрождения
Б1.В.ДВ.05.03	Европейское образование в новое и новейшее время
Б1.В.ДВ.05.04	Модель либерально-демократической культуры XIX в.
Б1.В.ДВ.05.05	Культурные поиски новейшего времени
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.01	Классный руководитель
Б1.В.ДВ.06.02	Организация исследовательской деятельности школьников
Б1.В.ДВ.06.03	История регионов России
Б1.В.ДВ.06.04	Историческая антропология
Б1.В.ДВ.06.05	История регионов мира: Восток
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)
Б1.В.ДВ.07.01	История международных отношений вторая половина XX – начало XXI вв.
Б1.В.ДВ.07.02	Современные политические конфликты
Б1.В.ДВ.07.03	СССР в системе международных отношений в новейшее время
Б1.В.ДВ.07.04	Мировая интеграция
Б1.В.ДВ.07.05	Россия/СССР в мировых войнах
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)
Б1.В.ДВ.08.01	История государственных учреждений и делопроизводства в России
Б1.В.ДВ.08.02	Реформация и контрреформация в Европе
Б1.В.ДВ.08.03	Глобальные политические процессы современности
Б1.В.ДВ.08.04	Теория государства и власти
Б1.В.ДВ.08.05	Этапы формирования местного самоуправления в России
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)
Б1.В.ДВ.09.01	Междисциплинарный подход в изучении истории
Б1.В.ДВ.09.02	Внеурочные формы деятельности учителя истории

Б1.В.ДВ.09.03	История общества в художественной литературе нового и новейшего времени
Б1.В.ДВ.09.04	Информационная культура в современном российском обществе
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)
Б1.В.ДВ.10.01	Лингвострановедение США
Б1.В.ДВ.10.02	Лингвострановедение Великобритании
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)
Б1.В.ДВ.11.01	Литература США
Б1.В.ДВ.11.02	Литература Великобритании
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)
Б1.В.ДВ.12.01	Английский язык в профессиональной коммуникации
Б1.В.ДВ.12.02	Английский язык в письменной коммуникации
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)
Б1.В.ДВ.13.01	Межкультурная коммуникация
Б1.В.ДВ.13.02	Теория языка
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)
Б1.В.ДВ.14.01	Психолингвистика
Б1.В.ДВ.14.02	Современные лингвистические исследования
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины (модули) по выбору 15 (ДВ.15)
Б1.В.ДВ.15.01	Теория перевода
Б1.В.ДВ.15.02	Английский как глобальный
Б1.В.ДВ.16	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.16.01	Элективная дисциплина по общей физической подготовке
Б1.В.ДВ.16.02	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм
Б1.В.ДВ.16.03	Элективные дисциплины по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Б2	Практики
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.02	Производственная практика
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
Б3.Б	Базовая часть
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД	Факультативы
ФТД.В	Вариативная часть
ФТД.В.01	Модуль "Профилактика экстремизма"
ФТД.В.01.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
ФТД.В.01.02	Правовые основы профилактики экстремизма и

	зависимых форм поведения в молодежной среде
ФТД.В.01.03 (К)	Зачеты по модулю «Модуль «Профилактика экстремизма»»
ФТД.В.02	Основы вожатской деятельности
ФТД.В.03	Модуль «Интернатура»
ФТД.В.03.01	Педагогическая интернатура
ФТД.В.03.02 (К)	Зачеты по модулю «Модуль Интернатура»»

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профилей программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом ответствующей примерной основной образовательной программы (соответствующих примерных основных образовательных программ).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно, в том числе для формирования профиля программы, в объеме, установленном данным ФГОС. После выбора обучающимся профилей программы набор соответствующих выбранному профилю дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Производственная практика делится на следующие типы: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа. Способы проведения: стационарная и выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах: стационарная и выездная, определяется образовательной организацией в соответствии с профилем и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить. Иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль)
образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
2	Философия	Л.Г. Логунова		Кафедра социологии, философии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
3	Иностранный язык	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Л.А. Герасимова		Кафедра английского языка, старший преподаватель	
4	Русский язык и культура речи	Л.Г. Самотик		Кафедра русского языка и методики его преподавания, профессор	Доктор филологических наук
5	Информационная культура и технологии в образовании	З.Г. Рязанова		кафедры информационных	

				технологий обучения и математики, старший преподаватель	
		А.А. Сыромятников		кафедры информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат педагогических наук
		К.В. Романов		Кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат физико- математических наук
6	Социология	С.П. Штумпф		Кафедра социологии, философии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
7	Основы права	Е.Н. Кукса		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
8	Политология	Л.Г. Лисина		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат философских наук
9	Культурология	С.П. Штумпф		Кафедра	Кандидат философских

				социологии, философии и религиоведения, доцент	наук
10	Естественнонаучная картина мира	А.В. Мейдус		Кафедра биологии и экологии, доцент	Кандидат биологических наук
11	Экономика образования	О.Ю. Лютых		Кафедра экономики и управления, доцент	Кандидат исторических наук
12	Физическая культура и спорт	В.Б. Дюков		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		А.Л. Кузнецов		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		Л.А. Бартновская		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
13	Основы ЗОЖ и гигиена	Л.Л. Леготина		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	

14	Анатомия и возрастная физиология	Л.Л. Леготина		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	
15	Безопасность жизнедеятельности	И.А. Зорков		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	Кандидат педагогических наук
16	Психология	Ю.Г. Козулина		Кафедра психологии, старший преподаватель	
17	Педагогика	С.Н. Ценюга		Кафедра педагогики, профессор	Доктор педагогических наук
		О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
18	Основы учебной деятельности студента	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
19	Основы научной деятельности студента	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
20	Основы математической обработки информации	А.В. Карташев		Кафедра информационных	Кандидат физико-математических наук

				технологий обучения и математики, доцент	
21	Психологические особенности детей с ОВЗ	Козырева Ольга Анатольевна		Кафедра коррекционной педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
22	Современные технологии инклюзивного образования	Козырева Ольга Анатольевна		Кафедра коррекционной педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
23	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Козырева Ольга Анатольевна		Кафедра коррекционной педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
24	Методика обучения истории	Е.П. Валюх		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
25	Методика обучения иностранному языку	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
26	Методика обучения обществознанию	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
27	Вспомогательные исторические дисциплины	Е.В. Акимова		Кафедра отечественной	Кандидат исторических наук

				истории, доцент	
		В.В. Буланков		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
28	Археология	Е.В. Акимова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
29	Источниковедение	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
30	Историография Отечественной истории	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
31	Историография Новой и новейшей истории запада	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
32	История России до конца XVI в.	Г.Ф. Быконя		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
33	История России XVII – XVIII вв.	В.В. Буланков		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
34	История России XIX – начала XX вв.	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
35	История России 1917-1945 гг.	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Н.В.		Кафедра	Кандидат исторических

		Ворошилова		отечественной истории, доцент	наук
36	История России 1945-1991 гг.	Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
37	Современная история России	Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
35	История древнего мира	Д.В. Григорьев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		А.В. Зберовский		Кафедра всеобщей истории, профессор	Доктор культурологических наук
		Н.И. Соловьянов		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
36	История средних веков	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
37	История раннего нового времени	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
38	История нового времени	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
		Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
39	История новейшего времени	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Е.С. Меер		Кафедра всеобщей	Кандидат исторических наук

				истории, доцент	наук
40	История Азии и Африки		В.Г. Дацышен	Кафедра всеобщей истории, профессор	Доктор исторических наук
		Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
41	Английский язык в школе	Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
42	Языкознание в деятельности учителя английского языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
43	Латинский язык	С.В. Клесова		Кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования, старший преподаватель	Кандидат филологических наук
44	История языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
45	Интерпретация текста	Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
46	Стилистика английского языка	Н.В. Колесова		Кафедра английского	Кандидат филологических наук

				языка, доцент	
47	Современные тенденции в развитии английского языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
48	Культура русского зарубежья	Л.Э. Мезит		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
49	Российская культура в период средневековья и в новое время	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
50	МХК в истории древнего мира	Д.В. Григорьев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
51	Образование и культура в средние века	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
52	Военное искусство и внешняя политика России в новое время	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
53	История русской армии в XVIII – XIX вв.	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
54	Геополитические концепции в теории международных отношений	О.В. Мясоутов		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
55	Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
56	Музейная педагогика и организация школьного музея	Е. Майзик		Кафедра отечественной истории, ассистент	

57	Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность	Г.Ф. Быконя		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
58	История российской модернизации	В.В. Буланков		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
59	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
60	Экскурсионная деятельность	Е. Майзик		Кафедра отечественной истории, ассистент	
61	Политическое лидерство	М.В. Константинова		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат исторических наук
62	Общественно-политическая жизнь в России в XIX вв.	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
63	Борьба с инакомыслием в СССР 1930-1970-е гг.	Л.Э. Мезит		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
64	Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв.	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
65	История парламентаризма в Европе	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
66	Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук

67	Российская культура: от «золотого» к «серебряному»	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
68	Культура эпохи Возрождения	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
69	Европейское образование в новое и новейшее время	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
70	Модель либерально-демократической культуры XIX вв.	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
71	Культурные поиски новейшего времени	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
72	Классный руководитель	О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
73	Организация исследовательской деятельности школьников	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
74	История регионов России	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
75	Историческая антропология	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
76	История регионов мира: Восток	Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
77	История международных	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей	Кандидат исторических наук

	отношений вторая половина XX – начало XXI вв.			истории, доцент	наук
78	Современные политические конфликты	О.В. Мясоутов		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
79	СССР в системе международных отношений в новейшего времени	Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
80	Мировая интеграция	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
81	Россия/СССР в мировых войнах	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
82	История государственных учреждений и делопроизводство в России	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
83	Реформация и контрреформация в Европе	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
84	Глобальные политические процессы современности	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
85	Теория государства и власти			Кафедра политологии и права	
86	Этапы формирования местного самоуправления в России	Г.Р. Змановский		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат политических наук
87	Междисциплинарный подход в	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей	

	изучении истории			истории, старший преподаватель	
88	Современные средства оценивания	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
89	Внеурочные формы деятельности учителя истории	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
90	История общества в художественной литературе нового и новейшего времени	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
91	Информационная культура в современном российском обществе	И.В. Стасюк		Кафедра отечественной истории, старший преподаватель	
92	Лингвострановедение США	Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
93	Лингвострановедение Великобритании	Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
94	Литература США	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
95	Литература Великобритании	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
96	Английский язык в профессиональной коммуникации	Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук

97	Английский язык в письменной коммуникации	Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
98	Межкультурная коммуникация	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
99	Теория языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
100	Психолингвистика	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
101	Современные лингвистические исследования	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
102	Теория языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
103	Английский как глобальный	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
104	Элективный курс по общей физической подготовке	Л.А. Бартновская		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
		В.М. Кравченко		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
		А.Л. Кузнецов		Кафедра	

				физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		Н.А. Попованова		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
105	Элективный курс по подвижным и спортивным играм	Л.А. Бартновская		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
		В.М. Кравченко		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
		А.Л. Кузнецов		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		Н.А. Попованова		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
106	Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Л.А. Бартновская		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
		В.М. Кравченко		Кафедра	Кандидат

				физической культуры и здоровья, доцент	педагогических наук
		А.Л. Кузнецов		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		Н.А. Попованова		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
107	Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности	Е.В. Акимова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Л.Э. Мезит		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
108	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
109	Педагогическая практика	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
110	Научно-исследовательская работа	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
111	Преддипломная практика	Д.В. Григорьев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
112	Государственная итоговая	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей	Кандидат исторических наук

	аттестация			истории, доцент	наук
		И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
113	Защита ВКР	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Н.В. Колесова		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат филологических наук
114	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	С.В. Шик		Кафедра социальной педагогики и социальной работы, доцент	Кандидат педагогических наук
115	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	М.В. Константинова		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат исторических наук
116	Основы вожатской деятельности	О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук

Места работы (трудоустройства) выпускников

Школы, гимназии, лицеи, организации СПО города Красноярска и Красноярского края.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева,
исторический факультет, кафедра всеобщей истории, кафедра отечественной истории

Почтовый индекс и адрес:

660077, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г.
Красноярск, улица Взлетная 20, ауд. 3-03, ауд.2-14.

Телефон: (391) 263-95-34; 263-95-38

e-mail: vseob@kspu.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте университета

<http://www.kspu.ru/division/world-history/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016 - 2017 учебного года	1. Внесение ежегодного обязательного обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС	Кафедра всеобщей истории протокол № 8 от «02» мая 2017 г. Кафедра политологии и права протокол № 7 от «26» апреля 2017	протокол № 8 от «23» мая 2017 г.	протокол № 6 от «31» мая 2017г.
По итогам 2017 - 2018 учебного года	1. Внесение ежегодного обязательного обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п) 3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)	Кафедра всеобщей истории протокол № 8 от «04» июня 2018 г. Кафедра политологии и права протокол № 9 от «22» мая 2018	протокол № 9 от «25» июня 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018г. протокол № 8 от «26» сентября 2018г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.