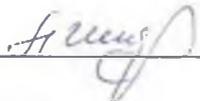


ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Л.В. Шкерина

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  В.Р. Майер

ОПОП одобрена на заседании НМС Института математики, физики и информатики

Протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель НМС  С.В. Бортновский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	-	-	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	-	-	240
Аудиторная работа (в часах)	-	-	1022
Самостоятельная работа (в часах)	-	-	7507
Практики (в неделях)	-	-	16
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	-	-	6

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: формирование у будущих учителей математики основ общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в решении следующих **профессиональных задач:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Математика реализуется по очной и заочной форме обучения. Нормативный срок освоения программы – 4 года (очная форма), 5 лет (заочная форма). ОПОП в соответствии с ФГОС ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ОПОП.

Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможности расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания, умения, навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре. В блок «Практики» входят учебная практика, производственная (педагогическая), в том числе преддипломная практика.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
---	-----------------------------

<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	Нет в учебном плане
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>В/04.6 Модуль "Предметное обучение. Математика"</p>

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	<p style="text-align: center;">Базовая часть</p> <p>История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Экономика образования Информационная культура и технологии в образовании Естественнонаучная картина мира Физическая культура и спорт Социология Основы права Политология Культурология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Психология Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Основы научной деятельности студента</p> <p style="text-align: center;">Вариативная часть</p> <p style="text-align: center;">Обязательные дисциплины</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Методика обучения и воспитания по профилю математика Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по общей физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Элементарная математика (алгебра) Элементарная математика (геометрия) Элементарная математика (теория вероятностей, математический анализ) Дифференциальные уравнения Математическая логика Информационные технологии в математике Дискретная математика Теория вероятностей и математическая статистика Алгебра Математический анализ и элементы теории функций Геометрия Физика Прикладные задачи школьного курса математики Олимпиадные задачи по математике</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины по выбору</p> <p>Классное руководство / Классный руководитель Поликонтекстный модуль – математика / Поликонтекстный модуль – математическое образование Дополнительные главы алгебры и геометрии / Алгебраические и геометрические структуры Дополнительные главы математического анализа / Прикладные задачи анализа История математики / История математического образования</p>

Блок «Практики»	<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (рассредоточенная)</p> <p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
Блок «Факультативы»	<p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Основы вожатской практики</p>

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
(Приложение 2а)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 4).

Места работы (трудоустройства) выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Контактная информация

[Институт математики, физики информатики \(ИМФИ\)](#)

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (учебный корпус № 4). Дирекция: кабинет 1-16.

e-mail: chiganov58@mail.ru

Телефон:

директор: +7(391) 263-97-44

зам. директора по учебной работе: +7(391) 263-97-41

зам. директора по внеучебной работе: +7(391) 263-97-11

зам. директора по непрерывному образованию: +7(391) 263-97-36

диспетчер по расписанию ИМФИ: +7(391) 263-97-44

Ссылка на сайт КГПУ им. В.П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/division/imfi/>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

МАТЕМАТИКА

(наименование ОПОП)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по очной/заочной форме обучения

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	Методика обучения и воспитания по профилю математика	Берсенева Олеся Васильевна Тумашева Ольга Викторовна		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
2.	Основы научной деятельности студента	Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
3.	Алгебра	Калачева Светлана Ивановна Ларин Сергей Васильевич.	- -	доцент профессор	кандидат физико-математических наук кандидат физико-математических наук, профессор

4.	Математический анализ и элементы теории функций	Журавлева Наталья Александровна Ганжа Елена Ивановна	-	доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат физико-математических наук, доцент
		Михалкин Евгений Николаевич	-	профессор	доктор физико-математических наук, доцент
		Багачук Анна Владимировна	-	доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
		Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
5.	Геометрия	Майер Валерий Робертович	-	Профессор	кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор
6.	Теория вероятностей и математическая статистика	Журавлева Наталья Александровна		Доцент	кандидат педагогических наук
7.	Математическая логика	Кейв Мария Анатольевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
8.	Дискретная математика	Кейв Мария Анатольевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
9.	Дифференциальные уравнения	Багачук Анна Владимировна	-	доцент	кандидат физико-математических наук, доцент

10.	Элементарная математика (алгебра)	Кейв Мария Анатольевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
11.	Элементарная математика (геометрия)	Тимофеев Алексей Викторович	-	Профессор	доктор физико-математических наук, доцент
12.	Элементарная математика (теория вероятностей, математический анализ)	Шкериная Людмила Васильевна	-	Профессор	доктор педагогических наук, профессор
13.	Прикладные задачи школьного курса математики	Ганжа Елена Ивановна	-	Доцент	кандидат физико-математических наук, доцент

14.	Поликонтекстный модуль – математика / Поликонтекстный модуль – математическое образование	Берсенева Олеся Васильевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук
		Журавлева Наталья Александровна	-	доцент	кандидат педагогических наук
		Тумашева Ольга Викторовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Майер Валерий Робертович	-	профессор	доктор педагогических наук, профессор
		Абдулкин Вячеслав Валерьевич	-	доцент	кандидат физико-математических наук
		Ларин Сергей Васильевич	-	профессор	кандидат физико-математических наук, профессор
		Калачева Светлана Ивановна	-	доцент	кандидат физико-математических наук
15.	Дополнительные главы алгебры и геометрии / Алгебраические и геометрические структуры	Кейв Мария Анатольевна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Тимофеенко Алексей Викторович	-	профессор	доктор физико-математических наук, профессор
		Ларин Сергей Васильевич	-	Профессор	кандидат физико-математических наук, профессор
		Тимофеенко	-	профессор	доктор физико-математических

		Алексей Викторович			наук, доцент
		Майер Валерий Робертович		профессор	доктор педагогических наук, профессор
16.	Классное руководство / Классный руководитель	Барахович Ирина Ильинична	-	профессор	Доктор педагогических наук, доцент
17.	Дополнительные главы математического анализа / Прикладные задачи анализа	Багачук Анна Владимирович	-	Доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
18.	История математики / История математического образования	Михалкин Евгений Николаевич	-	профессор	доктор физико- математических наук, доцент
19.	Информационные технологии в математике	Абдулкин Вячеслав Валерьевич	-	доцент	кандидат физико-математических наук
20.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Багачук Анна Владимировна Калачева Светлана Ивановна Кейв Мария Анатольевна Майер Валерий Робертович	- - - -	Доцент Доцент Доцент профессор	кандидат физико-математических наук, доцент кандидат физико-математических наук кандидат педагогических наук, доцент доктор педагогических наук, профессор
21.		Багачук Анна Владимировна	-	Доцент	кандидат физико-математических наук, доцент

	Производственная практика Основы вожатской практики	Берсенева Олеся Васильевна Журавлева Наталья Александровна Тумашева Ольга Викторовна Шашкина Мария Борисовна Озерец Ирина Георгиевна Кейв М.ария Анатольевна Сладкова Ирина Алексеевна	- - - - - -	доцент доцент доцент доцент старший преподаватель доцент старший преподаватель	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
22.	Преддипломная практика	Берсенева Олеся Васильевна ТумашеваОльг а Викторовна	-	Доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент
23.	Психология	Сладкова Ирина Алексеевна Биндарева Татьяна Александровна	- -	Старший преподаватель Старший преподаватель	
24.	Психологические особенности детей с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

25.	Педагогика	<p>Барахович Ирина Ильинична</p> <p>Озерец Ирина Георгиена</p>	-	Профессор	Доктор педагогических наук, доцент
			-	Старший преподаватель	
26.	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Лавриченко Константин Семенович	-	Доцент	кандидат педагогических наук
27.	Естественнонаучная картина мира	<p>Тесленко Валентина Ивановна</p> <p>Михасенок Надежда Иосифовна</p>	-	Профессор	Доктор педагогических наук, профессор
			-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
28.	Олимпиадные задачи по математике	Ганжа Елена Ивановна	-	Доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
29.	Физическая культура	<p>Лавриченко Константин Семенович</p> <p>Кравченко Вера Михайловна</p>	-	Доцент	кандидат педагогических наук
			-	доцент	кандидат педагогических наук

30.	Информационная культура и технологии в образовании	Ивкина Любовь Михайловна	-	Доцент	Кандидат педагогических наук
31.	Экономика образования	Лютых Олег Юрьевич	-	доцент	Кандидат исторических наук, доцент
32.	Социология	Колочева Анастасия Валерьевна	-	Старший преподаватель	
33.	Философия	Лобанова Нина Исааковна	-	доцент	Кандидат философских наук, доцент
34.	Культурология	Павлова Надежда Игоревна	-	Старший преподаватель	
35.	Иностранный язык	Колесникова Юлия Николаевна	-	Старший преподаватель	
36.	Физика	Прокопьева Надежда Владимировна Тесленко Валентина Ивановна	- -	Старший преподаватель профессор	доктор педагогических наук, профессор
37.	Основы учебной деятельности студентов	Бортновский Сергей Витальевич	-	Доцент	Кандидат технических наук, доцент
38.	Основы математической обработки информации	Дьячук Павел Петрович	-	Профессор	доктор педагогических наук, доцент
39.	Современные технологии инклюзивного образования	Жуковин Илья Юрьевич	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

40.	Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна	-	Старший преподаватель	Кандидат педагогических наук
		Зорков Иван Александрович	-	Доцент	
41.	Анатомия и возрастная физиология	Бережная Оксана Викторовна	-	Старший преподаватель	
		Леготина Людмила Лукинична	-	доцент	
42.	Русский язык и культура речи	Самотик Людмила Григорьевна	-	профессор	доктор филологических наук, профессор
43.	История	Григорьев Андрей Александрович	-	доцент	Кандидат исторических наук, доцент
44.	Основы права	Воробьев Антон Павлович	-	доцент	Кандидат политических наук
45.	Политология	Воробьев Антон Павлович	-	доцент	Кандидат политических наук
46.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	-	Лосяков Сергей Витальевич	Доцент	
47.					
48.	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Лавриченко Константин Семенович	-	Доцент	кандидат педагогических наук
49.	Элективная дисциплина по общей физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Лавриченко Константин Семенович	-	Доцент	кандидат педагогических наук
50.	Педагогическая практика интерна	Багачук Анна Владимировна	-	Доцент	кандидат физико-математических наук, доцент

		Берсенева Олеся Васильевна	-	доцент	кандидат педагогических наук
		Журавлева Наталья Александровна	-	доцент	кандидат педагогических наук
		Тумашева Ольга Викторовна	-	доцент	кандидат педагогических наук,
					доцент
		Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук,
					доцент
		Озерец Ирина Георгиевна	-	старший преподаватель	
		Кейв М.ария Анатольевна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Сладкова Ирина Алексеевна	-	старший преподаватель	
51.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
52.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ
ИЗМЕНЕНИЙ**

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017- 2018	<p>1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п</p>	Протокол № 8 от 16.05.2018	Протокол № 8 от 23.05.2018	<p>протокол № 8 от 26.09.2018</p> <p>Протокол №7 от 27.06.2018</p>
По итогам 2018-2019 уч.года				