

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра современного русского языка и методики

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Филологическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2021

Утверждена на заседании кафедр(ы) мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 5 от «10» февраля 2021г.

И.о. заведующего кафедрой



Полуэктова Т.А.

Утверждена на заседании кафедр(ы) общего языкознания

Протокол № 6 от «10» марта 2021г.

И.о. заведующего кафедрой



Тимченко А.Г.

Утверждена на заседании кафедр(ы) современного русского языка и методики

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	5
1.1. Цели государственной итоговой аттестации .....	5
1.2. Формы и последовательности проведения ГИА .....	6
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий .....	6
2. Содержание итоговой государственной аттестации .....	7
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника ..	7
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование .....	10
3. Государственный экзамен .....	10
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена .....	10
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена .....	10
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен .....	11
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена .....	17
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций .....	20
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена .....	21
4. Выпускная квалификационная работа .....	22
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы .....	22
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы .....	23
4.1.2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы .....	27
4.1.3. Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы .....	28
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	29
5. Описание материально-технической базы .....	30
Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .....	32
1. Назначение фонда оценочных средств .....	33
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Русский язык .....	33
3. Форма оценочных средств для государственного экзамена .....	36
3.1. Структура формы и типовых оценочных средств .....	36
3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции .....	37
3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене .....	39

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена .....	41
3.3.1. Примерный перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен .....	41
3.3.2. Типы ситуационных задач .....	42
3.3.3. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессиональному стандарту и ФГОС ВО ...	43
3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена ..	46
4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы .....	46
4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы .....	46
4.1.1. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы» .	47
4.1.2. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы» .....	53
4.1.3. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы .....	58
4.1.4. Учебно-методическое обеспечение фондов оценочных средств для подготовки выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты .....	58

## **1. Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров, обучающихся по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование, реализуемой на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева, является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. N 91 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015 г. № 439, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК- 44/05 вн.

Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления по направлению и профилю подготовки с учетом требований, установленных стандартом, и утверждаются Ученым советом университета.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего

образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

## **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, – на основании приказа). В состав

апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование согласно ФГОС и образовательному стандарту направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование:

- области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

– проектный.

- перечень объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, социальная среда;

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.



## Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

- профессиональные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

### Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

Обобщенные трудовые функции наименование	Трудовые функции наименование
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	Модуль «Предметное обучение. Филологическое образование»

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце пятого года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику выдается диплом государственного образца об окончании бакалавриата и присваивается квалификация «Бакалавр».

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
-	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9
ПК-1	ПК-2, ПК-3

\*указываются коды компетенций

## 3. Государственный экзамен

### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис, теория языка, основы науки о языке, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, методика обучения и воспитания (по русскому языку).

#### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
ОПК-2	<b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства

	<p>оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.</p>

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Фонетика	<p>Фонетика как наука о звуковом строе языка. Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая транскрипция. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Фонетические чередования звуков. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем.</p>
Лексика	<p>Лексико-семантическая система русского языка. Слово как единица словарного запаса языка. Задачи лексикологии. Идеи раскрытия системного характера лексики, синтагматических и парадигматических отношений между единицами языка. Идея системности лексики в трудах Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, Д.Н. Шмелёва и других лингвистов. Определение и признаки системы. Семантическое поле. Слово – основная единица языка. Проблема научной дефиниции слова. Основные свойства и признаки слова. Знаковые отношения в слове. Структурно-семантическая характеристика слова. Типы лексических значений слов в русском языке (В.В. Виноградов). Типология сем и их иерархия. Русская лексикография. Цель и задачи русской лексикографии. Первые словари. Важнейшие толковые словари русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, его особенности. Важнейшие виды толковых словарей современного русского языка. Виды словарей. Особенности построения словарной статьи. Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения. Моносемия и полисемия. Структурные связи в лексической деривации. Типы и виды полисемии. Парадигматические отношения слов в русском языке. Омонимия и явления с ней сходные. Паронимия и паронимазия. Стилистические функции паронимов. Пути возникновения синонимов. Понятие синонимического ряда и доминанты. Типы синонимов. Антонимы как логико-лингвистическое явление. Типы антонимов. Стилистические</p>

	<p>функции антонимов. Оксюморон и антитеза. Генетическая характеристика лексики. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Старославянизмы в системе современного русского языка. Пути освоения заимствованных слов в русском языке. Общественная оценка заимствования слов. Стилистическая характеристика лексики. Традиционная функционально-стилистическая дифференциация языка. Религиозно-проповеднический и рекламный стили. Лексика нейтральная и стилистически маркированная (разговорная и книжная). Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики. Стилистические пометы в толковых словарях. Лексика с точки зрения функционирования. Лексика активного и пассивного словарного запаса. Неологизмы и устаревшие слова. Лексика активного и пассивного запаса. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы и арготизмы.</p> <p><b>Фразеология.</b> Состав, структура и семантика фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Фразеологизированные выражения. Структурные типы фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их происхождения и функционирования. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и ее стилистическая дифференциация.</p>
Словообразование	<p>Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий фонема – морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы. Активные процессы в современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Оказиональные слова.</p>

Морфология	<p>Часть речи; категориальное значение глагола. Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте. Форма глагола (спрягаемая/неспрягаемая). Основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени). Класс глагола; показатели класса глагола. Тип спряжения глагола; показатель спряжения. Вид глагола (несовершенный/совершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары; способ глагольного действия. Переходность / непереходность глагола; показатель переходности / непереходности. Возвратность/невозвратность; показатель возвратности (постфикс -ся); функция и значение постфикса -ся. Залог глагола; показатель залога; значение залога. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения. Время глагола; показатель времени; значение времени. Лицо глагола; показатель лица; значение лица. Число глагол; показатель числа; значение числа. Род глагола; значение рода; показатель рода.</p>
Синтаксис	<p>Смысловая организация предложения. Понятие диктума и модуса. Структура пропозиции: виды предикатов, классификации актантов и сирконстантов. Типы логических и событийных пропозиций. Категории модуса.</p> <p>Коммуникативная организация предложения. Понятие об актуальном членении и его составляющих. Коммуникативная парадигма предложения. Типы тематических прогрессий и рематических доминант.</p> <p>Формальная организация предложения. Классификации простых и сложных предложений.</p> <p>Переходные случаи между сочинением и подчинением. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная).</p>
Теория языка	<p>Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Становление и развитие основных лингвистических парадигм в истории языкознания. Возникновение общего языкознания. Концепция языка В. фон Гумбольдта. Компаративистика и младограмматизм в истории языкознания. Психологизм в истории языкознания: психологическое направление в языкознании XIX – нач. XX вв. Психолингвистика XX – нач.</p>

	<p>XXI вв. Системно-структурное языкознание. Основные направления структурализма: Функциональная лингвистика. Глоссематика. Дескриптивизм. История русского языкознания XVIII – последней трети XIX в. Историография отечественного языкознания как отрасли русистики. Русское языкознание XX в.- начала XXI вв. Когнитивная лингвистика и социолингвистика в истории языкознания. Сущность языка в различных системных концепциях мировой лингвистики.</p>
<p>Основы науки о языке</p>	<p>Языкознание как наука. Язык как знаковая система. Язык и мышление (лекция). Объект лингвистики. Цель и задачи лингвистики. Области практического применения лингвистических знаний. Краткие сведения о возникновении лингвистики. Связь языкознания с гуманитарными, естественными, точными науками. Сущность знака, его основные свойства. Универсальность языка как знаковой системы. Структура языка. Понятие об уровнях языка. Язык как исторически изменчивое явление. Гипотезы возникновения языка. Факторы языковых эволюций. Экспериментальные доказательства связанности языка и мышления. Язык и мышление. Язык; возможное определение языка. Функции языка. Внешние и внутренние факторы языковых эволюций. Синхрония и диахрония как основополагающие категории лингвистики. Связь языка и мышления: ее качество и природа. Язык как общественное явление. Язык как система систем. Язык и общество. Социолекты как результат влияния общества на язык. Разновидности социолектов (арго, жаргон). Воздействие общества на словарный состав языка. Национальные языки, формы их существования (литературный язык, территориальные диалекты, койне, просторечие, социолекты). Типы языковых единиц. Фонетика. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Письменность. Язык как социальное явление. Литературный язык как основная форма существования национального языка. Диалекты. Социальные диалекты, их виды и особенности. Социолингвистика. Социолингвистические черты просторечия. Термины, которые необходимо освоить при подготовке к практическому занятию: синхрония, диахрония, социальный диалект (социолект), арго, жаргон, территориальный диалект, койне, просторечие, региолект. Лексикология. Грамматика. Синтаксис. Слово как важнейшая единица языка. Слово и лексема. Основная функция слова.</p>

	<p>Лексико-семантическая система языка. Парадигматические отношения в лексике. Фразеология. Основные пути развития словарного состава языка. Лексикография. Основные единицы грамматического строя языка. Словообразование. Классификация морфем. Грамматическое значение и грамматические категории. Средства выражения грамматических значений. Синтаксис. Словосочетание. Основные виды подчинительных связей в разных языках. Предложение. Предикативность и ее виды. Части речи и члены предложения. Предложение, его актуальное членение. Предложение простое и сложное. Текст.</p>
Старославянский язык	<p>Значение термина общеславянский язык. Расхождения в трактовке термина старославянский язык. Дискуссия о народно-разговорной базе старославянского языка. Кирилло-мефодиевский и древнецерковнославянский этапы в истории старославянского языка. Старославянский и древнеболгарский Изводы древнецерковнославянского языка. Формирование, церковнославянского языка современной православной церкви. Фонетический строй старославянского языка. Основные черты грамматического строя индоевропейского языка и их наследие в праславянском. Синтаксис старославянского языка. Лексика старославянского языка.</p>
Историческая грамматика русского языка	<p>Происхождение русского литературного языка. Литературный язык древнерусской народности (Язык Киевской Руси). Литературный язык великорусской народности (Язык Московской Руси). Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации. Демократизация литературного языка. Образование общенационального русского литературного языка на широкой демократической основе. Пушкинский период в истории русского литературного языка.</p>
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	<p>Методика преподавания русского языка в средней школе, ее предмет, задачи, разделы. Понятийно-терминологический аппарат методики. Методы научного исследования. Связь методики с базовыми науками. История методики русского языка как науки. Русский язык в государственном стандарте, учебных программах. Цели и задачи изучения русского языка в школе, состав и структура школьного курса русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Знания и умения по русскому языку, их виды. Методы обучения русскому языку. Понятие метода в дидактике и методике. Метод и принцип обучения. Метод и методический</p>



	<p>прием. Общедидактические методы обучения и их классификация. Классификационные системы методов, построенные с ориентацией на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля), на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.), на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза). Группы методов обучения в классификационной системе Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации познания, методы контроля и самоконтроля.</p>
--	---

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т.И. Зиновьева [и др.]]; ред. Т.И. Зиновьева; Московский гор. пед. унт-т. – М.: Юрайт, 2016. – 467, [1] с.	Научная библиотека	50
3.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; М.: Наука, 2005. – 416 с.	Научная библиотека	141
4.	Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст]: уч. пособие для студ. филол. фак. высш. уч.	Научная библиотека	100

	заведений / Л.Л. Касаткин. – М.: Академия, 2006. – 256 с.		
5.	Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания [Текст]: учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: РУДН, 2003. – 237 с.	Научная библиотека	52
6.	Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века [Текст]: учебное пособие / А.М. Камчатнов. – М.: Академия, 2008. – 688 с. : ил.	Научная библиотека	70
7.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 480 с.	Научная библиотека	115
8.	Николина Н.А. Филологический анализ текста [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 272 с.	Научная библиотека	85
9.	Валгина Н.С. Современный русский язык: синтаксис [Текст]: учебник / Н.С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.	Научная библиотека	104
10.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 464 с.	Научная библиотека	18
11.	Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: учеб. для студ. высших пед. уч. заведений / М.Т.	Научная библиотека	11

	Баранов [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.		
12.	Русский язык [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Л. Касаткин [и др.]; ред. Л.Л. Касаткин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 768 с	Научная библиотека	161
13.	Николина Н.А. Словообразование современного русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Академия, 2005. – 160 с.	Научная библиотека	92
14.	Хабургаев Г.А. Старославянский язык [Текст]: учебник / Г.А. Хабургаев. – 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. – М.: Альянс, 2012. – 288 с.	Научная библиотека	75
15.	Титов В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2008. – 174 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Лукьянова О.В. Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В. Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 140 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17157">http://elib.kspu.ru/document/17157</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В. Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17158">http://elib.kspu.ru/document/17158</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы данных и профессиональные базы данных</b>			

18.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
19.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
22.	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992. – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь

*Казанцева*

Казанцева Е.Ю.

### **3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций**

Портфолио – это индивидуальная папка студента, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного

роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с Регламентом размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева (<http://portfolio.kspu.ru>).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. Портфолио предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	ВКР
УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2,	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-3	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
УК-1, УК-2, УК-3, У ОПК-4, К-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная

	деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)
--	--

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ. Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний.

Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса: первый вопрос экзаменационного билета – комплексные, освещающий содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин, второй вопрос – практико-ориентированный, включающий компетентностно-ориентированное задание.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК с разрешения председателя могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Решение о соответствии уровня и качества знаний студента требованиям ФГОС ВО принимается членами ГЭК после обсуждения результатов ответов по экзаменационным билетам. Оценка результатов экзамена проводится ГЭК в течение 1 часа после проведения экзамена и оформляется протоколом. Оценки заносятся в зачетные книжки студентов, в протокол заседания ГЭК и объявляются студентам.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих государственных испытаний не допускаются.

#### **4. Выпускная квалификационная работа**

##### **4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой вариант научного сочинения, в котором важна и самостоятельность изложения, и соответствие определенной структуре, и соблюдение необходимых формальных требований. Это труд, отражающий полученные обучающимся в процессе обучения знания, выработанные им навыки и умения.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть связным, цельным, завершенным изложением той или иной темы. Текст выпускной квалификационной работы должен демонстрировать: владение автором соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение стилем научного изложения; знакомство автора с основной литературой вопроса; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемого вопроса.

##### **4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
УК-1	<b>Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. <b>Уметь:</b> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

	<p><b>Владеть:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>
УК-2	<p><b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации проектной деятельности.</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального и командного взаимодействия.</p>
УК-4	<p><b>Знать:</b> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> основами речевой культуры.</p>
УК-5	<p><b>Знать:</b> основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики</p>



	исторических источников.
УК-6	<p><b>Знать:</b> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
УК-7	<p><b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
УК-8	<p><b>Знать:</b> основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
УК-9	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических</p>

	<p>задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
УК-10	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствовать формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> способностью оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

	<p><b>Владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-9	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и понимать принципы их работы.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентируясь на задачи профессиональной</p>

	<p>деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами работы с интернет-пространством и социальными сетями в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>

**4.1.2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы** определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающих кафедрах современного русского языка и методики и общего языкознания на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

### Примерная тематика ВКР

1. Вербализация некоторых понятий в школьном жаргоне.

2. Языковая интерференция в условиях диглоссии в деревне Комаровка Пировского района Красноярского края.

3. Вербализация семиотических оппозиций «красивый/безобразный, полезный/вредный, больной/здоровый» в южных говорах Красноярского края.

4. Эргонимия районов города Красноярска в сопоставительном аспекте (материал для элективного курса).

5. Языковая ситуация «Мать и ребенок» в текстах СМИ и практике преподавания русского языка.

6. Значение и функционирование лексемы «эксперт» в современном русском языке и школьном языковом образовании.

7. Элективный курс «Выразительные средства языка в художественном тексте» для 9 класса.

8. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы «Имя прилагательное».

9. Речевой портрет лирического героя в стихотворениях Веры Полозковой (материалы элективного курса).

10. Применение инновационных технологий на уроках русского языка в средней школе.

11. Возможности развития речевых умений в учебнике русского языка 5 класса под редакцией Т.А. Ладыженской.

12. Речевые жанры жалобы и сочувствия (материалы к элективному курсу по русскому языку).

13. Использование местоимений в интернет-общении.

14. Окказиональные образования в детской речи и работа с ними в школе.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

**4.1.3. Требования к оформлению текста** выпускной квалификационной работы регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть, поделенная на главы и параграфы; заключение; список использованных источников; приложения.

Объем и количество задействованных в подготовке ВКР источников не менее 40.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен.

Выпускающие кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты).

Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензия(ии) (в случае наличия) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

- Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР, научного руководителя.

- Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут.

- По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица. Число вопросов не ограничивается – они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин специальности. Студент отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть

доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

- Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается.
- Выступает научный руководитель, который характеризует студента с точки зрения его исследовательских качеств.
- Студенту предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя, рецензии(ий)) до 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

Результаты подготовки и защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно критериям оценки ВКР, указанным в фонде оценочных средств для данной образовательной программы.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, рецензией(ями) (если предполагается), справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в электронной библиотечной системе университета.

Наиболее значимые в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

## 5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
---	---

Государственный экзамен	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 3-14 главного корпуса университета (ул. А. Лебедевой, 89). Аудитория оснащена учебно-материальной базой.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-314	Компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., доска магнитно-маркерная – 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
---	--	---------------------------------------



## 2.2. Фонды оценочных средств

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного  
русского языка и методики  
протокол № 8  
от «13» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой



Бебриш

Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры общего  
языкознания  
протокол № 6  
от «10» марта 2021 г.  
И.о.заведующего кафедрой



Тимченко А.Г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
протокол №9 от «21» мая 2021 г.  
Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры мировой литературы и  
методики ее преподавания  
Протокол № 5 от «10» февраля 2021г.  
И.о. заведующего кафедрой



Полужкова Т.А.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Филологическое образование  
Квалификация (степень): бакалавр

Составители: Пихутина В.И., к.ф.н., доцент; Лукьянова О.В., к.п.н., доцент

Красноярск 2021

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью создания ФОС** для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

**1.2. ФОС** для государственной итоговой аттестации решает **задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

**1.3. ФОС** разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Филологическое образование**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации		
	Госэкзамен	ВКР	Портфолио
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		+	+
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		+	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		+	+
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения		+	+

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.		+	+
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		+	+
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	+		+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		+	+
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	+		+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	+		+
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации		+	+

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		+	+
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	+		+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		+	+
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	+		
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.		+	+
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.		+	+

### **3. Форма оценочных средств для государственного экзамена**

**3.1. Форма и типовые оценочные средства включают типовые теоретические вопросы, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие ситуации-задания.**

### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо / зачтено	60-72 балла Удовлетворительно / зачтено
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Учащийся на продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Учащийся на базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Учащийся на пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Учащийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Учащийся на базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Учащийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Учащийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Учащийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Учащийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Учащийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Учащийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Учащийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Учащийся на продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Учащийся на базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Учащийся на пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Показатели критерия	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо / зачтено	60-72 балла Удовлетворительно / зачтено
<b>Когнитивный.</b> Студент знает основные требования к подбору содержания, способа контроля и оценивания результатов обучения	Студент знает способ критериальной оценки уровня сформированности знаний и умений обучающихся	Студент знает технологию разработки задания для проведения контроля с поставленной целью	Студент знает зависимость содержания и способы контроля от его целей
<b>Праксиологический.</b> Студент умеет формировать цели проводимого контроля, подбирать адекватное им содержание и способы.	Студент корректно формулирует цели предстоящего контроля результатов обучения.	Студент составляет или подбирает задание, адекватное сформулированным целям контроля.	Студент формулирует критерии и предлагает шкалу оценивания результатов проведенного контроля.
<b>Аксиологический.</b> Студент понимает важность соответствия содержания и процедуры контроля его целям.	Студент проявляет ценностное отношение к соблюдению принципа целесообразности в проведении контроля знаний и умений обучающихся.	Студент проявляет интерес к проведению анализа предложенной ситуации в аспекте соблюдения основных требований к контролю знаний и умений обучающихся.	Студент констатирует факт при проведении анализа предложенных ситуационных задач.

### 3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- Глубина и полнота владения содержанием программного материала и понятийным аппаратом, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.



- Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями, привлечение фактологического материала.

- Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем.

- Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

- Умение вести дискуссию, обоснованность своих суждений и профессионально-личностная позиция по излагаемому вопросу, аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;

- Иллюстрация тезисов ответа примерами, фактами, данными научных исследований.

- Четкость и ясность изложения ответов на поставленные вопросы

- Логика, последовательность и аргументация построения ответа

- Грамотность устной и письменной речи

- Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;

- Отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно и четко его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, на высоком уровне владеет навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных ошибок при ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, решая практические задачи, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его в деталях, допускающему неточности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительно части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 уровень ниже порогового.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

### **3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

#### **3.3.1. Примерный перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Способы словообразования в современном русском языке. Точки зрения различных авторов на образование слов в русском языке. Словообразование основных частей речи (показать на примере какой-либо одной части речи).

2. Фонетические законы и орфоэпические правила. Произносительные варианты. Причины орфоэпического варьирования.

3. Системные отношения в лексикологии и их реализация в тексте.

4. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения. Текстобразующая роль актуального членения: тематические прогрессии и рематические доминанты.

5. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Их иерархия и взаимодействие.

6. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненных предложений в отечественном языкознании: аналогическая, союзцентрическая, структурно-семантическая.

7. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

8. Стилистическая норма. Стилистическая ошибка.

9. Состав и система стилей русского литературного языка.

10. Смена научных парадигм в истории языкознания.

11. Современная языковая ситуация в Российской Федерации.

12. Художественный текст как объект филологического анализа. Основные признаки текста. Типология текстов.

13. Взаимодействие лексической и грамматической семантики при выражении грамматических значений рода и вида.

14. Категория рода как основная классифицирующая категория имени. Род имен существительных и прилагательных в сравнении.

15. К истории формирования именного склонения в русском языке.

16. История редуцированных гласных в русском языке. Каким современным орфографическим правилом регулируется написание Ъ и Ь знаков в словах *съябедничать – лисья, объём – бьёт, козье – изъездил, сыновья – въяве*? Имеет ли оно историческое объяснение?

### 3.3.2. Типы ситуационных задач

1. При объяснении материала о вопросительных и относительных местоимениях учитель, разбирая предложения, параллельно делал записи на классной доске. В результате на доске появилась следующая запись, которую учащиеся перенесли в тетради:

<i>Вопросительные местоимения</i>	<i>Относительные местоимения</i>
<i>чей</i>	<i>кто</i>
<i>который</i>	<i>сколько</i>
<i>кого</i>	<i>который</i>

Выскажите свое мнение о такой наглядности. Ваши предложения по оформлению записи.

2. Объяснив правописание букв о-е после шипящих в конце наречий, учитель решил провести обобщение по этой орфограмме и подготовил следующую таблицу:

*Правописание букв о-е после шипящих*

- Желтый, бережет, вооруженный;*
- Шалашом, бережок, большого, парчовый, горячо;*
- Товарищем, орешек, хорошего, ключевого, невуче.*

Как вы предлагаете провести обобщение материала по данной орфограмме? Нужно ли вносить изменения в таблицу, укажите какие. Почему она вас не удовлетворяет? Дайте проект своей таблицы.

3. Правильно ли поступил учитель в следующей ситуации?

Прослушав ответ ученика: «В слове *подъехал* надо писать твердый знак: после приставок перед буквами е, е, ю, я пишется твердый знак», учитель заметил, что ответ неполный, в рассуждении пропущена умственная операция, связанная с применением этого правила. Согласны ли вы с замечанием учителя? Какие упражнения необходимо использовать для отработки этого правила?

4. На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции.

5. Проверяя домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.

6. При работе на уроке ученица быстро справляется со своим заданием и начинает отвлекать своих одноклассников. Выявите проблему, предложите пути ее решения в рамках изучения русского языка.

7. На уроке ученик не слушает объяснение учителя, отвлекается. Выявите проблему и определите пути решения. Предложите приемы привлечения внимания в рамках предмета «русский язык».

### 3.3.3. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессиональному стандарту и ФГОС ВО

#### Ситуационная задача №1

При объяснении материала о вопросительных и относительных местоимениях учитель, разбирая предложения, параллельно делал записи на классной доске. В результате на доске появилась следующая запись, которую учащиеся перенесли в тетради:

<i>Вопросительные местоимения</i>	<i>Относительные местоимения</i>
<i>чей</i>	<i>кто</i>
<i>который</i>	<i>сколько</i>
<i>кого</i>	<i>который</i>

Выскажите свое мнение о такой наглядности. Ваши предложения по оформлению записи.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):** Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Планирование и проведение учебных занятий.

#### **Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

#### Ситуационная задача №2

Объяснив правописание букв о-е после шипящих в конце наречий, учитель решил провести обобщение по этой орфограмме и подготовил следующую таблицу:

- Правописание букв о-е после шипящих*
- 4. Желтый, бережет, вооруженный;*
  - 5. Шалашом, бережок, большого, парчовый, горячо;*
  - 6. Товарищем, орешек, хорошего, ключевого, невуче.*

Как вы предлагаете провести обобщение материала по данной орфограмме? Нужно ли вносить изменения в таблицу, укажите какие. Почему она вас не удовлетворяет? Дайте проект своей таблицы.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):** Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Планирование и проведение учебных занятий.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

### **Ситуационная задача №3**

Правильно ли поступил учитель в следующей ситуации?

Прослушав ответ ученика: «В слове *подъехал* надо писать твердый знак: после приставок перед буквами е, е, ю, я пишется твердый знак», учитель заметил, что ответ неполный, в рассуждении пропущена умственная операция, связанная с применением этого правила. Согласны ли вы с замечанием учителя? Какие упражнения необходимо использовать для отработки этого правила?

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):** Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

### **Ситуационная задача №4**

На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):** Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Планирование и проведение учебных занятий.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

### **Ситуационная задача №5**

Проверяя домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Формирование универсальных учебных действий.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**Ситуационная задача №6**

При работе на уроке ученица быстро справляется со своим заданием и начинает отвлекать своих одноклассников. Выявите проблему, предложите пути ее решения в рамках изучения русского языка.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**Ситуационная задача №7**

На уроке ученик не слушает объяснение учителя, отвлекается. Выявите проблему и определите пути решения. Предложите приемы привлечения внимания в рамках предмета «русский язык».

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Формирование мотивации к обучению.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

### 3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

<b>Компетенции</b>	<b>Номера вопросов или тип ситуационных задач</b>
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Вопросы 1-16
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Ситуационная задача №1
ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	Ситуационная задача №2
ОПК-2,5,8, ПК-1	Ситуационная задача №3
ОПК-2,5,8, ПК-1	Ситуационная задача №4
ОПК-2,5, ПК-1	Ситуационная задача №5
ОПК-2,4,5, ПК-1	Ситуационная задача №6
ОПК-2,4,5, ПК-1	Ситуационная задача №7

## 4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

### 4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

#### 4.1.1. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 – 72 баллов*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная.	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все работы освещены в полной мере либо не всегда обоснована критическая оценка.	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка различных точек зрения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	В тексте ВКР учащийся на продвинутом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В тексте ВКР учащийся на базовом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Учащийся на пороговом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.



и ограничений.			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В тексте ВКР учащийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В тексте ВКР учащийся на базовом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В тексте ВКР учащийся на пороговом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В тексте ВКР учащийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В тексте ВКР учащийся на базовом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В тексте ВКР учащийся на пороговом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	В тексте ВКР учащийся на продвинутом уровне показал способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	В тексте ВКР учащийся на базовом уровне показал способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	В тексте ВКР учащийся на пороговом уровне показал способность воспринимать межкультурное

историческом, этическом и философском контекстах.	философском контекстах.	философском контекстах.	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При подготовке текста ВКР учащийся на продвинутом уровне показал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При подготовке текста ВКР учащийся на базовом уровне показал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При подготовке текста ВКР учащийся на пороговом уровне показал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Текст ВКР свидетельствует о готовности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне.	Текст ВКР свидетельствует о готовности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на базовом уровне.	Текст ВКР свидетельствует о готовности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

			профессиональной деятельности на пороговом уровне.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ВКР демонстрирует готовность учащегося на продвинутом уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ВКР демонстрирует готовность учащегося на базовом уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ВКР демонстрирует готовность учащегося на пороговом уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся способен на продвинутом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся способен на базовом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся способен на пороговом уровне принимать обоснованные экономические

			решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Обучающийся способен на продвинутом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Обучающийся способен на базовом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Обучающийся способен на пороговом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне.	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне.	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	Убедительно продемонстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Продemonстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Продemonстрирована готовность к организации совместной и

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне.</p>	<p>индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>На базовом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>На пороговом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>

образовательными потребностями.			числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	На базовом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	На пороговом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне.
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности	В тексте ВКР учащийся на продвинутом уровне показал способность поддерживать	В тексте ВКР учащийся на базовом уровне показал способность поддерживать	В тексте ВКР учащийся на пороговом уровне

социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	показал способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	В тексте ВКР учащийся на продвинутом уровне показал способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	В тексте ВКР учащийся на базовом уровне показал способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	В тексте ВКР учащийся на пороговом уровне показал способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

**4.1.2. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
-------------------------	--	--	--

	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 – 72 баллов*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	В докладе убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная.	В докладе критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все работы освещены в полной мере либо не всегда обоснована критическая оценка.	В докладе не всегда последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка различных точек зрения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В докладе учащийся на продвинутом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В докладе учащийся на базовом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Учащийся на пороговом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное	При защите доклада учащийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять	При защите доклада учащийся на базовом уровне показал способность осуществлять	При защите доклада учащийся на пороговом уровне показал



взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада учащийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада учащийся на базовом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада учащийся на пороговом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При защите доклада ВКР учащийся на продвинутом уровне показал способность управлять своим временем.	При защите доклада ВКР учащийся на базовом уровне показал способность управлять своим временем.	При защите доклада ВКР учащийся на пороговом уровне показал способность управлять своим временем.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Убедительно продемонстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне.</p>	<p>Продemonстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне.</p>	<p>Продemonстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>На базовом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>На пороговом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для</p>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	На базовом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	На пороговом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	При ответе на вопросы учащийся на продвинутом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	При ответе на вопросы учащийся на базовом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	При ответе на вопросы учащийся на пороговом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-3. Способен организовать	При ответе на вопросы учащийся на продвинутом уровне	При ответе на вопросы учащийся на базовом уровне демонстрирует	При ответе на вопросы учащийся на пороговом уровне

различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	демонстрирует способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	уровне демонстрирует способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.
---	--	--	---

#### 4.1.3. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций (УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) высокий или продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1, 3, 6, 7; ПК – 2, 3) – высокий уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций продвинутый или базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – уровень не ниже продвинутого.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций продвинутый или базовый уровень, общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций базовый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций уровень ниже базового.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

#### 4.1.4. Учебно-методическое обеспечение фондов оценочных средств для подготовки выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. –151 с.	Научная библиотека	126
2.	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.	Научная библиотека	11

3.	Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.	Научная библиотека	5
4.	Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: справочное пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Мисанта, 2003. – 416 с.	Научная библиотека	3
5.	Основные требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе: методические рекомендации для студ. филолог. фак-та / Сост. Т.П. Жильцова, В.Н. Овчарова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. – 44 с.	Научная библиотека	11
6.	Оформление письменной отчетной работы: реферат, курсовая, дипломная: методические рекомендации для студентов / сост. И.А. Аликин. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 48 с.	Научная библиотека	30
7.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.	Научная библиотека	11
8.	ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ