

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы
РУССКИЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2020

Составители:

Майер И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;

Бабак Т.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии;

Битнер М.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Бебриш Н.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 9 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Обсуждена на заседании кафедр(ы) современного русского языка и методики
протокол №8 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Обсуждена и актуализирована на заседании кафедры
английской филологии
Протокол № 4 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Обсуждена и актуализирована на заседании кафедр(ы) современного русского
языка и методики протокол №7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Актуализирована на заседании кафедры английской
филологии
Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Битнер И.А.

Актуализирована на заседании кафедр(ы) современного русского языка и
методики
Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

1. Пояснительная записка

Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственных итоговых испытаний является выявление уровня практической и теоретической подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Программа государственной итоговой аттестации выпускника является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык).

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Составы функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык).

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогический, проектный.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

профессиональные стандарты

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

трудовые функции, указанные в ОПОП:

общепедагогическая функция - обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Виды деятельности	Компетенции	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Педагогическая деятельность	<i>УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1</i>	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9, УК-10 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3</i>
Проектная деятельность		<i>УК-2; УК-6; ОПК-2, ОПК-9</i>

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть)
-------------	---

УК-1	<p>Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации решений.</p> <p>Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью исследования и аргументировано определять имеющиеся ресурсы для достижения цели.</p> <p>Владеет: различными способами решения задач в рамках поставленной цели.</p>
ОПК-2	<p>Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Умеет: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <p>Владеет: программами формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
ОПК-4	<p>Знает: базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет: педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования</p> <p>Умеет: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеет: умением выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>
ПК-1	<p>Знает: проблемную тематику учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулировать;</p> <p>Умеет: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>Владеет: умением планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>

Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-семантическая система русского языка. 2. Слово — основная единица языка. 3. Русская лексикография. 4. Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения. 5. Генетическая характеристика лексики. 6. Стилистическая характеристика лексики. 7. Лексика с точки зрения функционирования. 8. Фразеология современного русского языка.
Фонетика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная лекция к курсу. Общие сведения о современном русском языке. 2. Фонетика как наука о звуковом строе языка. 3. Артикуляционная классификация звуков русского языка. 4. Фонетические чередования звуков. 5. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. 6. Фонология. 7. Орфоэпия. 8. Графика. 9. Орфография.
Словообразование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная лекция к курсу. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации. 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова. 3. Окончание. 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова. 5. Аффиксы как факультативная часть слова. 6. Исторические изменения в составе слова. 7. Производная и производящая основы. Отношения производности. 8. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования. 9. Способы словообразования в современном русском языке. 10. Активные процессы современного словопроизводства. 11. Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве.
Морфология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Типы грамматических значений. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Учение о частях речи. 2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен

	<p>существительных.</p> <p>3. Категория рода и числа имен существительных.</p> <p>4. Категория падежа имен существительных.</p> <p>5. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>6. Категории качества и относительности.</p> <p>7. Имя числительное. 8. Местоимение. 9. Наречия и предикативы. 10. Глагол как часть речи. Вопрос о составе парадигмы глагола. 11. Категория вида глагола. Вопрос о видовой паре. 12. Вид и аспектуальность. 13. Категории времени, наклонения и лица глагола. 14. Категория залога глагола. Переходность. Возвратность. 15. Служебные части речи.</p>
Иностранный язык. Практический курс	<p>1. Распорядок дня. 2. Домашние обязанности.</p> <p>3. Внешность. 4. Выбор профессии.</p> <p>5. Медицина. 6. Город. 7. Еда. 8. Образование</p> <p>9. Спорт. 11. Проведение отпуска и досуга.</p> <p>12. Кино и телевидение. 13. Экология.</p> <p>14. Живопись. 15. Характер.</p> <p>16. Школьное образование в Великобритании. 17. Судебная система США. Преступления и наказания.</p> <p>18. Высшее образование в США.</p> <p>19. Телевидение. 20. Проблема воспитания детей. 21. Педагогическая практика.</p>
Стилистика	<p>Стилистика как наука.</p> <p>2. Понятие о стилистической норме.</p> <p>3. Понятие о стилистических ресурсах языка как элементах языковой структуры.</p> <p>4. Анализ школьного сочинения, план анализа сочинения.</p> <p>5. Функциональная стилистика.</p> <p>6. Книжные функциональные стили русского языка. Научный стиль.</p> <p>7. Официально-деловой стиль.</p> <p>8. Публицистический стиль и его особое место в системе книжных функциональных стилей.</p> <p>9. Вопрос о художественном стиле.</p> <p>10. Разговорный стиль.</p> <p>11. Церковно-религиозный стиль.</p> <p>12. Стилистический анализ текста.</p>

<p>Историческая грамматика русского языка</p>	<p>Схемы анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Предмет и задачи курса «Историческая грамматика». 2. Система гласных фонем древнерусского языка. 3. Система согласных фонем древнерусского языка. 4. Вторичное смягчение полумягких согласных. 5. Процесс падения редуцированных в русском языке. 6. Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных. 7. Изменения в системе вокализма, возникшие как следствие утраты редуцированных. 8. Изменения в фонетико-морфологической структуре русского языка, явившиеся следствием утраты редуцированных. 9. Переход Е в О как следствие падения редуцированных. 10. Характеристика общих категорий и частей речи в древнерусском языке. 11. Основные характеристики синтаксической системы древнерусского языка.
<p>Старославянский язык</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Предмет и задачи курса «Старославянский язык». 2. Система гласных и согласных фонем старославянского языка. 3. Вторичное смягчение полумягких согласных. 4. Процесс падения редуцированных в старославянском языке. 5. Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных. 6. Характеристика общих категорий и частей речи в старославянском языке. 7. Основные характеристики синтаксической системы старославянского языка.
<p>Филологический анализ текста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как объект лингвистического анализа. Из истории лингвистического анализа художественного текста. Основные виды лингвистического анализа текста. Связь с другими видами анализа художественного текста (стилистическим и литературоведческим). 2. Текст как структурно-семантическое образование. Соотношение понятий «содержание» - «информация» - «семантика» - «смысл». Экстралингвистические параметры. Категория интертекстуальности.

	<p>3. Основные признаки текста. Цельность и связность текста. Текстовые категории.</p> <p>4. Методы исследования текста. Общие и частные методы. Метод трансформации художественного текста, дистрибутивный, контекстуальный, компонентный и композиционный анализы.</p> <p>5. Исследование концептов в русской литературе. Структурный и семиотический методы. Частные методы филологического анализа. Интертекстуальный, семантико-стилистический, сопоставительный, биографический и мотивный виды анализа художественного текста. Исследование образной системы литературного произведения.</p> <p>6. Образ в художественной речи. Интертекстуальность. Художественный текст и культура. Пространство и время, диалогичность и событийность, образ автора и образ персонажа. Языковые средства реализации этих категорий в художественном тексте.</p> <p>7. Пространственно-временная организация художественного текста. Анализ концептуального пространства литературного произведения.</p>
История русского литературного языка	<p>1. Введение</p> <p>2. Происхождение русского литературного</p> <p>3. Литературный язык древнерусской народности (Язык Киевской Руси).</p> <p>4. Литературный язык великорусской народности (Язык Московской Руси).</p> <p>5. Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации. Демократизация литературного языка.</p> <p>6. Образование общенационального русского литературного языка на широкой демократической основе.</p> <p>7. Пушкинский период в истории русского литературного языка.</p>

Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Методика обучения и воспитания (иностранные языки)		
Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4	Научная библиотека	40
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5	Научная библиотека	10
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php . - Словарь: с. 153-170. - ISBN 978-5-00104-337-9.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Практический курс. Иностранный язык		
Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 12nd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 176 с.	Научная библиотека	10
Carr, Jane Comyns. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: workbook with key / J. C. Carr, F. Eales. - 10th ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 112 с.	Научная библиотека	10
Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Upper Intermediate [Текст]: student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2006. - 176 с.: ил. + 1 бр.	Научная библиотека	22
CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE [Текст]: students book, mini-dictionary / Sarah Cunningham, Peter Moor. - [Б. м.]: Pearson Longman, 2008. - 174 с.	Научная библиотека	40
Современный русский язык. Стилистика. Историческая грамматика русского языка. Старославянский язык. Филологический анализ текста. История русского литературного языка.		

Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио – это индивидуальная папка студента, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с Регламентом размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева (<http://portfolio.kspu.ru>).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. Портфолио предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	ВКР
УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-2,	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)

* указывается только код компетенции из таблицы 1

Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или

текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен по профилю Русский язык и иностранный язык (английский язык) (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта в той части ФГОС, которая связана с указанными профилями.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться в соответствии с закрепленным порядком. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

- 1) диалектического характера лингвистической и педагогической теории и практики, лингвистических курсов и методики преподавания иностранных языков;
- 2) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;
- 3) учета специфических особенностей профилей;
- 4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Итоговый экзамен по профилю Русский язык и иностранный язык (английский язык) содержит задания по следующим дисциплинам: Современный русский язык (лексика, фонетика, словообразование, морфология), Иностранный язык (практический курс), Стилистика, Историческая грамматика русского языка, Старославянский язык, Филологический анализ текста, История русского литературного языка.

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю Русский язык и иностранный язык (английский язык) – 1) устный ответ на теоретические вопросы по перечисленным выше дисциплинам (вопрос по русскому языку или по английскому языку на русском языке), 2) реферативный анализ текста (на английском языке) и устное выполнение компетентностно-ориентированного задания психолого-педагогического характера (на русском языке).

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), программам и требованиям квалификационных характеристик.

Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников в соответствии с закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час.

При ответе на конкретный вопрос билета обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<p>Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам, соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения, осуществлять критический анализ и синтез информации на поставленную задачу, определять рациональные идеи, применять системный подход для решения.</p> <p>Владеть: степенью доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
УК-2	<p>Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации решений.</p> <p>Уметь: формулировать задачи в соответствии с целью исследования и аргументировано определять имеющиеся ресурсы для достижения цели.</p> <p>Владеть: различными способами аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках поставленной цели.</p>
УК-3	<p>Знать: принципы командной работы и способы взаимодействия участников команды, основные принципы толерантного общения и взаимодействия в современном мире.</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, выстраивать общение и отношения с различными участниками команды, эффективно решать возникающие конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть: Планированием последовательности шагов для достижения</p>

	заданного результата.
УК-4	<p>Знать: грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке, вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: Способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>
УК-5	<p>Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: требованиями уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний.</p>
УК-6	<p>Знать: траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь: Создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p> <p>Владеть: способностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p>
УК-7	<p>Знать: нормы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p>Знать: степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Уметь: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Владеть: современными здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
УК-9	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>

УК-10	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствовать формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p> <p>Уметь: способностью оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p> <p>Владеть: способностью организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</p>
ОПК-1	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально - педагогическую деятельность и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
	<p>Владеть: навыками разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
ОПК-3	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Знать: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеть: умением выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>

ОПК-6	<p>Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками, приемами конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>
ОПК-8	<p>Знать: трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
ОПК-9	<p>Знать: современные информационные технологии и понимать принципы их работы.</p> <p>Уметь: ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Знать: проблемную тематику учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулировать.</p> <p>Уметь: организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть: планированием и руководством действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
ПК-2	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики, правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>Уметь: Осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: возможностями интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>

ПК-3	<p>Знать: содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p> <p>Уметь: Разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>
------	---

Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им.В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы: определение темы; организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций); допуск к защите (предзащита); защита ВКР; хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих) кафедрах на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Языковая игра в масс-медиа (материалы для элективного курса в старших классах).
2. Дидактическая игра как метод обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
3. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранному (английскому) языку в общеобразовательной школе.
4. Метод проектов в обучении иностранному языку в 8 классе общеобразовательной школы.
5. Эффективность игрового обучения на уроках английского языка в средней школе.
6. Заимствованная лексика в индустрии красоты (материалы для элективного курса по русскому языку).
7. Профессиональное самоопределение английского языка.
8. Обучение иностранному (английскому) языку в современной поликультурной школе России.
9. Приемы изучения лексики узкого употребления на уроках русского языка в 6 классе.
10. Педагогические условия социокультурной адаптации студентов к изучению иностранного языка.
11. Методы развития критического мышления на уроках русского языка в 8 классе.
12. Коммуникативные тактики разрешения конфликтных ситуаций в методике преподавания русского языка как неродного.
13. Использование электронных образовательных ресурсов при изучении грамматики РКИ.
14. Метод проектов как средство формирования и развития научно-исследовательской компетенции школьников.
15. ИКТ при обучении орфографии в 5-6 классах.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание;

введение; основная часть, поделенная на главы и параграфы; заключение; список использованных источников; приложения.

Объем и количество задействованных в подготовке ВКР источников не менее 40.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен.

Выпускающие кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты).

Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензия(ии) (в случае наличия) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

- Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР, научного руководителя.
- Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут.
- По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица. Число вопросов не ограничивается – они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин специальности. Студент отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.
- Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается.
- Выступает научный руководитель, который характеризует студента с точки зрения его исследовательских качеств.
- Студенту предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя, рецензии(ий)) до 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

Результаты подготовки и защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно критериям оценки ВКР, указанным в фонде оценочных средств для данной образовательной программы.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, рецензией(ями) (если предполагается), справкой о результатах проверки на неправомерные

заимствования в электронной библиотечной системе университета.

Наиболее значимые в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 3-14 главного корпуса университета (ул. А. Лебедевой, 89). Аудитория оснащена учебно-материальной базой.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-314	Компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., доска магнитно-маркерная – 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
---	--	---------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Филологический факультет

Разработчики:
Кафедры английской филологии,
современного русского языка
и методики

УТВЕРЖДЕНО на заседаниях:

Кафедры английской филологии
«23» апреля 2020 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой



_____ Бабак Т.П.

Кафедры современного русского языка и
методики протокол №7 от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой



_____ Бебриш Н.Н.

ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____



_____ Бариловская А.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации Направление
подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ
ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификации: бакалавр

Составители:

Майер И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо- романской филологии и
иноязычного образования;

Бабак Т.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии;

Битнер М.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Красноярск 2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1.Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) Русский язык и иностранный язык (английский язык) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся. - определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык).
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык).
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

Форма и типовые оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или ситуации - задания.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

Таблица 3

Формируемая компетенция	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
		«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов
УК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

В экзаменационный билет включены следующие задания:

- 1) теоретический вопрос (на русском языке);
- 2) ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике преподавания иностранного языка в средней школе (на русском языке);
- 3) реферативный анализ текста (профиль – Русский язык и иностранный язык (английский язык)).

Примерный перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устной речи и чтения: слово и его структура.
2. Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устной речи и чтения: этапы формирования грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом.
3. Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения; упражнения для формирования грамматического навыка.
4. Психолого-дидактические основы процесса формирования слухо-произносительных навыков: способы введения фонетического материала; упражнения для формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.
5. Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации.
6. Аудирование как вид речевой деятельности: роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию.
7. Обучение монологической речи: этапы обучения монологической речи; упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в обучении монологической речи.
8. Обучение диалогической речи: виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.
9. Средства обучения иностранному языку: классификация средств обучения иностранному языку; функциональные особенности.
10. ФГОС о содержании иноязычного образования: компоненты содержания; иноязычная культура-базисная категория иноязычного образования.
11. Системные отношения в лексикологии и их реализация в тексте.
12. Фонетические законы и орфоэпические правила. Основные отличия фонетической подсистемы от орфоэпической подсистемы. Произносительные варианты.
13. Способы словообразования в современном русском языке. Наиболее продуктивные способы современного словообразования.
14. Проявление синкретизма и переходности в системе частей речи.
15. Стилистическая норма. Стилистическая ошибка. Точки зрения на классификации стилистических недочетов.

16. К истории формирования именного склонения в русском языке. Варианты падежных окончаний имен существительных.
17. Проблема стилистической дифференциации в лингвистической теории А.С.Пушкина и в современном русском языке.
18. Текст как объект филологического анализа. Основные признаки текста. Типология текстов.
19. Основные характеристики синтаксической системы старославянского языка.
20. Состав и система стилей современного русского языка. Стили языка и стили речи.

Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике преподавания иностранного языка в средней школе (на русском языке).

Реферативный анализ текста (на английском языке).

Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике обучения английскому языку в средней школе (на русском языке)

Ситуация № 1. Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №1.

Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

Основные понятия: практические методы обучения, письменная речь, устная речь, письменная опора для устного высказывания, контекст, языковая (контекстуальная) догадка.

Ситуация № 2. Учитель дает рабочий лист с текстом объемом в 1 страницу. Учащиеся прикрывают листом бумаги часть текста по диагонали и читают видимую часть. Затем учитель собирает тексты, и учащиеся по памяти отвечают на следующие вопросы: Что является темой? Какой точки зрения придерживается автор? После этого текст читают и пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №2.

Предположите, какие типы упражнений можно использовать на послетекстовом этапе работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, послетекстовый этап, проверка понимания прочитанного, устная речь, языковая (содержательная) опора для монологической речи.

Ситуация № 3. Учитель дает короткий текст для перевода. Учащиеся работают в трех подгруппах: одна подгруппа работает без словаря, другая – с одноязычным, а третья – с двуязычным словарем. При обсуждении сравниваются все три версии перевода.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №3.

Предположите, какие формы контроля сформированности различных языковых навыков и речевых умений могут быть использованы при работе с данным текстом. Предложите Ваш

вариант работы с текстом.

Основные понятия: ситуация текста; изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; языковой навык, речевое умение.

Ситуация № 4. Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно. Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №4.

Предположите, на каком этапе и на каких типах урока целесообразна подобная форма работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: рецептивно-активные и рецептивно-пассивные лексические навыки; работа с лексическим материалом; методы и приемы работы с текстом на иностранном языке.

Ситуация № 5. Учитель предварительно разрезает несколько текстов и перемешивает их. Ученики работают в маленьких группах и реконструируют данные тексты в нужной последовательности. Учитель может также к данным текстам добавить сюжетные фотографии, картинки, отрывки из других текстов.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №5.

Предположите, как может быть организована работа с данным текстом на текстовом этапе. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, текстовый этап, упражнения на множественный выбор, задание на подстановку и реконструкцию исходного материала.

Образец текста для реферативного анализа

Для реферативного анализа предлагаются тексты на иностранном языке (английски язык) информационно-публицистического характера. Объем текста - 1000 знаков. Источник: мульти-язычный портал новосте [www. dw.com](http://www.dw.com).

MIGRATION

Fleeing — but not to Europe

Never before have so many people been on the move, migrating in search of jobs and security. Large numbers are coming to Europe, but the majority are on the move elsewhere. More and more people are leaving their homes in search of a better life for themselves and their families, or to escape unrest, oppression and persecution. The United Nations estimates that some 244 million people around the world no longer live in the country of their birth. This shows that the number of migrants has risen sharply from around 153 million people in 1990 — and the figure could soon be even higher. A survey conducted by the International Organization for Migration (IOM) in 160 different countries indicates that around 23 million people are currently preparing to migrate. There is a widespread misconception that the majority of migrants are bound for Europe. This is not the case. According to the German aid organization Bread for the World, around 90 percent of all refugees live in developing countries, primarily in African states. The majority are internally displaced within their own country, or have fled just across the border. They don't have the money to travel any further.

Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-4, ПК-1	Вопросы 1-2 экзаменационного билета, ситуационные задачи, реферативный анализ текста, портфолио. Сформированность данных компетенций проверяется в ходе ответов на любой из устных вопросов экзамена, а также при выполнении любого из компетентностно-ориентированных заданий, так как подразумевает самостоятельное построение устного ответа выпускником с учетом речевой ситуации экзамена, стилистических особенностей устного публичного выступления, необходимости вступления в диалог с членами комиссии.

**Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству
«Текст выпускной квалификационной работы»**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
УК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся способен на базовом уровне к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

	и ограничений.		
УК-3	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять на продвинутом уровне педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне.	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять на базовом уровне педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне.	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять на пороговом уровне педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на пороговом уровне.
УК-4	Текст ВКР демонстрирует способность на продвинутом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Текст ВКР демонстрирует способность на базовом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Текст ВКР демонстрирует способность на пороговом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне
УК-7	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на пороговом уровне
УК-8	Обучающийся способен на продвинутом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне	Обучающийся способен на базовом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне	Обучающийся способен на пороговом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне
УК-9	Обучающийся способен на продвинутом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся способен на базовом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся способен на пороговом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10	Обучающийся способен на продвинутом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Обучающийся способен на базовом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Обучающийся способен на пороговом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
ОПК-2	Текст ВКР свидетельствует о способности дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Текст ВКР свидетельствует о способности на базовом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Текст ВКР свидетельствует о способности на пороговом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Текст ВКР свидетельствует о способности на продвинутом уровне организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текст ВКР свидетельствует о способности на базовом уровне организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текст ВКР свидетельствует о способности на пороговом уровне организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4	Текст ВКР указывает на способность на продвинутом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текст ВКР указывает на способность на базовом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текст ВКР указывает на способность на пороговом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	В работе в полной мере использованы разнообразные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В работе использованы базовые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Текст ВКР свидетельствует о способности на продвинутом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текст ВКР свидетельствует о способности на базовом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текст ВКР свидетельствует о способности на пороговом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8	ВКР свидетельствует о способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне.	ВКР свидетельствует и способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне.	ВКР свидетельствует и способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне.
ПК-1	Обучающийся в полной мере готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся в достаточной степени готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Текст ВКР указывает на способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Текст ВКР указывает на способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на базовом уровне.	Текст ВКР указывает на способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на пороговом уровне.
ПК-3	Текст ВКР свидетельствует о способности на продвинутом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Текст ВКР свидетельствует о способности на базовом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Текст ВКР свидетельствует о способности на пороговом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству
«Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной
работы»**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 – 72 баллов*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	В докладе убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная.	В докладе критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все работы освещены в полной мере либо не всегда обоснована критическая оценка.	В докладе не всегда последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка различных точек зрения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В докладе учащийся на продвинутом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В докладе учащийся на базовом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Учащийся на пороговом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	При защите доклада учащийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	При защите доклада учащийся на базовом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	При защите доклада учащийся на пороговом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада учащийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада учащийся на базовом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада учащийся на пороговом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При защите доклада ВКР учащийся на продвинутом уровне показал способность управлять своим временем.	При защите доклада ВКР учащийся на базовом уровне показал способность управлять своим временем.	При защите доклада ВКР учащийся на пороговом уровне показал способность управлять своим временем.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Убедительно продемонстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продемонстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продемонстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>На базовом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>На пороговом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>На базовом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>На пороговом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>При ответе на вопросы учащийся на продвинутом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>При ответе на вопросы учащийся на базовом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>При ответе на вопросы учащийся на пороговом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
<p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной</p>	<p>При ответе на вопросы учащийся на продвинутом уровне демонстрирует</p>	<p>При ответе на вопросы учащийся на базовом уровне демонстрирует способность</p>	<p>При ответе на вопросы учащийся на пороговом уровне демонстрирует</p>

деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	способность организовать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся личностных и метапредметных результатов.	организовать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся личностных и метапредметных результатов.	способность организовать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся личностных и метапредметных результатов.
---	--	--	--

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

Примечания:

1. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале: 5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно", 2 - "неудовлетворительно".

2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку "**неудовлетворительно**", может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления рецензента. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

"Отлично" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, лингвистическими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Хорошо" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

Удовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

"Неудовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.