

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация (степень) бакалавр

Дизартрия

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии.
7. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
8. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
9. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
10. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
11. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
12. Развитие голоса у детей с дизартрией.
13. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
14. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
15. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
16. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
17. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией.
18. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
19. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Заикание

- 20.Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
21. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
22. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми
- 23.Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.
24. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
- 25.Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
- 26.Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста,

страдающих заиканием.

ОНР

- 27.Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
- 28.Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
- 29.Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
- 30.Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- 31.Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
- 32.Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
- 33.Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
- 34.Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
- 35.Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
- 36.Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
- 37.Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
- 38.Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
- 39.Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
- 40.Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
- 41.Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
- 42.Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
- 43.Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
- 44.Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
- 45.Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
- 46.Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 47.Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
- 48.Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
- 49.Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
- 50.Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
- 51.Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
- 52.Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
- 53.Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
- 54.Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
- 55.Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
- 56.Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- 57.Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.

- 58.Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
- 59.Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
- 60.Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
- 61.Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
- 62.Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
- 63.Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
- 64.Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
- 65.Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Письменная речь

- 66.Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.
- 67.Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
- 68.Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
- 69.Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии.
- 70.Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
- 71.Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
- 72.Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
- 73.Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
- 74.Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
- 75.Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.
- 76.Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.
- 77.Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
- 78.Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
- 79.Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

Олигофренопедагогика

80. Социально-бытовая компетентность детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями развития
81. Особенности взаимодействия детей с расстройствами аутистического спектра со сверстниками в условиях специальной (коррекционной) школы
82. Особенности представлений о себе у лиц с тяжелой и глубокой умственной отсталостью
83. Психолого-педагогические условия развития письма у обучающихся с умственной отсталостью в ресурсном классе
84. Развитие устной речи обучающихся с умственной отсталостью на уроках речевой практики в условиях ресурсного класса
85. Коррекция невербального агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью во внеурочной деятельности
86. Развитие навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями
87. Развитие устной речи умственно отсталых учащихся 1 класса с использованием элементов сказкотерапии

88. Особенности решения арифметических задач учащимися 4 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций
89. Конструктивная деятельность как средство формирования умения работать в группе у детей с интеллектуальными нарушениями
90. Личностное самоопределение обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями
91. Обучение решению арифметических задач учащихся второго класса специальных (коррекционной) школы
92. Профессиональное самоопределение умственно отсталых старшеклассников
93. Использование ИКТ и мультимедийных систем на уроках математики в специальной (коррекционной) школе
94. Развитие общеучебных навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с помощью Лего-конструирования
95. Коррекционно-развивающая работа по развитию мелкой моторики детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра
96. Использование современных компьютерных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения
97. Социально-бытовая адаптация как ресурс самостоятельности в жизни
98. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках ручного труда
99. Формирование волонтерских компетенций в условиях оздоровительных лагерей у студентов организации высшего образования для работы с умственно отсталыми школьниками
100. Формирование представлений о родном крае у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе изучения факультативного курса "Москвоведение"
101. Использование сюжетно-ролевых игр социальной направленности в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми младшими школьниками
102. Формирование регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью при изучении природоведческих явлений
103. Дифференцированный подход при обучении природоведению детей с интеллектуальными нарушениями
104. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса
105. Формирование и развитие природоведческих представлений у детей с интеллектуальными нарушениями через внеклассное чтение
106. Психолого-педагогические условия формирования представлений о сезонных изменениях в природе у младших школьников с умственной отсталостью
107. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности старших дошкольников с задержкой психического развития
108. Экологическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности
109. Формирование личностной мотивации к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития
110. Развитие представлений о животном мире у обучающихся с умственной отсталостью в процессе внеурочной деятельности
111. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью на уроках математики
112. Педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями
113. Эмоционально-личностное развитие лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной среды
114. Значение музыкального воспитания в становлении личностных качеств умственно

отсталого ребенка

115. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
116. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием игр в сухом и влажном песке
117. Коррекционно-педагогическая работа по гармонизации межличностных отношений в коллективе умственно отсталых младших школьников
118. Проектирование и реализация специальных индивидуальных программ развития для детей со сложной структурой дефекта
119. Дидактические игры как средство развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
120. Развитие координационных способностей умственно отсталых детей на музыкально-ритмических занятиях
121. Формирование элементов профорентированности в процессе трудового воспитания у умственно отсталых школьников
122. Особенности формирования представлений о числе у дошкольников с задержкой психического развития
123. Роль трудового воспитания в формировании жизненных компетенций у учащихся с умственной отсталостью
124. Занятия музыкой как средство коррекции нарушений развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с интеллектуальными нарушениями