

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 5

от 27.05. 2020г.



И.о. ректора

И.о. ректора

Ю.Ю. Бочарова

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2020

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

педагогики и психологии начального образования

протокол № 3 от «5» апреля 2017г.

Заведующий кафедрой Мосина Н. А.


(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

русского языка и методики его преподавания

протокол № 8 от «5» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой Спиридонова Г. С.


(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

естествознания, математики и частных методик

протокол № 7 от «5» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой Панкова Е. С.


(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС специальности (направлений подготовки)

44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование и русский язык»

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «11» мая 2017г.

Председатель НМСС Юденко Ю. Р.

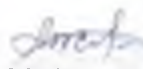

(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (бакалавриат)
Начальное образование (заочно)
КГПУ им. В.П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ СОШ № 98

(наименование организации, объединения, предприятия)


(подпись, печать)

В. Н. Масленков
(Ф.И.О. руководителя, представителя)

12.06.2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ЗАОЧНО)

Направление подготовки: *44.03.01, педагогическое образование*
 Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			980
Самостоятельная работа (в часах)			7459
Практики (в неделях)			16
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2016

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская и культурно-просветительская, проектная.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК – 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК – 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК – 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК – 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию ОК – 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК – 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОК – 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК – 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК – 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК – 3 готовность к психолого-педагогическому

	сопровождению учебно- воспитательного процесса ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК – 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК – 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК – 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК – 8 способность проектировать образовательные программы ПК – 9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК – 10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК – 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК – 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК – 13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК – 14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть <i>Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»:</i> история, философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, физическая культура, социология, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, экономика образования; <i>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:</i> основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности; <i>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»:</i> психология, педагогика; <i>Модуль «Научные основы профессиональной деятельности»:</i> основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации. Вариативная часть (обязательные дисциплины): <i>Элективные курсы по физической культуре</i> <i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»:</i> психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; <i>Модуль «Теоретические основы преподавания дисциплин в начальной школе»:</i> естествознание, практикум по русскому языку, детская литература, русский язык, математика, теория литературы и практика читательской деятельности <i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в начальной школе»:</i> социальная психология, педагогическое мастерство учителя, психолого-педагогические основы внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками, конфликтология, психология семьи <i>Модуль «Методические основы начального образования»:</i> методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики, методика предмета «Окружающий мир», методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, методика развития устной речи, культурно-просветительское проектирование в педагогической деятельности <i>Дисциплины по выбору</i>
Блок «Практики»	<i>Учебная практика</i> <i>Производственная практика:</i> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен, защита ВКР

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Начальное образование

(наименование ОПОП)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____ **заочной** _____ **форме**
(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики	ФИО основные работники	ФИО совместители	Должность	Ученая степень, звание
1	Колесникова Юлия Николаевна	иностраннй язык иностраннй язык зачет с оценкой		ст. преподавате ль	-
2	Романюк Яна Александровна	иностраннй язык иностраннй язык зачет с оценкой		ассистент	-
3	Лавриченко Константин Семенович	физическая культура и спорт элективная дисциплина по общей физической		доцент	к.п.н., доцент ВАК

		подготовке			
4	Карташев Андрей Васильевич	основы математической обработки информации		доцент	к.ф-м.н.
5	Еременко Екатерина Ивановна	информационная культура и технологии в образовании		ст. преподаватель	-
6	Сыромятников Алексей Александрович	информационная культура и технологии в образовании		доцент	к.п.н., доцент ВАК
7	Григорьев Андрей Александрович	история		доцент	к.и.н., доцент ВАК
8	Змановский Георгий Ренгольдович	политология		доцент	к.полит.н.
9	Гордиенко Елена Викторовна	психология		доцент	к.псих.н. доцент ВАК
10	Коваль Светлана			доцент	к.п.н. доцент ВАК

	Александровна	основы учебной деятельности студента			
11	Лысенко Оксана Федоровна	Психологические особенности детей с ОВЗ психология		ст. преподаватель	—
12	Маковец Людмила Анатольевна	психология основы научной деятельности основы научной деятельности студента Педагогическое мастерство учителя психология		доцент	к.п.н. доцент ВАК

13	Мосина Наталия Анатольевна	Психологические особенности детей с ОВЗ психология		доцент	к.псих.н доцент ВАК
14	Плеханова Елена Мефодьевна	ДВ.1. Мониторинг образовательного процесса в начальной школе		доцент	к.п.н доцент ВАК
15	Сафонова Марина Вадимовна	Социальная психология		доцент	к.псих.н. доцент ВАК
16	Басалаева Мария Владиславовна доцент	методика преподавания математики		доцент	к.п.н.
17	Бем Анна Константиновна	практикум по русскому языку практикум по русскому языку зачет с оценкой		ст. преподавате ль	—
18		Русский язык	Гладилин Алексей Владимирович	доцент	к.фил.н доцент ВАК

19	Гладилина Галина Леонидовна	Русский язык		доцент	к.фил.н. доцент ВАК
20	Глушков Александр Олегович	Педагогика		ассистент	
21	Кулакова Наталья Васильевна	Методика обучения русскому языку и литературному чтению		доцент	к.п.н. доцент ВАК
22	Самотик Людмила Григорьевна	русский язык и культура речи		профессор	д.фил.н. профессор ВАК
23	Спиридонова Галина Сергеевна	теория литературы и практика читательской деятельности		доцент	к.фил.н.
24	Юденко Юлия Романовна	Русский язык		доцент	к.п.н доцент ВАК
25	Басалаева Мария Владиславовна	Этикет в профессиональной деятельности педагога		доцент	к.п.н.
26	Бочаров Александр			ст.	—

	Вячеславович	естествознание (бот) естествознание (земл) естествознание (зоология)		преподавателе	
27	Панкова Елена Степановна	модуль "основы медицинских знаний и здорового образа жизни		доцент	к.б.н. доцент ВАК
28	Садовская Ирина Львовна	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»		доцент	к.п.н. доцент ВАК
29	Тимофеева Наталья Борисовна	математика		ст. преподавателе	—

30		философия	Медова Анастасия Анатольевна	профессор	д.ф.н. доцент ВАК
31	Лютых Олег Юрьевич	экономика образования		доцент	к.и.н. доцент ВАК
32	Лобанова Нина Исааковна	социология		доцент	к.ф.н. доцент ВАК

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017- 2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС ВО 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	ПиПНО протокол № 4 от «1» апреля 2018г. РЯМП протокол № 8 от «4» апреля 2018г. ЕМЧМ протокол № 6 от «14» марта 2018г.	протокол № 5 от «17» мая 2018г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Примерная тематика ВКР:

Профилактика вредных привычек у младших школьников на занятиях кружка «Мои привычки».

Развитие логического мышления младших школьников с помощью нестандартных задач.

Особенности осознания своей этнической принадлежности младшими школьниками (на примере якутов и эвенков).

Особенности проявления агрессивного поведения в младшем подростковом возрасте

Особенности развития наглядно-образного мышления у будущих первоклассников

Анализ приемов используемых при формировании техники выразительного чтения у учащихся младшей школы

Особенности коммуникативных универсальных действий младших школьников

Особенности проявления эмпатии младших школьников

Использование мнемотехнических приемов при изучении орфографии в начальной школе

Особенности развития логических универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач на уроках математики.

Особенности развития орфографической зоркости у младших школьников на примере орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»

Особенности внимания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Обучающие компьютерные игры как средство развития учебно-познавательного интереса младших школьников к дисциплине «Русский язык»

Особенности развития логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Анализ актуальных приемов формирования орфографической зоркости у учащихся начальной школы

Особенности развития связной устной речи у младших школьников

Особенности проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивного поведения у детей младшего школьного возраста

Особенности общения родителей и их детей с нарушением слуха

Применение коллективного способа обучения на уроках математики как средство формирования коммуникативных умений младших школьников

Программа проектной деятельности как средство развития учебной самостоятельности младших школьников

Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе

Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Современные приемы работы по совершенствованию словарного запаса младших школьников

Специфика развития речи младшего школьника

Особенности работы по уточнению словарного запаса младших школьников

Особенности проявления агрессивности младших школьников из неполных семей

Формирование логических универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе посредством упражнений развивающего характера

Особенности использования схематической модели числа в процессе формирования вычислительного навыка младших школьников

Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности

Особенности формирования адекватной самооценки младших школьников

Особенности патриотизма как качества личности у младших школьников

Изучение актуального состояния знаний младших школьников о правилах здоровьесберегающего поведения

Взаимосвязь стиля семейного воспитания и школьной успешности младших школьников

Особенности развития лидерства младших школьников в спортивных командах

Описание воображаемой ситуации как средство развития речи младших школьников в период обучения грамоте

Развитие познавательной мотивации детей 6-7 лет с помощью проектной деятельности

Ролевые игры как способ формирования представлений о добре и зле у младших школьников

Особенности использования визуализации в процессе обучения решению задач у младших школьников

Читательская грамотность младших школьников: особенности формирования и развития

Развитие языковых компетенций младших школьников на уроках русского языка в малокомплектной школе

Языковые игры на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе

Особенности развития коммуникативных навыков младшего школьника

Формирование познавательного интереса младших школьников в условиях дополнительного образования
Подготовка к первичному восприятию художественного произведения младшими школьниками на уроках литературного чтения
Особенности развития учебной мотивации младших школьников
Особенности развития техники речи младших школьников (на примере скороговорок)
Особенности преодоления трудностей в обучении математике у первоклассников на занятиях кружка «Маленький эрудит»
Гендерные особенности физиологической адаптации младших школьников
Особенности процесса адаптации к школьному обучению детей 6-7 лет
Развитие мелкой моторики кистей рук младших школьников на кружковых занятиях «Веселые пальчики»
Родительское отношение к ребенку, посещающему подготовительную группу ДООУ как фактор его агрессивности
Профилактика хронических заболеваний младших школьников на занятиях кружка «Здоровей-ка»
Особенности формирования ценностного отношения к родному краю у младших школьников
Особенности коммуникации детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.