

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

Уровень образования: бакалавриат

Красноярск, 2020

**Составители:**

М.А. Кухар, канд. филол.наук

Т.А. Шкерина, канд. пед. наук

И.А. Яценко, канд. пед. наук, доцент

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06.05.2020г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



Одобрена на заседании НМСН ИППО

Протокол № 5 от 20.05.2020 .

Председатель НМСН Т.А Шкерина



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....	
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....	
<b>2. Содержание государственной итоговой аттестации</b> .....	
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки	
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА	
<b>3. Государственный экзамен</b> .....	
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена .....	
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена	
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен	
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена	
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций	
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена	
<b>4. Выпускная квалификационная работа</b>	
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы	
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР	
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР	
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	
<b>5. Описание материально-технической базы</b>	

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств	
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	
3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена	
3.1. Перечень форм фонда оценочных средств для государственного экзамена	
3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций	
3.2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	
3.2.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению	

- 3.2.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене
- 3.2.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена
- 3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене
- 3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену
- 4. Защита выпускной квалификационной работы
  - 4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы
  - 4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы бакалавра
    - 4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра
    - 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы
  - 4.3. Список нормативной и методической документации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направленности (профиля) Дошкольное образование направления 44.03.01 Педагогическое образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по основной образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Дошкольное образование, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством Просвещения Российской Федерации.

Настоящая программа составлена на основе:

1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, специалитета, магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 390(п) от 03.06.2019 г.).

2. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ № 395 (п) от 7.09.2016 г.).

3. Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 286 (п) от 19.04.2019 г.).

4. Регламента размещения ВКР обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной НКР в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 88 (п) от 15.02.2019 г.).

5. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации (приказ № 297(п) от 28.04.2018 г.).

6. Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ № 609 (п) от 14.12.2017 г.).

7. Методических рекомендаций по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ № 85 (п) от 28.02.2017 г.).

8. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогического образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от (приказ № 121 от 22.02.2018 г.).

9. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ № 544н от 18.10.2013 г.).

## **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института.

ГИА обучающихся университета проводится в обозначенных ниже формах и последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы

## **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством Просвещения РФ из числа лиц, не работающих в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителем работодателей.

Председатель организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входит председатель и не менее 4 человек ее членов, Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в области психолого-педагогической деятельности и лицами, которые относятся к профессорско-

преподавательскому составу КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющими ученую степень и (или) ученое звание. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) должна составлять не менее 50 процентов от общего числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, формируется апелляционная комиссия.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа).

В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3-х ее членов. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося,



подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки**

#### **44.03.01 Педагогическое образование**

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является:

– 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

– проектный;

– методический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– обучение;

– воспитание;

– индивидуально-личностное развитие обучающихся.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным

		особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
		ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
		ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного

	совершенствования на основе самооценки.	выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
		ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
		ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессио	ОПК-1. Способен осуществлять профессионал	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

<p>нальной деятельности</p>	<p>ьную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в

	потребностями	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный		
Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся	<b>ПКО-1</b> Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</li> <li>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</li> </ul> <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</li> </ul> <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический		
Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся	<b>ПК-1</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul>



Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический		
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	<b>ПК-2</b> Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;</li> <li>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</li> </ul> <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический		
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	<b>ПК-3</b> Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</li> </ul> <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического</p>

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

– участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

– участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

– реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

– развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного

возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**Квалификация (степень)**, присуждаемая при условии освоения программы и защиты выпускной квалификационной работы, «Бакалавр».

**2.2. Распределение компетенций, выносимых на государственную  
итоговую аттестацию:**

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1; ОПК-1; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2

### 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

##### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных

	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.	ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям	ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с

			детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.	ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования

**3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей),  
выносимых на государственный экзамен**

Таблица 3

<b>Дисциплина (модуль)</b>	<b>Разделы, темы</b>
<b>Модуль 1 «Мировоззренческий»</b>	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология
<b>Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»</b>	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
<b>Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»</b>	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
<b>Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»</b>	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО
<b>Модуль 8 «Введение в профессиональную деятельность»</b>	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
<b>Модуль 9 «Педагогические основы профессиональной деятельности»</b>	Общая педагогика Теория обучения и воспитания История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогики



<b>Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»</b>	Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании
<b>Модуль 11 «Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»</b>	Психология раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическая диагностика Дошкольная педагогика Готовность ребенка к школе Психология и педагогика семьи Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Современные концепции и системы дошкольного образования Развитие детей в разных видах деятельности
<b>Модуль 12 «Речевое развитие детей дошкольного возраста»</b>	Методика речевого развития детей дошкольного возраста
<b>Модуль 13 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»</b>	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста
<b>Модуль 14 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»</b>	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста
<b>Модуль 15 «Физическое развитие детей дошкольного возраста»</b>	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста Методика физического развития детей дошкольного возраста
<b>Модуль 16 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»</b>	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Микляева Н.В. Работа педагога-психологов ДОУ [Текст] : методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 384 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду")	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Двинин А.П. Современная психодиагностика: учебнопрактическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450 - 451.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	53
Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2007. - 460 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)	55
Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка [Электронный ресурс] : методические рекомендации для	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный д

<p>начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. унт им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/15373">http://elib.kspu.ru/document/15373</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.</p>		
<p>Психология развития (возрастная психология) [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / сост.: О. В. Груздева, О. М. Вербианова, Д. Г. Дусказиева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева,</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	31
<p>Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	50
<p>Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / Е. А. Дубровская [и др.] ; ред.: Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	40
<p>Пиаже Ж. Психология ребенка [Текст] : научное издание / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер. - 18-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 160 с.</p>	<p>КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)</p>	24
<p>Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 416 с. -</p>	<p>КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)</p>	23
<p>Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Михайлова [и др.] ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М. : Академия, 2006. - 282, [1] с</p>	<p>КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)</p>	70

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
 (должность структурного подразделения)

  
 (подпись)

Шулипина С.В.  
 (Фамилия И.О.)

### **3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций<sup>1</sup>**

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

<sup>1</sup> Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК 2	План-конспект развивающих или обучающих занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения
УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК 2	Проект образовательного мероприятия, заверенный подписью наставника от учреждения
УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК 2	План-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, педагоги- наставники, руководитель практики)
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПК-3	Программа психолого-педагогического исследования по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1	Отзыв педагога- наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1	Характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций
УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1	Рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна
УК-4 УК-6	Сертификаты грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
УК-4 УК-6	Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)
УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК 2	Курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают

необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

## 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенции	Планируемые результаты подготовки		
	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных	ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.</p>	<p>ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	<p>ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p>ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p>



<p>чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская</p>	<p>ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога; основы методологии педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения</p>

	ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).		образовательных результатов в области ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами,	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки

	позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.

	личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

<p>ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p>	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>
<p>ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p>	<p>ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p>
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>	<p>ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и</p>

			технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
--	--	--	--

**4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР** определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им.В.П. Астафьева, и **включает в себя следующие этапы:**

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций); допуск к защите (предзащита);

защита ВКР; хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки. Примерная тематика ВКР:

1. Лэпбук как средство формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
2. Художественное экспериментирование как способ развития исследовательских умений старших дошкольников.
3. Психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
5. Овладение детьми старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой в процессе ознакомления с художественной литературой.

6. Формирование позитивных установок к трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры.

7. Педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений.

8. Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

9. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.

10. Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их сиблинговой позиции в семье.

11. Особенности формирования самооценки мальчиков и девочек из неполных семей.

12. Развитие навыков взаимодействия детей дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности.

13. Формирование компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе игровой деятельности.

14. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

15. Развитие общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

**4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР** регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им.В.П. Астафьева, и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии). Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

**4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы ВКР** представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.



Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Программа ГИА. Нормативная правовая документаи (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.)
Защита выпускной квалификационной работы Оборудование для компьютерной презентации (ноутбук, проектор	Защита выпускной квалификационной работы Оборудование для компьютерной презентации (ноутбук, проектор)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

**Институт психолого-педагогического образования**  
**Кафедра психологии и педагогики детства**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



**О.В. Груздева**

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



**Т.А. Шкерина**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения итоговой (государственной итоговой)**  
**аттестации обучающихся**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Уровень образования: бакалавриат

**Красноярск, 2020**

**Составители:** М.А. Кухар, канд. фил. наук, доцент, Т.А. Шкерина, канд. пед. наук.,  
доцент, И.А. Яценко, канд. пед. наук., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательного уровня бакалавриата;

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

– Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева .

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПКО-1. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-3. Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

### 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений.

3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.

#### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных	УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

<p>профессиональной этики</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>		<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p>
<p>ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p>	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>
<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного</p>	<p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и</p>	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения</p>

	процесса	технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной	ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования



		деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.	
--	--	--	--

**\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована**

### **3.2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области педагогической деятельности.

1. Раскройте и сопоставьте различные взгляды на образование как общественное явление и педагогический феномен.

*Понятие «образование». Различные подходы к определению термина. Образование как общественное явление. Образование как педагогический феномен.*

2. Приведите и раскройте основные признаки, характеризующие педагогику как науку. Раскройте взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Осветите структуру педагогической науки..

*Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Структура педагогической науки. Укажите многообразие видов педагогики. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, обучение, воспитание.*

3. Выделите и охарактеризуйте основные педагогические технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. В контексте требований ФГОС дошкольного образования обоснуйте их потенциал в развитии детей.

*В качестве примера могут быть представлены следующие технологии. Технология «Портфолио». Сущность «Портфолио». Типология «Портфолио». Технологические приемы построения «Портфолио». Технология исследовательской деятельности: цель технологии, сущность,*

*структура (основные этапы) и методические приемы. Игровые технологии. Теория и классификация игр (сущность понятия «игра», роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, театрализованные игры, игры с правилами). Технология проектной деятельности. Сущность проектирования, сущность метода проектов, его основные признаки, виды проектов, используемые в педагогическом процессе детского сада, этапы работы над проектом. Критериальное оценивание в проектной деятельности.*

4. Охарактеризуйте образовательный процесс через движущие силы, закономерности, принципы и правила обучения. Проиллюстрируйте теоретические положения примерами из реальной образовательной практики

*Понятие «образовательный процесс». Закономерности, принципы, движущие силы как характеристики образовательного процесса. Правила обучения. Соотношение теоретических положений с реальной практикой.*

5. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе.

*Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрывая основные понятия остановиться на характеристике структурных компонентов. Сущность принципа «развитие в деятельности» Л.С. Выготского. Место и роль деятельности в процессах возрастного развития. Понятие ведущей деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад Д.Б. Эльконина в изучение проблемы деятельности. Пути усвоения исторического опыта. Основные типы деятельности. Закон чередования, периодичности типов деятельности как основа периодизации. Типы ведущих видов деятельности по возрастам (на примере периодизации Выготского-Эльконина). Специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.*

6. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущего вида

деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте причины кризиса 7 лет.

*Раскройте понятие социальной ситуации развития. Общая характеристика игры, развитие игры. Роль игры в развитии психики ребенка. Особенности познавательной сферы: особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Характеристика элементов личностной сферы: развитие мотивационной, волевой, эмоциональной сферы ребенка. Новообразования возраста. Развитие мотивационной и эмоциональной сферы ребенка в основе кризиса 7 лет. Поведенческие проявления кризиса 7 лет.*

7. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса в контексте преемственности дошкольного и школьного образования.

*Раскройте социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого; социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками; особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся»; социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Уточните, как происходит развитие групповой сплоченности у учащихся. Раскройте социальнопсихологическую специфику психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.*

8. Охарактеризуйте сущность обновленного подхода к организации образовательного процесса в ДОО, представленного в ФГОС ДО: в определении образовательных целей и результатов; содержания образования; в способах осуществления образовательной деятельности; роли и характере деятельности субъектов образовательного процесса; условий реализации ФГОС ДО.

*Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ дошкольного*

*образования. Примерная основная образовательная программа (ПООП) дошкольного образования, ее структура. Общие подходы к разработке и реализации ООП дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Планируемые результаты образования и их достижение в процессе реализации образовательных программ. Организация и оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход – основа реализации ООП дошкольного образования.*

9. Раскройте психологические особенности раннего возраста: охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования возраста .

*Раскройте понятие социальной ситуации развития ребенка. Сотрудничество со взрослым как основа развития ребенка. Общая характеристика предметной деятельности, ее сущность с точки зрения социализации ребенка. Роль предметной деятельности в развитии познавательной и личностной сферы психики ребенка. Особенности общения. Особенности познавательной сферы: особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Новообразования возраста. Характеристика личностного развития, истоки развития самостоятельности. Причины, сущность кризиса 3 лет. Поведенческие проявления кризиса 3 лет.*

10. Приведите и охарактеризуйте основное содержание действующих нормативных правовых документов в сфере образования (международного, общероссийского и регионального уровней), регламентирующих организацию взаимодействия участников образовательного процесса.

*Общие положения документов разного уровня об организации и содержании образования, организации взаимодействия участников образовательного процесса.*

11. Раскройте понятие и сущность методической работы как одного из

направлений деятельности руководителя образовательной организации. Приведите и раскройте традиционные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом.

*Перечислите направления деятельности руководителя образовательной организации: руководство административнохозяйственной деятельностью, работа с коллективом, работа с родителями, координирование вопроса организации методической работы с педагогическим коллективом. Раскройте понятие «методическая работа». Охарактеризуйте функции методической работы в условиях образовательной системы: 1) функция по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту; 2) функция по отношению к педагогическому коллективу образовательной системы любого вида; 3) функция по отношению к конкретному педагогу. Подробно остановитесь на описании основных форм организации методической работы с педагогическим коллективом образовательной системы. Коллективные и индивидуальные, традиционные, интенсифицированные, нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом.*

12. Раскройте особенности организации инклюзивного образования в ДОО и его нормативно-правовую поддержку.

*Общие положения разного уровня документов об организации и содержании инклюзивного образования. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (согласно нормативно-правовой базе). Существующие противоречия и разрывы в нормативно-правовом обеспечении образования обучающихся с ОВЗ.*

13. Охарактеризуйте авторские концепции развития детства (Д.И. Фельдштейн, В.Т. Кудрявцев, В.В. Зеньковский и др.).

*Рассмотрите определение понятия «детство». Философскопедагогические концепции детства. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс*

*постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуроосвоение и культуросозидание. Концепция В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.*

14. Раскройте принципы и правила организации профессиональнопедагогического общения в образовательном процессе. Приведите примеры.

*Понятие «профессионально-педагогическое общение». Принципы и правила организации профессионально-педагогического общения в образовательном процессе. Примеры профессионально-педагогического общения в образовательном процессе.*

15. Охарактеризуйте авторские концепции воспитания детей дошкольного возраста (Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штаейнер, Е.И.Тихеева, Е.Н.Водовозова и др.).

*Рассмотрите определение понятия «воспитание» в концепциях разных авторов, опишите цели и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, особенности деятельности.*

16. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

*Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.*

17. Охарактеризуйте современные концепции обучения и воспитания детей (Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили и др.).

*Рассмотрите определение понятия «детство».*

*Философскопедагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина - детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей.*

18. Охарактеризуйте сущность современного подхода к планированию образовательного процесса в ДОО. Опираясь на требования ФГОС ДО, научные положения, обоснуйте его значение и эффективность.

*Нормативные правовые документы, определяющие организацию образовательного процесса в ДОО. Проблемы организации педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. Принципы планирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Специфика планирования образовательного процесса в разных возрастных группах. Пошаговая технология составления перспективно-календарного плана образовательной деятельности в разных возрастных группах современного детского сада.*

19. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

*Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.*

20. Приведите и раскройте основные категории, характеризующие дошкольную педагогику как науку. Проиллюстрируйте теоретические положения практическими примерами.

*Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика как искусство. Дошкольная педагогика как система деятельности педагога. Дошкольная педагогика как собственно подход к воспитанию или обучению. Признаки научной отрасли знаний: наличие объекта, наличие*

*категориального аппарата, наличие системы методов исследования. Основные категории дошкольной педагогики: детство, ребенок, индивид, личность, среда, воспитание, развитие, социализация, формирование, образование, обучение, педагогический процесс.*

21. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка.

*Значимость общения в психическом развитии ребенка. Возникновение потребности общения в младенчестве. Развитие общения ребенка со взрослыми (на основе трудов М.И.Лисиной). Дайте характеристику форм общения ребенка со взрослым в порядке их возникновения в онтогенезе (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативнопознавательная, внеситуативно-личностная). Роль общения ребенка со сверстниками в развитии психики. Специфика общения детей со сверстниками. Развитие общения ребенка со сверстниками (на основе трудов М.И.Лисиной). Дайте характеристику форм общения ребенка со сверстником в порядке их возникновения в онтогенезе (эмоциональнопрактическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая).*

22. Охарактеризуйте основные качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях.

*Перечислите методы исследования, дайте определение понятий. Остановитесь на классификации методов исследования, указав ее условный характер. Раскройте связь используемых количественных и качественных методов исследования и специфики исследуемых объектов или процессов. Раскройте проблему выбора методов исследования.*

23. Рассмотрите литературную сказку как один из ведущих жанров детской литературы: дайте определение, изложите историю ее возникновения, раскройте проблемы классификации литературной сказки, охарактеризуйте современное состояние жанра, особенности тематики и проблематики сказок для детей дошкольного возраста.



*Определение литературной сказки. История возникновения литературной сказки. Проблемы классификации литературной сказки. Современное состояние жанра. Тематика и проблематика сказок для детей дошкольного возраста.*

24. Охарактеризуйте основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского (ПК-11).

*Задачи, принципы, типы образовательных учреждений, методы и формы работы, рассмотренные в системе Коменского Я.А.. Проанализируйте «Материнскую школу» как первый источник по дошкольной педагогике. Укажите значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования*

25. Раскройте особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Дайте характеристику видов исследовательской деятельности, доступных детям.

*Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Формы исследования, доступные и интересные дошкольникам. Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Функции познавательно-исследовательской деятельности. Методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников.*

26. Опишите специфику исследовательских проектов детей дошкольного возраста, раскройте цели, формы и этапы их реализации.

*Общие особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста. Типы проектной деятельности детей (исследовательские, творческие, нормативные). Своеобразие исследовательской проектной деятельности: цель, характер, этапы. Проблемы организации проектной деятельности детей в детском саду.*

27. Опишите специфику детского экспериментирования как вида детской деятельности. Опираясь на работы А.Н.Поддъякова, докажите возрастосообразность этого вида деятельности для детей дошкольного возраста.

*Экспериментирование как вид деятельности. Особенности его реализации с детьми дошкольного возраста. Содержание детских опытов и экспериментов.*

28. Опираясь на нормативные правовые акты, действующие в сфере образования, раскройте современные подходы к организации взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса. Охарактеризуйте на теоретическом уровне и приведите практический пример организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

*Роль семьи в образовательном процессе. Особенности взаимодействия ДОО с семьей. Мотивация родителей к сотрудничеству с педагогами. Проблемы взаимодействия. Формы работы педагога с родителями (родительские собрания, семейные клубы и др.).*

29. Приведите трактовки, компонентный состав, требования и этапы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Охарактеризуйте принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Соотнесите их с требованиями к организации среды, изложенными в ФГОС ДО.

*Особенности понятий «среда», «развивающая среда», «предметнопространственная среда» и их соотношение. Различные подходы к построению развивающей среды в отечественных и зарубежных системах (Петровский В.А., Новоселова С.Л., Монтессори М.). Требования к организации среды: полифункциональность, доступность, вариативность, насыщенность, трансформируемость, безопасность.*

30. Раскройте основные положения теории игры Д.Б.Эльконина. Представьте классификации детской игры (С.Л.Новоселовой, Н.В.А.Коротковой и др.). Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности по развитию игровых умений дошкольников на разных возрастных этапах.

*Понятие «игра» в концепциях разных авторов. Классификация детских игр. Особенности становления игры и игровых умений в разные периоды*

дошкольного детства.

### **3.2.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению**

Ситуационные, компетентностно ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

#### **Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена**

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и практическим вопросом. Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

*Например:*

1. Раскройте содержание педагогической деятельности по освоению декоративно-прикладного искусства, как способа познания мира ребенком и построения эстетической коммуникации с миром.

2. Раскройте содержание деятельного диалога произведения искусства и ребенка, как образовательного пространства, позволяющему маленькому зрителю трансформировать значения и символы живописного текста в ценностно-личностные смыслы.

3. Раскройте формы организации художественного опыта дошкольников как свободной поисковой деятельности, в которой ребенок выступает в роли исследователя, самостоятельно делает открытия, решая задачи и проблемы – познавательные, художественные, нравственные и социальные.

4. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание». Охарактеризуйте педагогическое обеспечение системы

физического воспитания.

5. Дайте понятие здорового образа жизни. Назовите компоненты здорового образа жизни. Охарактеризуйте технологии, позволяющие прививать здоровый образ жизни у детей дошкольного возраста.

6. Поясните, в рамках какой образовательной области содержатся задачи нравственного воспитания и соотнесите их с целевыми ориентирами дошкольного образования.

7. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО.

8. Охарактеризуйте особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста.

9. Раскройте особенности формирования у детей структуры повествовательной речи в среднем и старшем дошкольном возрасте.

10. Определите методы и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста, способствующие овладению у них умения образовывать названия животных

11. Определите цель, задачи, методы и приемы работы с ребенком, направленные на воспитание правильной артикуляции, уточнение и закрепление произношения согласных звуков, подготовки артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков .

12. Приведите и охарактеризуйте основные направления социальнокоммуникативного развития ребенка .

13. Поясните значение и сущность педагогической работы с родителями, имеющего ребёнка с ОВЗ. Определите основные направления развивающе-коррекционной работы с ребенком.

14. Разработайте рекомендации для родителей ребенка, имеющего трудности в адаптации к дошкольной образовательной организации.

15. Приведите возможные причины отказа либо нежелания ребенка

участвовать в образовательных мероприятиях, организуемых воспитателем.  
Определите основные этапы работы над проблемой.

16. Перечислите и раскройте требования, обеспечивающие сочетаемость методик по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

17. Охарактеризуйте возможные направления и формы работы с семьей воспитанников ДОО. Приведите различные варианты использования возможностей образовательной среды (социальной и материальной) в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

18. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка.

19. Представьте краткий сценарий проведения родительского собрания в ДОО.

20. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов.

21. Раскройте особенности организации непосредственной образовательной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

22. Определите основные этапы работы педагога с ребенком в процессе его адаптации к условиям дошкольной образовательной организации .

23. Раскройте особенности мышления ребенка раннего возраста.

24. Определите вид самостоятельной игры ребенка, согласно трудам Е.Е.Кравцовой. Сформулируйте психолого-педагогические условия необходимые для стимулирования игровой деятельности дошкольников

25. Раскройте понятие родительского отношения. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку.

26. Опишите возможные педагогические средства работы с ребенком, переживающим трудную жизненную ситуацию.

27. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания у дошкольников

бережного отношения к природе.

28. Приведите и охарактеризуйте содержание навыков счета, которые должны быть сформированы у детей средней группы детского сада к концу учебного года.

29. Приведите примеры дидактических игр с математическим содержанием.

30. Опишите и раскройте особенности интеллектуального развития ребенка, обозначаемые как «феномен Пиаже». Укажите примерные возрастные границы, когда «феномен Пиаже» перестает проявляться. Перечислите необходимые условия, при которых ребенок способен преодолеть данный феномен.

### **Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

*Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:*

- 1) анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- 2) определение основных категорий, понятий, проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
- 4) ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
- 5) изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их

целям и задачам;

– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;

– ясность и аргументированность изложения собственного мнения;

– вариативность предложенных решений;

– качество ответов на дополнительные вопросы.

### **3.2.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене**

Портфолио достижений выпускника бакалавриата размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

№	Достижения портфолио включают
1	Планы, конспекты развивающих или обучающих занятий (не менее 1)
2	Проекты образовательных мероприятий
3	Планы, конспекты открытых занятий по теме выпускной работы
4	Программу психолого педагогического исследования по теме выпускной работы
5	Отзыв педагога-наставника о профессиональной деятельности студента-интерна
6	Характеристики от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций 7
7	Рефлексивную карту по результатам профессиональной деятельности интерна
8	Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
9	Выступления (доклады), статьи по проблеме исследования (не менее 1)
10	Курсовые проекты и оценочные листы по курсовой работе от научного руководителя

Для определения качества **портфолио** выпускника предлагаются следующие **критерии**:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

**Перечень типовых достижений выпускника бакалавриата  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование для портфолио**

№ п/п	Достижения для портфолио	Требования к эксперту/оценке	Подтверждающий документ в электронном портфолио-основание оценки	Оценка и подпись эксперта (с расшифровкой)
1	План - конспект развивающих или обучающих занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения	Научный руководитель/максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта с подписью	
2	Проект образовательного мероприятия, заверенный подписью наставника от учреждения	Научный руководитель/максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта с подписью	
3	План-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, педагоги- наставники, руководитель практик	Научный руководитель/максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта или файл в формате PDF и скан оценочного листа	
4	Программа психолого-педагогического исследования по теме выпускной работы,	Научный руководитель/	Скан программы с подписью	



	заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)	максимальная оценка 6 баллов		
5	Отзыв педагога- наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан отзыва	
6	Характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций Научный	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан характеристики с подписью руководителя организации и печатью организации	
7	Рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан или файл в формате PDF	
8	Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов	Сканы (не менее 2)	
9	Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)	Научный руководитель/ максимальная оценка 7 баллов	Скан программы научного мероприятия (титульный лист и страница программы) или скан сборника (титульный лист, оглавление)	
10	Курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов	Скан или файл с текстом курсовой работы в формате PDF (наличие скана титульного листа с подписью студента и научного руководителя обязательно), скан оценочного листа (отзыва) научного руководителя	

\* Необходимый минимум баллов – 20

### 3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Итоговая оценка в процессе государственного экзамена формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к прохождению государственной итоговой аттестации) и

результатов ответа на государственном экзамене (максимальное количество – 100 баллов)

**«Отлично» (87-100 баллов).** Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций УК, ОПК, ПК на продвинутом уровне.

**«Хорошо» (73-86 баллов).** Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на базовом уровне.

**«Удовлетворительно» (60-72 балла).** Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на пороговом уровне..

**«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов).** У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

### **3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

#### **Основная литература**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2000. 192 с.
2. Борытко Н.М.. Педагогика: учебное пособие. М.: Академия, 2007. 496 с.
3. Водовозова Е.Н. Царство свободного ребенка: избранные статьи о воспитании; сост., авт. предисл. НА. Виноградова, сост., авт. предисл. Н.В. Микляева. М.: Карапуз, 2009. - 288 с.
4. Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 43 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Питер, 2004. 208 с

6. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015. 496 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: Сфера, 2005. 96 с.
9. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Л.Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л.Г. Нисканен. М.: Академия, 2002. 208 с.
10. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / сост.: С.В. Лыков, Л.М. Волобуева; ред. С.Ф. Егоров. М.: Академия, 1999. 520 с.
11. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / ред. С.Ф. Егоров; сост. С.Ф. Егоров [и др.]. М.: Академия, 2000. 440 с.
12. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.
13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. сред. пед. заведений. 2-е изд, перераб. и доп. М.: Академия, 2000. 416 с.
14. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Академия, 2000. 232 с.
15. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата. 2-е

изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 241 с.

16. Лихачев Б.Т. Педагогика: учебное пособие. М.: Владос, 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3751>

17. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. СПб.: Питер, 2010. 583 с.

18. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие/ Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.

19. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте: монография. 4-е изд. М.: Академический проект, 2002. 160 с.

20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник. 12-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 640 с.

21. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2000.

22. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн.: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Кн.2: Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 2003. 256 с.

23. Пуртова Т.В. Мастерская педагогического общения: учебно-методическое пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2004. 100 с.

24. Райгородский Д.Я. Ребенок и семья: учебное пособие по детской и возрастной психологии для фак-тов психологии, педагогики и социальной работы. Самара: БАХРАХ-М, 2002.

25. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. СПб.: Речь, 2004. 244 с.

26. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М., 2008.

27. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 368 с.

28. Титов В.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. М.: Приориздат, 2005. URL: <http://www.iprbookshop.ru/4229>

29. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений; Пер. с нем.

А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2002. 240 с.

30. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. М.: Академия, 2002. 256 с.

### Дополнительная литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. - СПб.,2012.

2. Барканова О.В. Активное социально-психологическое обучение.: учеб. пособ./ сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2014. – 380с.

3. Башмаков М.И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.

4. Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования. М.: АПКИПРО, 2006. 380с.

5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М., 2010. - 432 с.

6. Борисенков В.П. Политкультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. - М.,2009.

7. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.- методич. пособие / Н.М. Борытко; науч.ред. Н.К. Сергеев. – 2-е изд., испр. и допол. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ»,2006.

8. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. 2001. №4.

9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.,1991.

10. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М., 2009.

11. Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др./ Под общ.ред. З.А. Багишаева и А.К.Быкова – М.,2006.-160с.

12. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В.

Габай. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 240 с.

13. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.

14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.

15. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.

16. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. Черноголовка, 1997.

17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 384 с. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] / под ред. А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.

18. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК

«Тверской», 2010. - 88 с.

19. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие–Минск, 2011. - 224 с.

20. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯШКОЛА

21. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р URL:

<http://минобрнауки.рф>

22. Костарева А.В. Ценностные и содержательные аспекты индивидуализации образовательной деятельности / А.В. Костарева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся: материалы обл. науч.- практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. – С. 38 –40.

23. Кочкина М.В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] / Режим доступа:

[http://festival.1september.ru/20052006/index.php.numb\\_art=313983](http://festival.1september.ru/20052006/index.php.numb_art=313983).

24. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании. - М.,2007.

25. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.

26. Лученков А. В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план / А.В. Лученков, П.А. Сергоманов / Режим доступа:<http://profiledu.ru/content.php.cont=126>.

27. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с. (10экз.).

28. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., 2011. -144 с.

29. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 120 с.

30. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 235с.

31. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 – 496 с.

32. Организация специальных образовательных условий для детей с

ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92с.

33. Педагогическая психология. URL: <http://www.ido.rudn.ru>

34. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М, 2010. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/ под редакцией И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга/ под редакцией И.В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2009 - 400 с.

35. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ под ред. Е.Г. Синяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

36. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. - Томск, 2013. - 43 с. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения 20.01.2016).



## 4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участник	Выходящие документы
1	2	3	4	5
<b>Определение темы ВКР</b>				
1	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее, чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее, чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протоколы заседания кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции/деканата
<b>Организация работы над ВКР</b>				
2	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления тема ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	
	Проведение консультаций	В течение всего	Руководитель ВКР Обучающийся	

		периода выполнения ВКР		
	Представление текста руководителю ВКР	Не позднее, чем за 6 недель до предзащиты	Обучающийся Руководитель ВКР	
3	<b>Допуск к защите (предзащита)</b>			
	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титульном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора/декана по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры Распоряжение о допуске
	Подготовка рецензии(ий) (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Рецензент(ы) Обучающийся	Рецензия(и) Подпись на титульном листе
	Ознакомление с рецензией (ями) (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР	Обучающийся	Текст рецензии (ий)
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв Рецензия(ии)
4	<b>Защита ВКР</b>			
	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
5	<b>Хранение ВКР</b>			

	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение 3-х дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека кафедры
--	---	---------------------------------	---------------	-------------------

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен. Дата, время и место защиты устанавливаются в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выпускающие кафедры не менее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты) и оформляют результаты в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), созданной в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной

итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя) до 30 минут.

Слово для сообщения основных результатов научного исследования в пределах установленного времени предоставляется обучающемуся. Свое выступление студент строит на основе чтения (пересказа) заранее подготовленных тезисов доклада, основная цель которого – показать высокий уровень теоретической подготовки автора, его эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. Знакомя членов ГЭК и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, выпускник должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных слайдов, кино- и видеороликов, плакатов и т.п. Все материалы, выносимые на схемы и чертежи, должны оформляться так, чтобы докладчик мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в зале.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать члены ГЭК: докладчику могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в ВКР, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п. После обсуждения доклада присутствующие знакомятся с отзывом научного руководителя.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же

день.

## **4.2 Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы бакалавра**

### **Оценочное средство: *выпускная квалификационная работа бакалавра***

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование обучающиеся должны овладеть определенным перечнем компетенций, зафиксированных в учебном плане ОПОП.

На защиту выпускной квалификационной работы выносятся следующие **универсальные компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **общефессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **профессиональные компетенции:**

ПКО-1. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей

дошкольного возраста.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-3. Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

#### **4.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченное исследование на заданную тему по образовательной программе высшего образования, написанное лично автором под руководством преподавателя содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой и другими информационными источниками, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общекультурными, общепрофессиональными профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

К ВКР бакалавра предъявляются следующие требования:

- актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной и другой области;
- соответствие название работы её содержанию, чёткая целевая направленность, её актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии научный стиль написания;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Допустимой формой для ВКР академического бакалавриата является исследовательская работа, которая содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов эксперимента, аргументированные обобщения и выводы по выбранной теме.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Процент оригинальности текста выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата должен составить не менее 60%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста, сформированной любой системой проверки, в том числе программой «Антиплагиат».

### **Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы бакалавра**

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования,



цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования / проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях.

Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в

соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Список должен содержать не менее 50 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;

б) патент, заявка на патент или полезную модель;

в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);

г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;

д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;

е) методические рекомендации и т.д.

### **Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра**

Автор выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервал, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм;

верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы ВКР нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами.

ВКР переплетается и представляется научному руководителю в установленный планом срок.

### **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству: выпускная квалификационная работа**

Компетенции	Планируемые результаты подготовки		
	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных	ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять	ИУК 3.3. Владеет: эффективно	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде;	ИУК 3.1. Знает: социально-

<p>социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.</p>	<p>взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных</p>	<p>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p>

	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>		<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с</p>	<p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических</p>

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.</p>	<p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования</p>	<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации</p>

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>	<p>обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с</p>	<p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>



	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.	ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей

		<p>в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</li> </ul>	образовательной среды в дошкольном образовании
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

## 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

Член государственной экзаменационной комиссии (Ф.И.О)

Параметры оценки в процессе защиты ВКР (Научный доклад, текст научной работы)	Критерии оценки			Ф	
	Пороговый уровень 60-72 балла (удовлетворительно)	Базовый уровень 73-86 баллов (хорошо)	Продвинутый уровень 87-100 баллов (отлично)		
Введение	6-7 баллов Имеются дискуссионные вопросы в отношении наличия актуальности, новизны, проблемы, цели исследования. Погрешности в определении научного аппарата исследования	7-9 баллов Актуальность, проблема исследования, научный аппарат вызывают дискуссионные вопросы. Сформулирована цель и раскрыт замысел исследования	9-10 баллов Обозначены актуальность, проблема исследования. Научный аппарат не вызывает вопросов. Сформулирована четкая цель и раскрыт замысел исследования. Выделена значимость исследования для научного знания практики		
Основная часть 12,5-20 баллов	4,5-5 баллов Теоретический обзор и анализ весьма формальны	5-6 баллов Предприняты попытки раскрыть тему, Теоретическая проработанность проблемы - удовлетворительная	6-7 баллов Тема раскрыта полностью. Проведен глубокий теоретический обзор и анализ		
	3,5-4 балла Диагностический инструментарий не в полной мере соответствует целям исследования. Нет обоснования применения методов, методик, учета особенностей респондентов	4-5 баллов Не представлено обоснование выбора диагностических методик.	5-6 баллов Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Присутствует обоснование		

	4,5-5 баллов Качество описания и интерпретации полученных данных - низкое. Отсутствует представление первичных данных.	5-6 баллов Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Незначительные погрешности в представлении первичных данных и результатов	6-7 баллов Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Представлены первичные данные и результаты. Сделан вывод в отношении гипотезы.		
Заключение	5-6 баллов Пытался сделать выводы, но	6-7 баллов Четкий переход к выводам, представлен	7-8 баллов В заключении ссылается на введение,		
	подменял выводы перечислением результатов	список основных пунктов согласно задачам исследования	представляет основные выводы в параграфах, главах, связывая их с главной целью. Выводы сделаны на основе полученных результатов		
Целостное восприятие текста и соблюдение технических требований к его оформлению	6-7 баллов Отсутствует логика. Нет связи с целями задачами исследования. Имеются технические погрешности в представлении текста.	7-9 баллов Незначительные ошибки логики изложения и анализа. Технические требования представления текста соблюдены.	9-10 баллов Присутствует внутренняя логика построения текста. Части текста содержательно взаимосвязаны. В наличии собственная позиция по проблеме исследования. Текст оформлен в соответствии с нормами русского языка, в научном стиле; не имеет технических несоответствий.		
Иллюстрации (графики, рисунки)	3,5-4 балла Изображения не имеют значения и не связаны с содержанием работы, текстом доклада	4-5 баллов Изображения используются для замены текста. При оформлении таблиц данных, рисунков имеются небольшие несоответствия требованиям и нормам научных исследований, ГОСТ,	5-6 баллов Изображения отражают основную идею и полностью ее раскрывают. Рисунки оформлены с соблюдением требований		
		положениям			

Слайды	3,5-4 балла Представлены все основные слайды. Большинство слайдов озаглавлены. Презентация имеет замечания по оформлению - читаемости текста, четкости представления данных	4-5 баллов Представлены детализирующие слайды. Заголовки отражают значимые части работы (доклада)	5-6 баллов Содержание работы на слайдах раскрыто полностью. Заголовки отражают значимые части работы (доклада)		
Процесс представления (защиты)	12-14 баллов Нет навыка публичного выступления и ведения научной дискуссии. Речь непоследовательная, с длительными паузами. Затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	15-17 баллов Недостаточно уверенно излагает содержание работы, затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	18-20 баллов Логично и лаконично излагает результаты исследования. Демонстрирует уверенность, самостоятельность проведения научного исследования. Наблюдаются навыки ведения научной дискуссии.		
Оценка рецензента	6-7 баллов положительная	7-9 баллов высокая	9-10 баллов высокая		
Отзыв научного руководителя	6-7 баллов В целом положительный. Включает пожелания и рекомендации по	7-9 баллов В целом положительный. Содержит позитивную оценку личностных и	9-10 баллов Содержит высокую оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника		

### **ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ (ОТМЕТКА)**

**60-72 балла (удовлетворительно)**

**73-86 баллов (хорошо)**

**87-100 баллов(отлично)**

**Итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию –**

## защиту ВКР

Итоговая оценка в процессе государственной итоговой аттестации формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к защите) и защиты выпускной квалификационной работы (максимальное количество – 100 баллов).

**«Отлично» (87-100 баллов).** Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК, ПК – продвинутый уровень.

**«Хорошо» (73-86 баллов).** Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК, ПК – базовый уровень.

**«Удовлетворительно» (60-72 балла).** Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК, ПК – пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов):** обучающийся не демонстрирует компетенции, выделенные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### 4.3 Список нормативной и методической документации по подготовке и

## **оформлению выпускной квалификационной работы**

### **Основная нормативная документация**

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». URL: <http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf>
2. Приказ об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева (от 14 декабря 2017 года № 609 (п)).
3. Приказ об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (от 07 апреля 2016 года № 154 (п)).

### **Основная рекомендуемая методическая литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 320 с.
2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: методический материал. 3-е изд.. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 128 с.
3. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 100 с.
4. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. М.: Сфера, 2005. 96 с.
5. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., испр. / В.И. Загвязинский. М.: Academia, 2010. 176 с.
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований:

учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Словцова; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

8. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 6-е изд., стер. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов; М.: Academia, 2010. 208 с.

9. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.:Либроком, 2009. 280 с.

10. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Подготовка выпускных квалификационных работ студентов ФФКИС. Публичные выступления курсантов КВ ТУР ПНВ: методические указания. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 28 с.

11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебное пособие. М.: СИНТЕГ, 2007. 668 с.

12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 2-е изд., стер. М.:Издательский центр «Академия», 2006. 128 с.

13. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия. 2010. 160 с.

14. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». 6-е изд., М.: ФЛИНТА, 2013. 208 с.