

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ
Направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя –
логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных
программ

по заочной форме обучения

1. Мониторинг навыка чтения предложений у обучающихся 2- 3-х классов с умственной отсталостью.
2. Составление повествовательных рассказов с использованием опор различных типов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
3. Проектная деятельность по расширению естественнонаучных знаний и представлений как средство развития связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Развитие коммуникативных умений в процессе предметно-практической деятельности у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью
5. Развитие коммуникативных умений в процессе предметно-практической деятельности у детей с умственной отсталостью
6. Формирование речи в сюжетной игре у детей 3-4 лет с общим о речи 1 уровня
7. Театрализованная игра как средство развития диалогической речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи
8. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
9. Преодоление регуляторной дисграфии у обучающихся 2-3-х классов с общим недоразвитием речи 3 уровня.
10. Мониторинг понимания пиктографических изображений у обучающихся 1-2-х классов с тяжелой умственной отсталостью.
11. Особенности монологической речи детей старшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации
12. Сравнительный анализ сформированности продуктивных и репродуктивных видов связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью
13. Развитие навыков составления рассказов по серии сюжетных картинок у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
14. Логопедическая работа по коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у обучающихся 3-их классов, имеющих задержку психического развития.
15. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития
16. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений у обучающихся 2-х классов с легкой умственной отсталостью

17. Преодоление дисграфии на основе нарушений языкового анализа и синтеза у обучающихся 2-ых классов с задержкой психического развития

18. Механизмы дисграфических ошибок, проявляющихся в заменах графически сходных букв у обучающихся 3-4-х классов с легкой умственной отсталостью.

19. Сравнительный анализ нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи при моторной алалии и дизартрии.

20. Содержание логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

21. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и нарушениями строения артикуляционного аппарата

22. Логопедическая работа по развитию эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

23. Механизмы нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

24. Использование компьютерных игр при коррекции звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием

25. Механизмы дисграфических ошибок, проявляющихся в пропусках, добавлениях и перестановках букв у младших школьников с задержкой психического развития

26. Развитие фонематического слуха детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I – II уровней

27. Сравнительный анализ нарушений фонетического и фонематического слуха у старших дошкольников с дизартрией и моторной алалией

28. Развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

29. Развитие восприятия и воспроизведения логического ударения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

30. Развитие речи в процессе ручной деятельности у детей среднего дошкольного возраста лет с общим недоразвитием речи 2 уровня

31. Развитие умения составлять рассказы – рассуждения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе проектной деятельности

32. Формирование связной речи с детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием видеомоделирования

33. Развитие понимания текстовых сообщений у младших школьников с умственной отсталостью

34. Механизмы нарушений навыков звукового анализа у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

35. Мониторинг сформированности навыка чтения слов у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в интерактивной среде.

36. Сравнительное изучение уровня развития устной речи у детей раннего возраста с нормой и задержкой речевого развития

37. Формирование умений составлять пересказы с элементами творчества у детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня

38. Логопедическая работа по преодолению дисграфии на основе нарушений языкового анализа у обучающихся 2-3-х классов с задержкой психического развития

39. Психолого-педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

40. Взаимосвязь сформированности коммуникативных умений у детей 6-8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью со сформированностью педагогической грамотности их родителей

41. Формирование предикативного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР 2 уровня и дизартрией

42. Развитие фонематических процессов у дошкольников 6-7 лет с неродным русским языком и общим недоразвитием речи 3 уровня