

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
кафедра коррекционной педагогики

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

*Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ*

Квалификация (степень) магистр

Красноярск, 2020

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от 29 апреля 2019 года

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) Специальное (дефектологическое) образование
протокол №3 от 15 мая 2019 года

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) Специальное (дефектологическое) образование
протокол №8 от мая 2020 года

Председатель НМСС Беляева О.Л.



1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ**

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются

оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогический, проектный, научно-исследовательский, сопровождение.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение

их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

Профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения):

- Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н

- Профессиональный стандарт: «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)» Утвержден 24 июля 2015 г. Приказ № 514н

Трудовые функции, указанные в ОПОП:

• Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.

- Развивающая деятельность.
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Присваиваемая квалификация (степень) магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	• ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи • ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи • ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий • ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата • ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений • ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

	ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК -2	- ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. - ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами - ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время - ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК - 3	- ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта. - ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей. - ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата - ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
УК - 6	- ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. - ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). - ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. - ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов. - ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК - 1	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. • ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. • ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.
ОПК - 2	• ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. • ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ. • ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК - 3	• ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную

	деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. • ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
ОПК - 4	• ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. • ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). • ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК - 5	• ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. • ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. • ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК - 6	• ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. • ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и

	виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 7	• ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. • ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. • ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ПК - 1	• ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы • ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность. • ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПК - 2	• ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР • ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами,

	работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения • ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
ПК - 3	• ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК - 5	• ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. • ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	1. Нормативно-правовые и программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ 2. Практические аспекты организации образования обучающихся с ОВЗ
Организация деятельности консилиума образовательной организации	1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации. 2. Практическая деятельность консилиума образовательной организации.
Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии	1. Теоретические основы изучения дизартрии 2. Индивидуальные планы логопедической работы при дизартрии.
Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии	1. Теоретические основы изучения ринолалии 2. Индивидуальные планы логопедической работы при ринолалии.
Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	1. Теоретические основы изучения алалии 2. Индивидуальные планы логопедической работы при алалии.
Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	1. Исходно-диагностический этап разработки программы коррекционной работы при ДЦП 2. Диагностика и коррекция нарушений речи и коммуникации при ДЦП
Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	1. Исходно-диагностический этап разработки СИПР 2. Действия учителя-логопеда по разработке и реализации СИПР
Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	1. Теоретические аспекты дисциплины 2. Практические аспекты дисциплины
Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	1. Исходно-диагностический этап разработки программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью / задержкой психического развития 2. Действия учителя-логопеда по разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью / задержкой психического развития
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим	1. Разработка рабочих программ коррекционных курсов при ФФН 2. Мониторинг усвоения рабочей

недоразвитием речи	программы
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи	1. Разработка рабочих программ коррекционных курсов при ОНР 2. Мониторинг усвоения рабочей программы
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки и реализации АОП для младших школьников с ТНР 2. Практические аспекты разработки и реализации АОП для младших школьников с ТНР

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	онлайн»	
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК - 1	Эссе
ОПК – 1, 2, 3, 4, ПК - 2	Презентация АООП

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

УК – 2, ОПК – 1, 2, 3, 7, ПК - 2	Программа коррекционной работы
УК – 2, ОПК – 1, 2, 5 ПК - 2	Рабочая программа коррекционного курса
УК – 2, ОПК – 5, 6	Презентация технологии мониторинга
УК - 3	Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности
УК – 3, ПК - 3	Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося
УК - 6	Презентация доклада по результатам констатирующего этапа исследования
ОПК - 6	Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента
ПК - 3	Протоколы логопедического обследования с логопедическими заключениями (для различных категорий обучающихся с ОВЗ)
УК – 1, ПК - 3	Заполнение логопедического представления
ОПК – 5, ПК - 2	Индивидуальные планы логопедической работы (для различных категорий обучающихся с ОВЗ)
ОПК – 3, 4; ПК - 1	Конспект занятия / мероприятия
УК – 1, ОПК – 3, ПК - 1	Анализ занятия
ОПК – 7	Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды / конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде
УК – 1, ОПК – 7, ПК - 5	Презентация / текст выступления перед родителями / педагогами
УК – 2, 3, 6	Грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и пр. Участие в научных конференциях (в т.ч. доклады)
УК – 1	Публикации (статьи, тезисы) по результатам анализа литературных источников
УК – 1, 2	Публикации (статьи, тезисы) по результатам эксперимента

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ *(при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста)*.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных

секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	• ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи • ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи • ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий • ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата • ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений • ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности • ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК -2	• ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. • ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами • ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений • ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время • ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК - 3	• ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.

	• ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей. • ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата • ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
УК - 4	• ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия • ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках • ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия • ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках • ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК - 5	• ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). • ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. • ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК - 6	• ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. • ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). • ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. • ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.

	• ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК - 1	• ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. • ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. • ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.
ОПК - 2	• ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. • ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ. • ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-

	методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК - 3	• ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. • ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
ОПК - 4	• ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. • ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). • ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК - 5	• ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. • ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. • ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК - 6	• ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

	категориями обучающихся с ОВЗ • ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. • ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 7	• ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. • ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. • ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ОПК - 8	• ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ • ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов

	педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования. • ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.
ПК - 1	• ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы • ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность. • ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПК - 2	• ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР • ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения • ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
ПК - 3	• ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических

	методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК - 4	• ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных • ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации • ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
ПК - 5	• ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. • ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;

- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре «Коррекционной педагогики» на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Мониторинг навыка чтения предложений у обучающихся 2- 3-х классов с умственной отсталостью.
2. Составление повествовательных рассказов с использованием опор различных типов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
3. Проектная деятельность по расширению естественнонаучных знаний и представлений как средство развития связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Развитие коммуникативных умений в процессе предметно-практической деятельности у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью
5. Развитие коммуникативных умений в процессе предметно-практической деятельности у детей с умственной отсталостью
6. Формирование речи в сюжетной игре у детей 3-4 лет с общим о речи 1 уровня
7. Театрализованная игра как средство развития диалогической речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи
8. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
9. Преодоление регуляторной дисграфии у обучающихся 2-3-х классов с общим недоразвитием речи 3 уровня.
10. Мониторинг понимания пиктографических изображений у обучающихся 1- 2-х классов с тяжелой умственной отсталостью.
11. Особенности монологической речи детей старшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации
12. Сравнительный анализ сформированности продуктивных и репродуктивных видов связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью
13. Развитие навыков составления рассказов по серии сюжетных картинок у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
14. Логопедическая работа по коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у обучающихся 3-их классов, имеющих задержку психического развития.
15. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения на этапе

формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития

16. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений у обучающихся 2-х классов с легкой умственной отсталостью

17. Преодоление дисграфии на основе нарушений языкового анализа и синтеза у обучающихся 2-ых классов с задержкой психического развития

18. Механизмы дисграфических ошибок, проявляющихся в заменах графически сходных букв у обучающихся 3-4-х классов с легкой умственной отсталостью.

19. Сравнительный анализ нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи при моторной алалии и дизартрии.

20. Содержание логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

21. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и нарушениями строения артикуляционного аппарата

22. Логопедическая работа по развитию эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

23. Механизмы нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

24. Использование компьютерных игр при коррекции звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием

25. Механизмы дисграфических ошибок, проявляющихся в пропусках, добавлениях и перестановках букв у младших школьников с задержкой психического развития

26. Развитие фонематического слуха детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I – II уровней

27. Сравнительный анализ нарушений фонетического и фонематического слуха у старших дошкольников с дизартрией и моторной алалией

28. Развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

29. Развитие восприятия и воспроизведения логического ударения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

30. Развитие речи в процессе ручной деятельности у детей среднего дошкольного возраста лет с общим недоразвитием речи 2 уровня

31. Развитие умения составлять рассказы – рассуждения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе проектной деятельности

32. Формирование связной речи с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием видеомоделирования

33. Развитие понимания текстовых сообщений у младших школьников с умственной отсталостью

34. Механизмы нарушений навыков звукового анализа у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

35. Мониторинг сформированности навыка чтения слов у обучающихся с

- умеренной умственной отсталостью в интерактивной среде.
36. Сравнительное изучение уровня развития устной речи у детей раннего возраста с нормой и задержкой речевого развития
 37. Формирование умений составлять пересказы с элементами творчества у детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня
 38. Логопедическая работа по преодолению дисграфии на основе нарушений языкового анализа у обучающихся 2-3-х классов с задержкой психического развития
 39. Психолого-педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи
 40. Взаимосвязь сформированности коммуникативных умений у детей 6-8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью со сформированностью педагогической грамотности их родителей
 41. Формирование предикативного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР 2 уровня и дизартрией
 42. Развитие фонематических процессов у дошкольников 6-7 лет с неродным русским языком и общим недоразвитием речи 3 уровня

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки

44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ

Квалификация (степень): магистр

Составитель:  / А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для Государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н; «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным 24 июля 2015 г., приказ № 514н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ»**, квалификация: магистр, а также задачам Государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства и критерии оценивания для Государственной итоговой аттестации представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, уровень магистратуры
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) «Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ», уровень магистратуры
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: собеседование по вопросам к экзамену; ситуационные задачи; портфолио достижений.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 1

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1	Анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения; определяет этапы, структуру и порядок решения проблемы, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; прогнозирует возможные риски и сложности; Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	При анализе проблемы допущены неточности; представлены различные подходы к решению проблемы, но отсутствует их сравнение, обобщение; обозначены этапы, но показатели результативности выделены лишь итоговые; возможные риски и сложности не прогнозирует; собственные суждения и оценки аргументированы	Анализ проблемы поверхностный; проблема сформулирована формально, ограниченный объем информации по изученной проблеме; рассмотрен один вариант решения проблемы; собственные суждения и оценки сформулированы неточно, не убедительно
УК - 2	Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; определять, исходя из выявленной проблематики и противоречий, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	При постановке цели и определении результатов допущены неточности, учтены не все факторы; совокупность задач выделена, но не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; проектирует решение конкретной задачи проекта, но действует традиционно, не в полной мере учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Цель сформулирована формально, задачи для реализации цели обозначены схематично, не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; для решения конкретной задачи проекта выбирает не самый оптимальный способ, не сравнивает различные способы, не предлагая собственные способы
УК - 3	Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя; умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, понимать и учитывать	Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, но затрудняется в роли руководителя, не умеет распределить роли и определить свою роль в команде; не в полной мере	Затрудняется при определении стратегии эффективного сотрудничества; не в полной мере учитывая особенности поведения участников образовательного процесса; результаты (последствия) личных

	особенности поведения участников образовательного процесса; способность предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	учитывает особенности поведения участников образовательного процесса; предвидит результаты (последствия) личных действий, но затрудняется в определении способов коррекции личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата учитывает не все факторы и риски	действий обозначает формально; последовательность шагов для достижения заданного результата определяет схематично, не конкретно, не полно
УК - 6	Демонстрирует способность адекватно оценить ситуацию, расставить приоритеты собственной деятельности, определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность; определять дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, но затрудняется при проектировании действий по их преодолению и оценивании их результативность; способы совершенствования собственной деятельности обозначены не конкретно	Обозначает «точки профессионального роста», но не аргументирует; результативность совершенствования собственных профессиональных действий не значительная, оценивает их фрагментарно
ОПК - 1	Демонстрирует знание и умение применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, но не всегда умеет аргументировать профессиональные действия, опираясь на нормативно-правовые документы; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, обозначены формально; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики соблюдаются не всегда
ОПК - 2	Демонстрирует глубокие и точные знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умения определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-	Демонстрирует знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умеет определять образовательные	Знания примерных основных образовательных программ, требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов, способов оценки результатов обучения не точные, не систематизированные;

	методическое обеспечение для их реализации с учетом условий конкретной организации с конкретными обучающимися; навыки эффективного сотрудничества в команде (при необходимости брать на себя роль руководителя) при разработке образовательных программ и научно-методического обеспечения для их реализации.	результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации, но условия конкретной организации с конкретными обучающимися учитывает не полностью; демонстрирует навыки сотрудничества в команде при их разработке, но самостоятельно свою роль в команде не определяет, не берет на себя роль руководителя при разработке программ	образовательные результаты определяет не конкретно; умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и научно-методическое обеспечение для их реализации, но не учитывает условия конкретной организации с конкретными обучающимися; не демонстрирует навыки взаимодействия в команде при их разработке
ОПК - 3	Демонстрирует глубокие и точные знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Демонстрирует навыки планирования,	Демонстрирует знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды особенности обучающихся учитывает, но не полностью; при анализе учебной и воспитательной деятельности обучающихся выявляет не все «сильные» и «слабые» стороны, затрудняется в самостоятельном определении путей и средств повышения эффективности.	Знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их на теоретическом уровне. При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды не всегда учитывает возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

	организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).		
ОПК - 4	Демонстрирует глубокие и детализированные знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	Демонстрирует знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. При реализации и анализе эффективности программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлении мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) учитывает не все факторы.	Знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности не точные или не полные, не систематизированные; анализ эффективности программ духовно-нравственного развития, воспитания осуществляет формально; конкретную ситуацию развития обучающихся, возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся учитывает, но эпизодически, поверхностно
ОПК - 5	Демонстрирует знания различных подходов к оценке качества инклюзивного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе различных методов в соответствии с реальными	Демонстрирует знания одного – двух подходов к оценке качества инклюзивного образования; одного – двух методов диагностирования образовательных результатов, подходы и методы анализирует и сравнивает поверхностно. Допускает неточности, единичные негрубые ошибки при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ³ и достижений обучающихся, разработке и	Знания технологии и методов мониторинга, методов диагностирования образовательных результатов фрагментарные и несистематизированные, при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга допускает ошибки

	возможностями детей; владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	корректировке программ по результатам мониторинга	
ОПК - 6	Демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии; владеет разнообразными навыками применению психолого-педагогических технологий	Демонстрирует е знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Педагогические системы и педагогические процессы анализирует неполно либо неточно; на основе анализа подбирает знакомые психолого-педагогические технологии; владеет действиями освоению и применению психолого-педагогических технологий в знакомых условиях	Знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их лишь на теоретическом уровне, допускает ошибки при анализе педагогических систем и педагогических процессов, при применении психолого-педагогических технологий (не полностью учитывает особенности обучающихся с ОВЗ
ОПК - 7	Подробно характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; детально раскрывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями	Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ демонстрирует с неточностями; закономерности семейных отношений, различные методы и формы работы с родителями, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с	Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ, закономерностей семейных отношений, методов и форм работы с родителями, функциональных обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязей с обязанностями других специалистов,

	других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в различных условиях и ситуациях Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе.	обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ раскрывает с неточностями, единичными негрубыми ошибками. Демонстрирует умение организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе в знакомых условиях и ситуациях.	работающих с детьми с ОВЗ неточные либо неполные, несистематизированные. Демонстрирует умение организовывать и осуществлять конструктивное взаимодействие участниками образовательных отношений, за исключением некоторых сложных проблемных ситуаций; владеет ограниченным набором профессиональных действий (1 -2 навыка) по взаимодействию с детьми, их родителями, педагогическими работниками.
ПК - 1	Подробно характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; детально раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы Демонстрирует умения и навыки планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, требований индивидуальных программ коррекционной работы и результатов мониторинга; навыки анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	Характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. При планировании коррекционно-развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает не в полной мере, затрудняется в прогнозировании возможных сложностей при проведении	Демонстрирует неполные или неточные, не достаточно систематизированные знания теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологий и методик коррекционно-развивающей работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы раскрывает поверхностно, на репродуктивном уровне. При планировании коррекционно-развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает формально, не

		занятий и путей их преодоления; при анализе эффективности коррекционно-развивающих занятий выделяет «сильные» и «слабые» стороны, но затрудняется в определении способов повышения эффективности занятий.	продумывает возможные сложности при проведении занятий и пути их преодоления; анализ коррекционно-развивающих занятий поверхностный.
ПК - 2	Детально раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. Демонстрирует умения учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР (при необходимости взаимодействовать с ПМПК по корректировке рекомендаций); распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения Владеет разнообразными навыками командной	Раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. Учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР, но затрудняется взаимодействовать с ПМПК при необходимости корректировки рекомендаций; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но затрудняется распределить обязанности между различными специалистами и интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует умение проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их	Демонстрирует неточные либо неполные, не достаточно систематизированные знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР. Требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР учитывает не в полной мере; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но не демонстрирует умений интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует формальные действия по мониторингу результативности освоения АООП и СИПР, корректировке их содержания на основе результатов мониторинга; ИКТ при их разработке и мониторинге

	работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; различным инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	разработке и мониторинге результативности освоения. Демонстрирует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР (но не умеет брать на себя роль руководителя в команде); владение классическим инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР.	результативности освоения не использует. Демонстрирует единичные действия командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарий и методы мониторинга результативности освоения АООП и СИПР применяет без учета конкретных условий.
ПК - 3	Демонстрирует глубокие и систематизированные знания, разнообразные навыки и умения самостоятельно грамотно подбирать технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать результаты, определять причины и механизмы, квалифицировать нарушения, представлять результаты диагностического обследования, оформлять профессиональную документацию; планировать и корректировать собственные профессиональные действия по результатам диагностики	Демонстрирует знания, умения и навыки грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, но имеются единичные неглубокие ошибки в описании приемов и / или инструментария, анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная, действия по результатам диагностики обозначены обобщенно
ПК - 5	Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на продвинутом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, информация полная, продуктивный стиль сотрудничества, распределена профессиональная	Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на базовом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, но недостаточно аргументированные, не все особенности аудитории учтены, с неточностями, единичными ошибками, демонстрирует	Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на пороговом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений формальные, с ошибками в практической части; при консультировании, составлении рекомендаций сообщении информации,

	ответственность специалистов, демонстрирует разнообразные навыки консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий	продуктивный стиль сотрудничества, 1-2 навыка консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий	проведении дискуссий не учитывает конкретные условия, особенности всех участников образовательных отношений
--	---	--	---

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5 – продвинутый уровень,

УК –6; ОПК - 4 - продвинутый или базовый уровень,

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5 – базовый уровень,

УК –6; ОПК - 4 - базовый или пороговый уровень,

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5;

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 2-х компетенциях: УК – 6; ОПК - 4

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области компетенций: УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5

3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии. Их учет при проектировании и использовании психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

2. Актуальные проблемы логопедии как науки на современном этапе. Обзор нормативных правовых актов и инновационных психолого-педагогических технологий, направленных на их решение.

3. Цель, задачи и направления программ коррекционно-развивающей работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией, взаимодействие специалистов ПМПк в процессе их проектирования. Реализация содержания программ при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий

4. Связь логопедии с другими науками, учет основных положений нейропсихологии и психолингвистики при анализе и коррекции речевых расстройств (на примере проектирования и проведения коррекционно-развивающих занятий по преодолению конкретных речевых нарушений и разработки программно-методического обеспечения для их реализации).

5. Цель, задачи и направления программ коррекционно-развивающей работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией, взаимодействие специалистов ПМПк в процессе их проектирования. Реализация содержания программ при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий.

6. Современные классификации речевых нарушений. Прогноз речевого развития и определение специальных условий для получения образования у различных групп детей с первичной речевой патологией, просвещение родителей по вопросам создания оптимальных условий для получения образования дошкольников и младших школьников с ТНР.

7. Цель, задачи и направления программ коррекционно-развивающей работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией взаимодействие специалистов ПМПк в процессе их проектирования. Реализация содержания программ при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий.

8. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при конкретной форме речевой патологии церебрально-органического генеза (по выбору), учет симптоматики и механизмов нарушений конкретной формы речевой патологии при определении специальных условий для получения образования.

9. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий, учет симптоматики и механизмов дисграфий при проектировании рабочих программ коррекционных курсов, разработке программ мониторинга их результативности.

10. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста, специальных условий для получения образования, роль воспитателей и семьи в преодолении ФФНР у дошкольников.

11. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификации дислексий, учет симптоматики и механизмов дислексий при проектировании рабочих программ коррекционных курсов, разработке программ мониторинга их результативности.

12. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на подготовительном этапе при различных формах речевой патологии, их реализация при проведении коррекционно-развивающих занятий и организации учебной и воспитательной деятельности.

13. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (структура, алгоритм проектирования, роль учителя-логопеда и взаимодействие специалистов в их разработке). Осуществлении духовно-нравственного воспитания при реализации АООП.

14. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе постановки и автоматизации звука при различных формах речевой патологии, их реализация при проведении коррекционно-развивающих занятий и организации учебной и воспитательной деятельности.

15. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе при типичном речевом развитии и при моторной алалии, их учет при проектировании и проведении коррекционно-развивающих занятий по преодолению конкретных речевых нарушений и разработке программно-методического обеспечения для их реализации

16. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе дифференциации звуков при различных формах речевой патологии, их реализация при проведении коррекционно-развивающих занятий и организации учебной и воспитательной деятельности.

17. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ (структура, алгоритм проектирования, роль учителя-логопеда и взаимодействие специалистов в их разработке). Осуществлении духовно-нравственного воспитания при реализации АООП.

18. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификации.

19. Логопедическое обследование при нарушениях письменной речи: алгоритм проведения, методы и приемы по разделам обследования.

20. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии, содержание индивидуальных планов логопедической работы и их реализация при проведении коррекционно-развивающих занятий и организации учебной и воспитательной деятельности

21. Технологии коррекции нарушений письменной речи (форма дислексии и дисграфии – по выбору), их реализация при проведении коррекционно-развивающих занятий и организации учебной и воспитательной деятельности

22. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии (при проектировании индивидуальных планов логопедической работы (как компонента образовательной программы) и проведении коррекционно-развивающих занятий).

23. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях

24. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение. Взаимодействие учителя –логопеда с другими специалистами для написания логопедического заключения

25. Содержание динамической классификации лиц с кохлеарными имплантами: основание, смена статуса, этапы, задачи работы сурдопедагога (логопеда) на каждом этапе, выбор образовательных маршрутов для детей с КИ.

26. Технологии обследования и коррекции нарушений звукопроизношения, их реализация при проведении логопедических занятий, мониторинг результативности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.

27. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста, просвещение родителей по вопросам развития речи детей раннего возраста

28. Технологии обследования и коррекции функций фонематического слуха, фонематического восприятия, их реализация при проведении логопедических занятий, мониторинг результативности логопедической работы по коррекции нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия.

29. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь различных специалистов при коррекции речевых нарушений.

30. Технологии обследования и коррекции нарушений слоговой структуры слова, их реализация при проведении логопедических занятий, мониторинг результативности логопедической работы по коррекции нарушений слоговой структуры

31. Организация деятельности консилиума образовательной организации

32. Технологии обследования и коррекции словаря, их реализация при проведении логопедических занятий.

33. Развитие речи и коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в образовательных организациях.

34. Технологии обследования и коррекции грамматического строя речи, их реализация при проведении логопедических занятий, мониторинг результативности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя.

35. Развитие речи и коммуникативных умений у детей с церебральным параличом на логопедических занятиях. Организация совместной и индивидуальной деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений. Просветительской деятельности в области инклюзивного образования обучающихся с ДЦП

36. Технологии обследования и коррекции нарушений связной речи их реализация при проведении логопедических занятий.

37. Вариабельность нарушений речевого и коммуникативного развития у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Специальные условия речевого и коммуникативного развития при различных вариантах нарушений.

38. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР. Варианты реализации адаптированных образовательных программ для дошкольников и младших школьников с ОНР.

39. Вариабельность нарушений речевого и коммуникативного развития у детей с церебральным параличом. Специальные условия речевого и коммуникативного развития при различных вариантах нарушений.

40. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Варианты рекомендуемых условий для получения образования в дошкольном и младшем школьном возрасте.

41. Технологии выявления отклонений речевого развития у детей раннего возраста, просвещение семьи по вопросам речевого развития и профилактике речевых нарушений в раннем возрасте

42. Симптоматика, этиология и патогенез нарушений устной и письменной речи у детей с легкой умственной отсталостью. Организация логопедического сопровождения при различных вариантах нарушений.

43. Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы (структура, алгоритм разработки)

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

1. Ситуационная задача 1.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с] (межзубное), [ч] на [т'], искажение звука [р] (горловое).

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.
3. Консультация какого специалиста необходима для подтверждения логопедического заключения?

2. Ситуационная задача 2.

Представьте описание планируемых результатов, системы оценки достижения планируемых результатов и места в учебном плане коррекционного курса «Произношение» (для обучающихся 1-ого класса по АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.2)

3. Ситуационная задача 3.

Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы.

- Какие проблемы по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в образовательной организации отражены в этом примере?
- Справедливы ли требования родителей к организации учебного процесса:
 - дополнительные еженедельные посещения образовательной организации для занятий сверх 8 часов, реализуемых на дому?
 - отказ родителей обеспечивать перемещение девочки в школьном здании?
 - желание получать занятия с учителем-логопедом на дому?
- Правильно ли поступила педагог, когда сама стала носить девочку?
- Как следует отреагировать учителю-логопеду на просьбу родителей организовать занятия на дому в утреннее время?

У первоклассницы Лены детский церебральный паралич, умеренная умственная отсталость, ей рекомендовано обучение по СИПР, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2), кроме того родители принесли в школу заключение медицинской организации для обучения на дому. Но, кроме 8-ми часов в неделю, которые проводились учителем на дому, родители также возили Лену в школу два раза в неделю на коррекционно-развивающие занятия (в том числе, логопедические). Кабинеты для некоторых занятий располагались на втором этаже, а помещение школы, к сожалению, не было адаптировано для работы с обучающимися с НОДА, приходилось поднимать Лену в инвалидной коляске на второй этаж. Родители изначально понимали эти неудобства, но ими было принято решение - заниматься именно в этой школе, так школа находилась в шаговой доступности от места проживания, и родители высоко ценили качество занятий и профессионализм педагогов. Договорились, что коляску с Леной поднимать на второй этаж будет папа. Но шло время, Лена выросла, у папы не всегда было свободное время, одной маме поднимать коляску было трудно, и, постепенно, кое-где учитель-логопед сама стала помогать носить и спускать с лестницы девочку. Папа появлялся все реже, а потом и вовсе стал только привозить и увозить маму с Леной в школу. Логопеду приходилось теперь постоянно поднимать Лену. Педагог жаловалась коллегам, что у нее болит спина, дает о себе знать поясничный остеохондроз. Лена с каждым годом становилась тяжелее, но сказать родителям о том, чтобы сами носили - неудобно, вроде уже, само собой разумеется, что это обязанность педагога. На третьем году занятий папа уже не смог привозить Лену в школу два раза в неделю, и родители попросили, чтобы логопед один раз в неделю сама приезжала к ним домой. Администрация школы пошла навстречу, теперь надо составить расписание. Учитель-логопед сообщила, что сможет приезжать только после занятий, разрывать рабочий день ей крайне неудобно. На лице мамы появилось недовольное выражение. Она стала упрашивать, чтобы приезжали именно утром, ей так намного удобнее, чем ждать педагога целый день.

4. Ситуационная задача 4.

Опираясь на психолого-педагогическую характеристику определите возможные задачи, планируемые результаты и содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся по СИПР, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Приведите пример игры или упражнения по каждой из задач

5. Ситуационная задача 5

Павлу с врожденной глухотой кохлеарную имплантацию провели в возрасте 15 лет. В дошкольном детстве он получал образование в детском саду в группе компенсирующей направленности для глухих детей. Потом был учеником отдельного класса для глухих детей. Пользуется русским жестовым языком в межличностном общении. Со слышащими вступал в

коммуникацию при помощи устной речи, недостаточно внятной. Составьте план коррекционной работы на год с Павлом, начиная с момента подключения процессора кохлеарного импланта. Обоснуйте предложенную последовательность

6. Ситуационная задача 6.

Проанализируйте письменную работу обучающегося 3 класса, ответьте на вопросы.

1. Проанализируйте диктант (слуховой), квалифицируйте ошибки.
2. Какие виды дисграфии можно предположить в данном случае? .Какие пробы можно использовать для подтверждения / опровержения выдвинутых Вами гипотез?
3. Какое содержание работы должно быть при подтверждении различных гипотез о виде дисграфии?

Для решения ситуационной задачи необходимо провести ее анализ. Выявить суть задачи. Определить является ли данная ситуационная задача типичной или исключительной. Охарактеризовать условия возникновения рассматриваемой ситуации. Определить является ли ситуация типичной или особенной для данных условий (учебного предмета, возрастной группы, внешних социальных условий и т.д.). Предложить варианты решения ситуационной задачи.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Таблица 2

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-1	Все вопросы и ситуационные задачи
УК -2	Вопросы 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 20 Ситуационная задача 2
УК - 3	Вопросы 3, 5, 7, 10, 13, 17, 24, 29, 31 Ситуационные задачи 1, 3
УК - 6	Вопросы 2, 9, 11, 25, 27 Ситуационная задача 3
ОПК - 1	Вопросы 2, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 23, 25, 37, 38, 39, 40, 42 Ситуационная задача 3
ОПК - 2	Вопросы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 42 Ситуационная задача 2, 4, 5
ОПК - 3	Вопросы 3, 4, 5, 7, 12, 14, 15, 16, 20, 21, 25, 35 Ситуационная задача 4
ОПК - 4	Вопросы 13, 17
ОПК - 5	Вопросы 9, 11, 26, 28, 34 Ситуационная задача 2
ОПК - 6	Вопросы 1, 2, 12, 14, 16, 21, 28, 26, 30, 32, 34, 36 Ситуационная задача 5
ОПК – 7	Вопросы 3, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 17, 24, 27, 29, 31 Ситуационная задача 1, 3
ПК - 1	Вопросы 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 26, 28, 30, 32, 34, 35, 36 Ситуационная задача 4, 6
ПК - 2	Вопросы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 23, 25, 43 Ситуационная задача 2, 5
ПК - 3	Вопросы 7, 8, 9, 11, 15, 18, 19, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 Ситуационная задача 1, 6

ПК - 5	Вопросы 6, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 27, 29, 35, 41 Ситуационная задача 3
--------	--

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы
представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Таблица 3

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1	Анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения; определяет этапы, структуру и порядок решения проблемы, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; прогнозирует возможные риски и сложности; Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	При анализе проблемы допущены неточности; представлены различные подходы к решению проблемы, но отсутствует их сравнение, обобщение; обозначены этапы, но показатели результативности выделены лишь итоговые; возможные риски и сложности не прогнозирует; собственные суждения и оценки аргументированы	Анализ проблемы поверхностный; проблема сформулирована формально, ограниченный объем информации по изученной проблеме; рассмотрен один вариант решения проблемы; собственные суждения и оценки сформулированы неточно, не убедительно
УК - 2	Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; определять, исходя из выявленной проблематики и противоречий, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	При постановке цели и определении результатов допущены неточности, учтены не все факторы; совокупность задач выделена, но не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; проектирует решение конкретной задачи проекта, но действует традиционно, не в полной мере учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Цель сформулирована формально, задачи для реализации цели обозначены схематично, не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; для решения конкретной задачи проекта выбирает не самый оптимальный способ, не сравнивает различные способы, не предлагая собственные способы
УК - 3	Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя; умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, понимать и учитывать	Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, но затрудняется в роли руководителя, не умеет распределить роли и определить свою роль в команде; не в полной мере	Затрудняется при определении стратегии эффективного сотрудничества; не в полной мере учитывая особенности поведения участников образовательного процесса; результаты (последствия) личных

	особенности поведения участников образовательного процесса; способность предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	учитывает особенности поведения участников образовательного процесса; предвидит результаты (последствия) личных действий, но затрудняется в определении способов коррекции личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата учитывает не все факторы и риски	действий обозначает формально; последовательность шагов для достижения заданного результата определяет схематично, не конкретно, не полно
УК – 4	Демонстрируется полное и безошибочное владение нормами языка, средствами интонационной выразительности и другими невербальными средствами в процессе делового общения, с соблюдением норм межличностного взаимодействия; в работе имеются ссылки на источники на иностранном языке, ресурсы сети интернет; использует современные средства информационно - коммуникационных технологий; грамотно выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию	Допускаются лексические и грамматические ошибки; во время защиты демонстрирует ограниченный арсенал средств интонационных выразительности, имеются единичные нарушения результатов работы представления результатов работы, имеется ссылка на источник на иностранном языке и ресурсы сети интернет, допускает неточности при употреблении и объяснении профессиональных терминов	Допускаются лексические и грамматические ошибки; во время выступления речь маловыразительна, всегда умеет актуализировать термины; современные представления информационно - коммуникационных технологий в работе обозначены формально
УК - 5	В работе продемонстрировано умение находить подробную информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и конструктивно её использовать; умение организовать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с различными группами участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей	В работе продемонстрировано умение находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); умение организовать взаимодействие с какой-либо группой участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей	В работе представлена информация о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); но умение её использовать, организовать и вести равноправное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей обозначено формально
УК - 6	Демонстрирует способность адекватно оценить	Демонстрирует способность определять	Обозначает «точки профессионального

	ситуацию, расставить приоритеты собственной деятельности, определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность; определять дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.	профессиональные дефициты, но затрудняется при проектировании действий по их преодолению и оценивании их результативность; способы совершенствования собственной деятельности обозначены не конкретно	роста», но не аргументирует; результативность совершенствования собственных профессиональных действий не значительная, оценивает их фрагментарно
ОПК - 1	Демонстрирует знание и умение применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, но не всегда умеет аргументировать профессиональные действия, опираясь на нормативно-правовые документы; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, обозначены формально; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики соблюдаются не всегда
ОПК - 2	Демонстрирует глубокие и точные знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умения определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации с учетом условий конкретной организации с конкретными обучающимися; навыки эффективного сотрудничества в команде (при необходимости брать на себя роль руководителя) при разработке образовательных программ и научно-методического обеспечения для их реализации.	Демонстрирует знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умеет определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации, но условия конкретной организации с конкретными обучающимися учитывает не полностью; демонстрирует навыки сотрудничества в команде при их разработке, но самостоятельно свою роль в команде не определяет, не берет на себя роль руководителя при	Знания примерных основных образовательных программ, требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов, способов оценки результатов обучения не точные, не систематизированные; образовательные результаты определяет не конкретно; умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и научно-методическое обеспечение для их реализации, но не учитывает условия конкретной организации с конкретными обучающимися; не демонстрирует навыки взаимодействия в команде при их разработке

		разработке программ	
ОПК - 3	Демонстрирует глубокие и точные знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Демонстрирует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Демонстрирует знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды особенности обучающихся учитывает, но не полностью; при анализе учебной и воспитательной деятельности обучающихся выявляет не все «сильные» и «слабые» стороны, затрудняется в самостоятельном определении путей и средств повышения эффективности.	Знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их на теоретическом уровне. При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды не всегда учитывает возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
ОПК - 4	Демонстрирует глубокие и детализированные знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно анализировать психолого-педагогические условия реализации	Демонстрирует знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. При реализации и анализе эффективности программ духовно-	Знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности не точные или не полные, не систематизированные; анализ эффективности программ

	программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	нравственного развития, воспитания; осуществлении мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) учитывает не все факторы.	духовно-нравственного развития, воспитания осуществляет формально; конкретную ситуацию развития обучающихся, возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся учитывает, но эпизодически, поверхностно
ОПК - 5	Демонстрирует знания различных подходов к оценке качества инклюзивного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе различных методов в соответствии с реальными возможностями детей; владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	Демонстрирует знания одного – двух подходов к оценке качества инклюзивного образования; одного – двух методов диагностирования образовательных результатов, подходы и методы анализирует и сравнивает поверхностно. Допускает неточности, единичные негрубые ошибки при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга	Знания технологии и методов мониторинга, методов диагностирования образовательных результатов фрагментарные и несистематизированные, при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга допускает ошибки
ОПК - 6	Демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с	Знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ

	работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии; владеет разнообразными навыками по разработке, освоению и применению психолого-педагогических технологий	ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Педагогические системы и педагогические процессы анализирует неполно либо неточно; на основе анализа подбирает знакомые психолого-педагогические технологии; владеет действиями освоению и применению психолого-педагогических технологий в знакомых условиях; разрабатывает компоненты психолого-педагогических технологий	педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их лишь на теоретическом уровне, допускает ошибки при анализе педагогических систем и педагогических процессов, при применении психолого-педагогических технологий (не полностью учитывает особенности обучающихся с ОВЗ); демонстрирует попытки к разработке психолого-педагогических технологий
ОПК - 7	Подробно характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; детально раскрывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в различных условиях и ситуациях Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками	Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ демонстрирует с неточностями; закономерности семейных отношений, различные методы и формы работы с родителями, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ раскрывает с неточностями, единичными негрубыми ошибками. Демонстрирует умение организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и	Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ, закономерностей семейных отношений, методов и форм работы с родителями, функциональных обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязей с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ неточные либо неполные, несистематизированные. Демонстрирует умение организовывать и осуществлять конструктивное взаимодействие участниками образовательных отношений, за исключением некоторых сложных проблемных

	организации взаимодействия в детском коллективе.	владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе в знакомых условиях и ситуациях.	ситуаций; владеет ограниченным набором профессиональных действий (1 -2 навыка) по взаимодействию с детьми, их родителями, педагогическими работниками.
ОПК - 8	Демонстрирует полноту анализа, логику изложения, научную аргументацию при раскрытии вопросов современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; самостоятельно применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований.	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, но условия педагогической ситуации учитывает не в полной мере; методы разработки педагогического проекта подбирает и применяет с учетом задач проектирования, инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; научные знания и материалы педагогических исследований применяет в знакомых условиях.	Знания методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ неполные либо неточные, демонстрирует на репродуктивном уровне. Цель и задачи проектирования педагогической деятельности определяет формально, не учитывая условия педагогической ситуации; методы разработки педагогического проекта не в полной мере соответствуют задачам проектирования; инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, научные знания и материалы педагогических исследований применяет с негрубыми ошибками.
ПК - 1	Подробно характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства	Характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к	Демонстрирует неполные или неточные, не достаточно систематизированные знания теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологий и методик коррекционно-развивающей работы, требований к оснащению и

	обучения и их дидактические возможности; детально раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы Демонстрирует умения и навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, требований индивидуальных программ коррекционной работы и результатов мониторинга; навыки анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	ним, средства обучения и их дидактические возможности; раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. При планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает не в полной мере, затрудняется в прогнозировании возможных сложностей при проведении занятий и путей их преодоления; при анализе эффективности коррекционно-развивающих занятий выделяет «сильные» и «слабые» стороны, но затрудняется в определении способов повышения эффективности занятий.	оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы раскрывает поверхностно, на репродуктивном уровне. При планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает формально, не продумывает возможные сложности при проведении занятий и пути их преодоления; анализ коррекционно-развивающих занятий поверхностный.
ПК - 2	Детально раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. Демонстрирует умения учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР (при необходимости	Раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. Учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при	Демонстрирует неточные либо неполные, не достаточно систематизированные знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР. Требования

	взаимодействовать с ПМПК по корректировке рекомендаций); распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения Владеет разнообразными навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; различным инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	разработке АООП и СИПР, но затрудняется взаимодействовать с ПМПК при необходимости корректировки рекомендаций; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но затрудняется распределить обязанности между различными специалистами и интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует умение проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. Демонстрирует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР (но не умеет брать на себя роль руководителя в команде); владение классическим инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР.	соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР учитывает не в полной мере; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но не демонстрирует умений интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует формальные действия по мониторингу результативности освоения АООП и СИПР, корректировке их содержания на основе результатов мониторинга; ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения не использует. Демонстрирует единичные действия командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарий и методы мониторинга результативности освоения АООП и СИПР применяет без учета конкретных условий.
ПК - 3	Демонстрирует глубокие и систематизированные знания, разнообразные навыки и умения самостоятельно грамотно подбирать технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать результаты, определять причины и механизмы, квалифицировать нарушения, представлять результаты	Демонстрирует знания, умения и навыки грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучению лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении	Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная, действия по результатам диагностики обозначены обобщенно

	диагностического обследования, оформлять профессиональную документацию; планировать и корректировать собственные профессиональные действия по результатам диагностики	результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	
ПК - 4	Глубоко и детально характеризует современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных Демонстрирует самостоятельные умения и разнообразные навыки анализа литературных источников и нормативно – правовых документов; планирования прикладных психолого-педагогических исследований, самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных; подготовки научных отчетов, публикации, презентации.	Демонстрирует знания современных проблем науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, но отмечается недостаточность самостоятельного анализа. Стратегия и структура осуществления научно-исследовательской работы логична, последовательна; гипотеза, проблема, цель исследования сформулированы с неточностями, соблюдены все этапы исследования. Имеются элементы научной новизны Результаты исследования представлены, но выводы не достаточно аргументированы, при анализе учтены не все аспекты, в компьютерной презентации, представленной на защите, единичные нарушения требований к оформлению. Выступления либо публикации по результатам исследования единичные	В целом при правильном освещении вопросов темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; слабое знание теоретических основ либо современного состояния проблемы, работ ведущих ученых в данной области. Тема работы стандартна и мало проблемна либо гипотеза на вызывает сомнений, этапы исследования выделены не достаточно логично, не прослеживается связь между этапами научно-исследовательской работы, структурными элементами введения Анализ результатов исследования не глубокий, поверхностный, на симптоматическом уровне; отмечается недостаточность самостоятельного анализа, не соблюдены требования к оформлению презентации, презентация результатов не убедительная.
ПК - 5	Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на продвинутом уровне: консультации и рекомендации для	Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на базовом уровне: консультации и рекомендации	Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на пороговом уровне: консультации и рекомендации

участников образовательных отношений грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, информация полная, продуктивный стиль сотрудничества, распределена профессиональная ответственность специалистов, демонстрирует разнообразные навыки консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий	для участников образовательных отношений грамотные, но недостаточно аргументированные, не все особенности аудитории учтены, с неточностями, единичными ошибками, демонстрирует продуктивный стиль сотрудничества, 1-2 навыка консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий	для участников образовательных отношений формальные, с ошибками в практической части; при консультировании, составлении рекомендаций сообщении информации, проведении дискуссий не учитывает конкретные условия, особенности всех участников образовательных отношений
--	---	--

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5 – продвинутый уровень,

УК – 5, 6; ОПК- 4 - продвинутый или базовый уровень,

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5 – базовый уровень,

УК – 5, 6; ОПК- 4 - базовый или пороговый уровень,

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5;

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 2-х компетенциях: УК – 5, 6; ОПК- 4

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области компетенций: УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5; либо в области 3-ти и более компетенций: УК – 5, 6; ОПК- 4

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1. Общие положения.

5.1.1 Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (педагогический, проектный, научно-исследовательский, сопровождение).

5.1.2 Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

5.1.3. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

5.1.4. В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

5.1.5. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

5.1.6. Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

5.1.7. Формат магистерской диссертации - исследовательская диссертация (для академической магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой.

5.1.8. Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

5.1.9. Магистерская диссертация выполняется обучающимся в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

5.1.10. Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета.

5.1.11. Научный руководитель обучающегося по программе магистратуры:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ;
- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования и/или проекта;
- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);

- несет ответственность за завершенность проведенного исследования, подтверждая это подписью на титульном листе.

5. 2. Структура текста магистерской диссертации

5.2.1. Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

5.2.2. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

5.2.3. Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

5.2.4. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

5.2.5. Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

5.2.6. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

5.2.7. Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно- методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно- правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

5.2.8. Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы

нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Реферат	не	нумеруется.
---------	----	-------------

