

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 9

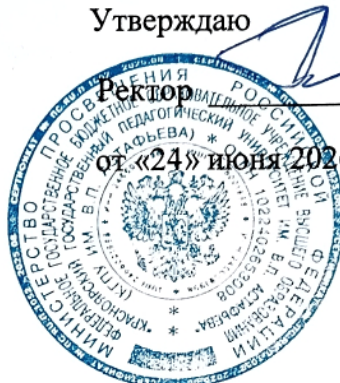
от «24» июня 2026 г.

Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «24» июня 2026 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОВРЕМЕННОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ И ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТЫ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2026

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

биологии, химии и методики обучения

протокол № 9 от «06» 05 2026 г.

Заведующий кафедрой

Антимова Е.М. Е.М.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

протокол № 10 от «14» 05 2026 г.

Председатель НМСС(Н)

Антимова С.В. Ант.

(ф.и.о., подпись)

Цель программы: подготовка обучающегося, обладающего готовностью решения комплекса профессиональных задач в системе химического образования, способного проектировать и организовывать научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Требования к поступающему. Поступающий должен иметь документ установленного образца о высшем образовании и о квалификации.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, управление образованием, социальная сфера, культурно-просветительская.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции (УК)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1, ПК-2, ПК-3
<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Профессиональный стандарт <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (А.6) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. (В.5-6) Профессиональный стандарт <i>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А.6)

	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (В.6) Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (С.6) Профессиональный стандарт <i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i> Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А.6) Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. (В.6) Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (С.6) Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (D.6) Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Е.6) Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (F.6) Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (G.6) Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (Н.6) Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I.6)
Трудовые функции (ТФ)	Профессиональный стандарт <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6) Воспитательная деятельность (А/02.6) Развивающая деятельность (А/03.6) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) Профессиональный стандарт <i>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6) Организация досуговой деятельности учащихся в процессе

	реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6) Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (А/03.6) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/01.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6) Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ (В/03.6) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6) Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6) Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6) Профессиональный стандарт <i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i> Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (А/01.6) Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (А/02.6) Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (А/03.6) Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (В/01.6) Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (В/02.6) Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (В/03.6) Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (С/01.6) Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (С/02.6) Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего
--	--

	образования (ВО) (D/01.6) Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (D/02.6) Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (E/01.6) Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (E/02.6) Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения (F/01.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения (F/02.6) Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (F/03.6) Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7) Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/02.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (H/01.6) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6) Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (H/03.7) Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (H/04.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/01.7) Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (I/02.7) Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/03.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
--	--

	программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/04.8)
--	---

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Б1.ОДП Обязательная часть	Модуль 1 «Методология исследования в образовании». Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Теоретические основы педагогического проектирования. Модуль 2 «Профессиональная коммуникация». Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Деловой иностранный язык. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды Модуль 3 «Предметно-содержательный». Избранные главы неорганической химии. Избранные главы органической химии. Специальные главы биохимии.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Модуль 4 «Предметно-практический». Методика обучения химии в общем, дополнительном и профессиональном образовании. Решение экспериментальных и расчетных химических задач. Методика внеурочной деятельности по химии. Элективные модули Элективный модуль 1 Химия комплексных соединений. Мониторинг окружающей среды. Элективный модуль 2 Современные технологии в обучении химии. Организация проектно-исследовательской деятельности по химии. Элективный модуль 3 Практикум по химическому синтезу. Биоорганическая химия.
Б2. Практика. Обязательная часть	Модуль 1 «Методология исследования в образовании». Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2. Практики Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная практика: педагогическая практика. Производственная практика: преддипломная практика
Блок 3 Государственная	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

итоговая аттестация	
ФТБ. Факультативные дисциплины (модули)	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

СВЕДЕНИЯ
О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
Теория и методика естественнонаучного образования
44.04.01 Педагогическое образование по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместител и		
1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Теоретические основы педагогического проектирования. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Производственная практика: научно-исследовательская работа	Галкина Елена Александровна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат педагогических наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Производственная практика: педагогическая практика. Производственная практика: преддипломная практика	Голикова Татьяна Валериевна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат педагогических наук, доцент
3	Деловой иностранный язык	Лефлер Наталья Олеговна		Доцент кафедры английского	Кандидат филологических наук

				языка	
4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Сыромятников Алексей Александрович		Доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	Кандидат педагогических наук, доцент
5	Современные проблемы науки и образования	Штумф Светлана Петровна		Профессор кафедры философии, экономики и права	Доктор философских наук, профессор
6	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Дьячук Анна Анатольевна		Доцент кафедры психологии	Кандидат психологических наук, доцент
7	Практикум по химическому синтезу. Решение экспериментальных и расчетных задач. Мониторинг окружающей среды. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.	Ромашкова Юлия Геннадьевна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат химических наук
8	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Яковлева Наталья Федоровна		Доцент кафедры педагогики	Кандидат биологических наук, доцент
9	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Лисина Лариса Георгиевна		Доцент кафедры философии, экономики и права	Кандидат философских наук, доцент
10	Избранные главы неорганической химии. Химия комплексных		Фабинский П.В.	Профессор кафедры биологии, химии и	Доктор химических наук, доцент

	соединений. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.			методики обучения	
11	Избранные главы органической химии. Специальные главы биохимии. Биоорганическая химия.	Якуненков А.В.		Старший преподаватель кафедры биологии, химии и методики обучения	
12	Методика обучения химии в общем, дополнительном и профессиональном образовании. Методика внеурочной деятельности по химии.	Фоминых О.И.		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат химических наук
13	Современные технологии в обучении химии. Организация проектно-исследовательской деятельности по химии	Горленко Н.М.		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат педагогических наук

Руководитель научным содержанием программы – **Горленко Наталья Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, химии и методики обучения

Осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности по направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года (гранты, договоры, карта РК НИР и т.п.)

1	НИОКР 006-21/к «Механизмы повышения качества государственной итоговой аттестации по биологии в 11 классах в образовательных организациях Красноярского края (2021-2026)
2	НИОКР «Учебно-методическое сопровождение будущих учителей при реализации регионального стандарта качества естественно-научного образования» (2026-2028)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях

№	Название	Ссылка на ресурс / подтверждающий документ
Публикации в рецензируемых журналах за последние 3 года		
1	Горленко Н.М. Проблемы реализации индивидуального подхода в обучении // Инновации в образовании. 2024. № 3. С.4-11	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=64047389
2	Горленко Н.М. Системный подход подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену: из опыта работы КГПУ им. В.П. Астафьева / Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2025. № 3	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80352453
3	Алякринский Д.Е., Горленко Н.М. Потенциал эколого-образовательной среды школы и региона в развитии функциональной грамотности обучающихся // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2026	Подготовлено к публикации
4	Мкртчян М.А., Горленко Н.М. Работа с представлениями как основа обучения обучении // Инновации в образовании. 2026	Планируется к публикации

Апробация результатов научной (научно-исследовательской) деятельности (доклады, мастер-классы и т.п.) на российских и (или) международных конференциях за последние 3 года

	Название мероприятия с датой и местом проведения	Ссылка на ресурс (программа, запись и пр.)
1	Роль методических факторов в реализации требований ФГОС ООО/ XV Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании», ноябрь 2023 г. Красноярск	https://elib.kspu.ru/document/75057
2	Системный подход подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену: из опыта работы КГПУ им. В.П. Астафьева. Всероссийская научно-практической конференции Центров профессиональных (демонстрационных) экзаменов педагогических вузов «Перспективные модели оценки качества высшего педагогического образования», март 2024 г. Пермь	https://www.pspu.ru/about_the_university/events/9817/
3	Об опыте организационно-методического сопровождения практической подготовки студентов педагогического университета Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика : г. Иркутск, 26 октября 2024 г. Иркутск	https://belca.isu.ru/mod/forum/discuss.php?d=3359
4	Индивидуальный подход в обучении: возможности и ограничения. XVI Всероссийская научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании» Красноярск, 26 ноября 2024 г. Красноярск	https://www.kspu.ru/upload/documents/2024/09/30/32e070454a011bdf63ec8dffe6ffe832/inf-pismo-innovatsii-v-estestvennonauchnom-obrazovanii-27-noya-

		2024-g.pdf
5	Предметные и методические олимпиады студентов как средство формирования профессиональных компетенций. II Всероссийская конференция Центров профессиональных (демонстрационных) экзаменов педагогических вузов «Перспективные модели оценки качества высшего педагогического образования», 20-21 марта, 2025 г. Пермь	https://www.pspu.ru/about_the_university/events/9817/
6	Стратегии формирования функциональной грамотности в естественно-научном образовании. Международная научно-практическая конференция «современное образование: проблемы, тенденции, перспективы», 10-11 апреля 2025 г. г. Новокузнецк	https://www.sibsiu.ru/nauka-i-innovacii/konferentsii-seminary-vystavki/?ELEMENT_ID=24453
7	Умения коммуникации как компонент содержания основного общего образования Всероссийская научно-методическая конференция «Необходимость и неизбежность становления новой образовательной действительности». 23-24 июня 2025 г. Красноярск	https://kipk.ru/kipk-news.html?view=article&id=712:202506051&catid=101:glavnye-novosti
8	Практико-ориентированный подход в обучении студентов педагогических университетов. XVII Всероссийская научно-методическая конференция «Инновации в естественных науках и образовании» в рамках Осенней научной сессии КГПУ им. В.П. Астафьева «Система педагогического образования – ресурс развития общества», 27 ноября 2025 г. Красноярск	https://www.kspu.ru/division/473/

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, отдела нового приема и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные

рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

После окончания данной магистерской программы выпускники смогут применить свои знания и умения в области образования (учителя химии в общеобразовательных школах, преподаватели в средних профессиональных образовательных организациях, в организациях высшего образования); в социальной сфере (деятельности в Комитетах по образованию, молодежной политики); в сфере управления (директора образовательной организации, заместитель директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации).

Контактная информация

Факультет биологии, географии и химии,
кафедра биологии, химии и методики обучения.

e-mail: prohorchukelena@kspu.ru

660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89.

телефоны:

декан: +7(391) 217-17-22

зам декана по учебной работе: +7(391) 217-17-42

зам декана по внеучебной работе: +7(391) 258-10-24

инженер деканата: +7(391) 217-17-20