

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «24» июня 2026 г.

Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «24» июня 2026 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,
ЗРЕНИЯ, ИНТЕЛЕКТА

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № 9 от «06» 05 2026г.

Заведующий кафедрой Делява Ольга Леонидовна
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 8.14 от «05» ____ 2026г.

Председатель НМСС(Н) Делява Ольга Леонидовна
(ф.и.о., подпись)

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Большинство планируемых результатов освоения ПООП ориентированы на требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ведущие задачи профессиональной деятельности, на которые ориентирована ПООП, сопряжены с ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» стандарта «Педагог». Часть планируемых результатов освоения ПООП соответствует также требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
		Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.	
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию	
		Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ)	
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	
		Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий.	
		Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
	Проектный	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)	
		Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)	
	Сопровождения	Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ)	
		Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
		Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
		Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	Научно-исследовательский	Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития	
		Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей знаний	
		Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы	
		Обработка, анализ и систематизация результатов исследований	
		Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности	

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2.2 Объем программы 120 зачетных единиц.

2.3 Формы обучения: очная.

2. 4 Срок получения образования: 2 года

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
		ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
		ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
		ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
		ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектовУК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
		ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
		ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
		ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.

	командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
		ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
		ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
		ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (- ых) языках.
		ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
		ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
		ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
		ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).
		ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
		ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
		ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

		ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.
		ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
		ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
		ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
		ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
		ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
		ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

		ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.

		ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности Педагогический					
Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий с обучающимися с ОВЗ.	Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика		ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы	01.001 01.002 Анализ опыта

				ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	
				ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	
Тип задач профессиональной деятельности Профессиональный					

Разработка и реализация АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)			ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	01.001 01.002 Анализ опыта
				ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их образования, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.	

				ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	
Тип задач профессиональной деятельности Сопровождение					
Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			ПКО 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	01.002 Анализ опыта

				ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.	
				ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
Тип задач профессиональной деятельности Научно-исследовательский					

Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития			ПКО- 4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, специального образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Анализ отечественного и зарубежного опыта, согласование с работодателями.
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»					

Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов			ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	ИПК 1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. ИПК 1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	01.002 Анализ опыта
--	--	--	---	--	------------------------------------

				ИПК 1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	
--	--	--	--	---	--

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик

Краткая характеристика модуля: Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, соотнести их с собственным профессиональным и личным опытом. Дисциплины модуля также создают условия для углубленного информирования участников программы о современных отечественных и зарубежных подходах к решению психолого-педагогических задач специального (дефектологического) образования, подготавливает их к организации качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в данной области.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК- 6, ОПК – 4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ПКО-3, ПКО -4.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
	ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
	ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-2.	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
	ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6.	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).
	ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
	ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
	ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК – 4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

ОПК – 5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК – 6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.

	ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.
ПКО-4	ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
ПКО-3	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

Структура модуля

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и образования	3	1		-	-	УК-1, 6 ОПК-4, 8

2	Методология и методы научного педагогического исследования	3	1		-	-	УК-1, 6, ОПК-8, ПКО-4
3	Научно-исследовательский семинар	6		2	-	-	УК-2, ОПК-5 ПКО-3, 4
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	12		1, 2	-	-	ОПК - 8, ПКО-4
5	Организация научно-исследовательской работы	3		1	-	-	ОПК-6, ПКО-4
6	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	6	2	3	-	-	УК-4, 5, ОПК-8
	ИТОГО	33			-	-	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Краткая характеристика модуля: Модуль 2. «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области нормативно-правовых основ и информационного обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ и их применения при разработке и реализации образовательных программ и их компонентов, научно-методического обеспечения, в ходе командной работы, в процессе саморазвития и самоорганизации, в том числе через освоение информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК – 7; ПКО-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива выделенных групп людей.

	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-6.	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).
	ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
	ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
	ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.

	ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
ОПК – 4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК – 5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК – 6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.

ОПК – 7	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ПКО-2	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их образования, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

Структура модуля

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Кур. раб.	
1.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	3		1, 2			ОПК-1, 2, 3, 4, 5,7, ПКО-2
2	Организация деятельности консилиума образовательной организации	3		2, 3			УК-6 , ОПК-3, 7, ПКО-2
3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3		2			УК-3, 4 ОПК-1, 6
	Итого	9					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в командах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар, проектировочный семинар, защита собственных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Краткая характеристика модуля: Модуль 3. «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ» Дисциплины модуля направлены на формирование у магистрантов коммуникативных компетенций, необходимых для организации командной работы, педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ, их родителями и иных участников образовательных отношений с использованием современных коммуникативных технологий. Формируемые в модуле компетенции нацелены развитие способности к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:ОПК-7, ПКО- 1, ПК-5.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК – 7	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ПКО-1	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПК-1.	ИПК 1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. ИПК 1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	ИПК 1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
--	---

Структура модуля

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	2	4				ОПК-7, ПКО- 1, ПК-5
2	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	3	4				ОПК-7, ПКО- 1, ПК-5
3.	Экзамены по модулю	1	4				ОПК-7, ПКО- 1, ПК-5
	Итого	6					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-группах с кейсами), тренинг, практикум, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля. Модуль 4 «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области применения средств диагностики нарушений развития у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способности к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, проектированию АООП и СИПР.

Дисциплины модуля направлены на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с диагностикой, консультированием и осуществлением коррекционной работой учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, проектированием АООП и СИПР и их реализацией.

Важное место уделяется подготовке магистрантов к деятельности по просвещению родителей и педагогов в области взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры.

Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПК-1.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-----------------	--

<i>ПК-1.</i>	ИПК 1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
	ИПК 1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	ИПК 1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
<i>ПКО-1</i>	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.
	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
<i>ПКО-2.</i>	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.

	ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их образования, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
ПКО-3.	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

Структура модуля

п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха	9	3	1, 2			ПКО-1,2,3
2	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения	8		1, 2, 3			ПКО-1,2,3

3	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта	9		1, 2, 3			ПКО-1,2,3
4	Дисциплины по выбору: Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога / Организация взаимодействия с учительским коллективом	3		2			ПК-1
5	Дисциплины по выбору: Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей/ Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей	4		3			ПКО-2, ПК-1
	Итого	33					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 широко используются активные и интерактивные формы обучения: кейс-метод, мастер-классы по применению диагностических процедур, консультативной деятельности, учебное проектирование и моделирование содержания коррекционной работы, рефлексивный семинар, практикум, анализ видео-кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

4.2. Факультативные дисциплины

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»	1		2			УК-5, ОПК-1
3	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	2		4			УК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПК-1
4	Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля	2		3			УК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПК-1
	ИТОГО	6					

4.3. Структура практик

№ п/ п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часо в	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Производственная практика: педагогическая практика	9		2	ОПК -1, 4, ПК-1, 2, 3, 5	Материалы связаны с темой ВКР
2	Производственная практика: научно-исследовательская работа	15		3, 4	ПКО-4	Материалы связаны с темой ВКР
3	Производственная практика: Преддипломная практика	4		4	ПКО-2,4	Материалы напрямую связаны с темой ВКР
	ИТОГО	29				

4.4. Государственная итоговая аттестация

№ п/ п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен	ПКО-1,2,3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПКО-1, 2, 3, 4 ПК-1

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими

требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы науки и образования	Беляева* Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
2	Методология и методы научного педагогического исследования		Сидоренко* Оксана Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
3	Научно-исследовательский семинар	Беляева* Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
5	Организация научно-исследовательской работы	Проглядова* Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
6	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	Шкерина Татьяна Александровна			доцент	Кандидат педагогических наук
7	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	Мамаева* Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
8	Организация деятельности консилиума образовательной организации		Сидоренко* Оксана Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско Павел Сергеевич / Дорошенко Е.Г			доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук

10	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	Беляева* Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
11	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	Беляева* Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
12	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха	Беляева* Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
13	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения	Проглядова*Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
14	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта	Проглядова*Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
15	Дисциплины по выбору: Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога / Организация взаимодействия с учительским коллективом	Беляева Ольга*Леонидовна / Черенева Елена Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
16	Дисциплины по выбору: Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей/ Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей	Беляева Ольга*Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
17	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Проглядова* Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
18	Производственная практика: педагогическая	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
19	Преддипломная практика	Проглядова* Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук

20	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			доцент	кандидат педагогических наук
21	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В. / Кукса Е.Н.			Доцент / ст. преподаватель	кандидат педагогических наук /-
22	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	Беляева* Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
23	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Беляева* Ольга Леонидовна			Доцент	кандидат педагогических наук
25	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Беляева* Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы Беляева Ольга Леонидовна

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук. Ученое звание – доцент.

Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие её закрепление: Технологии сопровождения и коррекционной работы с детьми с одновременными нарушениями зрения и слуха (НИОКР 007-19/К от 16 мая 2019 года).

Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Брюховских Л.А., Беляева О.Л., Мамаева А.В., Петроченко В.И. Сформированность слоговой системы языка и её механизмов у детей с дизартрией и алалией // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2021. № 2 (56)
2. Беляева О.Л., Богданова Т.С . **ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, **2021**. № 2 (56)
3. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Мамаева А.В., Жуковин И.Ю. Разработка образовательной программы магистратуры по направлению Специальное (дефектологическое) образование по квалификационному запросу работодателей // «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева». 2020. № 2 (52). с 24-34.
4. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Мамаева А.В., Жуковин И.Ю. Разработка образовательной программы магистратуры по направлению

Специальное (дефектологическое) образование по квалификационному запросу работодателей // «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева». 2020. № 2 (52). с 24-34.

5. О.Л. Беляева СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ АУТИЗМА // АУТИЗМ И ДРУГИЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2020. № 1 [4] DOI: 10.25146/2221-1160-2020-4-1. С.2-15

6. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Воронова О.В., Проглядова Г.А. Современные подходы к изучению педагогического сопровождения слепоглухих детей с кохлеарными имплантами//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 2 (48). С. 6-16.

7. Проглядова Г.А., Брюховских Л.А., Беляева О.Л., Воронова Т.В. Формирование знаково-символических учебных действий обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи 3 уровня на занятиях учителя-логопеда//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 3 (49).

8. Черенева Е.А., Володенкова Е.А., Беляева О.Л. Роль детско-родительских отношений в формировании агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра//Педагогический журнал Башкортостана . 2018. № 4 (77). С. 117-122.

9. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Воронова Т.В., Проглядова Г.А. Влияние особенностей педагогической компетентности родителей на слухоречевое развитие их детей с кохлеарными имплантами//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 4 (46). С. 88-95.

10. Черенева Е.А., Елтышева Н.В., Беляева О.Л., Брюховских Л.А. Влияние детско-родительских отношений на развитие коммуникации у младших школьников с расстройством аутистического спектра/(РАС) // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2018. Т. 7. № 4. С. 53-60.

11. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Давыдова О.Г. Особенности слухоречевого развития дошкольников, перенесших кохлеарную имплантацию в разном возрасте/ Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 18-19. С. 28-33.

Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада):

1. Беляева О.Л. доклад «Обеспечение успешности обучающихся с нарушениями слуха в образовательном процессе массовой школы» на Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (XXII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов молодых ученых КГПУ им. В. П. Астафьева (11 марта – 28 мая 2021 г.)
2. Беляева О.Л. доклад «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА». «Семья особого ребенка»: II научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» (19 ноября 2020 г., г. Москва).
3. 25 - 28 Мая 2021 VII Международный форум по педагогическому образованию/I Международная конференция для молодых

исследователей в области образования «Учителя для детей с особыми образовательными потребностями». Доклад «Проектирование примерных основных образовательных программ магистратуры по квалификационному запросу руководителей образовательных организаций» (Беляева О.Л., Мамаева А.В., Брюховских Л.А.).

4. 25 - 28 Мая 2021 VII Международный форум по педагогическому образованию/ I Международная конференция для молодых исследователей в области образования «Учителя для детей с особыми образовательными потребностями». Доклад «ДЕФИЦИТЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».
5. Доклад «Деятельность ресурсного центра по оказанию помощи семьям с детьми раннего возраста в условиях пандемии» на XXIII международной научно-практической конференции имени профессора В.А. Ковалевского: Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия. 25 марта 2021 года.
6. Беляева О.Л., доклад «Социальная инклюзия дошкольников с бисенсорными нарушениями в развитии»; на XXII международной конференции "Образование и социализация личности в современном обществе". КГПУ им. В.П. Астафьева, март 2020 года.
7. Беляева О.Л. Доклад на XII международной научно-практической конференции 15 мая (Сочи) «Сравнительное изучение особенностей слухоречевого развития дошкольников с бисенсорными нарушениями».
8. Беляева О.Л. Доклад «Разработка магистерских программ для подготовки специалистов к работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта» 27 апреля 2020 г. на Всероссийской (национальной) заочной научно-практической конференции «Образование обучающихся с сенсорными и бисенсорными нарушениями: теория и практика современности» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в КГПУ им. В.П. Астафьева.
9. Беляева О.Л., Доклад на Международной научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства». 2-4 апреля 2019 года. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».
10. Беляева О.Л., Доклад на Всероссийском семинаре – совещании «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 24-25 апреля 2019 года. ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
11. Беляева О.Л., 26 апреля 2019 г., доклад «Проблемы родительского отношения к детям с одновременным нарушением слуха и зрения и возможные пути решения» на IX Международной научно-практической конференции «Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире» (в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»).
12. 22 апреля 2019 года. Доклад «Разработка магистерской программы по направлению Специальное (дефектологическое) образование «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта» на Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективы - 2019».
13. Беляева О.Л., 13 мая 2019 г. Доклад «Теоретические подходы к изучению слепоглухоты в отечественной и зарубежной дефектологии с позиции слухопротезирования путем проведения кохлеарной имплантации» на научно – практической конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». КГПУ им. В. П. Астафьева.

14. Беляева О.Л., 6 июня 2018 года, Доклад «Электронное обучение в системе подготовки магистров по направлению Специальное (дефектологическое) образование» на XI Международной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе».
15. Беляева О.Л., 22 октября 2018 г. Доклад «Современные подходы в образовании глухих детей со слабовидением» Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Современные тенденции в образовании детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями».
16. Беляева О.Л., 26 октября 2018 года доклад «Взаимодействие с работодателями при проектировании и реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование в условиях перехода на ФГОС 3++». Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и образования» в рамках Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития».
17. Беляева О.Л., 18 января 2018 года. Доклад на X Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения».
18. Беляева О.Л., Мамаева А.В. Март 2017, доклад «Использование технологии сенсорного экрана для мониторинга учебных достижений обучающихся со значительными ограниченными возможностями в России», конференция для учителей. «ProgressmonitoringforstudentswithdisabilitiesforIntermediateDistrict 287», март 2017 г., США, шт. Миннесота, г. Миннеаполис.
19. Беляева О.Л., Мамаева А.В., март 2017г, доклад «Разработка системы мониторинга учебных достижений обучающихся со значительными ограниченными возможностями», конференция «Comparative and International Education Society 2017», США, шт. Джорджия, г. Атланта.
20. Беляева О.Л., 21 апреля 2017 года пленарный доклад «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»: вызовы современности». Доклад на секции «Развитие слухоречевой памяти у старших дошкольников с кохлеарным имплантом». Национальная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В. П. Астафьева.
21. 27 октября 2017 года, доклад «Вербальные и невербальные средства коммуникации в системе образования детей с нарушениями слуха». Национальная научно-практическая конференция «Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование». 2018. Т. 7. [№ 4](#). С 53-60.

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для

инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам (средние школы, дошкольные организации), учреждения (центры), оказывающие психолого-медико-педагогическую и социальную помощь.

9. Контактная информация

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>
tel: +73912639523 E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>
тел. +73912639517

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую	Эссе; Проектное задание; Составление дополнительной библиографии по теме исследования; Формулирование вариантов названий своего исследования;
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования констатирующего исследования; Формулировка научного аппарата исследования по теме; Разработка и защита программы своего исследования; Описание кейса из практики образования школьников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей школьника; Составление программы мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве; Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха; Обзор литературных источников с позиции формируемой компетенции; Устный опрос с позиции формируемой компетенции; Сообщение / презентация, доклад о решенных педагогических задачах; Презентации по материалам разделов с позиции формируемой компетенции; Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения; Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения; доклад с позиции формируемой компетенции по изученным темам; Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех); Составление презентации адаптированной образовательной программы; Супервизия программы коррекционной работы; Заполнение документов (протоколы и
---	---	---	--	---

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1,2	1,2,3	Научно-исследовательский семинар		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Отчет \ доклад об анализе литературных источников; Статья по итогам обзора литературных источников; Доклад об апробации результатов научного исследования; статья по итогам констатирующего эксперимента. Составление презентации адаптированной образовательной программы; Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ; Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК; Составление программы коррекционной работы (на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов). Вопросы к зачету/ экзамену ВКР
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для	Набор кейсов; Подбор статьи с описанием авторского

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта. ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей. ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	подхода к стратегиям командной работы и его представление; Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности; Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы. Вопросы к зачету/ экзамену ВКР
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
2	3,4	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	Тестирование;
1	1, 2	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке;
1	1,2	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на	Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования;
2	4	Выполнение и защита выпускной		Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме исследования;
				Реферирование научных публикаций по теме

		квалификационной работы	государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	исследования на иностранном языке; Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней; Решение кейсов; Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление; Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности; Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы; Групповая работа по переводу самостоятельно составленных фраз, диалогов ; Практические задания по переводу текстов на жестовый язык; Обзор литературных источников; Устный опрос с позиции формируемой компетенции; Вопросы к экзамену ВКР
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Тестирование;
1	1,2	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное	Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке;
				Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;
				Двухязычный глоссарий основных терминов

1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	по теме научного исследования; Дискуссия по темам с позиции формируемых компетенций
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме исследования; Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке; Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней; ВКР

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1	1	Современные проблемы науки и образования	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	Проектное задание; Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования и констатирующего исследования;
1,2	2,3	Организация деятельности консилиума образовательной организации		Формулировка научного аппарата

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов. ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	исследования по теме; Разработка и защита программы своего исследования; Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов); Анализ Положения о ПМПк образовательной организации; Решение кейс-задания; Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка; Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка); Вопросы к экзамену; ВКР
---	---	---	---	--

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2	1	Производственная практика: педагогическая	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Составление презентации адаптированной образовательной программы; Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ; Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПк; Составление программы коррекционной работы;
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Решение кейсов; Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы; Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования); Проведение констатирующего/ формирующего этапа исследования ; представление конспектов занятий (согласно тематике исследования); Вопросы к зачету/ экзамену; Защита ВКР
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	
2	3,4	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных	Составление презентации адаптированной образовательной программы; Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ;

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ. ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК; Составление программы коррекционной работы; Вопросы к зачету/ экзамену Защита ВКР
---	---	--	--	---

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Составление презентации адаптированной образовательной программы; Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ; Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПк; Составление программы коррекционной работы; Тест; Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов); Анализ Положения о ПМПк образовательной организации; Решение кейс-задания; Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка; Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка) Вопросы к зачету/ экзамену Защита ВКР
1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
1,2	2,3	Организация деятельности консилиума образовательной организации		

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
2	3	Производственная практика: педагогическая	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	Составление презентации адаптированной образовательной программы; Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ; Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК; Составление программы коррекционной работы; Выполнение практических заданий Вопросы к зачету/ экзамену Защита ВКР
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Современные проблемы науки и образования		
1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов,	Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Доклад с презентацией
1,2	1,2,3	Научно-исследовательский семинар		

1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	различные методы диагностирования образовательных результатов. ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	Супервизия документов специалистов по результатам обследования Составление программы коррекционной работы Составление презентации технологии мониторинга Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Вопросы к зачету / экзамену Защита ВКР
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
2	3,4	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями	Составление презентации технологии мониторинга Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Устный опрос,
1	1,2	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	обучающихся с ОВЗ ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	Вопросы к зачету / экзамену ВКР
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно	Презентация АООП Составление программы коррекционной работы Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов) Анализ Положения о ПМПк образовательной
1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		

1,2	2,3	Организация деятельности консилиума образовательной организации	работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных	организации. Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка) Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы.
2	4	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов		
2	4	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования		

			отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	Вопросы к зачету / экзамену, ВКР
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования	Дискуссия по темам с позиции формируемых компетенций Защита реферата Презентация. Анализ литературных источников Написание доклада с представлением результатов теоретического этапа исследования
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1,2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

1	1,2	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	обучающихся с ОВЗ ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	Презентация результатов констатирующего этапа исследования Тестирование Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке; Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке; Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования; Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования; Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке; Письменный перевод статьи я английского языка на русский и собеседование по ней; Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы. Список литературы Аналитический обзор по теме исследования Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Введение диссертации Заключение диссертации Реферат диссертации Доклад с презентацией вопросы к зачету/ экзамену ВКР
---	-----	--	--	--

ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ				
1,2	1,2,3	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность. ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития	• Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка. • Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение». • Аналитическая таблица: Сурдопедагогические системы • Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей. • Изготовление дидактических пособий по РСВ • Разработка для родителей «.....с мамой» • Папка–накопитель с, авторским информационно-образовательным ресурсом. • Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников» • Курс коррекционной направленности по разделу «Развитие слухового восприятия» • План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода. • Моделирование: Проведение психолого-
1,2	1,2,3	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения		
1,2	1,2,3	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта		
2	3	Производственная практика: педагогическая		
2	3,4	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
1	1,2	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов		

2	4	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии). Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы. Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление; Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности; Защита кейса Тестирование Составление индивидуальных планов работы Анализ занятия Конспект занятия Презентация занятия / фрагмента занятия Обзор литературных источников, Презентации Опрос, Перевод текстов РЖЯ, КЖР с использованием дактилологии Вопросы к зачету,/ экзамену ВКР
ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР				
1,2	1,2,3	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с	Презентация АООП Составление программы коррекционной работы Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка

1,2	1,2,3	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения	ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)
1,2	1,2,3	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта	ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их образования, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех	Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей/ Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей		Обзор литературных источников Презентаций, опрос, Тестирование - Составление презентации примерной АООП. - Разработка рабочей программы коррекционного курса Индивидуальные планы логопедической работы
2	3	Производственная практика: педагогическая		Описание методического обеспечения
2	4	Преддипломная практика		Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к зачету / экзамену Защита ВКР
1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка. Альбом дефектолога для работы по разделу

2	4	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	«Произношение». Аналитическая таблица: Сурдопедагогические системы Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей. Изготовление дидактических пособий по РСВ Разработка для родителей «.....с мамой» Папка-накопитель с, авторским информационно-образовательным ресурсом. Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников» Курс коррекционной направленности по разделу «Развитие слухового восприятия» План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода. • Моделирование: Проведение психолого-педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии).
ПКО-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы				
1,2	1,2,3	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним	• Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.

1,2	1,2,3	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения	требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	• Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение». • Аналитическая таблица: Сурдопедагогические системы • Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей. • Изготовление дидактических пособий по РСВ • Разработка для родителей «.....с мамой» • Папка–накопитель с, авторским информационно-образовательным ресурсом. • Курс коррекционной направленности по
1,2	1,2,3	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта	ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям	
2	3	Производственная практика: педагогическая		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

1,2	1,2,3	Научно-исследовательский семинар	конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	разделу «Обучение произношению глухих школьников» • Курс коррекционной направленности по разделу «Развитие слухового восприятия» • План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода. • Моделирование: Проведение психолого-педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии). Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Доклад с презентацией Тестирование Заполнение таблиц Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений) Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося Обзор литературных источников Презентации, опрос, Характеристика группы / класса. Вопросы к зачету / экзамену защита ВКР
-----	-------	----------------------------------	---	--

ПКО- 4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании				
2	4	Преддипломная практика	ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования,	Устный опрос Защита реферата Презентация. Анализ литературных источников Формулирование вариантов названий своего исследования Разработка и защита программы своего исследования Написание текста статьи Доклад с презентацией Представление программы исследования Описание методики констатирующего
1	1	Организация научно-исследовательской работы		
1	1, 2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1,2	1,2,3	Научно-исследовательский семинар		
1	1,2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Организация научно-исследовательской работы		

1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Составление плана – графика НИР Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке; Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке; Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования; Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования; Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке; Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней; Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы Составление программы исследования Введение диссертации Заключение диссертации Реферат диссертации Доклад с презентацией Вопросы к зачету / экзамену ВКР
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов				
2	4	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и	Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы.
2	4	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования		

1	2	Дисциплины по выбору: Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога / Организация взаимодействия с учительским коллективом	методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление; Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности; Защита кейса Тестирование Составление индивидуальных планов работы Анализ занятия Конспект занятия Презентация занятия / фрагмента занятия Обзор литературных источников, Презентации Опрос, Перевод текстов РЖЯ, КЖР с использованием дактилологии Вопросы к зачету,/ экзамену Защита ВКР
1	3	Производственная практика: педагогическая		
2	3,4	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
1	1,2	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2020 - 2021 учебного года	1. 2.	протокол № _____ от « » _____ 20 г.	протокол № _____ от « » _____ 20 г.	протокол № _____ от « » _____ 20 г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от « » _____ 20 г.	протокол № _____ от « » _____ 20 г.	протокол № _____ от « » _____ 20 г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от « » _____ 20 г.	протокол № _____ от « » _____ 20 г.	протокол № _____ от « » _____ 20 г.

