

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Филологический факультет**

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «24» июня 2026 г.

Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «24» июня 2026 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**


**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ  
СРЕДЕ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры

современного русского языка и методики


протокол № 7 от «22» 04 2026 г.

Заведующий кафедрой Вешникова Е.В.   
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** одобрена на заседании НМСС(Н)

филиалометического факультета

протокол № 9 от «14» 05 2026 г.

Председатель НМСС(Н) Буртубаева А.А.   
(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**  
**В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Уровень образования: магистратура

Красноярск  
2026

## 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Программа «Русский язык и литература в поликультурной среде» соотносится с рекомендуемой направленностью (профилем) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметной области «Русский язык и Литература».

### 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

## 2. Общая характеристика ОПОП

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

**2.2 Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:** – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	(УК-1.1) <b>Знает</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и

		<p>оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) <b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>(УК-2.1) <b>Знает</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) <b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>(УК-3.1) <b>Знает</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) <b>Умеет</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>(УК-4.1) <b>Знает</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) <b>Умеет</b> создавать на русском и</p>

	<p>языке(ах), для          академического и          профессионального          взаимодействия</p>	<p>иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.          (УК-4.3) <b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5          Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>(УК-5.1) <b>Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.          (УК-5.2) <b>Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.          (УК-5.3) <b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6          Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>(УК-6.1) <b>Знает</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.          (УК-6.2) <b>Умеет</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>

		(УК-6.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(ОПК-1.1) <b>Знает</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. (ОПК-1.2) <b>Умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) <b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) <b>Знает</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) <b>Умеет</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

		(ОПК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	(ОПК-3.1) <b>Знает</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2) <b>Умеет</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	(ОПК-4.1) <b>Знает</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) <b>Умеет</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ОПК-4.3) <b>Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	(ОПК-5.1) <b>Знает</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) <b>Умеет</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) <b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	(ОПК-6.1) <b>Знает</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) <b>Умеет</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	(ОПК-7.1) <b>Знает</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) <b>Умеет</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную

		<p>деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) <b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>(ОПК-8.1) <b>Знает</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) <b>Умеет</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) <b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности педагогический</b>					
<p>Реализация образовательных программ в соответ-</p>			<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с</p>	<p>(ПК-1.1) <b>Знает</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность»</p>

<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3) <b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>ность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014 )</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности <b>проектный</b></p>					
<p>Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образова-</p>			<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>(ПК-2.1) <b>Знает</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) <b>Умеет</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,</p>

ния				методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014 )
<b>Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский</b>					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	(ПК-3.1) <b>Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) <b>Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) <b>Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014 )

## 4. Структура и содержание ОПОП

### 4.1. Краткое описание модулей

#### Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

**Краткая характеристика модуля:** Модуль объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p><b>(УК-1.1) Знает</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>(УК-1.2) Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-2	<p><b>(УК-2.1) Знает</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>(УК-2.2) Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

УК-3	<p><b>(УК-3.1) Знает</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>(УК-3.2) Умеет</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-4	<p><b>(УК-4.1) Знает</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-6	<p><b>(УК-6.1) Знает</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>(УК-6.2) Умеет</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>(УК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

ОПК-2	<p><b>(ОПК-2.1) Знает</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-8	<p><b>(ОПК-8.1) Знает</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>(ОПК-8.2) Умеет</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	<p><b>(ПК-1.1) Знает</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>(ПК-1.2) Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p><b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
ПК-3	<p><b>(ПК-3.1) Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>(ПК-3.2) Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-</p>

	исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
--	--

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и образования	2	1				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	2	1				УК-1; ОПК-8
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	2		1			УК-1; ОПК-8; ПК-1
4	Теоретические основы педагогического проектирования	4	2				УК-2; ОПК-2, ОПК-8; ПК-3
5	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6		1			УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>					

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены.

### Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

**Краткая характеристика модуля:** Модуль объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической коммуникации в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные коммуникационные, информационные, и психологические технологии для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	(УК-4.1) Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации

	<p>для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p><b>(УК-5.1) Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-3	<p><b>(ОПК-3.1) Знает</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p><b>(ОПК-6.1) Знает</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-6.2) Умеет</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать</p>

	<p>и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p><b>(ОПК-7.1) Знает</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>(ОПК-7.2) Умеет</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-2	<p><b>(ПК-2.1) Знает</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p><b>(ПК-2.2) Умеет</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-3	<p><b>(ПК-3.1) Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>(ПК-3.2) Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

## Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2		2			ОПК-3; ПК-2
2	Деловой иностранный язык	4	2	1			УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3
3	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		2			ОПК-6
	Итого	<b>8</b>					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены.

### Модуль 3 «Предметно-содержательный: Методика и технологии филологических дисциплин»

**Краткая характеристика модуля:** Модуль направлен на формирование у обучающихся знаний по методике и технологиям обучения филологическим дисциплинам в поликультурной среде и ориентирован на направленность магистерской программы. Это дает возможность обучающимся освоить образовательный инструментарий для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; ПК-1; ПК-2

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	<p><b>(УК-5.1) Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-1.	<p><b>(ПК-1.1) Знает</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>(ПК-1.2) Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы</p>

	<p>и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p><b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
ПК-2.	<p><b>(ПК-2.1) Знает</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p><b>(ПК-2.2) Умеет</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Теория преподавания русского языка как иностранного	3	3				УК-5; ПК-1
2	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	5	1				УК-5; ПК-2
3	Технологии обучения литературе в поликультурной среде	5	4				УК-5; ПК-1
4	Преподавание русского языка как неродного	5		4			УК-5; ПК-2
	Итого	<b>18</b>					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены

#### Модуль 4. «Предметно-содержательный: Научная идеология поликультурного взаимодействия»

**Краткая характеристика модуля:** Модуль направлен на формирование у обучающихся фундаментальных содержательно-предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Освоение дисциплин модуля дает возможность обучающимся использовать теоретические основы предметной области «Русский язык и литература в поликультурной среде», а также основные методологические идеи, положенные в ее основу, для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4, УК-5; ПК-2; ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	<p><b>(УК-4.1) Знает</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p><b>(УК-5.1) Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-2.	<p><b>(ПК-2.1) Знает</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p><b>(ПК-2.2) Умеет</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>

	<b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	<b>(ПК-3.1) Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>(ПК-3.2) Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. <b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Теория языковой картины мира	5	3				УК-5; ПК-1
2	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	5		4			УК-5; ПК-3
3	Филологические аспекты теории коммуникации	4	1				УК-5; ПК-2
4	Межкультурная коммуникация	5	4				УК-5; ПК-1
5	Основы психолингвистики	2	2				УК-5; ПК-3
6	Основы социолингвистики	3		4			УК-4; ПК-3
	Итого	<b>24</b>					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также лично-ориентированные технологии

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены

### Модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1» (ДЭ.1).

**Краткая характеристика модуля:** Модуль направлен на формирование у обучающихся предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы, а именно, в области этнолингвистики и лингвокультурологии. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить данную предметную область для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	<p><b>(УК-3.1)</b> Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>(УК-3.2)</b> Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>(УК-3.3)</b> Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
ПК-2	<p><b>(ПК-2.1)</b> Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p><b>(ПК-2.2)</b> Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>(ПК-2.3)</b> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Этнолингвистика	3		2			УК-3; ПК-2
2	Лингвокультурология	3		2			УК-3; ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены.

### Модуль «Дисциплины (модули) по выбору 2» (ДЭ.2).

**Краткая характеристика модуля:** Модуль направлен на формирование у обучающихся предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы, а именно, в области проективных методик в преподавании литературы и методики элективных курсов по литературе. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить данную предметную область для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; ПК-1.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	<p><b>(УК-5.1) Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-1	<p><b>(ПК-1.1) Знает</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>(ПК-1.2) Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p><b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Проективные методики в преподавании литературы (ДЭ.2)	3		3			УК-5; ПК-1
2	Методика элективных курсов по литературе	3		3			УК-5; ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены.

#### 4.2. Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2			УК-5, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>					

#### 4.3. Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	6		3	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8; ПК-2	Учебная практика; 3 семестр; зачет
2	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	6		3	ПК-2	Производственная практика; 3 семестр; зачет с оценкой
3	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	6		3	УК-1; ПК-3	Производственная практика; 3 семестр; зачет с оценкой
4	Производственная практика: Педагогическая практика	12		3	ПК-1; ПК-2	Производственная практика; 3 семестр; зачет с оценкой
5	Производственная практика: Преддипломная практика	9		4	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Производственная практика; 4 семестр; зачет с оценкой
	<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>				

#### 4.4. Государственная итоговая аттестация

№	Наименование процедуры	Кол-во з.е./часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3
ИТОГО		<b>9</b>		

#### 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и др.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### 6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Примечание. \* Фамилии работодателей отмечаются данным символом

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	Современные проблемы науки и образования	Кучер О.Н.			доцент	канд. пед. наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	Васильева С.П.			профессор	докт. филол. наук, профессор
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Ценюга С.Н.			профессор	докт. пед. наук, доцент
4	Теоретические основы педагогического проектирования	Ценюга С.Н.			профессор	докт. пед. наук, доцент
5	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Осетрова Е.В.			профессор	докт. филол. наук, доцент
6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско П.С.			доцент	канд. пед. наук, доцент
7	Деловой иностранный язык	Лефлер Н.О. Филоненко Е.В.			доцент старший преподаватель	канд. филол. наук, доцент нет ученой степени нет ученого звания
8	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Дьячук А.А.			доцент	канд. психол. наук, доцент
9	Теория преподавания русского языка как иностранного	Ревенко И.В.*			доцент	канд. филол. наук, доцент
10	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	Гришина О.А.			доцент	канд. филол. наук, доцент
11	Технологии обучения литературе в поликультурной среде	Уминова Н.В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
12	Преподавание русского языка как неродного	Ревенко И.В.			доцент	канд. пед. наук, нет ученого звания

13	Теория языковой картины мира	Осетрова Е.В.			профессор	докт. филол. наук, доцент
14	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	Полуэктова Т.А.			доцент	канд. филол. наук, доцент
15	Филологические аспекты теории коммуникации	Осетрова Е.В.			профессор	докт. филол. наук, доцент
16	Межкультурная коммуникация	Пихутина В.И.			доцент	канд. филол. наук, нет ученого звания
17	Основы психолингвистики	Ревенко И.В.			доцент	канд. филол. наук, доцент
18	Основы социолингвистики	Гришина О.А.			доцент	канд. филол. наук, доцент
19	Этнолингвистика	Кипчатова А.В.			доцент	канд. филол. наук, доцент
20	Лингвокультурология	Кипчатова А.В.			доцент	канд. филол. наук, доцент
21	Проективные методики в преподавании литературы	Анисимова Е.Е.			профессор	докт. филол. наук, доцент
22	Методика элективных курсов по литературе	Уминова Н.В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
23	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	Осетрова Е.В. Гришина О.А.			профессор доцент	докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент
24	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	Осетрова Е.В. Гришина О.А.			профессор доцент	докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент
25	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Осетрова Е.В.			профессор	докт. филол. наук, доцент
26	Производственная практика: Педагогическая практика	Осетрова Е.В. Ревенко И.В.* Пихутина В.И..			профессор доцент старший преподаватель	докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент нет ученой степени, нет ученого звания
27	Производственная практика: Преддипломная практика	Осетрова Е.В.			профессор	докт. филол. наук, доцент
28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Васильева С.М.* Курыгина О.В.*		профессор доцент	нет ученой степени, нет ученого звания нет ученой степени, нет ученого звания

		Осетрова Е.В. Ревенко И.В.*	Федулова Т.И. *		профессор профессор доцент	нет ученой степени, нет ученого звания докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент
29	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Осетрова Е.В. Ревенко И.В.*	Васильева С.М.* Курыгина О.В.* Федулова Т.И. *		профессор доцент профессор профессор доцент	нет ученой степени, нет ученого звания нет ученой степени, нет ученого звания нет ученой степени, нет ученого звания докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент
30	Руководство ВКР магистра	Анисимов К.В. Гришина О.А. Замыслова В.Н. Лукьянова О.В. Осетрова Е.В. Пихутина В.И.  Прудюс И.Г. Ревенко И.В. * Уминова Н.В.			доцент профессор доцент доцент доцент профессор доцент  доцент	докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. пед. наук, доцент докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, нет ученого звания канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. пед. наук, доцент
31	Рецензирование ВКР магистра	Барилловская А.А. Бурмакина Н.А. Васильева С.В. Гладилина Г.Л. Замыслова В.Н. Мамаева Т.В.			доцент доцент профессор доцент доцент доцент	канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент докт. филол. наук, проф-сор канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент
32	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
33	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Е.Н.			ст. преподаватель	нет ученой степени, нет ученого звания

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## Руководитель научным содержанием программы – Осетрова Е.В.

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя – доктор филологических наук  
Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. «Язык – речь – коммуникация в современной поликультурной среде»
2. «Среды и каналы коммуникации»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Осетрова Е.В., Чэнь Кэюй. КИТАЙ в медиа-картине мира // Сибирский филологический форум. 2018. Том 3. № 3. С. 20-30; режим доступа: <http://sibfil.ru/index.php/sibfil/article/view/33>
2. Осетрова Е.В. Асрори Ш. Характеристика «Инстаграма» по данным ассоциативного эксперимента: опыт интерпретации // Сибирский филологический форум. 2020. Том 12. № 4. С. 29-38; режим доступа: <http://sibfil.ru/index.php/sibfil/issue/view/12>
3. Осетрова Е.В., Богуславская О.В. Субъективные составляющие языкового имиджа женщины-политика: контекст социально-речевой деятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 4 (58). С. 63-77; режим доступа: <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/issue/view/30>
4. Осетрова Е.В., Шульгина К. В. Достоверность репродуктивного высказывания-оскорбления (на материале протоколов допроса) // Сибирский филологический форум. 2022. Том 18. № 1; С. 66-78; режим доступа: <http://sibfil.ru/index.php/sibfil/issue/view/18>
5. Osetrova Elena V., Revenko Inna V. Two Two “Heroes” in The Russian language Worldview: “WE” and “THEY” // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. / Журнал Сибирского Федерального Университета. Сер. «Гуманитарные науки»: 2022. Т. 15 (№ 10) С. 1533–1547; режим доступа: <http://journal.sfu-kras.ru/number/145415>
6. Осетрова Е.В., Чжан Юнсян. «Государства-участники» и их семантические роли в медиаописаниях пандемии // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2023. № 2 (64); режим доступа: <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/>
7. Осетрова Е.В., Васильева С.П., Ревенко И.В. Мотивация индонезийцев к изучению русского языка: динамическая модель и ее методический потенциал // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2023. № 3 ((Том) 65). С. 144-154; режим доступа: <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/article/view/522>
8. Осетрова Е.В., Самойленко М.А. Структура пропозиции и ее трансформация (на материале высказываний детей с первичным недоразвитием речи) // Вопросы психолингвистики 2023, № 4 (58). С. 63–74; DOI: 10.30982/2077-5911-2023-58-4-63-74 URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=57271414>
9. Осетрова Е.В., Васильева С.П., Ревенко И.В. Теоретическая модель соизучения русского языка и культуры в условиях поликультурной образовательной среды Индонезии // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2024. № 3 ((Том) 69). С. 102-122; DOI: <http://dx.doi.org/10.25146/1995-0861>; URL: <https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/article/view/576>
10. Осетрова Е.В., Седова А.В. Характеристики сгенерированного текста: языковой и социально-коммуникативный анализ // Сибирский филологический форум. 2025. Том 31. № 2. С. 45–55; URL: <https://sibfil.ru/index.php/sibfil/issue/view/34/pdf31>
11. Осетрова Е.В. Русские неологизмы на поверхности языка: свежий срез: Рецензия // VERBA. Северо-Западный лингвистический журнал. 2025. № 2 (16). С. 69–75. URL: <https://verba.press/index.php/journal/article/view/160/128>

12. Осетрова Е.В., Тарасенко Т.В. Сибирский город XIX века и его репрезентация в записках швейцарской подданной О. Риттнер // Сибирский филологический форум. 2025. Том 32. № 3. С. 50–64; URL: <https://sibfil.ru/index.php/sibfil/issue/view/35/pdf37>

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Международ. конф. «Языковое сознание. Речевая коммуникация», посвященная памяти профессора Валентина Евсеевича Гольдина (Саратов, СГУ, 14-16 октября 2020 г.); докл. «Молодежь в картине мира медиаэксперта».
2. Всеросс. науч.-практ. конф. «Динамические процессы в языке и языковой картине мира» в рамках IX Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева, 30 октября 2020 г.); пленар. докл. «"Молодежь – самое правильное из всех поколений...": структура концепта».
3. Международ. конф. по психолингвистике и теории коммуникации «Жизнь языка в культуре и социуме – VIII» (Москва, Институт языкознания РАН; Российский университет дружбы народов, 28–29 мая 2021 г.); докл. «Коронавирус в медийном тексте: семантика прогноза».
4. VIII Международный Сибирский исторический форум (Красноярск, Сибирский федеральный университет; Министерство науки и высшего образования РФ, 21–23 сентября 2021 г.); докл. «Коронавирус: медийная и языковая трактовка» (в секции «Языки и диалекты народов Сибири: история и современность»).
5. Науч.-практ. конф. с международ. участием «Актуальные проблемы современной филологии» в рамках XXIII международ. науч.-практ. форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 25 апреля 2022 г.); докл. «Два «героя» русской языковой картины мира: МЫ и ОНИ».
6. VI международ. науч. конф. «Язык в координатах массмедиа» (Санкт-Петербург, Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций» СПбГУ, 29 июня–2 июля 2022 года); доклад «Мы и Они в языковом представлении».
7. Международная научная конференция «Полилингвальность современной культуры» – в рамках международ. научно-образоват. форума «Филологическая наука и образование в Кузбассе» (Кемерово, ИФИЯМ КемГУ, 28–29 сентября 2022 г.); доклад ««Свое – Чужое» в современном контексте».
8. III Международная научно-практическая конференция «Динамические процессы в языке и языковой картине мира» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 28 сентября 2022 г.); доклад «Семантические позиции оценки».
9. Международная научная конференция «Русская разговорная речь начала XXI века: Четырнадцатые Шмелевские чтения» (Москва, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; 23–25 февраля 2023 г.); доклад «Оценка и варианты ее контекстного развития в повседневной речи».
10. Научно-практическая конференция с международным участием «Лингвистика и медицина в контексте педагогического образования» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, КГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, 29 марта 2023 г.); пленарный доклад «Речь красноярцев и ее оценочный компонент».
11. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, Педагогический университет Внутренней Монголии, Эрляньский международный колледж, 10-11 апреля 2023 г.); пленарный доклад «Речевой жанр «спойлер» и его речевые сценарии».
12. VII международная научная конференция «Язык в координатах массмедиа» (Санкт-Петербург, Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций» СПбГУ, 28 июня–1 июля 2023 г.); доклад «Типы оценочных позиций в медиатексте: возможности экспликации» (секция «Принципы редактирования медиатекстов»).
13. Международная научно-практическая конференция «Русский язык как средство межкультурной коммуникации» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, Педагогический

университет Внутренней Монголии, Эрляньский международный колледж, Институт Секола Тингги Бизнес Руната Республики Индонезия 30 октября 2023 г.); пленарный доклад «Русский язык как иностранный: модель мотивации к обучению»; член оргкомитета

14. Круглый стол «Политическая лингвистика: вчера, сегодня, завтра» в рамках Дней науки Челябинской области (Челябинск, Правительство Челябинской области, АНО «Региональная инфраструктура образования и науки», Южно-Уральский государственный университет, Челябинский государственный университет, 16 ноября 2023 г.); доклад «Модель времени как фактор политического имиджа (на материале публичных выступлений М. Захаровой и Н. Поклонской)».

15. II Международный педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 16–17 ноября 2023 г.); Трек 3 «Реализация международных проектов культурно-гуманитарного сотрудничества совместно с дружественными странами»; доклад «Модель мотивации граждан Республики Индонезия к изучению русского языка».

16. VII Международная научная конференция «Культура русской речи» (Готовские чтения), (Москва, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; 5–7 марта 2024 г.); доклад «Спойлер в речевой практике и в жанровой системе».

17. Международная научная конференция «Манипулятивные процессы в медиадискурсе: реальность, ментальные модели, язык» – в рамках форума «Гуманитарные чтения РГГУ- 2024» (Москва, Российский государственный гуманитарный университет, 10–11 апреля 2024 г.); доклад и материалы «Неавторизованная информация в медиа: причины, функции и цели».

18. Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы современной филологии» в рамках XXV междунар. науч.-практ. форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 25 апреля 2024 г.); пленарный доклад «Оценки повседневности (на материале речи красноярцев)».

19. VIII международная научная конференция «Язык в координатах массмедиа» (Санкт-Петербург, Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций» СПбГУ, 26 июня–29 июня 2024 г.); доклад «Неавторизованная информация в медиатекстах и ее модус неопределенности» (круглый стол «Ясность / неопределенность / двусмысленность в современном медиатексте»).

20. IV международная научно-практическая конференция «Динамические процессы в языке и языковой картине мира» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 30 октября 2024 г.); пленарный доклад «Источники информации в российских медиатекстах».

21. III международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 13–15 февраля 2025 г.); доклад «Русский язык и культура: модель изучения в поликультурной среде».

22. IX международная научная конференция «Язык в координатах массмедиа» (Санкт-Петербург, Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций» СПбГУ, 25–28 июня 2025 г.); пленарный доклад «Типы источников информации в тексте электронного медиа» (пленарная сессия ««Структура медийного дискурса»»).

23. V международная научно-практическая конференция «Динамические процессы в языке и языковой картине мира» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 31 октября 2025 г.); пленарный доклад «Ключевые фрагменты российской медиакартины мира – 2024».

24. IV международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 26–27 февраля 2026 г.); доклад «Языковая картина мира в представлении медиа: знаковые фрагменты 2024–2025 гг.»; руководство секцией № 4 «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация».

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;

планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

Образовательные организации и учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного и высшего образования города Красноярска и Красноярского края.

## **9. Контактная информация**

Название института, факультета: филологический факультет, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;

Почтовый индекс и адрес: 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89; расположение деканата филологического факультета: ауд. 3-01;

Телефон: +7 (391) 217-17-33;

Е-mail: [mamaevatv@yandex.ru](mailto:mamaevatv@yandex.ru);

Ссылка подразделения на официальном сайте университета:

<http://www.kspu.ru/division/philology/>

## Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену
1	1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	Эссе; проектные задания, проблемные педагогические ситуации; тест; вопросы к экзамену
2	4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели</p>	Аналитическое задание; реферат; выступление с презентацией; таблица подходов; зачетное задание

			<p>цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	
1	1	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	Консультативный диалог на установочной консультации; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; библиография научных источников; конспект научного источника; проспект-описание проблемного поля научного исследования; дискуссионный диалог на аудиторных занятиях; отчет по практике
1-2	2-3	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	Консультативный диалог на установочной консультации; ознакомительный диалог в процессе знакомства с университетом, с научной работой кафедр; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; план магистерского исследования; образцы базы данных по теме исследования; библиография по теме исследования; конспекты по теме научного исследования; статьи / тезисы в сборники научных конференций и / или доклады на научные конференции; фрагменты (разделы) магистерской диссертации; дискуссионный диалог на семинарах; отчет по практике
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p>	ВКР

			участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; эвопросы к экзамену
1	2	Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания для работы на практических занятиях; эссе; проектная разработка, индивидуальная программа развития, проектирование педагогических ситуаций; портфель работ к экзамену; вопросы к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>				

1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену
1	2	Этнолингвистика	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	Устная работа на практических занятиях; групповая работа (создание презентаций по словарям); письменная аудиторная работа; анализ текстов; тестирование; вопросы к зачету
1	2	Лингвокультурология	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	Устная работа на практических занятиях; групповая работа (создание презентаций по словарям); письменная аудиторная работа; анализ текстов; тестирование; вопросы к зачету
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	ВКР

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену</p>
1	1-2	Деловой иностранный язык	<p>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Монологическое высказывание; письменная работа; аудирование; презентация; диалог; тест; вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену</p>
2	4	Межкультурная коммуникация	<p>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Задания case-study; подготовка презентаций; тесты; вопросы к экзамену</p>

			для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы и задания к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ВКР
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
1	1-2	Деловой иностранный язык	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Монологическое высказывание; письменная работа; аудирование; презентация; диалог; тест; вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену

			УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
2	3	Теория преподавания русского языка как иностранного	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Устная работа на практических занятиях; характеристика языковых семей и языков; дидактические материалы к урокам русского языка; конспекты уроков русского языка; вопросы к экзамену
1	1	Теория языковой картины мира	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Диктант с аналитическим заданием; устная работа на аудиторных занятиях; выполнение заданий; письменная работа; конспектирование; вопросы к собеседованию (экзамен)
1	1	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Терминологический диктант; устная работа на практических занятиях; выступление с докладом; подготовка презентации; вопросы к экзамену
2	4	Технологии обучения литературе в поликультурной среде	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Письменная работа; составление тематического глоссария; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по разделам курса; выполнение письменной контрольной работы; разработка занятия по одной из тем курса и его презентация; вопросы и задания к экзамену
2	3-4	Филологические аспекты	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и	Устная работа на аудиторных занятиях;

		теории коммуникации	народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	выполнение заданий; письменная работа; тестирование; вопросы к экзамену
2	4	Теория преподавания русского языка как неродного	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Устная работа на практических занятиях; доклад; разработка индивидуального занятия с билингвом; вопросы к зачету
1	1	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Письменная работа; составление тематического глоссария; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по разделам курса; выполнение письменной контрольной работы; разработка занятия по одной из тем курса и его презентация; вопросы и задания к зачету
1	2	Основы социолингвистики	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Работа на практических занятиях; конспекты; реферат; тестирование; вопросы к зачету
2	3	Основы психолингвистики	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Работа на практических занятиях; написание конспектов, реферат; проведение ассоциативного эксперимента; вопросы к зачету

			УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
2	3	Методика элективных курсов по литературе	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области профилизации образования; подбор критериев и показателей для оценки программы элективного курса; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по элективным курсам; анализ программы элективного курса; составление схемы-модели гуманитарного образования; разработка занятия элективного курса и его презентация; вопросы и задания к зачету
2	3	Проективные методики в преподавании литературы	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Терминологический диктант; доклад; индивидуальное домашнее задание; письменная работа; работа на практических занятиях; контрольная работа; презентация проекта; обзор публикаций по проблеме проектной деятельности; анализ буктрейлеров; вопросы к зачету
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Вопросы и задания к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного	ВКР

			взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.	Составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий; создание ментальной карты; устный опрос; анализ образовательных моделей профилактики; вопросы к зачету
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обзор литературы и НПА по теме лекции; подготовка сообщения; составление и заполнение таблицы; решение задач; проверочная работа; составление тестовых заданий; реферат; вопросы зачету
<b>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	ВКР
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
2	3	Учебная практика:	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие	Письменная работа; обоснование выбора

		Технологическая (проектно-технологическая) практика	требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к зачету; отчет по практике
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	ВКР
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обзор литературы и НПА по теме лекции; подготовка сообщения; составление и заполнение таблицы; решение задач; проверочная работа; составление тестовых заданий; реферат; вопросы к зачету
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>				
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования	ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	Задания для работы на практических занятиях; эссе; проектная разработка, индивидуальная программа развития, проектирование педагогических ситуаций; портфель работ к экзамену; вопросы к экзамену

			ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
2	3	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к зачету; отчет по практике
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	ВКР
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Кейсы 1-7, 8-9, 10-11; вопросы для проведения устного собеседования; задания итогового тестирования
2	3	Учебная практика:	ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся;

		Технологическая (проектно-технологическая) практика	проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к зачету; отчет по практике
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
2	3	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к зачету; отчет по практике
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать	ВКР

			социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>				
2	3	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к зачету; отчет по практике
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	ВКР
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
1	2	Организация психологически комфортной и безопасной	<b>ОПК-6.1. Знает</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические	Устная работа на практических занятиях; сообщение, доклад; вопросы для проведения устного собеседования; задания итогового тестирования

		образовательной среды	особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.2. Умеет</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. <b>ОПК-6.3. Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>ОПК-6.1. Знает</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.2. Умеет</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. <b>ОПК-6.3. Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ВКР
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>				
1	1-2	Деловой иностранный язык	<b>ОПК-7.1. Знает</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <b>ОПК-7.2. Умеет</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. <b>ОПК-7.3. Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Монологическое высказывание; письменная работа; аудирование; презентация; диалог; тест; вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	ВКР
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену
1	1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	Эссе; проектные задания, проблемные педагогические ситуации; тест; вопросы к экзамену
2	4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать</p>	Аналитическое задание; реферат; выступление с презентацией; таблица подходов; зачетное задание

			педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
		Теоретические основы педагогического проектирования	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задания для работы на практических занятиях; эссе; проектная разработка, индивидуальная программа развития, проектирование педагогических ситуаций; портфель работ к экзамену; вопросы к экзамену
1	1	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Консультативный диалог на установочной консультации; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; библиография научных источников; конспект научного источника; проспект-описание проблемного поля научного исследования; дискуссионный диалог на аудиторных занятиях; отчет по практике
2	3	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; отчет по практике
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ВКР

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	Аналитическое задание; реферат; выступление с презентацией; таблица подходов; зачетное задание
2	3	Теория преподавания русского языка как иностранного	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	Устная работа на практических занятиях; характеристика языковых семей и языков; дидактические материалы к урокам русского языка; конспекты уроков русского языка; вопросы к экзамену
2	4	Технологии обучения литературе в поликультурной среде	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	Письменная работа; составление тематического глоссария; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по разделам курса; выполнение письменной контрольной работы; разработка занятия по одной из тем курса и его презентация; вопросы и задания к экзамену

2	3	Методика элективных курсов по литературе	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области профилизации образования; подбор критериев и показателей для оценки программы элективного курса; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по элективным курсам; анализ программы элективного курса; составление схемы-модели гуманитарного образования; разработка занятия элективного курса и его презентация; вопросы и задания к зачету</p>
2	3	Проективные методики в преподавании литературы	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>Терминологический диктант; доклад; индивидуальное домашнее задание; письменная работа; работа на практических занятиях; контрольная работа; презентация проекта; обзор публикаций по проблеме проектной деятельности; анализ буктрейлеров; вопросы к зачету</p>
1-2	2-3	Производственная практика: Педагогическая практика	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>Консультативный диалог на установочной консультации; аннотация рабочей программы учебной дисциплины; график посещения учебных занятий (в том числе в дистанционном режиме); план-конспект учебных занятий; экспертиза учебных занятий; задания к практическим (семинарским) занятиям; дискуссионный диалог на практических занятиях (семинарах); отчет по практике</p>
2	4	Производственная практика:	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>Консультативный диалог на установочной консультации; тезисы / конспект научно методического / научного источника;</p>

		Преддипломная практика	стандартов. ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	методический продукт магистерского исследования: тесты, учебные тексты с заданиями, упражнения, языковые и коммуникативные игры и т.п.; план конспект экспериментального занятия; аналитический обзор результатов экспериментального обучения; отчет по практике
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Вопросы и задания к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	ВКР
<b>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	В ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской,	Кейсы 1-7, 8-9, 10-11; вопросы для проведения устного собеседования; задания итогового тестирования

			научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
2	3	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к зачету; отчет по практике
1	1	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Терминологический диктант; устная работа на практических занятиях; выступление с докладом; подготовка презентации; вопросы к экзамену
1	2	Этнолингвистика	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Устная работа на практических занятиях; групповая работа (создание презентаций по словарям); письменная аудиторная работа; анализ текстов; тестирование; вопросы к зачету
1	2	Лингвокультурология	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Устная работа на практических занятиях; групповая работа (создание презентаций по словарям); письменная аудиторная работа; анализ текстов; тестирование; вопросы к зачету
2	4	Теория преподавания	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-	Устная работа на практических занятиях;

		русского языка как неродного	исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	доклад; разработка индивидуального занятия с билингвом; вопросы к зачету
1	1	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Письменная работа; составление тематического глоссария; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по разделам курса; выполнение письменной контрольной работы; разработка занятия по одной из тем курса и его презентация; вопросы и задания к зачету
1-2	2-3	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; отчет по практике
1-2	2-3	Производственная практика: Педагогическая практика	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Консультативный диалог на установочной консультации; аннотация рабочей программы учебной дисциплины; график посещения учебных занятий (в том числе в дистанционном режиме); план-конспект учебных занятий; экспертиза учебных занятий; задания к практическим (семинарским) занятиям; дискуссионный диалог на практических занятиях (семинарах); отчет по практике
2	4	Производственная практика:	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с	Консультативный диалог на установочной консультации; тезисы / конспект научно-методического / научного источника;

		Преддипломная практика	учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	методический продукт магистерского исследования: тесты, учебные тексты с заданиями, упражнения, языковые и коммуникативные игры и т.п.; план конспект экспериментального занятия; аналитический обзор результатов экспериментального обучения; отчет по практике
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Билеты и задания к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	ВКР
<b>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену
1	1	Учебная практика:	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-	Консультативный диалог на установочной

		Научно-исследовательская работа	исследовательской и проектной деятельности.	консультации; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; библиография научных источников; конспект научного источника; проспект-описание проблемного поля научного исследования; дискуссионный диалог на аудиторных занятиях; отчет по практике
1	2	Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Задания для работы на практических занятиях; эссе; проектная разработка, индивидуальная программа развития, проектирование педагогических ситуаций; портфель работ к экзамену; вопросы к экзамену
1	1-2	Деловой иностранный язык	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Монологическое высказывание; письменная работа; аудирование; презентация; диалог; тест; вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
1	1	Теория языковой картины мира	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Диктант с аналитическим заданием; устная работа на аудиторных занятиях; выполнение заданий; письменная работа; конспектирование; вопросы к собеседованию (зачет)
2	3-4	Филологические аспекты теории коммуникации	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Устная работа на аудиторных занятиях; выполнение заданий; письменная работа; тестирование; вопросы к экзамену

			ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
2	3	Межкультурная коммуникация	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Задания case-study; подготовка презентаций; тесты; вопросы к экзамену
1	2	Основы социолингвистики	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Работа на практических занятиях; конспекты; реферат; тестирование; вопросы к зачету
2	3	Основы психолингвистики	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Работа на практических занятиях; написание конспектов, реферат; проведение ассоциативного эксперимента; вопросы к зачету
1-2	2-3	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Консультативный диалог на установочной консультации; ознакомительный диалог в процессе знакомства с университетом, с научной работой кафедр; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; план магистерского исследования; образцы базы данных по теме исследования; библиография по теме исследования; конспекты по теме научного исследования; статьи / тезисы в сборники научных конференций и / или

				доклады на научные конференции; фрагменты (разделы) магистерской диссертации; дискуссионный диалог на семинарах; отчет по практике
2	4	Производственная практика: Преддипломная практика	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Консультативный диалог на установочной консультации; тезисы / конспект научно-методического / научного источника; методический продукт магистерского исследования: тесты, учебные тексты с заданиями, упражнения, языковые и коммуникативные игры и т.п.; план-конспект экспериментального занятия; аналитический обзор результатов экспериментального обучения; отчет по практике
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Вопросы и задания к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	ВКР

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП**  
**По итогам**  
**2025-2026 учебного года      на 2026-2027 учебный год**

1. В описание ОПОП (ее общую характеристику / аннотацию) вносятся следующие изменения:

1.1. Обновлено сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

2. В программу ГИА вносятся следующие изменения:

2.1. Расширен примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

2.2. Введена информация о возможности и порядке проведения итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена по защите выпускной квалификационной работы

Программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры-разработчика / выпускающей кафедры  
современного русского языка и методики  
22 апреля 2026 г., протокол № 7  
Заведующий кафедрой

Е.В. Осетрова

Одобрено НМСС (Н)  
29 апреля 2026 г., протокол № 8  
Председатель

А.А. Бариловская