

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «24» июня 2026 г.



М.В. Холина

от «24» июня 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК**  
**ИНОСТРАННЫЙ)**

Направление подготовки: *45.03.02 Лингвистика*  
Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

современного русского языка и методики

протокол № 7 от «22» 04 2026 г.

Заведующий кафедрой Вестрова Е.В.  
(ф.и.о., подпись)



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

общего языкознания

протокол № 9 от «22» 04 2026 г.

Заведующий кафедрой Бурмакина Н.А.  
(ф.и.о., подпись)



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

филологического факультета

протокол № 9 от «14» 05 2026 г.

Председатель НМСС(Н) Борисовская А.А.  
(ф.и.о., подпись)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ)  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: *45.03.02 Лингвистика*  
Направленность (профиль) образовательной программы

ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК  
ИНОСТРАННЫЙ)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4 года	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240 з.е.	-	-
Аудиторная работа (в часах)	3336,4 час.	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	4561,5 час.	-	-
Практики (в неделях)	12 нед.	-	-
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6 нед.	-	-

# 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

## 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотносенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 АВГУСТА 2018 г., регистрационный № 52016)
04 Профессиональный перевод и управление переводческими проектами и процессами		
3.	04.015	Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195)

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Переводческий	Обеспечение межязыкового и межкультурного общения в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения.	Общая и частная теория перевода, письменный перевод, устный последовательный перевод.

## 2. Общая характеристика ОПОП<sup>1</sup>

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

**2.2 Объем программы** 240 з.е.

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>2</sup> и индикаторы их достижения<sup>3</sup>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
Командная работа и лидерство	<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
		УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Коммуникация	<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

Межкультурное взаимодействие	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом этическом и философском контекстах</i>	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие ( в том числе здоровьесбережение)	<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни</i>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	<i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Инклюзивная компетентность	<i>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	УК.9.1. Понимает особенности развития и специфику потребностей человека с ограниченными возможностями здоровья
		УК.9.2. Владеет способами организации недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в различных социальных и профессиональных сферах
Экономическая культура том числе финансовая грамотность	<i>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	УК.10.1. Понимает базовые принципы экономики и экономического развития
		УК.10.2. Использует финансовые инструменты для планирования личного бюджета, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Гражданская позиция	<i>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	УК-11.1. Имеет представление о составляющих коррупционного поведения
		УК-11.2. Владеет нормативной базой, определяющей коррупционное поведение и ответственность за его проявления
		УК-11.3. Имеет сформированную оценочную позицию в отношении коррупционного поведения и способен транслировать ее обучающимся и формировать у них нетерпимое отношение к коррупции

<sup>1</sup> Из раздела 3. ПООП

<sup>2</sup> Из ФГОС 3++

<sup>3</sup> Из раздела 4. ПООП

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<i>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</i>	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
	<i>ОПК-2 . Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</i>	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
		Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
	<i>ОПК-3. Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным</i>	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

	<p><i>стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</i></p>	<p>Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p> <p>Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
	<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</i></p>	<p>Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p>Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>
	<p><i>ОПК-5. Способен использовать средства компьютерной техники в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач</i></p>	<p>Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p> <p>Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы</p>
	<p><i>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p>

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1 <i>Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности</i></p>	<p>ПК.1.1. Использует эффективные приемы организации проектной деятельности обучающихся при изучении иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>	<p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</b>  <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  <b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
		<p>ПК.1.2. Способен оценить и учесть индивидуальные потребности обучающихся при организации проектной деятельности.</p>	
		<p>ПК.1.3. Осуществляет оценку сформированности и способности к проектной деятельности.</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>	<p>ПК-2. <i>Способен владеть методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному</i></p>	<p>ПК.2.1. Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.</p>	<p><b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность.</b>  <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

этики	<i>восприятию исходного высказывания</i>	ПК.2.2. Использует виды, Приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.	
		ПК.2.3. Умеет провести анализ лексических, грамматических и синтаксических особенностей исходного текста, значимые для его перевода.	
		ПК. 2.4. Владеет формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке.	

## 4. Структура и содержание ОПОП

### 4.1. Краткое описание модулей и практик

#### Модуль 1. «Мировоззренческий» Краткая характеристика модуля

Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества.

Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовности занимать активную гражданскую позицию, общей экономической грамотности. В рамках данного модуля студент приобретает навыки использования методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.

#### Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
	УК.2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
	УК. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК.2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
	УК.2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

	<p>УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК.1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>
	<p>ОПК.1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>
	<p>ОПК.1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	3/108	+				УК-5
2.	Философия	3/108	+				УК-5, ОПК-1
3.	Основы права и политологии	2/72		+			УК-2, УК-5, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>					

## Образовательные технологии

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, экзамен. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества (реализация модуля «Ценностно-смысловое самоопределение» Примерной рабочей программы воспитания).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии; б) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии;

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

**Форма промежуточной аттестации по модулю:** не предусмотрена.

## Литература

1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 528 с. 3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 528 с.
4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
8. Философия : учебник/ ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп.. М.: Академический Проект: Трикста, 2004. 688 с. (Gaudeamus)
9. Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений/ ред. В. П. Кохановский.- 17-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 574 с.
10. Алексеев, П. В. Социальная философия: учебное пособие. М.: Велби : Проспект, 2005. - 256 с.
11. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45387>
12. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва:Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
13. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при

Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). -Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

14. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008. – 528 с.

15. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 204 с.

16. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.

17. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮнитиДана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.

18. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебнопрактическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.

19. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. – Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.

20. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Высшее образование, 2008. – 335 с.

21. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.

22. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. – 544 с.  
ПРИМ

## **Модуль 2. «Коммуникативный»**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной

формах в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК.3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
	УК.3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК.3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК.4.3. Ведет деловую переписку,

	<p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	<p>УК.4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>
	<p>УК.4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>
<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
	<p>УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
	<p>УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в</p>	<p>ОПК.2.1. Применяет коммуникативный,</p>

практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
	ОПК.2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК.4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
	ОПК.4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка
	ОПК.4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
	ОПК.4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ОПК-5. Способен использовать средства компьютерной техники в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач	ОПК.5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	ОПК.5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля
	ОПК.5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы
	ОПК.5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.6.1. Осуществляет выбор информационных технологий в соответствии с профессиональными задачами

	ОПК.6.2. Отслеживает развитие современных информационных технологий, необходимых для профессиональной деятельности.
--	---

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 12 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/216		+ (с оценкой)			УК-4, УК-5, ОПК-4
2.	Русский язык и культура речи	4/144		+			УК-4
3.	Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2/72		+			УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>					

### Образовательные технологии

В преподавании дисциплин модуля используются новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности.

Обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

- **технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- **технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;
- **технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс;
- **технология использования компьютерных программ**, предназначенных как для аудиторной, так и для самостоятельной работы обучающихся;
- интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;
- **технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;
- **технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков на определённом этапе

обучения;

- **проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе изучения дисциплин модуля;
- **технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;
- **игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;
- **технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с.
2. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимова; ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.
10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
11. Выборова, Галина Евгеньевна. Easy English : базовый курс [Текст]: учебник для учащихся средней школы и ст-тов неязыковых вузов / Г. Е. Выборова, К. С.Махмурян, О.

П. Мельчина . - М. : АСТ-ПРЕСС, 2007.- 385 с. : ил. - (Учебный комплект "Easy English"). -ISBN 978-5-462-00705-7.

12. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>.

13. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. -4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>.

14. Английский язык для различных специальностей. English for specific purposes [Электронный ресурс] :учебное пособие по обучению навыкам общения студентов неязыковых профессий / В. И. Петрищев, А. Д. Синев, Н. О. Лефлер, А. Е. Крашенинникова, О.В. Воронова, О. А. Гринева, С. С. Ибрагимова, Н. В.Мердак, Ю. Н. Колесникова, В. В. Марсова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2017. – 214 с. – Режим доступа:<http://elib.kspu.ru/document/24832>.

15. Английский язык [Текст] = English Computer Science Students : учебное пособие / сост. Т. В. Смирнова ; ред. Н. А. Дударева. - 5-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 128 с. ; 9 с. : ил. - ISBN 5-89349-203-X. -ISBN 5-02-022694-7.

### **Модуль 3. Здоровьесберегающий**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

#### **Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	УК.8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК.8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	УК.8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 5 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-8
2.	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7
3.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)			+			УК-7
4.	Зачет по модулю «Здоровьесберегающих»	1/36		+			УК-7, УК-8
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>					

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии, традиционное обучение, технология сотрудничества.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – зачет по модулю, который носит комплексный характер. Зачет может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения зачета определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость зачета по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.
9. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А.В. Зюкин, В.С. Кукарев, А.Н. Дитятин и др. ; под ред. А.В. Зюкина, Л.Н. Шелковой, М.В. Габова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592> (дата обращения: 23.12.2020). – Библиогр. с. 293-294. – ISBN 978-5-8064-2668-1. – Текст : электронный.
10. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : [16+] / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142> (дата обращения: 13.05.2021). – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст : электронный.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с. – Текст непосредственный.

12. Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/32151>.
13. Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.
14. Физическая культура и спорт : учебное пособие / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [сост.: В. М. Кравченко, Л. А. Бартновская, Н. А. Попованова].- Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. - 185, [1] с. : ил. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/53703>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации .
15. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы вуза : учебное пособие / Л. А. Бартновская [и др.] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. - 117, [1] с. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/53702>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
16. Попованова, Н. А. Лыжная подготовка в системе физического воспитания обучающихся вуза : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие / Н. А. Попованова, В. М. Кравченко, Л. А. Бартновская ; М-во просвещения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. - 174, [1] с. : ил. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/60091>.
17. Настольный теннис в системе физического воспитания обучающихся вуза : учебно-методическое пособие / М-во просвещения Российской Федерации, Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева ; [сост.: Н. А. Попованова, В. М. Кравченко, А. Л. Кузнецов]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021. - 78, [1] с. : ил. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/60829>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
18. Ситничук, Сергей Сергеевич. История становления и развития физкультурного образования : учебное пособие. Ч. 1 / С. С. Ситничук ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. - 154, [1] с. : ил. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/60062>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

#### **Модуль 4. «Общегуманитарные основы профессиональной деятельности»**

##### **Краткая характеристика модуля**

Изучение дисциплины «Межкультурная коммуникация» способствует формированию у студентов знаний в области коммуникации представителей разных языков, культур и этносов, развитию способности и готовности к адекватному взаимодействию в ситуациях общения с представителями разных культур.

Курс призван решить следующие задачи:

- приобретение студентами знаний о других культурах;
- познание студентами самих себя как представителей этнокультуры;
- обучение студентов наиболее продуктивным способам взаимодействия друг с другом, обучению в сотрудничестве, позволяющему применить личностно-ориентированный подход в преподавании иностранных языков;
- стимулирование к решению потенциальных проблем, возникающих в процессе межкультурной коммуникации на основе культурологического материала, способствующего осмыслению культурологических особенностей;
- развитие навыков спонтанной речи через призму межкультурной компетенции.

Цель изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» состоит в развитии социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций, знакомстве со страноведческими реалиями, с основными понятиями и сведениями по географии, истории, политике, экономике, культуре, и демографии европейско-азиатских государств.

Курс «Лингвострановедение и страноведение» призван решать следующие задачи

- сформировать у студентов-иностранцев грамматическую и лингвистическую компетенции (владения языковым материалом для использования в устных и письменных высказываниях в учебных ситуациях в области лингвострановедения);
- сформировать дискурсивную компетенцию (способность аналитического прочтения лингвострановедческих текстов; умения репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера, строить целостные, связные и логичные высказывания на основе различных видов текстов при чтении и аудировании в области лингвострановедения);
- сформировать социокультурную компетенцию (понимание роли, места и значения традиций в системе национальной культуры);
- сформировать общеобразовательную компетентность (ценностное отношение к предмету, навыки самостоятельной работы);
- расширить репертуар языковых средств, жанров, стилей обучающихся.
- углубленное изучение истории, географии, художественной культуры, проблем политического, экономического, социального и культурного развития стран;
- укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных и прикладных дисциплин;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

Цель курса «Основы учебной деятельности студента» состоит в устранении недостатка информации о структуре современного образования, об особенностях организации учебного процесса в вузе, о требованиях, предъявляемых к выпускникам и адаптации студента-первокурсника к студенческому образу жизни.

Задачи курса «Основы учебной деятельности студента»:

1. сформировать представление о системе образования в Российской Федерации;
2. сформировать ряд компетенций в сфере учебной деятельности в высшем учебном заведении, послевузовском образовании и общей профессиональной деятельности будущих специалистов;
3. познакомить с основными видами учебной деятельности в вузе;
4. познакомить с основными требованиями текущей, промежуточной, итоговой аттестаций.

Цели освоения дисциплины «Основы научной деятельности студента» сводятся к формированию у студентов готовности к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Курс направлен на подготовку к использованию теоретических и практических знаний для реализации научно-исследовательской, учебно-исследовательской, информационно-лингвистической и лингводидактической профессиональной деятельности, а также на подготовку к созданию и апробации различных типов текстов научной учебно-исследовательской направленности (аннотация, реферат, статья, ВКР и др.)

#### Цель модуля

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности

	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
	УК.2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	УК. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	УК.2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК.4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументировано и</li> </ul>

	<p>конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
	<p>УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
	<p>УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Межкультурная коммуникация	3/108		+			УК-4
2	Лингвострановедение и страноведение	2/72		+			УК-4
3	Основы учебной деятельности студента	2/72		+			УК-1, УК-2

4	Основы учебной деятельности студента	2/72		+			УК-1, УК-2, УК-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>					

### Образовательные технологии

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система: лекция (проблемная, визуализация, использование раздаточного материала; практическое занятие: работа с алгоритмами и алгоритмизированными таблицами). Элементы научного исследования, защита рефератов. Проблемное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена планом.**

### Литература

1. Мультимедиа и межкультурная коммуникация в учебно-образовательном процессе: теория и практика [Текст] : метод. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Вельгушева, И.П. Селезнева, Т.Л. Батура и др. - КГПУ им. В.П. Астафьева Красноярск : РИО КГПУ, 2005. - 124 с.
2. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст]: методические указания к практическим занятиям / сост. Н. Г. Бурмакина.  
- [Б. м.] : КГПУ им. В. П. Астафьева ; Красноярск : [б. и.], 2009. - 64 с.
3. Основы межкультурной коммуникации (курс лекций с практическими и тестовыми заданиями) [Текст] : учебное пособие / сост. В. А. Дятлова.  
- Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 288 с.
4. Основы межкультурной коммуникации (курс лекций с практическими и тестовыми заданиями) [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. В.А.Дятлова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.– [URL:http://elib.kspu.ru/document/20418](http://elib.kspu.ru/document/20418).
5. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с.
6. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально- гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>
7. Язык. Коммуникация. Культура: тенденции XXI века [Текст]: материалы международной конференции, посвященной 60-летию юбилею фак-та иностранных языков, 5-6 октября 2006 г. /

- отв. исполн. Л.В. Куликова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 400 с.
8. Тер-Минасова, Светлана Григорьевна. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова. - 3-е изд. М. : Изд-во МГУ, 2008. - 352 с. : ил. - (Классический университетский учебник).
  9. Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России / Ю.А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0. – Текст: электронный.
  10. Россия: символика, традиции, культура / Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова, И.А. Будник, Т.В. Артеменко. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр. в кн.
  11. Подшибякина, Н.А. Русская культура – это очень многое... / Н.А. Подшибякина. – Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429356> (дата обращения: 07.11.2019). – Текст: электронный.
  12. Читаем о России по-русски [Текст] : хрестоматия / авт.-сост. М. Б. Катаев [ и др. ]. - 8-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 88 с.
  13. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 317 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1202-3. – Текст : электронный.
  14. Основы учебной деятельности: методические рекомендации/ сост. И. В. Ревенко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.
  15. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126
  16. Оформление курсовых и дипломных работ [Текст] : методические рекомендации / сост.: Н. Т. Селезнева, Т. П. Галкина, И. Г. Маланчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. В.П. Астафьева Астафьева, 2008. - 72 с.
  17. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : доступ <http://elib.kspu.ru/document/8055>
  18. Кондратюк, Т. А. Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк, Л. К. Сидоров; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 140 с. – Режим доступа : <http://elib.kspu.ru/document/14944>
  19. Оформление текстовой части курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : методические рекомендации /сост. Д. А.Завьялов, О. Б.Завьялова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 20 с. – Режим доступа : <http://elib.kspu.ru/document/5697>
  20. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.

21. Новиков, А. М. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.
22. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
23. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222- 21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
24. Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <http://elib.kspu.ru/document/12257>.
25. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
26. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие/ сост. Т. П. Сальникова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.

## **Модуль 5. «Русский язык как иностранный»**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Русский язык как иностранный» относится к базовой части учебного плана, начинается во втором учебном семестре с дисциплины «Практический курс русского языка» и длится на протяжении всего курса обучения. Изучение входящей также в состав модуля дисциплины «Современный русский язык» начинается со второго курса обучения.

Модуль направлен на развитие языковой и коммуникативной компетенций обучающихся, формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Целью изучения модуля является выработка умений и навыков уместного и правильного употребления языковых средств русского языка в устной и письменной речи в зависимости от сферы их употребления, ситуации общения и т. п.

Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в устной и письменной форме полученной информации, а также умения письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой в рамках изучаемых уровней владения русским языком.

В рамках дисциплины «Современный русский язык» планируется изучение теоретических основ современного русского языка, совершенствование навыков грамотного письма и говорения, а также овладение навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

### Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК.1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p>
	<p>УК.1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	<p>УК.1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>УК.4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
	<p>УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>
	<p>УК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	<p>УК.4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:  <b>I.</b> внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p>
	<p><b>II.</b> уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;  <b>III.</b> критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>
	<p>УК.4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>

<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного</p>	<p>ОПК.1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК.1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК.1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>ОПК-3. Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ОПК.3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК.3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК.3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ОПК.3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах</p>	<p>ОПК.4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>

	ОПК.4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
	ОПК.4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
	ОПК.4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ПК-1. Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности.	ПК.1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.
	ПК.1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.
	ПК.1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 85з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
•	Современный русский язык	36/1296	+				УК-1, ОПК-1, ПК-1
•	Практический курс русского языка	49/1764	+	+			УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>85/3060</b>					

### Образовательные технологии

Современное традиционное обучение с элементами проблемной, проектной образовательных технологий. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности, активные и интерактивные методы обучения, деловые игры.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## Литература

1. Русское слово : учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. Книга для студента [Текст] : учебное пособие / ред.: Е. Е. Юрков, Л. В. Москвина. - М. : Академия, 2006. - 184 с.
2. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Текст] : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - 11-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 152 с. : ил.
3. Ковалева, Анна Михайловна. Практикум по русскому языку как иностранному и современным методикам обучения [Текст] : для студентов-бакалавров III курса направление 050100.62 "Педагогическое образование", профиль "Русский язык и иностранный язык" / А. М. Ковалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.
4. Беляева, Галина Владимировна. Пишем правильно [Текст] : пособие по письму и письменной речи : начальный этап обучения / Г. В. Беляева, Л. С. Сивенко, Л. В. Шипицо. - М. : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с. : ил.
5. Чернышов, Станислав Иванович. Поехали! - 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 1 / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 168 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Чернышов, Станислав Иванович. Поехали! - 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 2 / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 200 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
7. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 153 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2874-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033>
8. Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев [Текст] : справочное издание / ред. И. П. Слесарева. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 592 с
9. Глазунова, Ольга Игоревна. Давайте говорить по-русски [Текст] : учебник по русскому языку / О. И. Глазунова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 2005. - 336 с.

### Модуль 6. «Предметно-теоретический» Краткая характеристика модуля

Модуль «Предметно-теоретический» является предшествующим для модуля «Предметно-практический».

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в области русского языка.

В рамках дисциплины «Лексика» происходит освоение словарного запаса русского языка по основным темам, что позволяет эффективно осуществлять коммуникацию как в профессиональной сфере, так и в социально-бытовой. Изучение дисциплины способствует формированию четких представлений о сущности слова и его признаков, о лексическом значении слова и его типах, о семантической структуре слова и фразеологической единицы, об антропоцентризме и системоцентризме в изучении лексических явлений, о происхождении и об особенностях функционирования лексико-фразеологических единиц, а также о закономерностях нормативного и вариантного их использования в речевой практике.

Содержание дисциплины «Грамматика» направлено на изучение грамматического строя русского языка, на понимание основных принципов грамматической системы русского языка. В рамках дисциплины обучающиеся совершенствуют навыки применения грамматических форм.

Дисциплина «Высший курс чтения» позволяет научиться комплексному анализу письменного текста, сформировать профессиональные умения анализа текста.

В рамках дисциплины «Основы науки о языке» изучаются основные теоретические сведения о русском языке, его истории и развитии, что способствует более глубокому пониманию некоторых процессов в языке и позволяет осуществлять эффективное взаимодействие в педагогическом общении.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
	УК.1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК.1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК.1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.
	УК.1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК.1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК.4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.
	УК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

	<p>УК.4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>2. уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>3. критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ol>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК.4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного</p>	<p>УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
	<p>УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
	<p>УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
	<p>ОПК.1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p>
	<p>ОПК.1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>
	<p>ОПК.1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 22 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
5.	Лексика	4/144	+				УК-4
6.	Грамматика	6/216	+				УК-1, ОПК-1
7.	Высший курс чтения	6/216	+				УК-1, ОПК-1
8.	Основы науки о языке	6/216	+	+			УК-5, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>22/792</b>					

## Образовательные технологии

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## Литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 704с.
2. Современный русский язык: тесты: учеб. пособие для студ. Высш. заведений/ Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.; Под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - М.: Академия, 2002. - 224 с.
3. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>
4. Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / ред., сост. П. А. Лекант, сост. В. В. Леденева, сост. Т. В. Маркелова, сост. М. Ф. Тузова. - М.: Дрофа, 2000. - 304 с.
5. Русский язык [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. . - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.
6. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>
7. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

- «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>
8. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология [Текст] : учебник / М.И. Фомина. - 4-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2003. - 415 с.
  9. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>
  10. Всеволодова М.В. Учитесь читать литературу по специальности: учебное пособие / М.В. Всеволодова, В.М. Завьялова. - М.: Высш. шк., 1987. - 367с.
  11. Десять рассказов. Книга для чтения: учебное пособие по русскому языку как иностранному / сост. Н.Н. Жукова. - М.: Русский язык. Курсы, 2011. - 200 с.
  12. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски!: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / И.В. Курлова. - 6-е изд., стер. - М.: Русский язык. Курсы, 2017. - 109 с.
  13. Парецкая М.Э. Русские этюды: пособие по чтению с заданиями и комментариями / М.Э. Парецкая, О.В. Шестак. - М.: Русский язык. Курсы, 2017. - 155 с.
  14. Потапурченко З.Н. Иркутск. Байкал: комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / З.Н. Потапурченко, В.А. Чередниченко. - 2-е изд., стер. - М.: Русский язык. Курсы, 2014. - 44 с.
  15. Потапурченко З.Н. Музеи Москвы: комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / З.Н. Потапурченко. - 3-е изд., стер. - М.: Русский язык. Курсы, 2015. - 63 с.
  16. Предтеченская Е.А. Читаем? Читаем. Читаем! готовимся к тесту: пособие по чтению / Е.А. Предтеченская, Е.В. Соколова, М.О. Шатилова. - 2-е изд., стер. - М.: Русский язык. Курсы, 2014. - 130 с.
  17. Читаем о России по-русски: хрестоматия / авт.-сост. М. Б. Катаев [и др.]. - 8-е изд. - СПб.: Златоуст, 2009. - 88 с.
  18. Читаем по-русски: материалы для домашнего чтения: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. - 72 с.
  19. Адигезалова И.В. В мире русского слова: книга для чтения: [16+] / И.В. Адигезалова, Е.А. Ядрихинская; науч. ред. Н.В. Иванова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 137 с.
  20. Бадестова А.В. Петербургский букварь / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 160 с.
  21. Барсукова-Сергеева О.М. Читая сказки... / О.М. Барсукова-Сергеева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 200 с.
  22. Ерилова Н.К. По страницам русской литературы / Н.К. Ерилова, Л.С. Кателина, О.А. Чечина; науч. ред. Н.К. Ерилова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 165 с.
  23. Загорская Е.Я. Признание в любви: фрагменты произведений русских писателей XIX–XX вв. с комментариями и заданиями / Е.Я. Загорская, Т.В. Такташова, Л.А. Ветошкина. - 6-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 189 с.
  24. Иванова И.С. Как хорошо уметь читать! / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Н.М. Немцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 161 с.

25. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 197 с.
26. Кумбашева Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 317 с.
27. Такташова Т.В. Загадочная русская душа: произведения русских писателей XIX-XX вв. с комментариями и заданиями / Т.В. Такташова, Е.Я. Загорская, Л.А. Ветошкина. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 217 с.
28. Норман, Борис Юстинович. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 296 с. : ил.
29. Реформатский, Александр Александрович. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 536 с. - (Классический учебник). - Предм. указ.: с. 519-536.
30. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - SBN 978-5-9349-892-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

## **Модуль 7. «Предметно-практический»**

### **Краткая характеристика модуля**

В рамках дисциплины «Фонетика. Аудирование» обучающиеся знакомятся с основными понятиями и категориями функциональной фонетики в аспекте РКИ, с типологическими особенностями артикуляционной базы звуков в связи с иностранным акцентом в русской речи, с типологическими чертами русской фонологической системы; формируют представления об артикуляционной базе русского слова, особенностях строения русского фонетического слова, артикуляционной базе предложения, а также о русской интонационной системе, корректируют собственное произношение гласных и согласных звуков.

Содержание дисциплины «Практика письменной речи» включает в себя развитие способности составлять письменные тексты разных жанров, используя письменные нормы современного русского языка, и умение правильно оформлять записанные тексты.

Дисциплина «Аудиовизуальные средства РКИ» направлена на формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка.

«Аудирование» является продолжением курса «Фонетика. Аудирование» и нацелена на формирование готовности к коммуникации в процессе активизации и развития аудитивных навыков, совершенствования умений восприятия речи на слух, расширения культурологической компетенции обучаемых.

В рамках «Стилистики» обучающиеся развивают языковую и коммуникативную компетенции и формируют способность применения стилистических норм согласно ситуации общения.

Данный модуль включает в себя также элективные дисциплины «Перевод в сфере научной коммуникации (синхронный перевод)» и «Перевод в сфере деловой коммуникации (синхронный перевод)», которые знакомят будущих лингвистов с основными положениями современного переводоведения, создание практической базы для формирования умений и навыков перевода, необходимых в их будущей деятельности, подготовка специалистов, способных осуществлять переводческую деятельность в рамках основных требований к адекватному переводу.

## Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. □
	УК.1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК.1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК.1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.
	УК.1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК.1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК.4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.
	УК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

	<p>УК.4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>2. уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>3. критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ol>
	<p>УК.4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного перевода, устно-последовательного перевода (а также иных видов перевода при наличии соответствующей профильной специализации).</p>	<p>ПК.2.1. Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.</p>
	<p>ПК.2.2. Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.</p>
	<p>ПК.2.3. Умеет применять систему сокращенной переводческой записи при осуществлении устного последовательного перевода.</p>
	<p>ПК.2.4. Владеет формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p>

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 31 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Фонетика. Аудирование	3/108	+				УК-4
2.	Практика письменной речи	3/108	+				УК-4

3.	Аудиовизуальные средства РКИ	6/216	+				УК-4
4.	Аудирование	10/360	+	+			УК-4
5.	Стилистика	5/180		+			УК-4
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>							
6.	Перевод в сфере научной коммуникации (синхронный перевод)	4/144		+			УК-1, ПК-2
7.	Перевод в сфере деловой коммуникации (синхронный перевод)	4/144		+			УК-4, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>31/1116</b>					

### Образовательные технологии

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Проблемное обучение. Интерактивные технологии. Решение проблемных ситуаций требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

4. Сапогова, Л. И.. Переводческое преобразование текста: учебное пособие/ Л. И. Сапогова. - 2-е изд., стер.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0698-5: 320, 320, р.
5. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с.
6. Комиссаров, В. Н.. Теория перевода (лингвистические аспекты) = English: учебник для институтов и факультетов иностранных языков/ В. Н. Комиссаров. -М.: Альянс,2013. - 253 с. - ISBN 978-5-91872-024-0:589.00 р.
7. Акопян, А. А.. Англо-русский словарь: словарь/ А. А. Акопян, А. Д. Травкина, С. С. Хватова ; под ред. А. Д. Травкиной. - М.: ПРОСПЕКТ, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-392-02028-7: 150.00 р.
8. Стилистический анализ художественного текста: пособие для обучающихся IV курса факультета иностранных языков/ сост. Ю. Г. Новикова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. - 66.00; 65.00, 66.00, 65, р.
9. Стратегия и тактика письменного перевода: традиции и инновации : материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 23-24 мая 2012 г./ отв. ред. И. П. Селезнева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 172 с. - 244.89 , 244.89, р.
10. Маршак, С. Я.. Лучшие переводы английской поэзии: сб./ С. Я. Маршак. - М.: Астрель, 2012. - 350[1] с.: ил.. - (Стихи и песни. Премия народного признания). - ISBN978-5-271-39221-4: 245, 245, р.

11. Алимов, В. В. Специальный перевод. Практический курс перевода: учебное пособие/ В. В. Алимов, Ю. В. Артемьева. - М.: Либроком, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-397-02172-2: 218,90, 218,90, р.
12. Многоязычный словарь современной фразеологии: словарь/ ред. Д. Пуччо. - М.: Флинта, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9765-1237-5: 260, 260, р.
13. Практическая стилистика русского языка для учащихся с неродным русским языком [Текст] : учебное пособие для продвинутого этапа (I-II сертификационные уровни) / И. П. Лысакова [и др.]. - М. : Русский язык. Курсы, 2007. - 168 с.
14. Русское слово : учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. Книга для студента [Текст] : учебное пособие / ред.: Е. Е. Юрков, Л. В. Москвина. - М. : Академия, 2006. - 184 с.
15. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Текст] : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - 11-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 152 с.
16. Мультимедиа и межкультурная коммуникация в учебно-образовательном процессе: теория и практика [Текст]: метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Вельгушева, И.П. Селезнева, Т.Л. Батура и др. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 124 с.
17. Рязанова, З. Г. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / З. Г. Рязанова, Е. И. Еременко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Красноярск, 2012. – 187 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5616>.– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.
18. Рязанова, З. Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / З. Г. Рязанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2013. – 145с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5795>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru
19. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология [Текст]: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М.: Университетская книга, 2008. - 216 с.
20. Князев, Сергей Владимирович. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - М. : Академический проект, 2005. - 320с.
21. Касаткин, Леонид Леонидович. Современный русский язык. Фонетика [Текст] : уч. пособие для студ. филол. фак. высш. уч. заведений / Л. Л. Касаткин. - М. : 195 70 198 24 17 100 Академия, 2006. - 256 с.
22. Лабораторные работы по фонетике современного русского языка [Текст] : методическое пособие / сост. Т. П. Жильцова. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 32 с.
23. Бойко, Е. С. Практикум по фонетике русского языка (в свете теории речевой деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Бойко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2014. – 157 с. – Режим доступа : <http://elib.kspu.ru/document/10934>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru
24. Самостоятельная работа по фонетике [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Н. Н. Бебриш. – Изд. 2, испр. и доп. – Красноярск : РИО КГПУ, 2004. – 32с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5653>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru

## Модуль 8. «Культурологические основы профессиональной деятельности»

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Культурологические основы профессиональной деятельности» направлен на знакомство иностранных студентов с миром русской культуры и искусства, на формирование у обучающихся целостного образа России и знакомство с Сибирью как регионом России.

Дисциплина «Искусство России» формирует представления о специфике художественной картины мира, о конкретно-исторических формах и способах ее объективации в сфере искусства. Курс нацелен на развитие навыков и способностей студентов к самостоятельному критичному освоению художественных ценностей, на понимание ими посредством памятников искусства исторически-изменчивых форм и задач художественно-образного мышления, художественного творчества и на использование полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения «Краеведения» обучающиеся познакомятся с основами краеведения; сформируется восприятие краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей знания географического, экологического, исторического, литературного, этнокультурного характера, а также знания из других областей наук.

Содержание курса «Культура России» ставит целью познакомить иностранных студентов с миром русской культуры разных исторических эпох – от древнерусской культуры до современности, с прославленными именами и шедеврами русской культуры (литературы, театрального искусства, музыки, живописи и архитектуры).

В рамках дисциплины «География России» предполагается развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру.

Элективная дисциплина «Русский этикет» направлена на знакомство с национальными особенностями русского речевого этикета и совершенствование навыков речевого поведения в этикетных ситуациях.

Элективная дисциплина «Русский язык в сфере туризма» призвана развивать языковую и коммуникативную компетенции студентов и формировать у них готовность к эффективной коммуникации в сфере туристической деятельности, умение понимать особенности специфической лексики.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. □
	УК.1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК.1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

	УК.1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.
	УК.1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК.1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. □
	УК.2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
	УК.2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК.2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
	УК.2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
2)	Искусство России	2/72		+			УК-5
3)	Краеведение	4/144	+	+			УК-5
4)	Культура России	2/72	+				УК-5
5)	География России	2/72		+			УК-1
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>							
6)	Русский этикет	3/108		+			УК-2
7)	Русский язык в сфере туризма	3/108		+			УК-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>13/468</b>					

### **Образовательные технологии**

Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- а) Педагогика сотрудничества;
- б) Гуманно-личностная технология;

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Проблемное обучение;
- б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технологии уровневой дифференциации;
- б) Технология дифференцированного обучения; в) Технологии индивидуализации обучения; г) Коллективный способ обучения.

Виртуальные экскурсии.

Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон -план», Кейс-стади метод).

Экскурсии в музеи и выставочные залы.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### **Литература**

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 539с.
2. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, В.А. Ефремов; Под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
3. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения / Е.А. Земская. – 5-е изд. стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 240 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>
4. Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. -

- М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с. : ил. - (Учебник для вузов)
5. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст]: учебник : в 2-х ч. Ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с. : ил.
  6. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор / О.Е. Пряженникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Ч. 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460> (дата обращения: 15.11.2019). – Текст : электронный.
  7. Физическая география мира и России / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>(дата обращения: 15.11.2019). – Текст : электронный.
  8. Быконя Г.Ф. Красноярск от прошлого к будущему. Очерки истории города. [Текст].
  9. - Красноярск: Растр, 2013. - 192 с.
  10. Красноярье: пять веков истории. Города и районы края: учебное пособие. [Текст]: учебное пособие.- Красноярск: Платина, 2008. - Ч. III. - 40 с. (448 с.). Коллектив авторов: Г.Ф. Быконя, В.И. Фёдорова, И.Н. Ценюга, Ю.Ф. Лысенко, А.П. Миханёв, В.Г. Паршенков/
  11. Энциклопедия туриста [Текст] : энциклопедия / гл. ред. Е. И. Тамм ; редкол. А.Х. Абуков [и др.]. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. - 607 с.
  12. Квартальнов, В. А. Туризм [Текст] : учебник / В.А. Квартальнов. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 320 с.
  13. Кондаков, Игорь Вадимович. Культурология: история культуры России [Текст]: курс лекций / И. В. Кондаков. - М.: Омега-Л ; М. : Высш. шк., 2003. - 616 с.
  14. Емохонова, Любовь Георгиевна. Мировая художественная культура [Текст]: учебное пособие / Л. Г. Емохонова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 544 с. : ил.
  15. Культурология. История мировой культуры [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Г.С.Кнабе[идр.];ред.Т.Ф.Кузнецова.-3-е изд.,стереотип.-М.:Академия,2007.-608с.

## **Модуль 9. «Современное литературоведение»**

### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Современное литературоведение» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и практические основы русской и зарубежной литературы. Дисциплины «Русская литература» и «Региональная литература» направлены на достижение сформированности у студентов коммуникативной компетенции (чтения, говорения, понимания прочитанного и письма) в учебно-научной сфере общения; усвоение минимального объёма знаний и мыслительных операций в области русской литературы, в том числе на примере текстов сибирской литературы.

Содержание дисциплины «Зарубежная литература» призвана формировать представление об основных этапах развития мировой литературы. Элективные дисциплины «Выразительное чтение» и «Русский театр» направлены на приобщение студентов к русской культуре, развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК.5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте
	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 17 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Русская литература	4/144		+			УК-5
2.	Региональная литература	5/180		+			УК-5
3.	Зарубежная литература	4/144		+			УК-5
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>							
4.	Выразительное чтение	4/144	+				УК-5
5.	Русский театр	4/144	+				УК-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>17/612</b>					

### Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются игровые технологии, проблемное обучение, проектная технология, КСО, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, интерактивные технологии (дискуссии).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## Литература

1. Десять рассказов. Книга для чтения [Текст] : учебное пособие по русскому языку как иностранному / сост. Н. Н. Жукова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 200 с. : ил.
2. Читаем о России по-русски [Текст] : хрестоматия / авт.-сост. М. Б. Катаев [ и др. ]. - 8-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 88 с.
3. Кременцов, Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 170 с. - ISBN 978-5-89349-482-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236>
4. Шелестова, З.А. Выразительное чтение в средней и высшей школе : учебное пособие / З.А. Шелестова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., дораб. и доп. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-207. - ISBN 978-5-4263-0359-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471251>
5. Литература Красноярского края [Текст] : учебно-методическое пособие / ред. Т.Н. Садырина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 284 с.
6. Литература Красноярского края: учебно-методическое пособие / кол. авт.; под общ. ред. Т.Н. Садыриной; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 284 с. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/37306>.
7. Сюжеты сибирской литературы: учебное пособие / сост. Г.С. Спиридонова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 153 с. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/35362>
8. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822>
9. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебн. пособие / Наталия Дмитриевна Гальскова, Надежда Ивановна Гез.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 200с.
10. Колокольцев Е.Н. Межпредметные связи при изучении литературы/ Е.Н. Колокольцев [и др.]; [под. ред. Е.Н. Колокольцева]. – М. : Просвещение, 2011. – 221 с.
11. Пыхтина,Ю.Г.
12. О.Н. Проваторова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». [Электронный ресурс]. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: –<http://biblioclub.ru/>

### Модуль 10. «Современные проблемы языка»

#### Краткая характеристика модуля

В рамках дисциплины «Актуальные проблемы русской графики и орфографии» у обучающихся будет сформировано представление о графике, орфографии и пунктуации как вспомогательных системах, используемых для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя русского языка.

Дисциплина «Русская интонология» направлена на получение теоретических сведений в области русской интонологии; овладение практическими навыками анализа русской интонации; развитие способностей осознанно воспринимать звучащую речь,

управлять собственным голосом, моделировать интонацию.

Изучение курса «Методология лингвистических исследований» способствует формированию представления о методах современных лингвистических исследований.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. □
	УК.1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК.1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК.1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.
	УК.1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК.1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК.4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.
	УК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

	<p>УК.4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p><b>4.</b> внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p><b>5.</b> уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p><b>6.</b> критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>
	<p>УК.4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК.5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
	<p>УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
	<p>УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ПК-1. Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ПК.1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>
	<p>ПК.1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>

ПК.1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Актуальные проблемы русской графики и орфографии	4/144	+				УК-4
2.	Русская интонология	4/144	+				УК-5
3.	Методология лингвистических исследований	3/108		+			УК-1, ПК-1
<b>ИТОГО</b>		<b>11/396</b>					

### Образовательные технологии

Современное традиционное обучение с элементами проблемной, проектной образовательных технологий. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности, активные и интерактивные методов обучения, деловые игры

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

1. Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / ред., сост. П.А. Лекант, сост. Н.А. Герасименко, сост. М.В. Дегтярева. - М.: Высш. шк., 2003. - 335 с.
2. Мурашов, Александр Александрович. Абсолютная грамотность [Текст] : пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А.А. Мурашов. - 4-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2006. - 144 с.
3. Правила русской орфографии и пунктуации [Текст] : полный академический 284 95 17 21 справочник / Н. С. Валгина [и др.] ; ред. В. В. Лопатин. - М. : Эксмо, 2009. - 480 с.
4. Практикум по орфографии и пунктуации / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 133 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217> . – Библиогр.: с. 81-82. – Текст : электронный.
5. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1977.
  6. Брызгунова Е.А. Интонация // Русская грамматика: В 2 т. / Гл. ред. Н.Ю. Шведова. – М., 1980. –Т.1.
  7. Гришина О.А. Русская интонология.–Красноярск, 2013.
  8. Муханов И.Л. Интонация в практике русской диалогической речи. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
  9. Гришина О.А. Методические рекомендации по работе с компьютерной программой WinCecil. – Красноярск, 2005.
  - 10.Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М., 1998.
  - 11.Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М., 2001.
  - 12.Гришина О.А., Юденко Ю.Р. Фонетика. Интонация. Аудирование. – Красноярск, 2013.
  - 13.Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М.: Альянс, 2014. Раздел «Лингвистические направления и методы XX века». С.295-399.
  - 14.Горбачевский А.А. Теория языка. М.: Флинта: Наука, 2011.
  - 15.Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. Курс лекций. М.: Флинта, 2011.
  - 16.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К».
  - 17.Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2003. С. 8-12, 309.
  - 18.Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 2005.
  - 19.Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск: ТетраСистемс, 2004.
  - 20.Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2009.

## **Блок 2. Практика**

### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля входят учебная и производственная практики. Учебная практика: ознакомительная практика направлена на выполнение образовательных (формирование и углубление комплекса знаний и повышение компетенции студентов в области музейной культуры России и мира), воспитательных (эстетическое и патриотическое воспитание, развитие национального самосознания как средства формирования личности), лингвистических (обогащение словарного запаса, повышение культуры речи, расширение сфер употребления и возможностей функционирования языковых средств музейной тематики, культурологических (формирование фонда фоновых знаний и повышение общей культуры как средства эстетического развития и совершенствования личности) задач.

Производственная практика: научно-исследовательская работа направлена на формирование навыков научно-исследовательской работы. В ходе практики студенты получают представление об этом виде работы, о принципах планирования и проведения исследования, его структуре, приемах и методах проведения конкретного исследования и критериях их отбора; приобретают навыки планирования исследования, постановки целей и задач.

Производственная практика: педагогическая практика направлена на

формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

Производственная практика: преддипломная практика имеет целью углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, формирование умения организовывать и проводить эмпирическую часть исследования, обрабатывать данные, анализировать и обсуждать результаты. В ходе практики студенты совершенствуют навыки сбора, обработки и систематизации информации, навыки фиксации, обобщения, интерпретации и представления результатов исследования, навыки поддержания научной дискуссии.

### Цель модуля

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	УК.1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК.1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	УК.1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки
	УК.1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	УК.1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
	УК.2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	УК.2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	УК.2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

	<p>УК.3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>
	<p>УК.3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
	<p>УК.3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языках</p>	<p>УК.4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
	<p>УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>
	<p>УК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>УК.4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>

	УК.4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	УК.6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов
	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК.6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК.6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК.6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	УК.8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК.8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	УК.8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.9.1. Понимает особенности развития и специфику потребностей человека с ограниченными возможностями здоровья
	УК.9.2. Владеет способами организации недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в различных социальных и

	профессиональных сферах
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.10.1. Понимает базовые принципы экономики и экономического развития
	УК.10.2. Использует финансовые инструменты для планирования личного бюджета, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Имеет представление о составляющих коррупционного поведения
	УК-11.2. Владеет нормативной базой, определяющей коррупционное поведение и ответственность за его проявления
	УК-11.3. Имеет сформированную оценочную позицию в отношении коррупционного поведения и способен транслировать ее обучающимся и формировать у них нетерпимое отношение к коррупции
ПК-1. Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности.	ПК.1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов
	ПК.1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения
	ПК.1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком
ПК-2. Способен владеть методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	ПК.2.1. Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.
	ПК.2.2. Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.
	ПК.2.3. Умеет провести анализ лексических, грамматических и синтаксических особенностей исходного текста, значимые для его перевода.
	ПК. 2.4. Владеет формами национального

речевого этикета на изучаемом иностранном языке.

### Структура модуля

В соответствии с примерным учебным планом общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+ зачет с оценкой	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1	
2	Производственная практика: научно-исследовательская работа	3/108		+	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-2	
3	Производственная практика: педагогическая практика	6/216		+	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-2	
4	Производственная практика: преддипломная практика	6/216		+	УК-1,УК-2, ПК-1, ПК-2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>				

### Образовательные технологии

Технологии дистанционного и смешанного обучения, перевернутый класс, технология проектного обучения.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

1. Чагина, О. В. Поговорим о себе [Текст] : пособие по развитию речи для иностранных учащихся / О. В. Чагина. - М. : Русский язык. Курсы, 2008. - 96 с. : ил.
2. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Текст] : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - 11-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 152 с. : ил.
3. Афанасьева, Н. А. Палитра стилей [Текст] : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н. А. Афанасьева, Т. И. Попова. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016. - 115, [1] с. : ил.
4. Хавронина, С. А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих [Текст] : учеб. пособие / С.А. Хавронина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Русский язык ; [Б. м.] : Медиа, 2007. - 566 (10) с.
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд., доп. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

7. Акишина, А. А. Учимся учить [Текст]: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М.: Русский 15 язык. Курсы, 2012. - 256 с.
8. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного [Текст]: сборник методических статей / Э. В. Аркадьева [и др.]. - 2-е изд. - М.: Русский язык. Курсы, 2009. - 336 с.
9. Ковалева, Анна Михайловна. Практикум по русскому языку как иностранному и современным методикам обучения [Текст] : для студентов-бакалавров III курса направление 050100.62 "Педагогическое образование", профиль "Русский язык и иностранный язык" / А. М. Ковалева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. -104 с.
10. Лысикова, О.В. Музеи мира : учебное пособие / О.В. Лысикова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-184-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482584>
11. Музейная педагогика: учебное пособие / сост. Г.М. Каченя ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии. - Челябинск :ЧГАКИ, 2015. - 130 с. : ил. - Библиогр.: с. 126-127. - ISBN 978-5-94839-509-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332>
12. Музей — универсальное культурно-образовательное пространство: теория и практика : монография / под общ. науч. ред. Л.М. Ванюшкиной ; Высшая школа народных искусств (институт), Художественно-педагогический Музей игрушки. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2015. - 119 с.: ил. - Библиогр.: с. 112-115. - ISBN 978-5-906697-19-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499600>
13. Абазова Л.М. Особенности презентации текстов лингвострановедческого характера на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Педагогика и современность. 2013. № 4. С. 36–42.
14. Азимов Э.Г., Вятухнев М.Н., Фарисенкова Л.В., Лузайа Маминги Р. Начальный курс русского языка. М.: ИКАР, 2002. 272 с.
15. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова: СПб.: Златоуст, 2003. 344 с.
16. Ариунаа Г., Байтматова А. Место грамматики в преподавании русского языка как неродного в монгольской аудитории / Русский язык как неродной: новое в теории и методике. IV международная научно-методическая конференция. Сборник научных статей. Выпуск 4. — М.: МГПУ, 2015. С. 164-
17. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1969. 608 с.
18. Безкоровайная Л.С., Штыленко В.Е., Штыленко Е.Л. Карты, карточки, картинки... Падежи. СПб.: Златоуст, 2011. 16 с.
19. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 384 с.
20. Васюкович Л.С. Рабочая тетрадь как компонент учебно-методического комплекса по РКИ / Иностранные языки в вузе и школе : сборник статей [по материалам докладов Междунар. науч.-практ. конференции (Витебск, 21-22 апреля 2017 г.)]. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. С. 138-140.

## Государственная итоговая аттестация

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

-государственный экзамен;

- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;

- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников.

Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

### Факультативные дисциплины

#### Краткая характеристика модуля

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

#### Цель модуля

Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК.5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

	УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Имеет представление о составляющих коррупционного поведения
	УК-11.2. Владеет нормативной базой, определяющей коррупционное поведение и ответственность за его проявления
	УК-11.3. Имеет сформированную оценочную позицию в отношении коррупционного поведения и способен транслировать ее обучающимся и формировать у них нетерпимое отношение к коррупции

### Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36					УК-5, УК-11
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36					УК-5, УК-11
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации** – не предусмотрена

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

(см. приложение 2а)

## 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и др.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**45.03.02 Лингвистика**

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный), квалификация ( степень): бакалавр

(код и наименование направления подготовки)

по \_\_\_\_\_ **очной** \_\_\_\_\_ форме

Примечание. Фамилии работодателей отмечаются данным символом – \*

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История (история России, всеобщая история)	Толмачева Анна Валерьевна			доцент	к.и.н., доцент ВАК
2	Философия	Круглов Виктор Леонидович			профессор	д.филол.н., доцент ВАК
3	Основы права и политологии	Лисина Лариса Георгиевна			доцент	к.филол.н., доцент ВАК
4	Иностранный язык	Сокк Александра Александровна			ст. преподаватель	нет звания
5	Русский язык и культура речи	Шароглазова Юлия Викторовна			ст. преподаватель	нет звания
6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Бархатова Дарья Александровна			доцент	к.п.н., доцент ВАК

7	Безопасность жизнедеятельности	Зорков Иван Александрович			доцент	к.п.н., нет звания
8	Физическая культура и спорт	Чмиль Ирина Борисовна			доцент	к.б.н., доцент ВАК
9	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Попованова Наталья Александровна		Гречушкина Ирина Ивановна	ст. преподаватель  доцент	нет звания  к.п.н., доцент ВАК
10	Межкультурная коммуникация	Гришина Ольга Анатольевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
11	Лингвострановедение и страноведение	Сковородкина Ульяна Владимировна			ассистент	нет звания
12	Основы учебной деятельности студента	Барилловская Анна Александровна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
13	Основы научной деятельности студента	Ревенко Инна Владимировна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
14	Современный русский язык	Ревенко Инна Владимировна  Шароглазова Юлия Викторовна			доцент  старший преподаватель	к.фил.н., доцент ВАК  нет звания

15	Практический курс русского языка	Шароглазова Юлия Викторовна			старший преподаватель	нет звания
		Шестернина Евгения Геннадьевна			старший преподаватель	нет звания
		Тимченко Анастасия Георгиевна			доцент	к.фил.н., нет звания
		Дынько Маргарита Леонидовна			старший преподаватель	нет звания
16	Лексика	Дынько Маргарита Леонидовна			старший преподаватель	нет звания
17	Грамматика	Захарова Ирина Александровна			ассистент	нет звания
18	Высший курс чтения	Пихутина Валентина Ивановна			доцент	к.фил.н., нет звания
19	Основы науки о языке	Барилловская Анна Александровна			доцент	к.п.н., доцент ВАК

20	Фонетика. Аудирование	Захарова Ирина Александровна			ассистент	нет звания
21	Практика письменной речи	Дынько Маргарита Леонидовна			ст. преподаватель	нет звания
22	Аудиовизуальные средства РКИ	Гришина Ольга Анатольевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
23	Аудирование	Юденко Юлия Романовна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
24	Стилистика	Шестернина Евгения Геннадьевна			ст. преподаватель	нет звания
25	Перевод в сфере научной коммуникации (синхронный перевод)	Сокк Александра Александровна			ст. преподаватель	нет звания
26	Перевод в сфере деловой коммуникации (синхронный перевод)	Сокк Александра Александровна			ст. преподаватель	нет звания
27	Искусство России	Липнягова Светлана Геннадьевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
28	Краеведение	Дорофеева Любовь Андреевна			доцент	к.геогр.н., нет звания
29	Культура России	Липнягова Светлана Геннадьевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК

30	География России	Прохорчук Максим Викторович			доцент	к.геогр.н., доцент ВАК
31	Русский этикет	Тютюкова Оксана Николаевна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
32	Русский язык в сфере туризма	Прохорчук Максим Викторович			доцент	к.геогр.н., доцент ВАК
33	Русская литература	Уминова Наталья Владимировна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
34	Региональная литература	Уминова Наталья Владимировна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
35	Зарубежная литература	Липнягова Светлана Геннадьевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
36	Выразительное чтение	Шереметьева Оксана Анатольевна			ст. преподаватель	нет звания
37	Русский театр	Тимченко Анастасия Георгиевна			доцент	к.фил.н., нет звания
38	Актуальные проблемы русской графики и орфографии	Ревенко Инна Владимировна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
39	Русская интонология	Гришина Ольга Анатольевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК

40	Методология лингвистических исследований	Ревенко Инна Владимировна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
----	--	---------------------------	--	--	--------	----------------------

Ознакомительная практика	Ревенко Инна Владимировна		доцент	к.фил.н., доцент ВАК
	Мамаева Татьяна Владимировна		доцент	к.фил.н., доцент ВАК
	Тютюкова Оксана Николаевна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
	Тимченко Анастасия Георгиевна		доцент	к.фил.н., нет звания
	Липнягова Светлана Геннадьевна		доцент	к.фил.н., доцент ВАК
	Пихутина Валентина Ивановна		доцент	к.фил.н., нет звания
	Шестернина Евгения Геннадьевна		старший преподаватель	нет звания
	Шароглазова Юлия Викторовна		старший преподаватель	нет звания
Сковородкина Ульяна Владимировна		ассистент	нет звания	

42	Научно-исследовательская работа	Ревенко Инна Владимировна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
43	Педагогическая практика	Тимченко Анастасия Георгиевна			доцент	к.фил.н., нет звания
44	Преддипломная практика	Ревенко Инна Владимировна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
45	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Яценко Наталья Валентиновна Чурилин Иван Владимирович Троссель Марина Владимировна		старший преподаватель старший преподаватель доцент	нет звания нет звания к.фил.н., доцент ВАК
46	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		Яценко Наталья Валентиновна Чурилин Иван Владимирович Троссель Марина Владимировна		старший преподаватель старший преподаватель доцент	нет звания нет звания к.фил.н., доцент ВАК
47	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент	к.п.н., доцент ВАК
48	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент	к.п.н., доцент ВАК

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам

(модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В.П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников:

Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Организации, занимающиеся международной деятельностью; переводческие бюро.
2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическая образование.

## **9. Контактная информация**

Название института, факультета: филологический факультет, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;

Почтовый индекс и адрес: 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89; расположение деканата филологического факультета: ауд. 3-01;

Телефон: +7 (391) 217-17-33; +7 (391) 217-17-31

E-mail: [mamaevatv@yandex.ru](mailto:mamaevatv@yandex.ru);

Ссылка подразделения на официальном сайте университета:

<http://www.kspu.ru/division/philology/>

# Лист внесения изменений в ОПОП

По итогам  
2024-2025 учебного года на 2025-2026 учебный год

1. В описание ОПОП (ее общую характеристику / аннотацию) вносятся следующие изменения:

1.1. Обновлено сведения о составе кафедр-разработчиков /выпускающих кафедр

2. В программу ГИА вносятся следующие изменения:

2.1. Расширен примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

3. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

3.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

3.2. Уточнен список мероприятий о значимых событиях истории России, достижениях российской науки и культуры, выдающихся личностях в российской истории, подвиге российского народа в исторические периоды защиты Отечества, традиционных духовно-нравственных ценностях.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры-разработчика / выпускающей кафедры  
современного русского языка и методики

7 мая 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Е.В. Осетрова

Программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры-разработчика / выпускающей кафедры  
общего языкознания

7 мая 2025 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой

Н.А. Бурмакина

Одобрено НМСС (Н)

14 мая 2025 г., протокол № 9

Председатель

А.А. Барилловская

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП**  
**По итогам**  
**2025-2026 учебного года      на 2026-2027 учебный год**

1. В описание ОПОП (ее общую характеристику / аннотацию) вносятся следующие изменения:

1.1. Внесена информация об актуализации ОПОП

2. В программу ГИА вносятся следующие изменения:

2.1. Расширен примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

2.2. Обновлен примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

2.3. Введена информация о возможности и порядке проведения итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена по защите выпускной квалификационной работы

3. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

3.1. Обновлен список мероприятий и даты их проведения в календарном плане воспитательной работы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры-разработчика / выпускающей кафедры  
современного русского языка и методики  
22 апреля 2026 г., протокол № 7  
Заведующий кафедрой

Е.В. Осетрова

Программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры-разработчика / выпускающей кафедры  
общего языкознания  
22 апреля 2026 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой

Н.А. Бурмакина

Одобрено НМСС (Н)  
29 апреля 2026 г., протокол № 8  
Председатель

А.А. Барилловская