

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «24» июня 2026 г.

Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «24» июня 2026 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2026

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Германов-россианской филологии и
семинарского образования

протокол № 15 от «06» 05 2026г.

Заведующий кафедрой Степана И.В. Степ
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

факультета иностранных языков

протокол № 8 от «14» 05 2026г.

Председатель НМСС(Н) Лукинина Ю.В. Солу
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

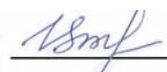
Основная образовательная программа

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 9 от «06» мая 2026 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 9 от «06» мая 2026 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английского языка



Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и
иноязычного образования

Протокол № 13 от «06» мая 2026 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного
образования



Стехина М.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«14» мая 2026 г. протокол №8

Председатель

Лукиных Ю.В.



1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Из раздела 2. ПООП

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 **Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 **Объем программы** 300 з.е.

2.3 **Формы обучения**: очная.

2.4 **Срок получения образования**:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.1.

² Из раздела 3. ПООП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4. ПООП

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
Безопасность жизнедеятельности*	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

	в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

Категория обще­про­фес­си­о­наль­ных ком­пе­тен­ций	Код и наименование Обще­про­фес­си­о­наль­ной ком­пе­тен­ции	Код и наименование индикатора достижения обще­про­фес­си­о­наль­ной ком­пе­тен­ции
	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

	соответствии с требованиями	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и
--	-----------------------------	--

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование Общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	федеральных государственных образовательных стандартов	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в
--	---	---

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
			ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и

<p>основного общего, среднего общего образования</p>			<p>оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности).</p>

Таблица 3.1.4.

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развиваю щая деятельнос ть	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительск ие программы в соответствии с потребностям и различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации к ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе</p>
--	---	---	---

			<p>реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
--	---	--	---

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс использование</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с</p>
<p>образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>м современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и</p>
<p>основного общего, среднего общего образования</p>			<p>лингводидактики для решения профессиональных задач</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>			

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>
--	---	--	---

Структура и содержание ОПОП

«Социально-гуманитарный»

Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/час ов	Формы контроля				Компетенции
			Экза мен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работа	
1.	История России	4/144	2	1			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.	Философия	3/108	4				УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.	Финансово-экономический практикум	2/72		5			УК-9.1, УК-9.2
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.	2/72		3			УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2.
5.	Основы Российской государственности	2/72		1			УК-5.1, УК-5.2
	ИТОГО	13					

Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

«Коммуникативно-цифровой»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Количество часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзам ен	Зачет	Зачет с оценкой	
					Конт. работ а	
	Иностранный язык	3/108			2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	Русский язык и культура речи	3/108	2			УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	Технологии цифрового образования	3/108		2		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1; ОПК-9.2
	ИТОГО	9				

Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.

9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

Здоровьесберегающий

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

п/п Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
		Экзамен	Зачет	Зачетс оценк ой	Конт. работа	
Основы медицинских знаний	2/72			1		36УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-7.1, ПК-7.2
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72			1		36УК-7.1, УК-7.2, ПК-7.1, 5 ПК-7.2
Безопасность жизнедеятельности	2/72			3		36УК-8.1, УК-8.2, УК-10.1, УК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2
Физическая культура и спорт	2/72			1		20УК-7.1, УК-7.2 5
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	-		246		328	УК-7.1, УК-7.2
ИТОГО	8					

Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Н. Назарова, Ю. Жилон. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

«Психолого-педагогический»
Краткая характеристика
модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 16 з.е.

п/п Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
		Экзамен	Зачет	Зачетс оценкой	Конт. работа	
Психология	7/252					УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Возрастная и социальная психология	2/72					УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Возрастная и педагогическая психология	3/108					ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Практикум по возрастной и педагогической психологии	2/72					ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-
Педагогика	7/252					ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1;

						ОПК-7.2; ОПК-7.3;
--	--	--	--	--	--	-------------------

							ОПК8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
1	Общая педагогика	2/72		3			ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2	Теория и практика обучения	3/108			4		ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	2/72	5				ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
3.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	2/72			6		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2
	ИТОГО	16					

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие /

П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.

10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

«Воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзаме н	Зачет	Зачет с оценок ой	Конт. работа	
	Основы государственной политики в сфере межэтнических межконфессиональных отношений	2/72					УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Психология воспитательных практик	2/72					УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Технология организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108					УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-

						6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Основы вожатской деятельности	2/72		4		УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	ИТОГО	9				

Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

«Учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных

квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 6 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачетс оценкой	Конт. работа	
1.	Методы исследовательской/ проектной деятельности	3/108		5			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
2.	Методы количественного и качественного анализа данных	3/108		6			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Итого:	6					

Литература

- 1) Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
- 2) Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
- 3) Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
- 4) Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
- 5) Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
- 6) Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
- 7) Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
- 8) Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-

методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.

9) Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.

10) Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль «Предметно-методический»

Методическая часть

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета. В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

индекс	наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачетные единицы	Контр. работы	Компетенции
		Экзамен	зачет	Зачет с оценкой			
Методическая часть							
	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)	89	5	67	15		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3;

						ПК-9.1, ПК-9.2,
--	--	--	--	--	--	-----------------

							ПК-9.3
Предметная часть Английский язык							
	Страноведение Великобритании и США			1	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК- 11.1; ПК-11.2
	Литература Великобритании и США			2	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК- 11.1; ПК-11.2
	Практическая фонетика английского языка		1	2	6		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2
	Практическая грамматика английского языка		1	2	6		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2
	Практика устной и письменной речи (английский язык)	24		13	18		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК- 7.3; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3
	Теоретическая фонетика английского языка			8	2		ОПК-8.1; ОПК- 8.2; ПК-11.1; ПК- 11.2
	Коммуникативны й практикум английского языка	68А		57	17		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Предметная часть Испанский язык							
	Литература Испании			3	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК- 11.1; ПК-11.2
	Практическая фонетика	4	3		6		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1;

	испанского языка						ПК-10.2
	Практическая грамматика испанского языка		3	4	6		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2
	Практика устной и письменной речи (испанский язык)	8А		69	18		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-10.1; ПК-10.2
	Страноведение Испании			4	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2
	Теоретическая фонетика испанского языка			7	2		ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2
	Коммуникативный практикум испанского языка	79		568	16		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2

Литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебнометодическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>
2. Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с.
3. Волкова, Анна Андреевна. Кратки курс лекции по методике преподавания иностранных языков [Электронны ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр: с. 151- 152. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php>.
4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для Обучающи сяов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведени / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательски центр "Академия", 2007. - 336 с.
5. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2
6. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

7. Настоящее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронны ресурс] / сост. М.В. Стехина. - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.

- Астафьева. - Красноярск, 2012. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/10802> ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Индивидуальны неограниченны доступ
8. Практически курс немецкого языка Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массово информации: практикум / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровски государственный университет»; авт.-сост. А.Г. Смирнова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронны ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609>
9. Прошедшее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронны ресурс]/ сост. О.В. Крылова, И.Д. Гордашевская. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/21791>
10. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2- х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия Научная 12 46 образовательных технологий).
11. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.
12. Braun-Podeschwa, Julia. Menschen. B1 [Текст]: Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. - [München] : Hueber Verlag, [2013]. - 200 S. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-3-19-101903- 7 : Научная библиотека 30
13. Habersack, Charlotte. Menschen. A2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2013]. - 189 S. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
14. Perlmann-Balme, Michaela. Sicher! B2 [Текст]: Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. Lektion 1-12 / 30 30 Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwald. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2014]. - 182, [2] S.

«По формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк)»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль **«По формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк)»** ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой

деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного

образования.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контактная работа	
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	3				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72		5			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72		10			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
4.	Формирование естественно-научной грамотности	3/108	7				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ИТОГО:		10					

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд.

Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.

7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/8062>.

8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/12755>.

9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.

10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие. / Ред. А.И. Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.

12. 2. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. -430 с.

13. 3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.

14. 4. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

Модуль «Предметно-практический»

Модуль по выбору направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков. Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

индекс	наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачет н ы е	Контр. работы	Компетенции
		Экзамен	зачет	Зачет с оценкой			

					е д н и ц ы		
	Практикум по культуре речевого	А	9			УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;	

	общения (английский язык)						ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-10.1; ПК- 10.2; ПК-11.1; ПК-11.2
	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)	А	9				УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК- 11.1; ПК-11.2
	Лингвокультурол огия		8				УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Лексикология английского языка			6			ОПК-9.1; ОПК- 9.2; ПК-11.1; ПК- 11.2
	Стилистика английского языка			6			УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК- 10.1; ПК-10.2
	Теоретическая грамматика английского языка			8			УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК- 10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2
	Лексикология испанского языка			7			ОПК-9.1; ОПК- 9.2; ПК-11.1; ПК- 11.2
	Стилистика испанского языка			7			УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК- 10.1; ПК-10.2
	Теоретическая грамматика испанского языка			А			УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК- 10.1; ПК-10.2;

							ПК-11.1; ПК-11.2
--	--	--	--	--	--	--	------------------

Элективные дисциплины и модули

индекс	наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачетные единицы	Контр. работы	Компетенции
		Экзамен	зачет	Зачет с оценкой			
1.	Межкультурная коммуникация		1		2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-5.4
2.	Этнология		1		2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-5.4
3.	Основы языкознания	1			3		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2
4.	История английского языка	1			3		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2

Практики

индекс	наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачетные единицы	Контр. работы	Компетенции
		Экзамен	зачет	Зачет с оценкой			
1.	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая)			2	6		УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9
2.	Учебная практика: технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности»			4	3		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
3.	Учебная практика: технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных результатов»			5	3		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
4.	Учебная практика: технологическая			6	3		ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6

	практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						
5.	Производственная практика: Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»			6	3		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
6.	Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская практика)			4	6		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4
7.	Производственная практика: Педагогическая практика (классное руководство)			5	3		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
8.	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)			5	3		УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8, ОПК-9
9.	Производственная практика: Научно-исследовательская работа			6	6		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
10.	Учебная практика: Предметная практика по английскому языку			3	3		УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
11.	Учебная практика: предметная			7	3		УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2

	практика по испанскому языку						
12.	Производственная практика: Научно-исследовательская практика			8	3		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК11.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
13.	Производственная практика: Педагогическая практика	9			6		ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
14.	Междисциплинарный практикум			68	9		УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Виды учебно-профессиональной деятельности

Решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального и университетского уровней – «Урок профессионала».

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и др.), особенностями педагогической профессии.

Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
-------	------------------------	-----------------	----------------	-------------

1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1; УК-2; УК-6; УК-8; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-10, ПК-1, ПК-8
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-10, ПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Факультативы

Краткая характеристика модуля:

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контактная работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		1			УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм	1/36		2			УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2

	поведения в молодежной среде						
3.	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	1/36		6			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
	ИТОГО:	2					

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Формы промежуточной аттестации по результатам практики устанавливаются образовательной программой с учетом действующих образовательных стандартов. Промежуточная аттестация по результатам практики может проводиться в форме профессионального (демонстрационного) экзамена». Форма проведения экзамена или зачета определяется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику. По решению кафедры допускается проведение промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – демозамен)». Вопросы и

типовые задания, выносимые на зачет, экзамен, в том числе в форме демозамена, должны быть доведены до сведения обучающихся путем размещения рабочих программ дисциплин (модулей), практик в электронной информационно-образовательной среде КГПУ им. В. П. Астафьева» Проведение экзамена в форме демозамена осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета, определяющим порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена». В случае непрохождения промежуточной аттестации в форме демозамена первая повторная промежуточная аттестация и (или) вторая повторная промежуточная аттестация проходит в форме, установленной кафедрой, реализующей данную дисциплину (модуль), практику

6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) образовательной программы **Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык),**
 квалификация (степень): бакалавр

Ядро педагогического образования 2026

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме

(форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1.	История (история России, всеобщая история)	Мезит Людмила Эдгаровна			доцент	канд.ист.наук
2.	Основы Российской государственности	Кроль Елизавета Робертовна			старший преподаватель	
3.	Философия	Лобанова Нина Исаковна			доцент	канд.филос.наук
4.	Финансово-экономический практикум	Марковская Элла Владимировна			доцент	канд.экон.наук
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Хоменко Денис Юрьевич			доцент	канд.ист.наук
6.	Иностранный язык	Битнер Ирина Александровна			доцент	канд.филол.наук
7.	Русский язык и культура речи	Бурмакина Наталья Алексеевна			доцент	канд.филол.наук
8.	Технологии цифрового образования	Хегай Людмила Борисовна			доцент	канд.пед.наук

9.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук
10.	Основы медицинских знаний	Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук
11.	Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук
12.	Физическая культура и спорт	Бартновская Лариса Александровна Кишиневский Евгений Александрович Кравченко Вера Михайловна Попованова Наталья Александровна			доцент старший преп. доцент доцент	канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент
13.	Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Бартновская Лариса Александровна Кишиневский Евгений Александрович Кравченко Вера Михайловна Попованова Наталья Александровна			доцент старший преп. доцент доцент	канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент
14.	Общая и социальная психология	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	канд.психол.наук
15.	Возрастная и педагогическая психология	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	канд.психол.наук
16.	Практикум по возрастной и педагогической психологии	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	канд.психол.наук
17.	Общая педагогика	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук
18.	Теория и практика обучения	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук

19.	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Диденко Людмила Анатольевна			доцент	канд.пед.наук доцент
20.	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	Гох Анатолий Федорович			доцент	канд.культурологи
21.	Основы вожатской деятельности	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук доцент
22.	Психология воспитательных практик	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	канд.психол.наук к доцент
23.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Лисина Лариса Георгиевна			доцент	канд.филос.наук
24.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Тютюкова Оксана Николаевна			доцент	канд.пед.наук
25.	Методы исследовательской/проектной деятельности	Майер Инна Александровна*			доцент	канд.пед.наук
26.	Методы количественного и качественного анализа данных	Романов Константин Валерьевич			доцент	канд.физ-мат.наук
27.	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна Таранчук Евгения Александровна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.пед.наук
28.	Страноведение Великобритании и США	Исаева Татьяна Борисовна			доцент	канд.филол.наук
29.	Литература Великобритании и США	Колесова Наталья Васильевна			доцент	канд.пед.наук
30.	Практическая фонетика английского языка	Кондракова Светлана Олеговна Озолина Ирина Арнольдовна* Смирнова Анастасия Викторовна			доцент старший преп. доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук
31.	Практическая грамматика английского языка	Кондракова Светлана Олеговна Озолина Ирина Арнольдовна* Смирнова Анастасия Викторовна			доцент старший преп. доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук

32.	Практика устной и письменной речи (английский язык)	Кондракова Светлана Олеговна Озолина Ирина Арнольдовна* Смирнова Анастасия Викторовна			доцент старший преп. доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук
33.	Теоретическая фонетика английского языка	Елина Елена Николаевна			доцент	канд.пед.наук
34.	Коммуникативный практикум английского языка	Кондракова Светлана Олеговна Озолина Ирина Арнольдовна* Смирнова Анастасия Викторовна			доцент старший преп. доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук
35.	Литература Испании	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
36.	Практическая фонетика испанского языка	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
37.	Практическая грамматика испанского языка	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
38.	Практика устной и письменной речи (испанский язык)	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
39.	Страноведение Испании	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
40.	Теоретическая фонетика испанского языка	Стехина Марина Васильевна			доцент	канд.филол.наук
41.	Коммуникативный практикум испанского языка	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
42.	Основы учебной и исследовательской деятельности	Ломаско Павел Сергеевич			доцент	канд.пед.наук
43.	Формирование естественнонаучной грамотности	Близнецов Александр Сергеевич			доцент	канд.биол.наук

44.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук
45.	Оценка функциональной грамотности	Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук
46.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	Смирнова Анастасия Викторовна Тимошева Анна Борисовна			доцент старший преп.	канд.пед.наук
47.	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
48.	Лингвокультурология	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд.пед.наук
49.	Лексикология английского языка	Коршунова Анжелика Владимировна			доцент	канд.пед.наук
50.	Стилистика английского языка	Смирнова Анастасия Викторовна			доцент	канд.пед.наук
51.	Теоретическая грамматика английского языка	Битнер Ирина Александровна			доцент	канд.филол.наук
52.	Лексикология испанского языка	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
53.	Стилистика испанского языка	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
54.	Теоретическая грамматика испанского языка	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
55.	Межкультурная коммуникация	Лукиных Юлия Валерьевна			доцент	канд.пед.наук
56.	Этнология	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд.пед.наук
57.	Основы языкознания	Битнер Марина Александровна*			доцент	канд.филол.наук доцент
58.	История английского языка	Исаева Татьяна Борисовна			доцент	канд.филол.наук
59.	Учебная практика: Технологическая практика (проектно-технологическая)	Симонова Анна Леонидовна			доцент	канд.пед.наук доцент
60.	Учебная практика: Технологическая практика «Психологические основы	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	канд.психол.наук к

	профессиональной деятельности»					доцент
61.	Учебная практика: Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук доцент
62.	Учебная практика: Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	Гох Анатолий Федорович			доцент	канд.культурологии
63.	Производственная практика: Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук доцент
64.	Производственная практика: Педагогическая вожатская практика	Тютюкова Оксана Николаевна			доцент	канд.пед.наук доцент
65.	Производственная практика: Педагогическая практика (классное руководство)	Тютюкова Оксана Николаевна			доцент	канд.пед.наук доцент
66.	Учебная практика:научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Майер Инна Александровна*			доцент	канд.пед.наук доцент
67.	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Майер Инна Александровна*			доцент	канд.пед.наук доцент
68.	Учебная практика: Предметная практика по английскому языку	Кондракова Светлана Олеговна Озолина Ирина Арнольдовна* Смирнова Анастасия Викторовна			доцент старший преп. доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук
69.	Учебная практика: предметная практика по испанскому языку	Стехина Марина Васильевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
70.	Производственная практика: Научно-исследовательская практика	Майер Инна Александровна*			доцент	канд.пед.наук доцент
71.	Производственная практика: Педагогическая практика	Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна Таранчук Евгения Александровна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.пед.наук
72.	Междисциплинарный практикум	Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук

		Таранчук Евгения Александровна			доцент	канд.пед.наук
73.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент	канд.пед.наук доцент
74.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент	канд.пед.наук доцент
75.	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	Мезит Людмила Эдгаровна			доцент	канд.ист.наук доцент
<p>* - Фамилии работодателей обозначены данным символом.</p>						

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровья, бережливости и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными

дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУТП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия представлен модуль 4 (Б1.ОД.04) «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины в рамках модуля:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.01);
2. Современные технологии инклюзивного образования (Б1.ОД.04.02);
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.03);

По данному модулю предусмотрен экзамен «Теория и практика инклюзивного образования» (Б1.ОД.04.04 (К)).

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическая образование.

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
Факультет биологии, географии и химии 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89
Деканат: корпус № 1 кабинет 2-06, телефон: +7(391) 258-11-90; +7(391) 258-11-99;
e-mail: majeria@kspu.ru. Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<http://www.kspu.ru/division/foreign/>

Карта формирования компетенций

Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<p style="text-align: center;">Философия</p> <p style="text-align: center;">Технологии цифрового образования</p> <p>Методы исследовательской / проектной деятельности</p> <p>Методы количественного и качественного анализа данных</p> <p>Основы учебной и исследовательской деятельности</p> <p>Формирование естественнонаучной грамотности</p> <p>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p> <p>Оценка функциональной грамотности</p> <p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)</p> <p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		

<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Методы исследовательской / проектной деятельности Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Учебная практика Технологическая практика (проектно-технологическая) Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности) Производственная практика Научно-исследовательская работа Учебная практика Предметная практика по немецкому языку Предметная практика по английскому языку Предметно-практический модуль Производственная практика Междисциплинарный практикум Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		

<p>Русский язык и культура речи Психолого-педагогический модуль Психология Общая и социальная психология Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Предметно-методический модуль Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Коммуникативно-цифровой модуль Учебная практика Технологическая практика (проектно-технологическая) Учебная практика Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		

<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Психология воспитательных практик Методическая часть Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Предметная часть Немецкий язык Страноведение Германии Литература Германии Практическая фонетика немецкого языка Практическая грамматика немецкого языка Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Коммуникативный практикум немецкого языка Предметная часть Английский язык Литература Великобритании и США Практическая фонетика английского языка Практическая грамматика английского языка Практика устной и письменной речи (английский язык) Страноведение Великобритании и США Коммуникативный практикум английского языка Предметно-практический модуль Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Лингвокультурология Стилистика немецкого языка Теоретическая грамматика немецкого языка Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка Курсовая работа по модулю "Предметно-практический" Межкультурная коммуникация Этнология Основы языкознания История немецкого языка Производственная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК- 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		

<p>История России Основы российской государственности Философия Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Предметно-практический модуль Лингвокультурология Межкультурная коммуникация Этнология Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>Методика обучения и воспитания (иностранное языки) Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности) Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		

<p>Основы здорового образа жизни Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Физическая культура и спорт Общая физическая подготовка Подвижные и спортивные игры Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>Основы безопасности и защиты Родины Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		

<p>Финансово-экономический практикум Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>		
<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Основы безопасности и защиты Родины Безопасность жизнедеятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		

<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Учебная практика Производственная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
<p>Технологии цифрового образования Педагогика Теория и практика обучения Методическая часть Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Учебная практика Технологическая практика (проектно-технологическая) Производственная практика Педагогическая практика (вожатская) Педагогическая практика (классное руководство) Учебная практика Производственная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		

<p>Основы безопасности и защиты Родины Основы медицинских знаний Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Учебная практика Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" Производственная практика Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Производственная практика Педагогическая практика (вожатская) Педагогическая практика (классное руководство) Учебная практика Учебная практика Производственная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p align="center">ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		

<p> Основы вожатской деятельности Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Методическая часть Предметная часть Немецкий язык Литература Германии Предметная часть Английский язык Литература Великобритании и США Производственная практика Педагогическая практика (вожатская) Педагогическая практика (классное руководство) Учебная практика Производственная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде </p>	<p> ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности </p> <p> ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p align="center">ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		

<p>Педагогика</p> <p>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию</p> <p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Учебная практика</p> <p>Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"</p> <p>Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		

<p>Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Общая педагогика Теория и практика обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Психолого-педагогический модуль Учебная практика Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" Производственная практика Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Производственная практика Педагогическая практика (вожатская) Педагогическая практика (классное руководство) Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Производственная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		

<p>Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Практика устной и письменной речи (английский язык) Учебная практика Технологическая практика (проектно-технологическая) Учебная практика Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" Производственная практика Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство) Учебная практика Производственная практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		

<p>Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Педагогика Общая педагогика Теоретическая фонетика немецкого языка Теоретическая фонетика английского языка Стилистика немецкого языка Теоретическая грамматика немецкого языка Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка Учебная практика Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" Производственная практика Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности) Производственная практика Научно-исследовательская работа Учебная практика Предметная практика по немецкому языку Предметная практика по английскому языку Производственная практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p align="center">ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		

<p>Технологии цифрового образования Методы исследовательской / проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных Страноведение Германии Страноведение Великобритании и США Лексикология немецкого языка Лексикология английского языка Коммуникативно-цифровой модуль Учебная практика Технологическая практика (проектно-технологическая) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство) Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности) Производственная практика Научно-исследовательская работа Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		
<p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Практика устной и письменной речи (английский язык) Формирование естественнонаучной грамотности Предметно-практический модуль Практикум по культуре речевого общения (немецкий кий язык) Производственная практика Научно-исследовательская работа Учебная практика Производственная практика Педагогическая практика Производственная практика Междисциплинарный практикум Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
<p>Основы вожатской деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Методика обучения и воспитания (иностраннные языки) Предметно-практический модуль Практикум по культуре речевого общения (немецкий кий язык) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Производственная практика Педагогическая практика (вожатская) Учебная практика Производственная практика Педагогическая практика Производственная практика Междисциплинарный практикум Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>		

<p>Психология Практикум по возрастной и педагогической психологии</p> <p>Педагогика Теория и практика обучения Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p> <p>Учебная практика Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"</p> <p>Производственная практика Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"</p> <p>Учебная практика Учебная практика Производственная практика Педагогическая практика Производственная практика Междисциплинарный практикум</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>		

<p>Производственная практика Педагогическая практика (вожатская) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>		
<p>Методы исследовательской / проектной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		

<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" Учебная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>		
<p>Основы здорового образа жизни Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Основы безопасности и защиты Родины Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>		

<p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Производственная практика Научно-исследовательская практика Педагогическая практика Производственная практика Междисциплинарный практикум Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>		
<p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых документов ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p>		

<p>Практическая фонетика немецкого языка Практическая грамматика немецкого языка Коммуникативный практикум немецкого языка Практическая фонетика английского языка Практическая грамматика английского языка Практика устной и письменной речи (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Стилистика немецкого языка Теоретическая грамматика немецкого языка Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка Курсовая работа по модулю "Предметно-практический" Основы языкознания История немецкого языка Производственная практика Научно-исследовательская практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>		

<p>Страноведение Германии Литература Германии Теоретическая фонетика немецкого языка Литература Великобритании и США Страноведение Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Практикум по культуре речевого общения (немецкий кий язык) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Лексикология немецкого языка Теоретическая грамматика немецкого языка Лексикология английского языка Теоретическая грамматика английского языка Курсовая работа по модулю "Предметно-практический" Основы языкознания История немецкого языка Производственная практика Научно-исследовательская практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
---	--	--

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
2024-2025 учебный год				

