

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт развития педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «24» июня 2026 г.

Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «24» июня 2026 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


Направление подготовки: *44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)*

Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

универсальных педагогических компетенций и
управления сигнальными системами


протокол № 8 от «24» 04 2026 г.

Заведующий кафедрой Степанов И.Ю. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Института непрерывного образования

протокол № 8 от «7» 05 2026 г.

Председатель НМСС(Н) Кузнецова О.С. 
(ф.и.о., подпись)

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, методический. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего профессионального образования. Направленность (профиль) образовательной программы «Педагог профессионального образования».

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

44.03.04 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.004	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 25.04.2025 № 81971)
2	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)(при необходимости)</i>
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего профессионального образования
01 Образование	Методический	Разработка учебно-методического обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе среднего профессионального образования	Учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе среднего профессионального образования

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

2.2 Объем программы 240 зачётных единиц (далее з.е)

2.3 Формы обучения: заочная.

2.4 Срок получения образования: 4 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	(УК-1.1) Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. (УК-1.2) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. (УК-1.3) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	(УК-2.1) Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. (УК-2.2) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. (УК-2.3) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	(УК-3.1) Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. (УК-3.2) Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. (УК-3.3) Владеет навыками работы в команде для достижения поставленной цели
Коммуникации	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	(УК-4.1) Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. (УК-4.2) Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. (УК-4.3) Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	(УК-5.1) Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. (УК-5.2) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. (УК-5.3) Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	(УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6.2) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	(УК-7.1) Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. (УК-7.2) Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	(УК-8.1) Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. (УК-8.2) Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	(УК-9.1) Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.2) Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	(УК-10.1) Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения (УК-10.2) Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность
---------------------	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	(ОПК-1.1) Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. (ОПК-1.2) Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.3)
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-2.2) Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. (ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>(ОПК-3.1) Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>(ОПК-3.2) Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>(ОПК-3.3) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>(ОПК-4.1) Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>(ОПК-4.2) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>(ОПК-5.1) Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>(ОПК-5.2) Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>(ОПК-5.3) Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>(ОПК-6.1) Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>(ОПК-6.2) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>(ОПК-7.1) Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>(ОПК-7.2) Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>(ОПК-7.3) Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>(ОПК-8.1) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>(ОПК-8.2) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>(ОПК-9.1) Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>(ОПК-9.2) Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	(ПК-1.1) Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения. (ПК-1.2) Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения. (ПК-1.3) Владеет: мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 25.04.2025 № 81971)
			ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	(ПК-2.1) Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения. (ПК-2.2) Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения. (ПК-2.3) Владеет: навыками отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 25.04.2025 № 81971)

Тип задач профессиональной деятельности: методический

<p>Разработка учебно-методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО</p>			<p>ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик</p>	<p>(ПК-3.1) Знает: сущность и специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик (ПК-3.2) Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса (ПК-3.3) Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 25.04.2025 № 81971) Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)</p>
---	--	--	--	---	---

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом и включает следующие блоки:

Блок 1 — Дисциплины (модули);

Блок 2 — Практика;

Блок 3 — Государственная итоговая аттестация

4.1 Краткое описание модулей и практик

Обязательная часть

Модуль 1. «Воспитательная деятельность в СПО»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Воспитательная деятельность в СПО» объединяет дисциплины, которые направлены на формирование представлений о теории и методике воспитания и освоение специфики реализации воспитательной деятельности в СПО. **Цель модуля:** формирование компетенций, направленных на осуществление воспитательного процесса в организациях СПО.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в

основе базовых национальных ценностей	профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
---------------------------------------	--

Структура модуля: модуль «Воспитательная деятельность в СПО» находится в обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 7 з.е.

№	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. раб.	Курс. раб.	
1.	Теория и методика воспитания	4/144	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО	3/108		+			УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
	ИТОГО	7					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются проблемное, личностно-ориентированное обучение; кейс-метод; игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06464-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/563513> (дата обращения: 25.03.2025).

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 230 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 26.03.2025).

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 188 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565912> (дата обращения: 26.03.2025).

26.03.2025).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06546-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562941> (дата обращения: 26.03.2025).

5. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 120 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 26.03.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный.

6. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10576-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565912> (дата обращения: 26.03.2025).

7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 25.03.2025).

8. Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2020. - 84 с. - ISBN 978-5-528-00411-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/259874> (дата обращения: 25.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Кязимов, К. Г. Педагогика профессионального образования: учебник для вузов / К. Г. Кязимов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 187 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21551-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/577327> (дата обращения: 26.03.2025).

Модуль 2. «Профессиональное самоопределение и саморазвитие»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Профессиональное самоопределение и саморазвитие» объединяет дисциплины, которые направлены на формирование представлений о сущности профессионального самоопределения и саморазвития, организацию профессиональной ориентации обучающихся СПО. **Цель модуля:** формирование компетенций, направленных на содействие профессиональному самоопределению и саморазвитию обучающихся СПО, осуществление профессиональной

ориентации в организациях СПО.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Структура модуля: модуль «Профессиональное самоопределение и саморазвитие» находится в обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 7 з.е.

№	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. раб.	Курс. раб.	
1.	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО	4/144	+				ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.	Профориентационный практикум	3/108		+			УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	ИТОГО	7					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются проблемное, практико-ориентированное обучение; кейс-метод; педагогические мастерские; игровые, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 363 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559861> (дата обращения: 26.03.2025).

2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 691 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18140-1. - Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568804> (дата обращения: 26.03.2025).

3. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 405 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560407> (дата обращения: 26.03.2025).

Модуль 3. «Профессиональная коммуникация»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Профессиональная коммуникация» объединяет дисциплины, которые направлены на формирование системных представлений о сущности и специфике профессиональной коммуникации педагога профессионального образования, развитию коммуникативных навыков и освоение способов конструктивного коммуникативного поведения. **Цель модуля:** формирование компетенций, направленных на осуществление конструктивной, продуктивной профессионально-педагогической коммуникации.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Структура модуля: модуль «Профессиональная коммуникация» находится в обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции и
			Экзамен	Зачет	Контр. раб.	Курс. раб.	
1.	Психологические основы общения	3/108		+			ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
2.	Коммуникативный практикум	3/108		+			ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
3.	Конфликт-менеджмент	3/108	+				УК-3.1; УК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3/108		+			УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-9.1; ОПК-9.2
ИТОГО		12					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются проблемное, практико-ориентированное обучение; кейс-метод; интерактивные методы; педагогические мастерские; игровые, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 493 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17870-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560452> (дата обращения: 26.03.2025).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 193 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08584-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562964> (дата обращения: 26.03.2025).

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 488 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16685-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568540> (дата обращения: 26.03.2025).

4. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 169 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561866> (дата обращения: 26.03.2025).

5. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20144-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559993> (дата обращения: 26.03.2025).

6. Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум: учебник для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14448-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567766> (дата обращения: 26.03.2025).

7. Емельянов, С. М. Управление конфликтами в организации: учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16319-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563035> (дата обращения: 26.03.2025).

8. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной

деятельности / Г. В. Федотов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 136 с. - ISBN 978-5-507-48045-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/362837> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Д. Зубова. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-8114-9347-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/254681> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Модуль 4. «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Психолого-педагогический» объединяет дисциплины, которые направлены на формирование фундаментальных основ психолого-педагогических знаний, освоение специфики их применения в профессиональной деятельности преподавателя СПО. **Цель модуля:** формирование компетенций, направленных на осуществление профессионально-педагогической деятельности в организации СПО.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Структура модуля: модуль «Психолого-педагогический» находится в обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы.
Общая трудоемкость модуля - 16 з.е.

№	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. раб.	Курс. раб.	
1.	Основы психологии	5/180	+	+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.	Основы педагогики	5/180	+	+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.	Психолого-педагогический практикум	3/108		+			УК-3.1; УК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2;

							ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
4.	Здоровье сберегающие технологии в СПО	3/108		+			УК-7.1; УК-7.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
	ИТОГО	16					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются проблемное, практико-ориентированное обучение; кейс-метод; интерактивные методы; педагогические мастерские; игровые, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 514 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16738-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559567> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 404 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559809> (дата обращения: 27.03.2025).

3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09450-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559793> (дата обращения: 27.03.2025).

4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04163-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/563441> (дата обращения: 27.03.2025).

5. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 402 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/563495> (дата обращения: 27.03.2025).

6. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Далматов; под редакцией А. П. Панфиловой. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 437 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19197-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560046> (дата обращения: 27.03.2025).

7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18756-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 27.03.2025).

8. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565418> (дата обращения: 27.03.2025).

9. Курочкина, И. А. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург: РГППУ, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-8050-0698-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/332834> (дата обращения: 27.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07354-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562132> (дата обращения: 27.03.2025).

11. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06930-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564795> (дата обращения: 27.03.2025).

12. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебник для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович; под общей редакцией Р. И. Айзмана. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12545-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566876> (дата обращения: 27.03.2025).

Модуль 5. «Социально-профессиональный»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Социально-профессиональный» объединяет дисциплины, которые направлены на освоение социально-профессиональных основ профессиональной деятельности преподавателя СПО в соответствии с отраслью производства. **Цель модуля:**

формирование компетенций, направленных на реализацию социально-профессионального, производственного аспектов профессионально-педагогической деятельности в организации СПО.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p>	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной</p>

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности квалификационной работы УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-9 Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

Структура модуля: модуль «Социально-профессиональный» находится в обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 30 з.е.

№	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. раб.	Курс. раб.	
1.	Русский язык и культура речи	3/108	+				УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	История России	4/144	+	+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2
3.	Иностранный язык	7/252	+	+			УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
4.	Основы экономики, финансовой грамотности и предпринимательства	3/108		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-9.1; УК-9.2
5.	Безопасность жизнедеятельности	3/108		+			УК-8.1; УК-8.2
6.	Философия	4/144	+				УК-1.1;

							УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 УК-10.1; УК-10.2
7.	Физическая культура	2/72		+			УК-7.1; УК-7.2
8.	Основы медицинских знаний и первой помощи	4/144		+			УК-8.1; УК-8.2
	ИТОГО	30					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются практико-ориентированное, дифференцированное обучение; кейс-метод; интерактивные методы; информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 363 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02663-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559939> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи: учебник: [16+] / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 320 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178> (дата обращения: 27.03.2025). – Библиогр.: с. 254-260. – ISBN 978-5-9765-4097-2. – Текст: электронный.

3. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практический курс: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 117 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19136-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/555996> (дата обращения: 27.03.2025).

4. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 594 с. – ISBN 978-5-02-041130-2. – Текст электронный // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/79517>

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 107 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05439-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564193> (дата обращения: 27.03.2025).

6. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564998> (дата обращения: 27.03.2025).

7. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B2) : учебное пособие для вузов / Т. П. Архипович, Е. В. Яковлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21413-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571323> (дата обращения: 27.03.2025).

8. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 210 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191> (дата обращения: 27.03.2025). — Текст : электронный.

9. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566608> (дата обращения: 27.03.2025).

10. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567774> (дата обращения: 27.03.2025).

11. Экономика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562356> (дата обращения: 27.03.2025).

12. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119526> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. опасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. —

26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720260> (дата обращения: 27.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06096-0. – Текст : электронный.

14. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557469> (дата обращения: 27.03.2025).

15. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19941-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559989> (дата обращения: 27.03.2025).

16. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720230> (дата обращения: 27.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05533-1. – Текст : электронный.

17. Бранская, Е. В. Философия : учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564244> (дата обращения: 27.03.2025).

18. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (дата обращения: 27.03.2025). – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.

19. Митина, Н. Г. Основы философии : учебное пособие / Н. Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> (дата обращения: 27.03.2025). – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.

20. Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для вузов / А. С. Чупров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398516> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая

культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116> (дата обращения: 27.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный.

22. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564728> (дата обращения: 27.03.2025).

23. Письменный, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменный, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560410> (дата обращения: 27.03.2025).

24. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564215> (дата обращения: 27.03.2025).

25. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559832> (дата обращения: 27.03.2025).

26. Салеев, В. Б. Первая и доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / В. Б. Салеев, А. А. Одинцова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-907799-00-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457223> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебник для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565660> (дата обращения: 27.03.2025).

Модуль 6. «Дидактика профессионального образования»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Дидактика профессионального образования» объединяет дисциплины, которые направлены на освоение основ организации учебного процесса в СПО для обеспечения его качества за счет использования интерактивных и активных методов обучения и современных образовательных технологий, современных способов оценивания образовательных достижений. **Цель модуля:** формирование компетенций, направленных на реализацию результативного учебного процесса в организации СПО.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе</p>

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	ПК-1.1 Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-1.2 Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-1.3 Владеет: мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	ПК-2.1 Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-2.2 Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения

Структура модуля: модуль «Дидактика профессионального образования» находится в обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 24 з.е.

№	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. раб.	Курс. раб.	
1.	Нормативно-правовые основы организации образования в СПО	3/108		+			УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2
2.	Теория и методика профессионального обучения	3/108	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
3.	Интерактивные и активные методы обучения	3/108		+			ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
4.	Современные средства	3/108		+			ОПК-5.1;

	оценивания образовательных результатов в СПО						ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Современные технологии образования	12/432	++				ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2;
	ИТОГО	24					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются проблемное, проектное, практико-ориентированное обучение; кейс-метод; интерактивные и активные методы; педагогические мастерские; технология развития критического мышления; технология сотрудничества; здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872> (дата обращения: 28.03.2025).

2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558406> (дата обращения: 28.03.2025).

3. Филимонюк, Л. А. Управление методической работой образовательной организации среднего профессионального образования в условиях реализации требований ФГОС СПО : монография / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : НГГТИ, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9644-0323-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194719> (дата обращения: 28.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методика профессионального обучения : учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563321> (дата обращения: 28.03.2025).

5. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19732-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561790> (дата обращения: 28.03.2025).

6. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565932> (дата обращения: 28.03.2025).

7. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563025> (дата обращения: 28.03.2025).

8. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563025> (дата обращения: 28.03.2025).

9. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563025> (дата обращения: 28.03.2025).

10. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563025> (дата обращения: 28.03.2025).

11. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563025> (дата обращения: 28.03.2025).

12. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии :

учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563025> (дата обращения: 28.03.2025).

13. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561614> (дата обращения: 28.03.2025).

14. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566443> (дата обращения: 28.03.2025).

15. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560647> (дата обращения: 28.03.2025).

16. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562825> (дата обращения: 28.03.2025).

17. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563049> (дата обращения: 28.03.2025).

18. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563838> (дата обращения: 28.03.2025).

19. Елькина, Ольга Юрьевна. Оценка компетенций бакалавров : методическое пособие для преподавателей системы высшего образования и студентов педагогических профилей / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован ; Кузбасская гос. пед. акад. - Новокузнецк : [б. и.], 2014. - 101 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3769/read.php> (дата обращения: 28.03.2025) . -

ISBN 978-5-85117-730-9. - Текст : электронный.

20. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139224> (дата обращения: 28.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204> (дата обращения: 28.03.2025).

22. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562030> (дата обращения: 28.03.2025).

23. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563489> (дата обращения: 28.03.2025).

24. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564042> (дата обращения: 28.03.2025).

Модуль 7. «Непрерывное образование и карьера преподавателя СПО»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Непрерывное образование и карьера преподавателя СПО» объединяет дисциплины, которые направлены на формирование представлений о философских аспектах образования, непрерывности профессионального образования и их использовании в собственном профессиональном развитии и построении карьеры. **Цель модуля:** формирование компетенций, мировоззренческое осмысление профессионально-педагогической деятельности и планирования собственной карьеры и профессионального развития.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
УК-9 Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других</p>

	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Структура модуля: модуль «Непрерывное образование и карьера преподавателя СПО» находится в обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 17 з.е.

№	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр раб.	Курс. раб.	
1.	Философия образования	4/144	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Непрерывное профессиональное образование	4/144	+				УК-6.1; УК-6.2; УК-10.2; УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Практикум по непрерывному профессиональному образованию	3/108		+			УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Научно-исследовательская деятельность педагога СПО	3/108		+			УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Планирование профессиональной карьеры педагога СПО	3/108		+			УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2.; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
ИТОГО	17					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются проблемное, проектное, индивидуально-ориентированное обучение; кейс-метод; интерактивные, исследовательские методы; информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564665> (дата обращения: 28.03.2025).

2. Розин, В. М. Философия образования : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563961> (дата обращения: 28.03.2025).

3. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561526> (дата обращения: 28.03.2025).

4. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория

и методика интерпрофессионального образования : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566075> (дата обращения: 28.03.2025).

5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование).

6. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872> (дата обращения: 28.03.2025).

7. Ильина, Н.Ф. Непрерывное образование педагога в условиях введения профессионального стандарта : учебное пособие / Н. Ф. Ильина ; Красноярский краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск : ККИПКиППРО, 2021. —167 с.

8. Кязимов, К. Г. Педагогика профессионального образования : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577327> (дата обращения: 28.03.2025).

9. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565779> (дата обращения: 28.03.2025).

10. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820> (дата обращения: 28.03.2025).

11. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> (дата обращения: 28.03.2025).

12. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил – Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> (дата обращения: 28.03.2025). – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.

13. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561623> (дата обращения: 28.03.2025).

14. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Старовойтова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688028> (дата обращения: 28.03.2025). – Библиогр.: с. 156-162. – ISBN 978-5-8268-2301-9. – Текст : электронный.

15. Ковалева, Г. П. Педагогика: планирование личной карьеры в образовании : учебное пособие / Г. П. Ковалева, И. Г. Кондаурова. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449999> (дата обращения: 28.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 8. «Акмеология и андрагогика»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Акмеология и андрагогика» объединяет дисциплины, которые направлены на формирование представлений об андрагогических и акмеологических основах профессионально-педагогической деятельности педагога СПО, способностей их практической реализации. **Цель модуля:** формирование компетенций, направленных на повышение продуктивности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, вовлечение в процесс профессионального совершенствования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную	ПК-1.1 Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания

деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	программ СПО и профессионального обучения ПК-1.2 Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-1.3 Владеет: мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	ПК-2.1 Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-2.2 Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик	ПК-3.1 Знает: сущность и специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик ПК-3.2 Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ПК-3.3 Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса

Структура модуля: модуль «Акмеология и андрагогика» находится в обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 11 з.е.

№	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр раб.	Курс. раб.	
1.	Основы андрагогики	4/144	+				ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2.	Профессиональное становление и развитие	4/144	+				УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3.	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО	3/108		+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	ИТОГО	11					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются практико-ориентированное, проектное обучение; кейс-метод; интерактивные методы; педагогические мастерские; игровые, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Василькова, Татьяна Анатольевна. Основы андрагогики : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика"] / Т. А. Василькова. - М. : КноРус, 2009. - 251, [1] с. - Библиогр.: с. 249-251. - ISBN 978-5-390-00344-2.

2. Андрагогика и педагогика в высшем образовании : монография / ответственные редакторы Л. Д. Ерохина, Е. Н. Гринько. — Владивосток : ВВГУ, 2023. — 134 с. — ISBN 978-5-9736-0694-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416612> (дата обращения: 28.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гордина, О. В. Андрагогика : учебник для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008 -7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568198> (дата обращения: 28.03.2025).

4. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. — Екатеринбург: РГППУ, 2019. - 153 с. - ISBN 978-5-8050-0679-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/222446> (дата обращения: 25.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> (дата обращения: 28.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.

6. Кязимов, К. Г. Педагогика профессионального образования : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577327> (дата обращения: 28.03.2025).

7. Губанова, М. И. Педагогическое мастерство : основы, опыт, перспективы : практикум : [16+] / М. И. Губанова ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719742> (дата обращения:

28.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2950-2. – Текст : электронный.

8. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565779> (дата обращения: 28.03.2025).

Модуль 9. «Педагогическое проектирование»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогическое проектирование» объединяет дисциплины, которые направлены на освоение основ педагогического проектирования и применения его для разработки образовательных продуктов, организации практической подготовки и разработке учебно-методической документации по организации образовательного процесса. **Цель модуля:** формирование компетенций, направленных на осуществление педагогического проектирования в профессиональной деятельности педагога СПО.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	ПК-1.1 Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-1.2 Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-1.3 Владеет: мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	ПК-2.1 Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-2.2 Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик	ПК-3.1 Знает: сущность и специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик ПК-3.2 Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ПК-3.3 Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
---	---

Структура модуля: модуль «Педагогическое проектирование» находится в обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 23 з.е.

№	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр раб.	Курс. раб.	
1.	Основы педагогического проектирования	3/108		+			УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2.	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО	10/360	+	++			УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3.	Организация практической подготовки обучающихся СПО	6/216	+				ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
4.	Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и	4/144		+			УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3;

	практик						ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	ИТОГО	23					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются проектное, практико-ориентированное обучение; кейс-метод; интерактивные методы; педагогические мастерские; игровые, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564396> (дата обращения: 28.03.2025).

2. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565779> (дата обращения: 28.03.2025).

3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. — 139 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311> (дата обращения: 28.03.2025). — Библиогр.: с. 100 - 102. — ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. — Текст : электронный.

4. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. — 121 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052> (дата обращения: 28.03.2025). — Библиогр.: с. 59-62. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный.

5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672> (дата обращения: 28.03.2025).

6. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305> (дата обращения: 28.03.2025).

7. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568804> (дата обращения: 28.03.2025).

8. Николаева, Марина Алексеевна. Практическая подготовка будущих педагогов : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование. Направленность: Управление воспитательной работой» / М. А. Николаева ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2023. - 221 с. - Библиогр.: с. 175-186. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/11080/read.php> (дата обращения: 28.03.2025) . - ISBN 978-5-7186-2098-6. - Текст : электронный

9. Штолер, Н. Н. Рабочая программа дисциплины: структура и методика разработки : учебное пособие для вузов / Н. Н. Штолер, К. Л. Япринцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-8453-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193360> (дата обращения: 28.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371> (дата обращения: 28.03.2025).

4.2. Структура практик

В соответствии с утвержденным учебным планом общая трудоемкость практик – 84 з.е.

№	Практика/модуль	Кол-во часов/з.е.	Формы контроля		Компетенции (индикаторы)	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1.	Учебная практика: ознакомительная / к модулям «Воспитательная деятельность в СПО», «Профессиональная коммуникация»	216/6		+	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Проводится в 1 семестре
2.	Производственная практика: педагогическая / к модулям «Воспитательная деятельность в СПО», «Профессиональное самоопределение и саморазвитие», «Дидактика профессионального образования», «Педагогическое проектирование»	864/24		+	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проводится во 2,5,6 семестрах
3.	Учебная практика: эксплуатационная	324/9		+	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2	Проводится в 3 семестре
4.	Производственная практика: эксплуатационная	324/9		+	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2	Проводится в 4 семестре
5.	Учебная практика: технологическая (проектно-техноло	324/9		+	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3;	Проводится в 7 семестре

	гическая)/ к модулям «Дидактика профессионального образования», «Педагогическое проектирование»				ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	
6.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)/ «Дидактика профессионального образования», «Педагогическое проектирование»,	432/12		+	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Проводится в 8 семестре
7.	Производственная практика: профессионально-квалификационная	540/15		+	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Проводится в 9 семестре

4.3. Государственная итоговая аттестация

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям) общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

В ГИА входит: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и

применение этих знаний при решении конкретных профессионально-практических задач; овладение практикой работы по решению актуальных задач профессионального образования в СПО; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной профессионально-трудовой деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

Структура государственной итоговой аттестации

№	Дисциплина/практика	Кол-во часов/з.е.	Формы контроля	Компетенции (индикаторы)
1.	Выполнение и защита ВКР	324/9	Защита ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена

бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с проектом учебного плана	Обеспеченность педагогическими работниками					
		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какую образовательную организацию профессионального образования окончил, квалификация/специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание	Стаж научно-педагогической работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методика воспитания	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ИТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
2	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО	Иванова Лидия Васильевна, доцент	Высшее. РАНХиГС при Президенте РФ (бывш. АНХ при Правительстве РФ)	Канд. филос. наук, доцент	32	директор КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»	Совместитель
		Войнова Надежда Александровна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет» Квалификация - учитель физики средней школы	Кандидат педагогических наук	39	Заместитель директора по НМР КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	Совместитель
3	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических	Штатный

			университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО			компетенций и управления социальными системами	
4	Профорориентационный практикум	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
5	Психологические основы общения	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
6	Коммуникативный практикум	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
7	Конфликт-менеджмент	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный

8	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско Павел Сергеевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Квалификация по диплому: учитель информатики и английского языка	Доцент, кандидат педагогических наук	17	КГПУ, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	Штатный
9	Основы психологии	Дьячук Анна Анатольевна, доцент	Высшее. ФГАОУ ВПО «Красноярский государственный университет». Квалификация по диплому: психолог, преподаватель по специальности «Психология»	Доцент, кандидат психологических наук	20	КГПУ, доцент кафедры психологии	Штатный
10	Основы педагогики	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
11	Психолого-педагогический практикум	Дьячук Анна Анатольевна, доцент	Высшее. ФГАОУ ВПО «Красноярский государственный университет». Квалификация по диплому: психолог, преподаватель по специальности «Психология»	Доцент, кандидат психологических наук	20	КГПУ, доцент кафедры психологии	Штатный
12	Здоровьесберегающие технологии в СПО	Казакова Галина Николаевна, доцент	Высшее. Красноярский государственный медицинский институт по специальности «лечебное дело».	доцент, кандидат медицинских наук	25	КГПУ, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и	Штатный

						безопасности жизнедеятельности	
13	Русский язык и культура речи	Вальянов Никита Александрович, доцент	Высшее. специалитет «Журналистика», журналист (специализация – телевидение) (Сибирский федеральный университет).	кандидат филологических наук	8	КГПУ, доцент кафедры мировой литературы и методики ее преподавания	Штатный
14	История России	Зберовская Елена Леонидовна, доцент	Высшее. Красноярский государственный педагогический институт. Специальность: история и социально-политические дисциплины. Квалификация: учитель истории и социально-политических дисциплин.	доцент, кандидат исторических наук	30	КГПУ, доцент кафедры всеобщей истории	Штатный
15	Иностранный язык	Колесова Наталья Васильевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Квалификация по диплому: учитель английского и немецкого языков	Доцент, кандидат филологических наук	29	КГПУ, доцент кафедры английского языка	Штатный
16	Основы экономики, финансовой грамотности и предпринимательства	Лисина Лариса Георгиевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический институт». Квалификация по диплому: учитель истории, обществоведения и советского права	Доцент, кандидат философских наук	25	КГПУ, доцент кафедры философии, экономики и права	Штатный
17	Безопасность жизнедеятельности	Казакова Галина Николаевна,	Высшее. Красноярский государственный	доцент, кандидат	25	КГПУ, доцент кафедры	Штатный

		доцент	медицинский институт по специальности «лечебное дело».	медицинских наук		медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности	
18	Философия	Лисина Лариса Георгиевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический институт». Квалификация по диплому: учитель истории, обществоведения и советского права	Доцент, кандидат философских наук	25	КГПУ, доцент кафедры философии, экономики и права	Штатный
19	Физическая культура	Попованова Наталья Александровна, доцент	Высшее. Красноярский государственный педагогический университет по специальности: физическая культура с дополнительной специальностью педагога. Присвоена квалификация: учитель физической культуры с дополнительной специальностью воспитатель детских домов и школ-интернатов.	доцент, кандидат педагогических наук	29	КГПУ, доцент кафедры физической культуры и здоровья	Штатный
20	Основы медицинских знаний и первой помощи	Казакова Галина Николаевна, доцент	Высшее. Красноярский государственный медицинский институт по специальности «лечебное дело».	доцент, кандидат медицинских наук	25	КГПУ, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Штатный

						ти	
21	Теория и методика профессионального обучения	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
22	Интерактивные и активные методы обучения	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
23	Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО	Багачук Анна Владимировна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Квалификация по диплому: учитель математики и информатики	Доцент, кандидат физико-математических наук	25	КГПУ, доцент кафедры математики и методики обучения математике	Штатный
24	Современные технологии образования	Ломаско Павел Сергеевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Квалификация по диплому: учитель информатики и английского языка	Доцент, кандидат педагогических наук	17	КГПУ, доценткафедры информатики и информационных технологий в образовании	Штатный

25	Нормативно-правовые основы организации образования в СПО	Ильина Нина Федоровна, профессор	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: Учитель биологии и химии.	Профессор, доктор педагогических наук	15	КГПУ, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию	Ильина Нина Федоровна, профессор
26	Философия образования	Ильина Нина Федоровна, профессор	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: Учитель биологии и химии.	Профессор, доктор педагогических наук	16	КГПУ, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию	Ильина Нина Федоровна, профессор
27	Непрерывное профессиональное образование	Ильина Нина Федоровна, профессор	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: Учитель биологии и химии.	Профессор, доктор педагогических наук	15	КГПУ, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию	Ильина Нина Федоровна, профессор
28	Практикум по непрерывному профессиональному образованию	Ильина Нина Федоровна, профессор	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: Учитель биологии и химии.	Профессор, доктор педагогических наук	15	КГПУ, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию	Ильина Нина Федоровна, профессор
29	Научно-исследовательская деятельность педагога СПО	Ильина Нина Федоровна, профессор	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: Учитель биологии и химии.	Профессор, доктор педагогических наук	15	КГПУ, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию	Ильина Нина Федоровна, профессор
30	Планирование	Степанова Инга	Высшее. ФГБОУ ВО	Кандидат	29	КГПУ,	Штатный

	профессиональной карьеры педагога СПО	Юрьевна, доцент	«Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	педагогических наук, доцент		доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	
31	Основы андрагогики	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
32	Профессиональное становление и развитие	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
33	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО	Войнова Надежда Александровна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет» Квалификация - учитель физики средней школы	Кандидат педагогических наук	39	Заместитель директора по НМР КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	Совместитель
34	Основы педагогического проектирования	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления	Штатный

			математики, информатики и ВТ, НИТО			социальными системами	
35	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО	Ломаско Павел Сергеевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Квалификация по диплому: учитель информатики и английского языка	Доцент, кандидат педагогических наук	17	КГПУ, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	Штатный
36	Организация практической подготовки обучающихся СПО	Войнова Надежда Александровна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет» Квалификация - учитель физики средней школы	Кандидат педагогических наук	39	Заместитель директора по НМР КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	Совместитель
37	Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и практик	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
38	Учебная: Ознакомительная практика	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
39	Учебная: Эксплуатационная практика	Войнова Надежда Александровна,	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный	Кандидат педагогических наук	39	Заместитель директора по НМР КГАПОУ	Совместитель

		доцент	педагогический университет» Квалификация - учитель физики средней школы			«Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	
40	Учебная: Технологическая (проектно-технологическая) практика	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
41	Производственная: Эксплуатационная практика	Войнова Надежда Александровна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет» Квалификация - учитель физики средней школы	Кандидат педагогических наук	39	Заместитель директора по НМР КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	Совместитель
42	Производственная: Педагогическая практика	Войнова Надежда Александровна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет» Квалификация - учитель физики средней школы	Кандидат педагогических наук	39	Заместитель директора по НМР КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	Совместитель
43	Производственная: Технологическая (проектно-технологическая) практика	Войнова Надежда Александровна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет» Квалификация - учитель физики средней школы	Кандидат педагогических наук	39	Заместитель директора по НМР КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	Совместитель
44	Производственная: Профессионально-квалификационная	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных	Штатный

			педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО			педагогических компетенций и управления социальными системами	
		Ильина Нина Федоровна, профессор	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: Учитель биологии и химии.	Профессор, доктор педагогических наук	15	КГПУ, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию	Ильина Нина Федоровна, профессор
		Войнова Надежда Александровна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет» Квалификация - учитель физики средней школы	Кандидат педагогических наук	39	Заместитель директора по НМР КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	Совместитель
45	Выполнение и защита ВКР	Степанова Инга Юрьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и ВТ, НИТО	Кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	Штатный
		Ильина Нина Федоровна, профессор	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: Учитель биологии и химии.	Профессор, доктор педагогических наук	15	КГПУ, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию	Ильина Нина Федоровна, профессор
		Войнова Надежда	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский	Кандидат педагогически	39	Заместитель директора по НМР	Совместитель

	Александровна, доцент	государственный педагогический университет» Квалификация - учитель физики средней школы	х наук		КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	
	Ильин Андрей Сергеевич, доцент	Высшее. ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». Квалификация по диплому информатик-психолог.	Доцент, кандидат педагогических наук	4	КГПУ, доцент кафедры педагогики	Штатный
	Багачук Анна Владимировна доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Квалификация по диплому: учитель математики и информатики	Доцент, кандидат физико-математических наук	25	КГПУ, доцент кафедры математики и методики обучения математике	Штатный
	Ломаско Павел Сергеевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Квалификация по диплому: учитель информатики и английского языка	Доцент, кандидат педагогических наук	17	КГПУ, доценткафедры информатики и информационных технологий в образовании	Штатный

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра нового приема и трудоустройства выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС

«Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две РМ-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации и учреждения среднего профессионального образования г. Красноярск и Красноярского края

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Институт непрерывного образования, 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 82 Дирекция: телефон: +73912639584; e-mail: ino@kspu.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<https://www.kspu.ru/division/ino/>

10. Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1	Теория и методика воспитания	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Опорные конспекты лекций Устный опрос Эссе-рассуждения Участие в дискуссиях Тестовые задания Ситуационные задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
1	1,2	Основы психологии		
1	1,2	Основы педагогики		
2	3,4	История России		
2	4	Основы экономики, финансовой грамотности и предпринимательства		
2	4	Философия		
3	5	Теория и методика профессионального обучения		
4	8	Философия образования		
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
4	7	Учебная: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	1	Нормативно-правовые основы организации образования в СПО	УК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК2.3 Использует инструменты и техники	Опорные конспекты лекций Устный опрос Участие в дискуссиях Тестовые задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
1	2	Основы педагогического проектирования		
2	3	Эксплуатационная практика: учебная		
2	4	Эксплуатационная практика: производственная		
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
3,4	5,6,7	Разработка образовательных продуктов		

		для организации образовательного процесса в СПО	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
4	8	Практикум по непрерывному профессиональному образованию		
4	8	Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и практик		
4	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика: учебная		
4	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика: производственная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1	2	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Участие в обсуждениях Проектные задания Ситуационные задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
1	2	Профориентационный практикум		
1	2	Конфликт-менеджмент		
1	2	Психолого-педагогический практикум		
1	1	Ознакомительная практика		
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
2	3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой	Устный опрос Участие в дискуссиях Тестовые задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
2	3	Русский язык и культура речи		
2	3,4	Иностранный язык		
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1	Теория и методика воспитания		Устный опрос Участие в дискуссиях Тестовые задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Выполнение и защита ВКР
2	3,4	История России		
2	4	Философия		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
3	5	Профессиональное становление и развитие	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Опорные конспекты лекций Эссе-рассуждения Участие в дискуссиях Тестовые задания Ситуационные задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
4	7	Научно-исследовательская деятельность педагога СПО		
4	7	Планирование профессиональной карьеры педагога СПО		
4	8	Непрерывное профессиональное образование		
4	8	Практикум по непрерывному профессиональному образованию		
4	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика: производственная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
2	3	Физическая культура	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	Участие в дискуссиях Ситуационные задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
2	3	Эксплуатационная практика: учебная		
2	4	Здоровье сберегающие технологии в СПО		
2	4	Эксплуатационная практика: производственная		
5	9	Выполнение и защита выпускной		

		квалификационной работы	адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
2	3	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задания Практические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
2	3	Эксплуатационная практика: учебная		
2	4	Основы медицинских знаний и первой помощи		
2	4	Эксплуатационная практика: производственная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
2	4	Основы экономики, финансовой грамотности и предпринимательства	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Устный опрос Тестовые задания Участие в обсуждениях Ситуационные задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
2	4	Эксплуатационная практика: производственная		
4	7	Планирование профессиональной карьеры педагога СПО		
4	8	Практикум по непрерывному профессиональному образованию		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
2	3,4	История России	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность	Участие в обсуждениях Ситуационные задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
2	4	Философия		
2	4	Эксплуатационная практика: производственная		
4	8	Непрерывное профессиональное образование		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере				

образования и нормами профессиональной этики				
1	1	Нормативно-правовые основы организации образования в СПО	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Тестовые задания Участие в обсуждениях Ситуационные задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР</p>
3	1	Теория и методика профессионального обучения		
5	9	Профессионально-квалификационная практика		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
2	3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p>Участие в обсуждениях Эссе-рассуждения Ситуационные задания Практические задания Исследовательские задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР</p>
3	5	Интерактивные и активные методы обучения		
4	7	Научно-исследовательская деятельность педагога СПО		
4	7	Планирование профессиональной карьеры педагога СПО		
4	8	Непрерывное профессиональное образование		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2	3	Здоровье сберегающие технологии в СПО	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Участие в обсуждениях Эссе-рассуждения Ситуационные задания Практические задания Проектные задания Рефлексивно-аналитические задания Выполнение и защита ВКР
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
3	5,6	Современные технологии образования		
5	9	Профессионально-квалификационная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1	Теория и методика воспитания	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Участие в обсуждениях Эссе-рассуждения Ситуационные задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
1	1	Ознакомительная практика		
1	2	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО		
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
4	8	Философия образования		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1,3	2,5,6	Педагогическая практика	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Участие в обсуждениях Эссе-рассуждения Ситуационные задания Практические задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
3	5	Теория и методика профессионального обучения		
3	5,6	Современные технологии образования		
3	6	Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО		
5	9	Профессионально-квалификационная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	2	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Участие в обсуждениях Эссе-рассуждения Ситуационные задания Практические задания Проектные задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
1	2	Профориентационный практикум		
3	5,6	Современные технологии образования		
5	9	Профессионально-квалификационная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	1	Психологические основы общения	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной	Участие в дискуссиях, круглых столах, рабочих группах Ситуационные задания Практические задания Проектные задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
1	1	Коммуникативный практикум		
1	1	Ознакомительная практика		
1	2	Конфликт-менеджмент		
1	2	Психолого-педагогический практикум		
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
4	8	Практикум по непрерывному профессиональному образованию		
5	9	Профессионально-квалификационная		
5	9	Выполнение и защита выпускной		

		квалификационной работы	сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	1	Основы психологии	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Участие в дискуссиях, круглых столах, рабочих группах Аналитические задания Ситуационные задания Практические задания Проектные задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
1	1	Основы педагогики		
1	2	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Практикум по непрерывному профессиональному образованию		
5	9	Профессионально-квалификационная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
2	3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Тестовые задания Ситуационные задания Практические задания Проектные задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
3	5,6	Современные технологии образования		
3	6	Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО		
5	9	Профессионально-квалификационная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения				
1	2	Основы педагогического проектирования	ПК-1.1 Знает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания ПК-1.2 Умеет продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-1.3 Владеет мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации	Участие в дискуссиях, круглых столах, рабочих группах Ситуационные задания Практические задания Проектные задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
3	5	Интерактивные и активные методы обучения		
3	6	Основы андрагогики		
3	6	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО		
3,4	5,6,7	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного		

		процесса в СПО	образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
4	7	Организация практической подготовки обучающихся СПО		
4	8	Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и практик		
5	9	Профессионально-квалификационная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения				
1	2	Основы педагогического проектирования	ПК-2.1 Знает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-2.2 Умеет включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ПК-2.3 Владеет навыками отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	Участие в дискуссиях, круглых столах, рабочих группах Ситуационные задания Практические задания Проектные задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
1,3	2,5,6	Педагогическая практика		
3	5	Профессиональное становление и развитие		
3	6	Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО		
3,4	5,6,7	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО		
3	6	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО		
4	7	Организация практической подготовки обучающихся СПО		
4	8	Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и практик		
4	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика: учебная		
4	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика: производственная		
5	9	Профессионально-квалификационная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик				
1	2	Основы педагогического проектирования	ПК-3.1 Знает сущность и специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик ПК-3.2 Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ПК-3.3 Владеет навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	Участие в дискуссиях, круглых столах, рабочих группах Ситуационные задания Практические задания Проектные задания Рефлексивно-аналитические задания Отчеты по практике Выполнение и защита ВКР
3	6	Основы андрагогики		
3	6	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО		
3,4	5,6,7	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО		
4	7	Организация практической подготовки обучающихся СПО		
4	8	Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и практик		
4	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика: учебная		
4	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика: производственная		
5	9	Профессионально-квалификационная		
5	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		