

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете  
протокол № 9  
от «24» июня 2026 г.



Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «24» июня 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ГЛОБАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ В**  
**ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2026

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры

инженерной механики

протокол № 8 от «06» 05 2026 г.

Заведующий кафедрой

Ули

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** одобрена на заседании НМСС(Н)

исторического факультета

протокол № 8 от «14» 05 2026 г.

Председатель НМСС(Н)

Григорьев Р.В.

(ф.и.о., подпись)

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

## 1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и Литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Примеры конкретных наименований приведены в п. 3.1.

## 1.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

## 1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.1.

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения	Образовательные программы и образовательный процесс в системе школьного образования

01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников	Образовательные программы и образовательный процесс в системе педагогического образования
01 Образование	Организационно-управленческая	Руководство деятельностью образовательной организации	Образовательные программы и образовательный процесс в системе педагогического образования

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

2.2. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

2.3. Формы обучения: очная, заочная.

2.4. Срок получения образования:

- при очной форме обучения – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;
- при заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(УК-1.1) <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		(УК-1.2) <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		(УК-1.3) <b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>(УК-2.1) Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>(УК-2.2) Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникации	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(УК-5.1) <b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
		(УК-5.2) <b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		(УК-5.3) <b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	(УК-6.1) <b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) <b>Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3.2**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(ОПК-1.1) <b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
		(ОПК-1.2) <b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

		<b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
		<b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. <b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. <b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. <b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся,	<b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
--	---	--

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>(ОПК-8.1) Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		<b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		<b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3.3**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности педагогический</b>					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>(ПК-1.1) Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>(ПК-1.2) Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. <b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3.4**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u></b>					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования			<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. <b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

				<b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u></b>					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<b>(ПК-3.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>(ПК-3.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. <b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

##### 4.1. Краткое описание модулей и практик

##### Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

**Цель модуля:** освоение компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	<b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	<b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	<b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2;	<b>(УК-2.1) Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-3;	<b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	<b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения
	<b>УК-3.3 Владеет:</b> методами командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

УК-4	<p>УК-4.1: Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2: Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3:</p> <p><b>Знать:</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p><b>Владеет</b> навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
УК-6	<p>УК-6.1 Знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Знает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>Умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>

ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Умеет использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеет навыками применения различных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>ОПК-8.2 Знает теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне Умеет интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне</p> <p>ОПК-8.3 Знает методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.2 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</p>

	<p>обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Умеет организовать профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Умеет использовать на практике все изученные теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков</p> <p>Владеет всеми изученными положениями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Знать все изученные современные способы подготовки проектных и научно-исследовательских работ, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>Уметь самостоятельно на высоком уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований</p> <p>Владеть всеми изученными способами и средствами подготовки проектные и научно-исследовательские работы, способен демонстрировать их своим обучающимся</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Знать все изученные современные средства и навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе</p>

	<p>выполнения профессиональных функций, реализует их творчески</p> <p>Уметь использовать на практике все изученные навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p> <p>Владеть всеми навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует их своим учащимся</p>
--	--

**Структура модуля:** Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Современные проблемы науки и образования	2/72			X				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	2/72			X				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	2/72			X				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
4	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4/144		1	X				УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
5	Экзамен по модулю «Методология исследования в образовании»	1	1		X				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен.

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)** Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

**Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет с оценкой.

#### Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

#### Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

Краткая характеристика модуля:

Модуль «Профессиональная коммуникация» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3;	<b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4;	<b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5;	<b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	<b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

	<b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1;	<b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
ОПК-4;	<b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	<b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	<b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5;	<b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.
	<b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.
	<b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.
ОПК-6;	<b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	<p><b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>
	<p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7;	<p><b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
ПК-1;	<p><b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.</p>
ПК-2	<p>ПК-1.1 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  ПК-1.2 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять</p>

	<p>современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Умеет организовать профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
--	--

Структура модуля: Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 8 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2		2	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Деловой иностранный язык	4	3	12	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		3	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
	<b>Итого</b>	<b>8</b>			

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен, зачеты.

#### Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.
2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.
6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.
9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.
10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

### Модуль 3 «Современные методы и технологии исторического образования»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль направлен на формирование у обучающихся фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** освоение компетенций УК-3.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5;	<p><b>(УК-5.1)</b> Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2)</b> Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3)</b> Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	<p><b>УК-6.1</b> Знать все изученные теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, реализует их творчески Уметь использовать на практике все освоенные способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, применяет их в работе Владеть всеми направлениями и источниками саморазвития и самореализации, демонстрирует элементы данной способности, знаний, умений, навыков</p> <p><b>УК-6.2</b> Знать все изученные личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, реализует их творчески Уметь на высоком уровне разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеть всеми изученными способами и средствами, чтобы разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать элементы собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p><b>УК-6.3</b></p>

	<p>Знать все возможные навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами реализует их творчески</p> <p>Уметь использовать на практике все изученные навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными</p>
ОПК-1	<p><b>(ОПК-1.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-1.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-4	<p><b>(ОПК-4.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	<p><b>ОПК-5.1</b></p> <p><b>Знает</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><b>умеет</b> организовать мониторинговые исследования; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><b>владеет</b> методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><b>ОПК-5.2:</b></p> <p><b>Знает</b> как разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной</p>

	<p>деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p><b>Умеет разрабатывать программы регулярного</b> отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p><b>владеет</b> навыками разработки программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p><b>ОПК-5.3:</b></p> <p><b>знает</b> как регулярно отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися</p> <p><b>умеет</b> регулярно отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
ОПК-7	<p><b>ОПК-7.1</b> <b>знает</b> методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>владеет</b> методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>ОПК-7.3:</b> <b>знает</b> как использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>умеет</b> использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

ОПК-8;	<p><b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1;	<p>ПК-1.1 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.2 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Умеет организовать профессиональной деятельности по реализации</p>

	<p>программ учебных дисциплин Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
ПК-2	<p><b>ПК 2.1</b> <b>Знать</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ <b>Уметь</b> использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ <b>Владеть</b> практическими навыками к требованиям и подходам к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ <b>ПК-2.2:</b> знает как разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) <b>Умеет</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) <b>Владеет</b> навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; может разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>

ПК-3;	<p>ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Умеет использовать на практике все изученные теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков Владеет всеми изученными положениями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков</p> <p>ПК-3.2 Знать все изученные современные способы подготовки проектных и научно-исследовательских работ, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ Уметь самостоятельно на высоком уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований Владеть всеми изученными способами и средствами подготовки проектные и научно-исследовательские работы, способен демонстрировать их своим обучающимся</p> <p>ПК-3.3 Знать все изученные современные средства и навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций, реализует их творчески Уметь использовать на практике все изученные навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций Владеть всеми навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует их своим учащимся</p>
-------	--

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 18 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1.	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	3/108	+			X			ОПК-5, ОПК-7; ОПК-8:
2.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	3/108	+				X		ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
3.	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект	3/108	+					X	ПК-1; ПК-2; ПК-3
4.	Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая история России»	3/108							ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

5.	Источниковедение и историография новейшей истории России	3/108						ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
6.	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	3/108						УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.3
	итого	18						УК-3.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные модули)**

Реализация принципов модульности, вариативности и персонализации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

#### **Модуль 4. Модуль 4 "Предметно-содержательный: историческое образование"**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Модуль 4 "Предметно-содержательный: историческое образование"» направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

**Цель модуля:** освоение компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	<p><b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>

УК-5;	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6;	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-1.2) Умеет: проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разработки научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: как организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3.2) Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3.3) Владеет: методами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля - 24 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1.	Историческая наука и методология истории в России XXI в.	5				X	X		УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2.	Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории регионов	5					X	X	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1
3.	Дискуссионные вопросы региональной и отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.	4	+						ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
4.	Культура Красноярского края: региональные особенности и межкультурные связи	5							УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

5.	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Предметно-содержательный: историческое образование"	19		Зачет с оценкой					УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2
----	---	----	--	-----------------	--	--	--	--	------------------------

**Б1.В.1.ДЭ.01 Элективные модули УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1**

**Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Россия в пространстве истории и культуры» ориентирован на развитие и совершенствование профессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с проблемами обработки и представления результатов исследования в области образования. Рассматривается специфика представления результатов исследований в области образования.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1

**Структура модуля:** Место модуля «Россия в пространстве истории и культуры» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 11 з.е.

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю (на выбор образовательной организации).

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	5	
1	<b>Модуль по выбору 1</b>									<b>УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1</b>
1.	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	3		1	X					УК-3.2; ПК-1.3; ПК-2.1
2.	Партнёрство семьи и образовательной организации	3		2		X				УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.3; ПК-2.1
3.	Проблемы современного Востока в школьном курсе истории			3			X			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
4.	Организация и взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями			4					X	УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2
	<b>Итого</b>	11								УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Б1.В.1.ДЭ.01.02 Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета"										
Модуль по выбору 2.		11								УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
1.	Деятельность классного руководителя в современной школе	2		3					X	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2.	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++	3		3				X		УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.3; ПК-2.1
3.	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)	4		4	X				X	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.3
4.	История отечественной и зарубежной культуры	2		5				X		УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
<b>Итого</b>		<b>11</b>								

### Структура практик

Практика распределена по модулям ПООП и её место определяется в соответствии с учебным планом.

Типы практик:

**Учебная практика: научно-исследовательская работа**

*Цель практики:* приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

*Краткое содержание программы практики.* Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы. В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике научного исследования; изучают, обобщают и систематизируют имеющийся опыт.

Результатами практики являются:

- описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем;
- характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

**Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

*Цель практики:* формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью.

*Краткое содержание программы практики.* В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

### Б2.Практика. Обязательная часть

## Модуль 1 "Методология исследования в образовании"

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Методология исследования в образовании» ориентирован на развитие и совершенствование профессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с проблемами обработки и представления результатов исследования в области образования. Рассматривается специфика представления результатов исследований в области образования.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-1; ПК-2, ПК-3.

**Структура модуля:** Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 6 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	3		2	X	X			УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1
2	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	3		1	X	X			ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	<b>Итого</b>	<b>6</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации). Зачет с оценкой.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б2.01 Производственная практика

#### *Производственная практика: научно-исследовательская работа*

**Цель практики:** формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности, а также экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в выпускной квалификационной работе.

**Краткое содержание программы практики.** Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы.

Результатами практики являются:

- формулировка цели, задач, объекта и предмета магистерского исследования;
- формулировка и обоснование научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;
- представление плана магистерского исследования;
- характеристика теоретической и информационной основы магистерской выпускной работы: анализ состояния и степени изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет и др.;
- обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;

- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления процессами, подготовка аналитических материалов по результатам их применения;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

**Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

*Краткое содержание программы практики.* В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

**Производственная практика: Научно-исследовательская работа**

*Цель практики-* содействие формированию и развитию у магистров профессионально-профильных компетенций, нацеленных на решение профессиональных задач; подготовка кадров к профессиональной деятельности.

*Краткое содержание программы практики:* формирование представлений о научно-исследовательском процессе, основах профессиональной культуры и этики; совершенствование навыков самостоятельной работы, самоанализа и самооценки, формирование исследовательского типа мышления и специальных умений путем систематизации теоретических знаний и их интеграции в процесс собственной научно-исследовательской деятельности; в процессе прохождения практики уточнение проекта исследования, проведение исследования.

**Производственная практика: педагогическая практика**

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.

*Краткое содержание программы практики.* Педагогическая практика магистрантов направлена на приобретение опыта профессиональной деятельности педагога. Содержание педагогической практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров.

**Производственная практика: преддипломная практика**

*Цель практики:* приобретение магистрантами опыта инновационной деятельности в сфере образования.

*Краткое содержание программы практики.* Преддипломная практика магистрантов направлена на приобретение опыта проведения экспериментального обучения в рамках научной проблемы выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля			Компетенции
			Зач. с оц.	Зач.	Экз.	
1.	Производственная практика	33				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	3			ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3
3.	Научно-исследовательская работа	6	3		3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

4.	Педагогическая практика	12	4			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Преддипломная практика	9	5			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	<b>Итого</b>	<b>33</b>				

### **ФТД. Факультативные дисциплины (модули)**

Факультатив может быть направлен на формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности и на ознакомление с современными исследованиями в той предметной области, которая соответствует тематике модулей, на создание условий для профессионального и личностного роста за счет организации мастер-классов, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение рефлексивных семинаров, тренингов, практикумов.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1	УК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2	УК-5.2; ОПК-1.3
	<b>Итого</b>	<b>2</b>			

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов. ГИА может быть и в виде демоэкзамена.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>3</b>	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.3
<b>Всего</b>		<b>9</b>		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

#### **Механизмы оценки качества подготовки выпускников**

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках предмет удовлетворенности.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 1. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе Социально-историческое образование в современных условиях

## 44.04.01 Педагогическое образование по очной форме обучения

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки* по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА	
							Контактная работа	
							количество часов (в расчете на 1 студента)	доля ставки (в расчете на 1 студента)
1	Бархатова Дарья Александровна	штатный	доцент к.п.н., нет звания	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	КГПУ им. В.П.Астафьева "Информатика" с дополнительной специальностью "Иностранный (английский) язык"  Учитель информатики и английского языка		18.25	0.02

2	Викторук Елена Николаевна	штатный	профессор д.ф.н., профессор ВАК	Современные проблемы науки и образования	Уральский государственны й университет им.А.М.Горьког о, философский факультет Философ.  Философ. Преподаватель философии.	19.56	0.022
	Ворошилова Наталья Владимировна			Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории Руководство ВКР магистра - выпускающая кафедра G1	Красноярский государственны й педагогический университет "история" с дополнительной специальностью "филология" (английский язык)  учитель истории, учитель английского языка		
4	Дементьев Александр Петрович	штатный	доцент к.и.н., нет звания	Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания Руководство ВКР магистра -	КГПУ им. В.П. Астафьев история с дополнительной специальностью "педагогика и психология"	26.13	0.029

				выпускающая кафедра G1	учитель истории, педагог-психолог			
5	Дьячук Анна Анатольевна	штатный	доцент к.псх.н., доцент ВАК	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Красноярский государственный университет Психология  Психолог, Преподаватель психологии		18.25	0.02
6	Жуковин Илья Юрьевич	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями	Красноярский Государственный педагогический институт физическое воспитание  Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания		22.25	0.025
7	Славина Людмила Николаевна	штатный	профессор д.и.н., профессор ВАК	Руководство ВКР магистра - выпускающая кафедра G1	московский государственный историко-архивный институт историко-архивоведение		0.94	0.001

					историк-архивист			
8	Терских Наталья Владимировна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Деловой иностранный язык	Красноярский государственный педагогический институт учитель английского и немецкого языка  учитель средней школы		37.94	0.042
9	Толмачева Анна Валерьевна	штатный	доцент к.и.н., нет звания	Руководство ВКР магистра - выпускающая кафедра G1	КГПУ им. В.П. Астафьева "история" с дополнительной специальностью "филология" (английский язык)  учитель истории, учитель английского языка		1.88	0.002
10	Федорова Вера Ивановна	штатный	профессор д.и.н., профессор ВАК	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный	Красноярский государственный педагогический институт история и обществоведение		43.81	0.049

					е учитель средней школы			
12	Ценюга Ирина Николаевна	штатный	доцент к.и.н., доцент ВАК	Руководство ВКР магистра - выпускающая кафедра G1 Технологическая (проектно- технологическая) практика (2 недели)	Красноярский государственный педагогический институт история, обществознание, советское государство и право  учитель средней школы		12.19	0.014
13	Хоменко Денис Юрьевич	штатный	Доцент, кин	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования Научно- исследовательская работа Руководство ВКР магистра - выпускающая кафедра G1 Учебная практика: Технологическая (проектно- технологическая) практика (2 недели) Учебная практика: Учебная практика: научно- исследовательская работа (4 недели)	КГПУ им. В.П. Астафьева История, обществознание и право  Учитель истории и обществознани я советского		152.5	0.169

					государства и права			
ИТОГО							382	0.424

Руководитель научным содержанием программы:  
Ценюга Ирина Николаевна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя:

Кандидат истерических наук, доцент

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. В соответствии с регистрационной картой НИР «ДИНАМИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ XVII-XX ВВ.».

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Социальная политика Красноярской городской Думы в период 1914-1917 ГГ. (по материалам ГАКК) (Статья ВАК) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (125). С. 211-216. (Синдеев М.М., Ценюга И.Н., Ценюга С.Н.)
2. "ЛИГА ОБРАЗОВАНИЯ" и ее влияние на рост социального самообразования провинциальной интеллигенции (на материалах Енисейской губернии) (Статья ВАК) // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 1. С. 36-46 (Ценюга И.Н., Ценюга С.Н.)
3. Реализация организационно-педагогических условий социаккультурной адаптпции детей-мигрантов в поликультурной среде основной средней школы (Статья ВАК) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 9 (122). С. 33-41. (Ценюга С.Н., Волчкова А.В., Ценюга И.Н.)
4. Социальный статус сельского учителя в Красноярском крае: реальность и перспективы // Педагогика. 2023. Т. 87. № 7. С. 101-108.
5. Мария Ивановна Шилова - Педагог, Ученый, Человек // Педагогика. 2023. Т. 87. № 11. С. 112-116.
6. Трансформация социально-правового профессионального статуса сельского учителя в Красноярском крае // Педагогика. 2022. Т. 86. № 4. С. 87-96.
7. К вопросу об организации работы с одаренными детьми в обучении истории: опыт и современные тенденции // Преподавание истории в школе. 2022. № 8. С. 25-31.
8. Педагогические условия использования наглядных пособий и программных тифлосредств при обучении детей с нарушениями зрения // Педагогика. 2022. Т. 86. № 11. С. 65-75.
9. Диагностика степени сформированности навыков исследовательской деятельности у обучающихся 1 роты КГБОУ "Красноярского кадетского корпуса имени А.И. Лебеда" // Актуальные вопросы современной науки и образования. сборник статей XXXV Международной научно-практической конференции. В 2 частях. Пенза, 2024. С. 134-138. Ценюга С.Н., Москов А.Д., Ценюга И.Н.
10. Включение Участников образовательного процесса в деятельность, стимулирующую проявление их личной позиции в выборе и реализации безопасного досуга // Современные проблемы общества, науки и образования: от теории к практике. сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 82-86. Ценюга С.Н., Богданкевич В.Н., Ценюга И.Н.

**Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:**

1. Выступление на VI Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы» (Россия, город-курорт Анапа, 22 мая 2019 г.)
2. Выступление на I национальной научной конференции, посвященная памяти доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Василия Васильевича Гришаева. Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск), 2018.
3. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции с пленарным докладом «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» в рамках XIX международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «молодежь и наука XXI века». Красноярск, 28 апреля 2022 г.
4. Участие во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию исторического факультета Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития, КГПУ им. В.П. Астафьева, 24 апреля 2023 г. в рамках международного форума МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2023.
5. Участие в Международная научно-практическая конференция Информационно - образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: 1 июня 2018 г, г. Челябинск.
6. Оргкомитет и выступление на IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых», г. Красноярск, 14 мая 2023.
7. Участие в Международной научно-практической конференции «Современные проблемы общества, науки и образования: от теории к практике». Пенза, январь 2024.
8. Доклад на пленарном заседании XIII Всероссийские с международным участием научные чтения молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля» .17-18 ноября 2023. Г. Канск
9. Выступление на Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященной памяти Марии Ивановны Шиловой. Красноярск 09 июня 2023.
10. Выступление на XIV Международной научной конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871), 90-летию М.И. Шиловой (1933–2015), 90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021) / 2023.
11. Выступление на XVIII Всероссийской научной конференции «История мировых цивилизаций. Семья в историческом и социокультурном измерении». Красноярск, ноябрь 2023.

## 1. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд. 100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «Барс УГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная,

д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС

«Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## **7. Места работы (трудоустройства) выпускников**

Потенциальными местами трудоустройства выпускников могут являться: Образовательные организации: — государственные и негосударственные, муниципальные и частные средние учебные заведения, как общеобразовательные, так и профильные; — центры повышения квалификации преподавателей и других работников сферы образования

**Контактная информация** исторический факультет г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, тел. tel:+73912639533 Сайт <http://www.kspu.ru/division/history/>

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы  
Социально-историческое образование в современных условиях**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.001	проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в современных условиях**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ образования	В/01.5	5
01.001 Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	А	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	7-8	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	A/01.7	7
01.001 Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	В	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	7-8	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	В/01.7	7

## Карта формирования компетенций

Приложение 3

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
1-3	1-4	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного -педагогического и профильного исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями Модуль по выбору 1 Организация и взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	(УК-1.1) <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>

1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического и профильного исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического и профильного исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Производственная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</b></p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>

1-3	1-4	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-2.2) Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-4	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1-3	1-4	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль по выбору 1 Партнёрство семьи и образовательной организации Модуль по выбору 2 Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР

1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль по выбору 1 Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы Партнёрство семьи и образовательной организации Модуль по выбору 2 Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации Модуль по выбору 1 Партнёрство семьи и образовательной организации Модуль по выбору 2 Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>				
1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль по выбору 2 Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>

1-3	1-4	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР и
1-3	1-4	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
1-3	1-4	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации Модуль по выбору 2 Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР

		Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1-3	1-4	<p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"  Деловой иностранный язык  Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"  Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p><b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВК</p>
1-3	1-4	<p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование"  Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации  Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания  Модуль по выбору 2  Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p><b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВК</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Культура Красноярского края: история и современность Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания Модуль по выбору 2 Деятельность классного руководителя в современной школе История отечественной и зарубежной культуры Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Культура Красноярского края: история и современность Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания Модуль по выбору 2 Деятельность классного руководителя в современной школе История отечественной и зарубежной культуры Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>

1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Современные проблемы науки и образования          Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование"          Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания          Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"          Культура Красноярского края: история и современность          Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания          Модуль по выбору 2          Деятельность классного руководителя в современной школе          История отечественной и зарубежной культуры          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>				
1-3	1-4	<p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование"          Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p><b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>

1-3	1-4	Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-1.2) Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-4	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых	<b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>				
1-3	1-4	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-4	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР

1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Теоретические основы педагогического проектирования Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
1-3	1-4	<p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
1-3	1-4	<p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1-3	1-4	Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-4	Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				

1-3	1-4	Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1-3	1-4	Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1-3	1-4	Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками отслеживания результатов качества образовательной деятельности.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				

1-3	1-4	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и Специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-4	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> Умеет: проектировать специальные условия и применять Психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-4	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным потребностями.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				

1-3	1-4	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-4	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР

1-3	1-4	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
-----	-----	---	---	--

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Современные проблемы науки и образования          Методология и методы научного педагогического и профильного исследования          Современные подходы в научных педагогических исследованиях          Теоретические основы педагогического проектирования          Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование"          Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС          Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации          Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Учебная практика: научно-исследовательская работа          Учебная практика          Технологическая (проектно-технологическая) практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</b></p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Современные проблемы науки и образования          Методология и методы научного педагогического и профильного исследования          Современные подходы в научных педагогических исследованиях          Теоретические основы педагогического проектирования          Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование"          Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС          Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации          Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Учебная практика: научно-исследовательская работа          Учебная практика          Технологическая (проектно-технологическая) практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</b></p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>

1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Современные проблемы науки и образования          Методология и методы научного педагогического и профильного исследования          Современные подходы в научных педагогических исследованиях          Теоретические основы педагогического проектирования          Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование"          Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС          Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации          Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Учебная практика: научно-исследовательская работа          Учебная практика          Технологическая (проектно-технологическая) практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</b></p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
-----	-----	--	--	---

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Современные подходы в научных педагогических исследованиях          Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"          Культура Красноярского края: история и современность          Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания          Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"          Модуль по выбору 1          Проблемы современного Востока в школьном курсе истории          Организация и взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями          Модуль по выбору 2          Деятельность классного руководителя в современной школе          Учебная практика          Технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика          Педагогическая практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Современные подходы в научных педагогических исследованиях          Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"          Культура Красноярского края: история и современность          Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"          Модуль по выбору 1          Проблемы современного Востока в школьном курсе истории          Организация и взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями</p>	<p><b>ПК 1.2.</b> Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>

		<p>Модуль по выбору 2</p> <p>Деятельность классного руководителя в современной школе</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование"</p> <p>Изучение дискуссионных вопросов региональной истории с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории регионов</p> <p>Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Культура Красноярского края: история и современность</p> <p>Источниковедение и историография новейшей истории России</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>Проблемы современного Востока в школьном курсе истории</p> <p>Модуль по выбору 2</p> <p>Деятельность классного руководителя в современной школе</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p>	<p><b>ПК-</b> 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>

		Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				
1-3	1-4	<p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Изучение дискуссионных вопросов региональной истории с древнейших времен до 1914 г. Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории регионов Актуальные вопросы всеобщей истории в школьном курсе Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Источниковедение и историография новейшей истории России</p> <p>Модуль по выбору 1 Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы Партнёрство семьи и образовательной организации Проблемы современного Востока в школьном курсе истории</p> <p>Модуль по выбору 2 Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++</p> <p>Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика</p>	<p><b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>

		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
1-3	1-4	<p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Изучение дискуссионных вопросов региональной истории с древнейших времен до 1914 г. Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории регионов Актуальные вопросы всеобщей истории в школьном курсе</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Источниковедение и историография новейшей истории России</p> <p>Модуль по выбору 1 Проблемы современного Востока в школьном курсе истории Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	(ПК-2.2) Умеет : разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-4	<p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование" Изучение дискуссионных вопросов региональной истории с древнейших времен до 1914 г. Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории регионов Актуальные вопросы всеобщей истории в школьном курсе</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии</p>	(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР

	<p>социально-исторического образования" Источниковедение и историография новейшей истории России Модуль по выбору 1 Проблемы современного Востока в школьном курсе истории Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			

3	1-4	<p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование"</p> <p>Изучение дискуссионных вопросов региональной истории с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории регионов</p> <p>Актуальные вопросы всеобщей истории в школьном курсе</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Источниковедение и историография новейшей истории России</p> <p>Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Проблемы современного Востока в школьном курсе истории</p> <p>Модуль по выбору 2</p> <p>История отечественной и зарубежной культуры</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(ПК-3.1) Знает:</b> Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
---	-----	---	--	--

1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Современные проблемы науки и образования          Теоретические основы педагогического проектирования          Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"          Деловой иностранный язык          Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование"          Изучение дискуссионных вопросов региональной истории с древнейших времен до 1914 г.          Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории регионов          Актуальные вопросы всеобщей истории в школьном курсе          Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"          Источниковедение и историография новейшей истории России          Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями          Модуль по выбору 1          Проблемы современного Востока в школьном курсе истории          Модуль по выбору 2          История отечественной и зарубежной культуры          Производственная практика          Научно-исследовательская работа          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(ПК-3.2) Умеет: выделять основные</b>          этапы развития многонационального          российского государства как          неотъемлемой части мирового          исторического процесса</p>	<p>Кейс-задания, реферат,          доклад, эссе, дискуссии,          теоретические и практические          задания для индивидуальной          и самостоятельной работы,          тесты, вопросы к          зачету/экзамену, ВКР</p>
-----	-----	---	--	--

1-3	1-4	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Современные проблемы науки и образования          Теоретические основы педагогического проектирования          Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"          Деловой иностранный язык          Модуль 3 "Предметно-содержательный: историческое образование"          Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации          Изучение дискуссионных вопросов региональной истории с древнейших времен до 1914 г.          Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории регионов          Актуальные вопросы всеобщей истории в школьном курсе          Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания          Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"          Источниковедение и историография новейшей истории России          Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями          Модуль по выбору 1          Проблемы современного Востока в школьном курсе истории          Модуль по выбору 2          История отечественной и зарубежной культуры          Производственная практика          Технологическая (проектно-технологическая) практика          Научно-исследовательская работа          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(ПК-3.3) Владеет</b> представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
-----	-----	---	--	--

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Приложение 4

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «____»_____20__г.	протокол № _____ от «____»_____20__г.	протокол № _____ от «____»_____ 20 г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «____»_____20__г.	протокол № _____ от «____»_____20__г.	протокол № _____ от «____»_____ 20 г.