

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «24» июня 2026 г.

Утверждаю

Ректор

М.В. Холина



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(РОБОТОТЕХНИКА, АДДИТИВНЫЕ И ИММЕРСИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ)

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

физики, технологии и методики обучения

протокол № 10 от «6» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой

Лашинцев С.В.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

протокол № 8 от «14» 05 2016 г.

Председатель НМСС(Н)

Лешиня ЕА

(ф.и.о., подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Таблица 1.1

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 1.2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	<i>педагогический</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i>
	<i>культурно-просветительский</i>	<i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i>
		<i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i>

	<i>методический</i>	<i>Формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</i>	<i>Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</i>
	<i>сопровождения</i>	<i>Применение современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>
	<i>проектный</i>	<i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i>	<i>Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты</i>

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 **Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 **Объем программы** 300 з.е.

2.3 **Формы обучения:** очная.

2.4 **Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК.2.2. Оценивает вероятные ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК.2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК.3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК.3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК.4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках
		УК.4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Анализирует различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Понимает базовые принципы экономического участия государства в экономике
		УК.9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Основы права и политологии	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК.10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК.1.2. Применяет в своей

		<p>деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
		<p>ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
		<p>ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
		<p>ОПК.3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми</p>

		образовательными потребностями
		ОПК.3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся
		ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на
	корректировать трудности в обучении	принципов объективности и достоверности
		ОПК.5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК.6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения проф. деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</p>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>			

<p>ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПС 01.001ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>			

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>

4. Структура и содержание ОПОП

4.1 Краткое описание модулей и практик:

Модуль 1. « Социально-гуманитарный»

Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	История России	4/144	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
2.	Основы российской государственности	2/72	УК-5.1; УК-5.2
3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.	2/72	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
4.	Философия	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
5.	Финансово-экономический практикум	2/72	УК-9.1; УК-9.2
	ИТОГО	13	

Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.:

- Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
 12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
 13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
 14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
 15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
 16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
 17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
 18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

Модуль 2. «Коммуникативно-цифровой»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-воЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	Иностранный язык	3/108	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

2.	Русский язык и культура речи	3/108	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3.	Технологии цифрового образования	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	ИТОГО	9	

Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

Модуль 3. Здоровьесберегающий

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	Основы медицинских знаний	2/72	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ПК-7.1; ПК-7.2
2.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4.	Физическая культура и спорт	2/72	УК-7.1; УК-7.2
	ИТОГО	8	

Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт- Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

Модуль 4. «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 16 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	Психология	7/252	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2.	Педагогика	7/252	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2/72	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2
	ИТОГО	16	

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 5. «Воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2/72	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Психология воспитательных практик	2/72	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3.	Технология организации воспитательных практик (классное руководство)	3/108	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Основы вожатской деятельности	2/72	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	ИТОГО	9	

Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблицер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.

9. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

Модуль 6. «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно-исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 6 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	Методы исследовательской/проектной деятельности	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
2.	Методы количественного и качественного анализа данных	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	ИТОГО	6	

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.

2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.

3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.

4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И.Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 7. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (профиль дополнительное образование (робототехника, VR/AR технологии))

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области дополнительного образования по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 48 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	Механика	3/108	ППК-1.1; ППК-2.2
2.	Основы программирования робототехнических систем	5/180	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3

3.	Программирование виртуальной и дополненной реальности	17/612	ППК-1.1; ППК-1.2
4.	Технологии малого бизнеса	3/108	УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
5.	Основы соревновательной робототехники	8/288	ППК-1.1; ППК-2.1
6.	Мобильные робототехнические устройства	4/144	ППК-1.1; ППК-2.1
7.	Практикум по моделированию технологических устройств	8/288	ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
	ИТОГО	48	

Литература

1. Артоболевский И. И. Теория механизмов и машин: Учебник для вузов. -4-е изд., перераб. и доп. -М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. -640 с.
2. Бараш Н.В., Владыко В.М., Згировский М.З., Ильин В.М., Федорова И.А. Электротехника. М., Высшая школа. 1977
3. Большаков В.П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. БХВ-Петербург, 2010. – 496 с.
4. Борисов, Дмитрий Михайлович. Черчение [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / ред. Д. М. Борисова ; Д. М. Борисов, Е. А. Василенко, Б. А. Ляпунов, М. Н. Макарова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1987. - 351 с.
5. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК Пресс; 2010. – 280 с.: ил. +DVD
6. Георгиевский, О. В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей [Текст] : справочное пособие / О. В. Георгиевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 104 с.
7. Кидрук М.И. Компас 3 D V9. Учебный курс/М.И. Кидрук. - СПб. : Питер, 2007.-496с.
8. Ковшов, А.Н. Технология машиностроения [Текст] : учебник / А. Н. Ковшов. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2008. - 320 с. : ил.
9. Рекус Г.Г., Белоусов А.И. Сборник задач по электротехнике и основам электроники: Учеб пособие для неэлектротехн. спец. вузов. М.: высшая школа, 1991. – 416 с.
10. Молчанов А.П., Занадворов П.Н. Курс электротехники и радиотехники. М., Наука. 1976.
11. Семенов Ю.А., Семенова Н.С. Теория механизмов и машин в примерах и [М.З.Коловский, А.Н.Евграфов, Ю.А.Семе{нов, А.В.Слоущ]. — 4-е изд., перераб. — М.: Издательский центр —Академия, 2013. — 560 с. (сер. Бакалавриат)
12. Чекмарев А. А. Инженерная графика : учебник для немашиностроит. специальностей вузов / А. А. Чекмарев. - 11-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2010. - 382 с.

13. Юревич Е. Основы роботехники : учеб. пособие 2-е изд. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
14. Третьякова Е.А. Микроэкономика. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. Ун-та, 2015. – 510с.
15. Видеокурс «AR студия EligoVision: примеры проектов» https://www.youtube.com/watch?v=StJ_SHgrCU4 [Электронный ресурс]. (дата обращения: 10.03.2024).
16. Виртуальная реальность для образования: обзор технологий и полезные ссылки. – Режим доступа: <http://integral-russia.ru/2018/09/28/virtualnaya-realnost-dlya-obrazovaniya-obzor-i-poleznye-ssylki/>. – Дата доступа: 16.10.2019. 3.
17. Волинов М.М., Китов А.А., Горячкин Б.С. Виртуальная реальность: виды, структура, особенности, перспективы развития //E-Scio. – 2020. – №. 5 (44). – С. 795-812.
18. Джереми Гибсон Бонд. «Unity и Си Шарп. Геймдев от идеи до реализации». - 1-е изд. - СПб.: Отдельное издательство, 2019. - 928 с. 5. Создание AR-игры с помощью Vuforia // habr.com URL: <https://habr.com/ru/post/440592/> (дата обращения: 11.02.2024).
19. Роберту Иерузалимски Программирование на языке Lua Третье издание/ [Электронный ресурс] // Eligivision.ru: [сайт]. – URL: <https://eligovision.ru/media/upload/lu.pdf> (дата обращения: 10.03.2024).

Модуль 8. Предметно-методический (профиль Технология)

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания Технологии.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 70 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	Инженерная и компьютерная графика	8/288	ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
2.	Материаловедение и новые материалы	3/108	ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
3.	3D-моделирование и прототипирование	3/108	ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
4.	Прикладная механика	3/108	ПК-3.1; ПК-3.2; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
5.	Технологии обработки материалов и пищевых	6/216	ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3

	продуктов		
6.	Мехатроника и робототехника	6/216	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
7.	Электротехника и электроника	3/108	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
8.	Передовые производственные технологии	4/144	ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
9.	Техническое творчество и основы проектирования	6/216	ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
10.	Дизайн и декоративно-прикладное творчество	4/144	ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
11.	Основы технопредпринимательства	3/108	УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
12.	Методика обучения и воспитания по профилям Технология и Дополнительное образование	15/540	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
13.	Организация проектной деятельности по технологии	3/108	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
14.	Профессиональное самоопределение школьников	3/108	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
	ИТОГО	70	

Литература

1. Артоболовский И. И. Теория механизмов и машин: Учебник для вузов. -4-е изд., перераб. и доп. -М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. -640 с.
2. Бабина Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие Москва, Берлин: ДиректМедиа, 2015 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>
3. Бабина Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие Москва, Берлин: ДиректМедиа, 2015 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771>
4. Бараш Н.В., Владыко В.М., Згировский М.З., Ильин В.М., Федорова И.А. Электротехника. М., Высшая школа. 1977.
5. Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономика образования: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 219с.
6. Большаков В.П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. БХВ-Петербург, 2010. – 496 с.
7. Борисов, Дмитрий Михайлович. Черчение [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / ред. Д. М. Борисова ; Д. М. Борисов, Е. А. Василенко, Б. А. Ляпунов, М. Н. Макарова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1987. - 351 с.
8. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Програмируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК Пресс; 2010. – 280 с.: ил. +DVD
9. Березкина Т.Ф. и др. Задачник по общей электротехнике с основами электроники. М. Высшая школа. 1991.

10. Бузов, Б.А. Управление качеством продукции. Тех.регламент, стандартизация и сертификация [Текст]: учеб.пособие для вузов – М.: Академия, 2006.
11. Васильев Б.В. «Электротехника. Электроэнергетика. Электротехнические материалы», курс лекций, электронный вариант. 2014г., 300с.
12. Васильев Б.В. Сборник экспериментальных задач по электротехнике Красноярск. РИО КГПУ. 2012, 90с.
13. Георгиевский, О. В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей [Текст] : справочное пособие / О. В. Георгиевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 104 с.
14. Кидрук М.И. Компас 3 D V9. Учебный курс/М.И. Кидрук. - СПб. : Питер, 2007.-496с.
15. Касаткин А.С. Основы электротехники. М., Высшая школа. 1986.
16. Ковшов, А.Н. Технология машиностроения [Текст] : учебник / А. Н. Ковшов. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2008. - 320 с. : ил.
17. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.
18. Рекус Г.Г., Белоусов А.И. Сборник задач по электротехнике и основам электроники: Учеб пособие для неэлектротехн. спец. вузов. М.:высшая школа, 1991. – 416 с.
19. Материаловедение. Технология конструкционных материалов [Текст] : учеб.пособие для вузов / под ред. В.С. Чередниченко. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 752 с. : ил.
20. Менеджмент в образовании. / Отв. Ред. Трапицын С.Ю. - М.: Юрайт, 2016. – 413с.
21. Молчанов А.П., Занадворов П.Н. Курс электротехники и радиотехники. М., Наука. 1976.
22. Семенов Ю.А., Семенова Н.С. Теория механизмов и машин в примерах и [М.З.Коловский, А.Н.Евграфов, Ю.А.Семёнов, А.В.Слоущ]. — 4-е изд., перераб. — М.: Издательский центр —Академия, 2013. — 560 с. (сер. Бакалавриат)
21. Третьякова Е.А. Микроэкономика. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. Ун-та, 2015. – 510с.
22. Чекмарев А. А. Инженерная графика : учебник для немашиностроит. специальностей вузов / А. А. Чекмарев. - 11-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2010. - 382 с.
23. Электротехника/ под ред. Шихина А.Я. М. Высшая школа. 1991.
24. Таюрский, А. И. Инновационный менеджмент в высшей школе [Текст]: учебное пособие / А. И. Таюрский, А. М. Аронов, Е. Н. Белова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.
25. Юревич Е. Основы роботехники : учеб. пособие 2-е изд. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль 9. «По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72	УК-1.3; УК-2.2; ПК-3.1
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.3
4.	Формирование естественнонаучной грамотности	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	ИТОГО	10	

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 .[Электронныйресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 10. Предметно-практический модуль

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания технологии и дополнительного образования.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 42 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	Высшая математика	16/576	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2.	Разработка моделей в 3D редакторах	5/180	ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
3.	Машиноведение	2/72	ППК-1.1; ППК-2.2
4.	Технологический практикум	2/72	ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
5.	Дополнительные главы электротехники и электроники	3/108	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3
6.	Основы разработки виртуальных инструментов	4/144	ППК-1.1; ППК-1.2
7.	Системы налогообложения	3/108	УК-9.1; УК-9.2
Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)			
8.	Вводный курс механики	5/180	ППК-1.1; ППК-2.2
9.	Инженерная математика	5/180	ППК-1.1; ППК-2.2
Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)			
10.	Основы схемотехники	2/72	ППК-1.1; ППК-1.2
11.	Основы программируемой микроэлектроники	2/72	ППК-1.1; ППК-1.2
	ИТОГО	42	

Литература

1. Артоболевский И. И. Теория механизмов и машин: Учебник для вузов. -4-е изд., перераб. и доп. -М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. -640 с.
2. Денисов В. И., Чубич В. М., Черникова О. С. Алгебра и геометрия: практикум: учебник Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576183>
3. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК Пресс; 2010. – 280 с.: ил. +DVD
4. Березкина Т.Ф. и др. Задачник по общей электротехнике с основами электроники. М. Высшая школа. 1991.
5. Большаков В.П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. БХВ-Петербург, 2010. – 496 с.
6. Борисов, Дмитрий Михайлович. Черчение [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / ред. Д. М. Борисова ; Д. М. Борисов, Е. А. Василенко, Б. А. Ляпунов, М. Н. Макарова
7. Бузов, Б.А. Управление качеством продукции. Тех.регламент, стандартизация и сертификация [Текст]: учеб. пособие для вузов – М.: Академия, 2006.
8. Ковшов, А.Н. Технология машиностроения [Текст] : учебник / А. Н. Ковшов. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2008. - 320 с. : ил.

9. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.
10. Менеджмент в образовании. / Отв. Ред. Трапицын С.Ю. - М.: Юрайт, 2016. – 413с.
11. Молчанов А.П., Занадворов П.Н. Курс электротехники и радиотехники. М., Наука. 1976.
12. Растопчина О. М. Высшая математика: учебное пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599191>
13. Семенов Ю.А., Семенова Н.С. Теория механизмов и машин в примерах и [М.З.Коловский, А.Н.Евграфов, Ю.А.Семёнов, А.В.Слоущ]. — 4-е изд., перераб. — М.: Издательский центр —Академия, 2013. — 560 с. (сер. Бакалавриат)
14. Третьякова Е.А. Микроэкономика. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. Ун-та, 2015. – 510с.
15. Туганбаев А. А. Высшая математика: функции многих переменных, двойные и тройные интегралы: учебник Москва: ФЛИНТА, 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611208>
16. Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>
17. Лебедев С. К., Колганов А. Р. Кинематика и динамика электромехатронных систем: учебное пособие Москва, Вологда: Инфра- Инженерия, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617221>
18. Сивухин Д. В. Общий курс физики: учебное пособие Москва: Физматлит, 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275610>
19. Юревич Е. Основы роботехники : учеб. пособие 2-е изд. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005.

Факультативные дисциплины

Краткая характеристика модуля

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 3 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формируемые компетенции
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
3.	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"	1/36	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
	ИТОГО	3	

Структура практик:

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции	Примечания
1	Учебная практика: Ознакомительная практика / Предметно-методический модуль	3/108	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	проводится в 1 семестре на базе образовательной организации по типу Технопарк, точка роста
2	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) / Коммуникативно-цифровой модуль	6/216	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	проводится во 2 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
3	Учебная практика (технологическая): Психологические основы профессиональной деятельности / Психолого-	3/108	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3;	проводится в 4 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля

	педагогический модуль		ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	
4	Учебная практика: Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) / Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1	проводится в 8 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
5	Учебная практика (технологическая): Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов / Психолого-педагогический модуль	3/108	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	проводится в 5 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
6	Учебная практика (технологическая): Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Психолого-педагогический модуль	3/108	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2	проводится в 6 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
7	Производственная практика (педагогическая): Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности/ Психолого-	3/108	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3;	проводится в 6 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля

	педагогический модуль		ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	
8	Производственная практика: педагогическая практика / Предметно-методический модуль	12/432	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3	проводится в 9,10 семестрах на базе образовательной организации общего и дополнительного образования
9	Производственная практика: Педагогическая практика(классное руководство) / Модуль воспитательной деятельности	3/108	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	проводится в 5 семестре на базе образовательной организации общего образования
10	Производственная практика: Педагогическая вожатская практика / Модуль воспитательной деятельности	6/216	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2;	проводится в 4 семестре на базе образовательной организации общего образования/ детских оздоровительных комплексов

			ПК-4.3	
11	Производственная практика: Научно-исследовательская работа / Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	6/216	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	проводится в 10 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
12	Производственная практика: Ознакомительная педагогическая практика/ Модуль предметно-практический	9/324	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	проводится в 7 и 9 семестрах; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
	ИТОГО	60		

4.2. Виды учебно-профессиональной деятельности

Решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального и университетского уровней – «Урок профессионала». Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и др.), особенностями педагогической профессии.

4.3. Государственная итоговая аттестация

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата

требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

По решению выпускающей кафедры по согласованию с научно-методическим советом направления (специальности) допускается проведение государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности.

Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедур	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ППК-1; ППК-2
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

БЛОКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА
по профилю «Технология и дополнительное образование
(робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)»

Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.
		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	
Блок 1. Дисциплины (модули)						231
Обязательная часть						179
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	4	1235	2		13
Б1.О.01.01	История России		1	2		4
Б1.О.01.02	Основы российской государственности		2			2
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение		3			2
Б1.О.01.04	Философия	4				3
Б1.О.01.05	Финансово-экономический практикум		5			2
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	2	2	2		9
Б1.О.02.01	Иностранный язык			2		3
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	2				3

Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования		2			3
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль		1122346			8
Б1.О.03.01	Основы здорового образа жизни		11246			4
Б1.О.03.01.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		1			2
Б1.О.03.01.02	Физическая культура и спорт		1			2
Б1.О.03.01.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту		246			
Б1.О.03.01.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка		246			
Б1.О.03.01.ДВ.01.02	Подвижные и спортивные игры		246			
Б1.О.03.01.ДВ.01.03	Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов		246			
Б1.О.03.02	Основы безопасности и защиты Родины		23			4
Б1.О.03.02.01	Основы медицинских знаний		2			2
Б1.О.03.02.02	Безопасность жизнедеятельности		3			2
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	45	23	346		16
Б1.О.04.01	Психология	4	2	3		7
Б1.О.04.01.01	Общая и социальная психология		2			2
Б1.О.04.01.02	Возрастная и педагогическая психология			3		3
Б1.О.04.01.03	Практикум по возрастной и педагогической психологии	4				2
Б1.О.04.02	Педагогика	5	3	4		7
Б1.О.04.02.01	Общая педагогика		3			2
Б1.О.04.02.02	Теория и практика обучения			4		3
Б1.О.04.02.03	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	5				2
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми			6		2

	образовательными потребностями					
Б1.О.04.03.01	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию			6		2
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности		4455			9
Б1.О.05.01	Основы вожатской деятельности		4			2
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик		4			2
Б1.О.05.03	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений		5			2
Б1.О.05.04	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		5			3
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности		6	5		6
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности			5		3
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных		6			3
Б1.О.07	Предметно-методический модуль (профиль дополнительное образование (робототехника, VR/AR технологии))	36789 А	358899	А		48
Б1.О.07.01	Предметная часть	36789 А	358899	А		48
Б1.О.07.01.01	Механика		3			3
Б1.О.07.01.02	Основы программирования робототехнических систем	3				5
Б1.О.07.01.03	Программирование виртуальной и дополненной реальности	6789	5			17
Б1.О.07.01.04	Технологии малого		8			3

	бизнеса					
Б1.О.07.01.05	Основы соревновательной робототехники	А	9			8
Б1.О.07.01.06	Мобильные робототехнические устройства		8			4
Б1.О.07.01.07	Практикум по моделированию технологических устройств		9	А		8
Б1.О.08	Предметно- методический модуль (профиль Технология)	67889	1444667 778	23369	78	70
Б1.О.08.01	Предметная часть	6789	144467	23369	7	49
Б1.О.08.01.01	Инженерная и компьютерная графика		1	2		8
Б1.О.08.01.02	Материаловедение и новые материалы			3		3
Б1.О.08.01.03	3D-моделирование и прототипирование			3		3
Б1.О.08.01.04	Прикладная механика		4			3
Б1.О.08.01.05	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	6	4			6
Б1.О.08.01.06	Мехатроника и робототехника		4	6		6
Б1.О.08.01.07	Электротехника и электроника		6			3
Б1.О.08.01.08	Передовые производственные технологии	7				4
Б1.О.08.01.09	Техническое творчество и основы проектирования	8	7		7	6
Б1.О.08.01.10	Дизайн и декоративно- прикладное творчество	9				4
Б1.О.08.01.11	Основы технопредпринимательст ва			9		3
Б1.О.08.02	Методическая часть	8	6778		8	21
Б1.О.08.02.01	Методика обучения и воспитания по профилям Технология и Дополнительное образование	8	67		8	15
Б1.О.08.02.02	Организация проектной деятельности по технологии		7			3
Б1.О.08.02.03	Профессиональное самоопределение		8			3

	школьников					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						52
Б1.В.01	Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)	33	56			10
Б1.В.01.01	Основы учебной и исследовательской деятельности	3				3
Б1.В.01.02	Формирование естественнонаучной грамотности	3				3
Б1.В.01.03	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		5			2
Б1.В.01.04	Оценка функциональной грамотности		6			2
Б1.В.02	Предметно-практический модуль	125	15А	23477	88	42
Б1.В.02.01	Высшая математика	12		3		16
Б1.В.02.02	Разработка моделей в 3D редакторах	5		4		5
Б1.В.02.03	Машиноведение		5			2
Б1.В.02.04	Технологический практикум			7		2
Б1.В.02.05	Дополнительные главы электротехники и электроники			7		3
Б1.В.02.06	Основы разработки виртуальных инструментов			8		4
Б1.В.02.07	Системы налогообложения		А			3
Б1.В.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		1	2		5
Б1.В.02.ДВ.01.01	Вводный курс механики		1	2		5
Б1.В.02.ДВ.01.02	Инженерная математика		1	2		5
Б1.В.02.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			8		2
Б1.В.02.ДВ.02.01	Основы программируемой микроэлектроники			8		2
Б1.В.02.ДВ.02.02	Основы схемотехники			8		2
Блок 2.Практика						60
Обязательная часть						51

Б2.О.01	Коммуникативно-цифровой модуль			2		6
Б2.О.01.01	Учебная практика			2		6
Б2.О.01.01.01 (У)	Технологическая практика (проектно-технологическая)			2		6
Б2.О.02	Психолого-педагогический модуль			4566		12
Б2.О.02.01	Учебная практика			456		9
Б2.О.02.01.01 (У)	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"			4		3
Б2.О.02.01.02 (У)	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"			5		3
Б2.О.02.01.03 (У)	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"			6		3
Б2.О.02.02	Производственная практика			6		3
Б2.О.02.02.01 (П)	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"			6		3
Б2.О.03	Модуль воспитательной деятельности			45		9
Б2.О.03.01	Производственная практика			45		9
Б2.О.03.01.01 (П)	Педагогическая практика (вожатская)			4		6
Б2.О.03.01.02 (П)	Педагогическая практика (классное руководство)			5		3
Б2.О.04	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности			8А		9
Б2.О.04.01	Учебная практика			8		3
Б2.О.04.01.01 (У)	Научно-исследовательская работа (получение			8		3

	первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)					
Б2.О.04.02	Производственная практика			А		6
Б2.О.04.02.01 (П)	Научно-исследовательская работа			А		6
Б2.О.05	Предметно-методический модуль			19А		15
Б2.О.05.01	Учебная практика			1		3
Б2.О.05.01.01 (У)	Ознакомительная практика			1		3
Б2.О.05.02	Производственная практика			9А		12
Б2.О.05.02.01 (П)	Педагогическая практика			9А		12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						9
Б2.В.01	Предметно-практический модуль		9	7		9
Б2.В.01.01	Производственная практика		9	7		9
Б2.В.01.01.01 (П)	Ознакомительная педагогическая практика		9	7		9
Блок 3. Государственная итоговая аттестация						9
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А				3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	А				6
ФТД. Факультативные дисциплины						3
ФТД.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		1			1
ФТД.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		2			1
ФТД.03	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы		6			1

	Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"					
--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Совместители	Почасовики		
1	2	3	4		5	
1	История (история России, всеобщая история)	Дементьев Александр Петрович			доцент кафедры отечественной	к.и.н.

					истори и	
2	Основы российской государственности	Логунова Лариса Валентиновна			доцент кафедры философии, экономики и права	к.ф.н., доцент
3	Философия	Лобанова Нина Исаковна			доцент кафедры философии, экономики и права	к.ф.н., доцент
4	Финансово-экономический практикум	Марковская Элла Владимировна			доцент кафедры философии, экономики и права	к.э.н., доцент
5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	Лисина Лариса Георгиевна			доцент кафедры философии, экономики и права	к.ф.н, доцент
6	Иностранный язык	Слесарев Василий Григорьевич			старший преподаватель кафедры иностранных языков	-
7	Русский язык и культура речи	Бурмакина Наталья Алексеевна			доцент кафедры общего языкозн	к.ф.н.

					ания	
8	Технологии цифрового образования	Дорошенко Елена Геннадьевна			доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	к.п.н., доцент
9	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	Дорошенко Елена Геннадьевна			доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	к.п.н., доцент
10	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Чмиль Ирина Борисовна			доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	к.б.н., доцент
11	Основы медицинских знаний	Бережная Оксана Викторовна			доцент кафедры физиологии человека и методики обучения	к.п.н

					биолог ии	
12	Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна			доцент кафедр ы физио логии челове ка и методи ки обучен ия биолог ии	к.п.н
13	Физическая культура и спорт	Чмиль Ирина Борисовна			доцент кафедр ы физио логии челове каи методи ки обучен ия биолог ии	к.б.н., доцент
14	Общая и социальная психология	Сладкова Ирина Алексеевна			старши й препода ватель кафедр ы психол огии	-
15	Возрастная и педагогическая психология	Сладкова Ирина Алексеевна			старши й препода ватель кафедр ы психол огии	-
16	Практикум по возрастной и педагогической психологии	Сладкова Ирина Алексеевна			старши й препода ватель кафедр ы психол огии	-

17	Общая педагогика	Озерец Ирина Григорьевна			старший преподаватель кафедры педагогики	-
18	Теория и практика обучения	Озерец Ирина Григорьевна			старший преподаватель кафедры педагогики	-
19	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Озерец Ирина Григорьевна			старший преподаватель кафедры педагогики	-
20	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	Жуковин Илья Юрьевич			доцент кафедры коррекционной педагогики	к.п.н., доцент
21	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	Жуковин Илья Юрьевич			доцент кафедры коррекционной педагогики	к.п.н., доцент
22	Психологические основы профессиональной деятельности	Жуковин Илья Юрьевич			доцент кафедры коррекционной педагогики	к.п.н., доцент
23	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна			доцент кафедры коррекционной педагогики	к.п.н., доцент

24	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	Беляева Ольга Леонидовна			доцент кафедры коррекционной педагогики	к.п.н., доцент
25	Методы исследовательской/проектной деятельности	Ахрамович Юлия Сергеевна			доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.т.н., доцент
26	Методы количественного и качественного анализа данных	Кейв Мария Анатольевна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	к.п.н., доцент
27	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Ахрамович Юлия Сергеевна			доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.т.н., доцент
28	Научно-исследовательская работа	Ахрамович Юлия Сергеевна			доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.т.н., доцент
29	Психология воспитательных практик	Сладкова Ирина Алексеевна			старший преподаватель кафедры психологии	-

30	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Лисина Лариса Георгиевна			доцент кафедры философии, экономики и права	к.п.н., доцент
31	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Озерец Ирина Григорьевна			старший преподаватель кафедры педагогики	-
32	Основы вожатской деятельности	Озерец Ирина Григорьевна			старший преподаватель кафедры педагогики	-
33	Педагогическая практика (классное руководство)	Озерец Ирина Григорьевна			старший преподаватель кафедры педагогики	-
34	Педагогическая вожатская практика	Озерец Ирина Григорьевна			старший преподаватель кафедры педагогики	-
35	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	Бортновский Сергей Витальевич			доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.т.н., доцент
36	Оценка функциональной грамотности	Бортновский Сергей Витальевич			доцент кафедры технологии и	к.т.н., доцент

					предпринимательства	
37	Основы учебной и исследовательской деятельности	Ахрамович Юлия Сергеевна			доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.т.н., доцент
38	Формирование естественнонаучной грамотности	Тесленко Валентина Ивановна			профессор кафедры физики и методики обучения физике	д.п.н., профессор
39	Методика обучения и воспитания по профилю Технология и дополнительное образование		Коршунов а Вера Владимировна		доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.п.н., доцент
40	Организация проектной деятельности по технологии	Ахрамович Юлия Сергеевна			доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.т.н., доцент
41	Профессиональное самоопределение школьников	Ахрамович Юлия Сергеевна			доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.т.н., доцент
42	Инженерная и компьютерная графика	Ратовская Ирина Александровна			доцент кафедры технологии и	к.т.н., доцент

					предпр инимат ельства	
43	Материаловедение и новые материалы	Кирко Владимир Игоревич			професс ор кафедр ы техноло гии и предпр инимат ельства	д. ф.-м.н., профессо р
44	Прикладная механика	Богомаз Ирина Владимировна			профес сор кафедр ы техноло гии и предпр инимат ельства	д.п.н., профессо р
45	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов			Лузган Ирина Николаев на	ст. препода ватель кафедр ы техноло гии и едприни мательс тва	-
		Песковский Евгений Анатольевич			доцент кафедр ы техноло гии и предпр инимат ельства	к.п.н.
46	Электротехника и электроника	Бортновский Сергей Витальевич			доцент кафедр ы техноло гии и предпр инимат ельства	к.т.н., доцент
47	Мехатроника и робототехника	Шадрин Игорь Владимирович			доцент кафедр ы техноло гии и предпр	к.т.н., доцент

					инимат ельства	
48	Передовые производственные технологии	Степанов Евгений Александрович			старши й препода ватель кафедр ы техноло гии и предпр инимат ельства	-
49	Техническое творчество и основы проектирования	Степанов Евгений Александрович			старши й препода ватель кафедр ы техноло гии и предпр инимат ельства	-
50	3D-моделирование и прототипирование	Ратовская Ирина Александровна			доцент кафедр ы техноло гии и предпр инимат ельства	к.т.н., доцент
51	Основы технопредпринимат ельства	Ахрамович Юлия Сергеевна			доцент кафедр ы техноло гии и предпр инимат ельства	к.т.н., доцент
52	Дизайн и декоративн о- прикладное творчество			Лузган Ирина Николае вна	ст. препо давате ль кафед ры техно логии и предпр инимат	-

					ельства	
53	Высшая математика	Абдулкин Вячеслав Валерьевич			доцент кафедры математики и методики обучения математики	к.ф.-м.н.
54	Разработка моделей в 3D редакторах	Ратовская Ирина Александровна			доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.т.н., доцент
55	Машиноведение	Песковский Евгений Анатольевич			доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.п.н.
56	Технологический практикум			Лузган Ирина Николаевна	ст. преподаватель кафедры технологии и предпринимательства	-
		Песковский Евгений Анатольевич			доцент кафедры технологии и предпринимательства	к.п.н.
57	Ознакомительная (предметная)	Бортновский Сергей Витальевич			доцент кафедры	к.т.н., доцент

	практика				технологии и предпринимательства	
58	Дополнительные главы электротехники и электроники	Бортновский Сергей Витальевич			доцент кафедры технологий и предпринимательства	к.т.н., доцент
59	Основы разработки виртуальных инструментов	Бортновский Сергей Витальевич			доцент кафедры технологий и предпринимательства	к.т.н., доцент
60	Системы налогообложения	Ахрамович Юлия Сергеевна			доцент кафедры технологий и предпринимательства	к.т.н., доцент
61	Педагогическая практика	Ахрамович Юлия Сергеевна			доцент кафедры технологий и предпринимательства	к.т.н., доцент
62	Вводный курс механики	Богомаз Ирина Владимировна			профессор кафедры технологий и предпринимательства	д.п.н., профессор
63	Инженерная математика	Богомаз Ирина Владимировна			профессор кафедры технологий и предпр	д.п.н., профессор

					инимат ельства	
64	Основы схемотехники	Бортновский Сергей Витальевич			доцент кафедр ы технол огии и предпр инимат ельства	к.т.н., доцент
65	Основы программируемой микроэлектроники	Бортновский Сергей Витальевич			доцент кафедр ы технол огии и предпр инимат ельства	к.т.н., доцент
66	Механика	Богомаз Ирина Владимировна			профес сор кафедр ы техноло гии и предпр инимат ельства	д.п.н., профессо р
67	Основы программирования робототехнических систем	Шадрин Игорь Владимирович			доцент кафедр ы технол огии и предпр инимат ельства	к.т.н., доцент
68	Программирование виртуальной дополненной реальности	Бортновский Сергей Витальевич			доцент кафедр ы технол огии и предпр инимат ельства	к.т.н., доцент
69	Технологии малого бизнеса	Ахрамович Юлия Сергеевна			доцент кафедр ы техноло гии и предпр инимат	к.т.н., доцент

					ельства	
70	Основы соревновательной робототехники	Шадрин Игорь Владимирович			доцент кафедры технологий и предпринимательства	к.т.н., доцент
71	Мобильные робототехнические устройства	Шадрин Игорь Владимирович			доцент кафедры технологий и предпринимательства	к.т.н., доцент
72	Практикум по моделированию технологических устройств	Шадрин Игорь Владимирович			доцент кафедры технологий и предпринимательства	к.т.н., доцент
73	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	к.п.н., доцент
74	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Екатерина Николаевна			старший преподаватель кафедры философии, экономики и права	-
75	Применение в образовательной деятельности	Ценюга Ирина Николаевна			доцент кафедр	к.и.н., доцент

проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"				ры отечес твенно й истори и	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------	--

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно- методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20

– оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Технология и дополнительное образование представлен в психолого-педагогическом модуле блок Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, где рассматриваются вопросы связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением. Дисциплины: 1. Б1.О.03.01.ДВ.01.03. Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 2. Б1.О.04.03.01 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. 3. Б2.О.02.01.03(У) Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные учреждения основного, среднего и дополнительного образования.

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства 1. Средняя школа 2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.04.01 Педагогическая образование.

Контактная информация

Название института, факультета, департамента: Институт математики, физики информатики (ИМФИ)

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (учебный корпус № 4). Дирекция: кабинет 1-16.

e-mail: keiv@kspu.ru

Телефон:

директор: +7(391) 263-97-44

Ссылка на сайт КГПУ им. В.П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/division/imfi/>