

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольная педагогика с основами психологии

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Психолого-педагогические условия компенсации дефицита реального общения у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в условиях цифровой среды.
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Социально-педагогические условия цифровизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
4. Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в образовательном процессе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
6. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.
7. Читательская деятельность детей дошкольного возраста как образовательный и социокультурный феномен.
8. Индивидуальная образовательная траектория ребенка как средство развития субъектной позиции.
9. Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в процессе социального развития.
10. Педагогические аспекты развития самосознания детей дошкольного возраста.
11. Педагогическое сопровождение творческого развития детей дошкольного возраста.
12. Развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.
13. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
14. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с использованием цифрового оборудования в разных возрастных группах.
15. Педагогические условия гибридных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.

16. Педагогические условия применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

17. Разработка системы тьюторского сопровождения развития личности в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста.

18. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью.

19. Дополнительное образование детей дошкольного возраста как фактор индивидуализации образования.

20. Взаимопонимание субъектов образовательного процесса в системе дошкольного образования.

21. Педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей дошкольного возраста.

22. Формирование самостоятельности детей дошкольного возраста.

23. Интерактивные формы и методы обучения детей дошкольного возраста.

24. Формирование читательской грамотности детей старшего дошкольного возраста.

25. Педагогические условия формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

26. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

27. Воспитание культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста.

28. Формирование здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста.

29. Моделирование безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

30. Воспитание детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения.

31. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе совместной культурно-досуговой деятельности со взрослыми.

32. Психолого-педагогические условия взаимодействия образовательных и общественных организаций в процессе формирования гражданственности у детей дошкольного возраста.

33. Педагогические условия гражданского воспитания детей дошкольного возраста на основе взаимодействия образовательной организации с детскими объединениями.

34. Педагогическое обеспечение формирования и развития детско-

родительского сообщества в условиях дошкольной образовательной организации.

35. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в процессе освоения региональной культуры.

36. Педагогическое сопровождение родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребенка и семьи.

37. Педагогическое сопровождение социального развития личности дошкольника в цифровом обществе.

38. Формирование социально-правовой культуры детей дошкольного возраста.

39. Реализация субъектного подхода в процессе формирования социально значимых качеств личности детей дошкольного возраста.

40. Роль межпоколенческих взаимодействий в обучении, воспитании, развитии и социализации детей дошкольного возраста.

41. Развитие семейных ценностей детей дошкольного возраста.

42. Организационно-педагогические условия индивидуализации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

43. Формирование гражданской идентичности детей дошкольного возраста.

44. Формирование нравственной культуры личности детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве Красноярского края.

45. Формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста.

46. Формирование российской идентичности у детей дошкольного возраста.

47. Этнокультурные основы воспитания детей дошкольного возраста.

48. Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в процессе развития их инициативности.

49. Предметно-пространственная среда образовательной организации как фактор социализации детей дошкольного возраста.

50. Развитие субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

51. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

52. Социально значимая деятельность как фактор воспитания детей дошкольного возраста.

53. Формирование волевых качеств детей дошкольного возраста средствами физической культуры.

54. Формирование коллективной идентичности воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

55. Педагогическая поддержка детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве детского сада.

56. Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций народов РФ в образовательном пространстве детского сада.

57. Воспитание толерантности детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) к лицам с особыми образовательными потребностями.

58. Воспитательно-развивающий потенциал общественных объединений детей.

59. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в условиях добровольческой (волонтерской) деятельности.

60. Исследования педагогического потенциала детских общественных объединений.

61. Основные направления воспитания детей дошкольного возраста в условиях детских общественных организаций.

62. Социально-культурные практики детей дошкольного возраста как условия воспитания личности патриота.

63. Формирование созидательной активности детей дошкольного возраста в условиях детских общественных движений и объединений.

64. Взаимодействие семьи и образовательной организации в целях формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей.

65. Ранняя профилактика отклонений в личностном развитии детей дошкольного возраста как условие предупреждения асоциального поведения.