

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Общая характеристика образовательной программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Красноярск, 2026

Общая характеристика образовательной программы

Программа аспирантуры по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред разработана в соответствии с:

- Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденным приказом от 26.05.2022 г. №287(п) на основании решения ученого совета от 25.05.2022, протокол №8;

- другими локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Объем программы составляет:	180 з.е.
Срок и форма обучения:	3 года, очная форма
Язык обучения:	русский
Программа утверждена ученым советом	28.06.2023, протокол № 9, актуализирована 26.06.2024, протокол №12, актуализирована 25.06.2025, протокол №10, актуализирована 24.06.2026, протокол №9

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) является программой подготовки исследователей в области психологических наук. Приоритетной задачей программы является вовлечение аспирантов в перспективные научные проекты, направленные на исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Аспирантам предоставляется возможность принимать участие в исследованиях и проходить практику в лабораториях отечественных вузов, сотрудничающих с КГПУ им. В.П. Астафьева.

Программой аспирантуры предусматриваются возможности для взаимодействия с организациями-партнерами КГПУ им. В.П. Астафьева, в том числе:

- в части подготовки аспирантов с целью повышения качества выполнения фундаментальных и прикладных исследований по тематикам диссертаций по научной специальности;
- в части обеспечения научной аттестации;
- при индивидуализации траектории подготовки аспиранта.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Компонент программы аспирантуры	Результат освоения программы аспирантуры
Образовательный компонент	Целостное представление о предмете, проблемах, методах и концепциях, относящихся к области истории и философии науки
	Владение современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовность организовывать процесс преподавательской деятельности на основе выбора оптимальных педагогически и психологически обоснованных способов; способность формировать индивидуальный стиль педагогической (преподавательской) деятельности.
	Развитие навыков владения навыками современных методов исследования, подготовки и презентации результатов научно-исследовательской работы в рамках подготовки диссертации.
Научный компонент	Доклады / участие с докладами на научной профильной конференции/семинаре по результатам проведенного научного исследования.
	Опубликованные статьи (тезисы) в материалах профильных научных конференциях
	Наличие опубликованных (принятых в печать) статей в рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в базы изданий, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссией
	Подготовленные рукописи научных публикаций для рецензируемых научных журналов и изданий, входящих в базы изданий, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссией
	Наличие текста диссертации на соискание ученой степени, подготовленной и оформленной в соответствии с установленными требованиями.
	Успешное обсуждение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с выдачей заключения КГПУ им. В.П. Астафьева как организации, на базе которой выполнялась диссертация.

Актуальность, цель и задачи образовательной программы аспирантуры

Актуальность программы определяется необходимостью психологического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, реализации образовательных программ с учетом индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, психологической экспертизой содержания и форм организации образовательного процесса, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их психологическое благополучие, личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.

Цель программы:

– подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области психологических наук, способных заниматься современными исследованиями в психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Задачи программы:

1. Обеспечить качество выполняемых фундаментальных и прикладных исследований по темам диссертаций, в том числе за счет:

– доступа аспирантов к информации о научных и (или) научно-технических результатах (если они не содержат сведений, относящихся к государственной или иной охраняемой законом тайне) и т.д.;

– совокупности ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого КУГПУ им. В.П. Астафьева;

– высокого уровня профессиональной квалификации научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы аспирантуры, в том числе, научного руководства аспирантами.

2. Обеспечить условия для успешного освоения программы аспирантуры, в том числе:

– написания, оформления и представления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к итоговой аттестации и защите;

– развития навыков написания научных статей и подготовки научных публикаций в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени;

– освоения дисциплин, направленных на развитие академических, педагогических и профессиональных навыков, способствующих личностному росту и формированию конкурентных преимуществ выпускника программы аспирантуры;

– содействия в направлении аспирантов для участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и др.), в том числе с докладом(ам) по теме диссертации;

– поддержки и сопровождения участия в мероприятиях в рамках научного и научно-технологического сотрудничества (стажировки, программы академической мобильности и т.д.).

Целевая аудитория программы, критерии отбора на программу

Целевой аудиторией программы являются выпускники профильных образовательных программ магистратуры / специалитета КГПУ им. В.П. Астафьева и других вузов Российской Федерации, а также зарубежных университетов, имеющие задел по научным (творческим) исследованиям; способные осуществлять самостоятельные исследования в указанной научной области.

Для успешного выполнения поставленных задач и достижения цели программы на программу будут набираться аспиранты, отвечающие следующим критериям:

1) уровень образования – высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста, дипломированного специалиста или дипломом магистра;

2) наиболее успешно сдавшие вступительные экзамены, получившие балл выше проходного и продемонстрировавшие свои способности к исследовательской работе (например, в форме наличия научных публикаций, докладов на научных конференциях и участия в научно-исследовательских проектах).

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора на программу определяются действующими Правилами приема в аспирантуру, ежегодно устанавливаемыми КГПУ им. В.П. Астафьева.

Особенности программы аспирантуры

Программа аспирантуры рассчитана на высокий уровень предварительной подготовки аспиранта и его максимальную вовлеченность в научно-исследовательскую работу. Формальные требования к компонентам программы и их составляющим, а также требования к текущему контролю и промежуточной аттестации устанавливаются Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Объем научного компонента программы выражается в зачетных единицах и составляет не менее 155 з.е. Освоение научного компонента осуществляется аспирантом по индивидуальному плану научной деятельности, который составляется совместно с научным руководителем и результатом выполнения которого является написание, оформление и представление диссертации на соискание ученой степени и итоговой аттестации.

В рамках проведения научной (научно-исследовательской) деятельности и выполнения индивидуального плана научной деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей области знаний, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, имеющие существенное значение для развития страны, проводит апробацию и оформление результатов в виде кандидатской диссертации.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, предполагает участие аспирантов в научно-исследовательском семинаре. Научно-исследовательский семинар направлен на формирование у аспирантов научно-исследовательских компетенций на продвинутом уровне, в том числе культуры научной полемики, навыков научной коммуникации, а также на первичную апробацию промежуточных результатов собственного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры составляет не более 12 з.е., включает обязательные и элективные дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (История и философия науки, Иностранный язык, Специальная дисциплина по научной специальности), более глубокую проработку вопросов области науки, по которой готовится кандидатская диссертация.

В целях индивидуализации образовательной траектории подготовки аспиранта, а также совершенствования его академических и педагогических навыков программой предусматривается набор элективных дисциплин.

Исследовательские приоритеты и направления исследований для формирования тематики диссертаций

Аспирант осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в направлениях, соответствующих паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Подготовка аспирантов ведется в Институте психолого-педагогического образования в рамках работы кафедры психологии (выпускающая кафедра).

Направление исследований, осуществляемых кафедрой психологии и по которому аспиранты, принятые на программу аспирантуры, будут осуществлять свою научно-исследовательскую деятельность с целью подготовки, оформления и представления кандидатской диссертации в рамках освоения данной программы к предзащите:

1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.

2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.

3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.

4. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.

5. Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика.

6. Психология образовательной среды.

7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

8. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

9. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

10. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

11. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

12. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).

13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

14. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

15. Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.

16. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

Характеристика кадрового потенциала программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом университета. Более 60% численности штатных научных и

научно-педагогических работников имеют ученую степень не ниже кандидата наук и ученое звание.

Научные руководители аспирантов имеют ученые степени и ученые звания и осуществляют самостоятельную научную, творческую, научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующей научной специальности, что подтверждается наличием публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях и апробацией результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях.

Руководитель программы аспирантуры – Марина Вадимовна Сафонова, кандидат психологических наук, доцент ВАК, доцент, <http://www.kspu.ru/person/424/>

Научные руководители по программе аспирантуры: <http://www.kspu.ru/page-39381.html>

Адаптация программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Программа аспирантуры может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах. При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок освоения программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроками, установленными федеральными государственными требованиями.

Информация об условиях адаптации для освоения учебных дисциплин содержится в соответствующих рабочих программах.

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования, кафедра психологии
660049, г Красноярск, ул. К Маркса 100, корпус 3, ауд. 4-01
телефон +7(391) 256-53-97
e-mail: dubovikev@kspu.ru
<http://www.kspu.ru/division/psy/>