

## Предполагаемые темы магистерских диссертаций

### *I. Образовательные технологии и методы*

1. Методы интеграции локальных историко-культурных материалов в образовательный процесс начальной школы.
2. Проектирование образовательных программ начальной школы с учетом региональных особенностей.
3. Возможности использования инновационных технологий для освоения культурного наследия региона в начальной школе.
4. Педагогический потенциал музейной педагогики в формировании представлений младших школьников о родном крае.

### *II. Культурологический и исторический аспекты*

1. Историко-педагогические условия становления регионального компонента в начальном образовании.
2. История формирования региональной системы образования и её влияние на современное состояние начального обучения.
3. Феноменология этнических и религиозных традиций в практике начальной школы.
4. Опыт реализации этноориентированного подхода в обучении русскому языку и литературе на примере регионов России.

### *III. Психолого-педагогические исследования*

1. Влияние учёта региональных факторов на развитие эмоционально-нравственного восприятия младших школьников.
2. Социально-психологические особенности формирования готовности учителя начальной школы к внедрению регионального компонента.
3. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях внедрения регионального компонента.
4. Анализ роли семьи в развитии этнорегиональной самоидентификации младших школьников.

5. «Интеграция регионального краеведческого материала в курс “Окружающий мир”»
6. Формирование пространственных представлений у младших школьников через изучение родного края (на примере картосхем, маршрутов, виртуальных экскурсий)
7. Формирование безопасного поведения в природной среде Красноярского края» (природные явления, животные, растения, турпоход, экстремальные ситуации)
8. Реализация регионального компонента через межпредметные связи (математика + краеведение) в начальной школе
9. Экологическое воспитание младших школьников средствами регионального компонента: содержание и формы работы
10. Осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной среде Красноярского края
11. Патриотическое воспитание в начальной школе через региональный историко-культурный компонент: система мероприятий и критерии эффективности
12. Освоение основ экологической грамотности, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей
13. Цифровые образовательные ресурсы для реализации регионального компонента в начальной школе: отбор, адаптация, методические рекомендации
14. Проектирование фонда оценочных средств для мониторинга освоения регионального компонента в начальном образовании
15. Технологическая карта рейтинга достижений младших школьников при освоении регионального компонента во внеурочной деятельности
16. Зоологические экскурсии как условие расширения экологических знаний младших школьников о животном мире (позвоночных животных или беспозвоночных животных: или леса, или луга, или поля, или водоема) Красноярского края (или Национального парка «Столбы»; др.).
17. Педагогические условия готовности учителя начальных классов к реализации регионального компонента: реки и озёра Красноярского края.
18. Педагогические условия готовности учителя начальных классов к реализации регионального компонента «Природные зоны Красноярского края».
19. Педагогические условия готовности учителя начальных классов к реализации регионального компонента «Красная книга Красноярского края: узнай и защити».
20. Педагогические условия готовности учителя начальных классов к реализации регионального компонента «Заповедники и национальные парки края».
21. Педагогические условия готовности учителя начальных классов к реализации регионального компонента «Народы Красноярского края: традиции и быт».

22. Педагогические условия готовности учителя начальных классов к реализации регионального компонента «Освоение Сибири и Красноярского края».

#### *IV. Инновационный опыт и экспериментальные исследования*

1. Современные подходы к формированию духовно-нравственных качеств младших школьников на основе культурно-исторического опыта региона.
2. Практическое внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с элементами региональной направленности.
3. Эффективность проектной деятельности младших школьников по ознакомлению с культурой и историей родного края.
4. Экспериментальное исследование влияния педагогических методов интегрирования регионально значимого содержания на успеваемость учеников начальной школы.

#### *V. Междисциплинарные направления исследований*

1. Концептуально-методические основы формирования географической компетентности младших школьников через региональный компонент.
2. Взаимосвязь естественно-научного и гуманитарного знания в содержании регионального компонента начального образования.
3. Организационно-педагогические условия успешного введения региональной составляющей в предмет «Окружающий мир».
4. Эстетическое воспитание младших школьников средствами традиционной художественной культуры региона.