

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»**
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ**

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2026

Составители:

ППС кафедры теоретических основ физического воспитания

Обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 15 от «6» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ Ситничук С. С.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

Протокол № 7 от «7» мая 2026 г.

Председатель НМСС(Н) _____ Казакевич Н. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели государственной итоговой аттестации
 - 1.2. Формы и последовательность проведения ГИА
 - 1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий
2. Содержание государственной итоговой аттестации
 - 2.1. Требования к уровню профессиональной подготовленности выпускника
 - 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА
3. Государственный экзамен
 - 3.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена
 - 3.2. Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен
 - 3.3. Вопросы к государственному экзамену
 - 3.4. Ситуационные задачи к государственному экзамену
 - 3.5. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы
 - 3.6. Порядок учета материалов портфолио обучающегося
 - 3.7. Порядок сдачи государственного экзамена
 - 3.8. Показатели и критерии оценивания ответа на государственном экзамене
4. Выпускная квалификационная работа
 - 4.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы
 - 4.2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
 - 4.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ
 - 4.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
5. Описание материально-технической базы
6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины», требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, образовательной программы и профессиональных задач выпускника.

ГИА устанавливает уровень готовности выпускника к самостоятельной педагогической, методической, воспитательной, проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, дополнительного образования и физкультурно-спортивной направленности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, выдается документ о высшем образовании и квалификации установленного образца.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения образовательной программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института.

ГИА обучающихся проводится в следующей последовательности:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен ориентирован преимущественно на проверку готовности выпускника к педагогическому решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) и апелляционная комиссия, действующие в течение календарного года. Состав комиссий определяется в соответствии с локальными нормативными актами университета и требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Основной формой деятельности ГЭК является заседание, проводимое председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, участвующих в заседании. При равном

числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются соответствующими протоколами.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения ГИА и (или) о несогласии с результатами государственного экзамена в порядке, установленном локальными нормативными актами университета.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к уровню профессиональной подготовленности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины», должен быть готов к решению профессиональных задач в сфере образования, воспитания, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактики рисков, формирования культуры безопасности и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Области профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, профилактическая и воспитательная деятельность в образовательной организации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник: педагогическая.

Профессиональные задачи выпускника включают: проектирование и реализацию уроков физической культуры и ОБЗР; организацию внеурочной, физкультурно-спортивной, оздоровительной и военно-патриотической деятельности; формирование культуры здоровья и безопасного поведения; контроль и оценку образовательных результатов; взаимодействие с участниками образовательных отношений; разработку учебно-методического обеспечения; анализ собственной профессиональной деятельности.

Нормативную основу программы составляют Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующий ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профессиональный стандарт «Педагог», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, локальные нормативные акты КГПУ им. В. П. Астафьева и образовательная программа бакалавриата.

Присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА

Таблица 1 - Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

3.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2 - Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты подготовки
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует готовность к профессиональному взаимодействию в команде педагогов, распределению функций при подготовке и проведении уроков, спортивно-массовых и профилактических мероприятий; аргументированно определяет собственную роль в решении педагогической ситуации.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	планирует подготовку к государственному экзамену, рационально распределяет время, использует самоанализ и рефлексии для профессионального саморазвития в предметных областях физической культуры и ОБЗР.
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	обосновывает структуру и содержание рабочих программ, фрагментов уроков, внеурочных занятий и оценочных материалов по физической культуре и ОБЗР; учитывает требования ФГОС и образовательные результаты.
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на уроке, во внеурочной и физкультурно-спортивной практике, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	раскрывает воспитательный потенциал физической культуры, спортивной, оздоровительной и военно-патриотической деятельности; связывает содержание

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты подготовки
	ценностей	занятий с базовыми национальными ценностями.
ПК-1	способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности и защиты Родины в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	анализирует предметное содержание и проектирует фрагменты образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности и защиты Родины.
ПК-2	способен применять современные методики, технологии и средства обучения в предметных областях физической культуры и основ безопасности и защиты Родины	выбирает и обосновывает методы, средства, организационные формы и цифровые ресурсы обучения с учетом возраста, уровня подготовленности и требований безопасности.
ПК-3	способен организовывать учебную, внеурочную, физкультурно-спортивную, оздоровительную, проектную и военно-патриотическую деятельность обучающихся	планирует учебные, внеурочные, спортивно-массовые, оздоровительные и военно-патриотические мероприятия, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
ПК-8	способен разрабатывать, адаптировать и экспертно оценивать учебно-методическое обеспечение занятий, уроков, внеурочных мероприятий и программ по профилю подготовки	разрабатывает и экспертно оценивает конспекты уроков, технологические карты, оценочные средства, инструкции по безопасности и методические рекомендации по профилю подготовки.

3.2. Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен

Содержание государственного экзамена включает вопросы и ситуационные задачи.

Таблица 3 - Разделы, темы и доля содержания государственного экзамена

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы	Доля содержания
Теория физической культуры	Физическая культура как социально-педагогическое явление; система физического воспитания; средства, методы и принципы физического воспитания; двигательные умения и навыки; физические качества; контроль и самоконтроль; оздоровительная направленность занятий.	20 %
Теория и методика преподавания предмета «Физическая культура»	Современный урок физической культуры; планирование; технологическая карта; методика обучения базовым видам двигательной деятельности; дифференциация и индивидуализация; безопасность; оценивание образовательных результатов; ГТО; внеурочная физкультурно-спортивная деятельность.	30 %
Педагогика физкультурного образования	Цели и задачи воспитания средствами физической культуры; педагогические технологии; духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание; организация совместной	10 %

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы	Доля содержания
	деятельности; взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом.	
Психология физкультурно-спортивной деятельности	Возрастные особенности обучающихся; мотивация к занятиям физической культурой; волевая регуляция; самооценка; групповая динамика; педагогическое общение; профилактика конфликтов.	10 %
Основы безопасности и защиты Родины	Культура безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; гражданская оборона; первая помощь; пожарная и информационная безопасность; основы военной службы; военно-патриотическое воспитание; действия при угрозах.	30 %

3.3. Вопросы к государственному экзамену

Перечень вопросов сформирован в соотношении: 49 вопросов относятся к теории физической культуре, теории и методике преподавания предмета физическая культура, педагогике и психологии физкультурного образования; 21 вопрос относится к основам безопасности и защиты Родины.

3.3.1. Вопросы по физической культуре, теории и методике преподавания физической культуры, педагогике и психологии

1. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина: предмет, структура, функции, источники и этапы развития.
2. Физическая культура как социальное явление: функции, ценности, формы проявления в современном образовании.
3. Система физического воспитания в Российской Федерации: цель, задачи, принципы, программно-нормативные основы.
4. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы и условия их педагогически целесообразного применения.
5. Методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, словесный и наглядный методы.
6. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания: характеристика и условия реализации на уроке.
7. Нагрузка и отдых в физическом воспитании: объем, интенсивность, направленность, плотность занятия, признаки утомления и восстановления.
8. Формирование двигательного умения и двигательного навыка: этапы обучения, закономерности переноса и интерференции навыков.
9. Техника физических упражнений: основа, ведущее звено, детали техники, типовая и индивидуальная техника.

10. Развитие силовых способностей у школьников: средства, методы, возрастные особенности, контроль и безопасность.
11. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей: методические требования, дозирование нагрузки, педагогический контроль.
12. Развитие выносливости в школьном возрасте: средства, методы, контроль функционального состояния обучающихся.
13. Развитие координационных способностей, гибкости и ловкости: методика, возрастные особенности, критерии оценки.
14. Оздоровительная направленность физического воспитания: профилактика гиподинамии, формирование культуры здоровья и двигательной активности.
15. Самоконтроль обучающихся на занятиях физической культурой: показатели, дневник самоконтроля, педагогическое сопровождение.
16. Гигиенические требования к проведению уроков физической культуры, спортивных мероприятий и занятий в секциях.
17. Урок физической культуры как основная форма организации обучения: структура, типы уроков, требования к современному уроку.
18. Планирование учебной работы по физической культуре: рабочая программа, тематическое планирование, конспект и технологическая карта урока.
19. Методика обучения двигательным действиям на уроках гимнастики: содержание, страховка, помощь, профилактика травматизма.
20. Методика обучения легкой атлетике в школе: бег, прыжки, метания, контроль техники и физической подготовленности.
21. Методика обучения спортивным играм на уроках физической культуры: игровые действия, тактика, организация деятельности обучающихся.
22. Методика проведения занятий лыжной подготовкой и подвижными играми с учетом климатических условий региона.
23. Организация работы с обучающимися разных медицинских групп на уроках физической культуры.
24. Инклюзивный урок физической культуры: адаптация заданий, оборудования, нагрузки и критериев оценивания.
25. Педагогический контроль на уроках физической культуры: текущий, тематический, итоговый контроль, тестирование, оценивание достижений.
26. Физкультурно-спортивные мероприятия в школе: планирование, судейство, безопасность, воспитательный потенциал.
27. Комплекс ГТО в системе физического воспитания школьников: назначение, организация подготовки и педагогическое сопровождение.
28. Внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности: секции, клубы, школьные спортивные лиги, проектная деятельность.
29. Педагогический анализ урока физической культуры: цель, схема, критерии, фиксация результатов и методические рекомендации.
30. Цифровые ресурсы и средства визуализации в обучении физической культуре: возможности, ограничения, требования безопасности.

31. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и спортивных мероприятиях: организационные, методические и санитарно-гигиенические условия.
32. Работа учителя физической культуры с родителями и педагогическим коллективом по вопросам двигательной активности, здоровья и безопасности детей.
33. Спортизация физического воспитания: образовательный потенциал, риски, условия применения в школе.
34. Формирование мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом: педагогические условия и психологические механизмы.
35. Дифференциация и индивидуализация обучения в физической культуре: основания, формы, критерии эффективности.
36. Педагогические технологии в физкультурном образовании: игровые, проблемные, проектные, здоровьесберегающие и личностно ориентированные технологии.
37. Воспитательный потенциал урока физической культуры: дисциплина, сотрудничество, ответственность, волевые качества, командное взаимодействие.
38. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание средствами физической культуры и спорта.
39. Психологические особенности младших школьников, подростков и старшеклассников в процессе физического воспитания.
40. Психологическая готовность обучающихся к выполнению физических упражнений: мотивация, тревожность, самооценка, волевая регуляция.
41. Педагогическое общение учителя физической культуры: стиль, обратная связь, профилактика конфликтов и буллинга.
42. Организация групповой и командной работы на уроках физической культуры: распределение ролей, лидерство, взаимопомощь.
43. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой мотивацией к физической активности.
44. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры.
45. Педагогические основы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов в физкультурном образовании.
46. Исследовательская деятельность учителя физической культуры: диагностика, анализ данных, педагогический эксперимент, оформление результатов.
47. Профессиональная этика учителя физической культуры и требования к его личностно-профессиональной позиции.
48. Региональные условия реализации физкультурного образования: климат, инфраструктура, социальное партнерство, школьно-спортивная среда.
49. Методическое обеспечение урока физической культуры: конспект, карта наблюдения, оценочный лист, инструкции по безопасности.

3.3.2. Вопросы по основам безопасности и защиты Родины

1. Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в системе общего образования: цели, задачи, структура содержания и воспитательный потенциал.
2. Культура безопасности жизнедеятельности обучающихся: понятие, компоненты, условия формирования в образовательной организации.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, алгоритмы поведения обучающихся, профилактическая работа учителя.
4. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины, последствия, правила действий и организация обучения школьников.
5. Гражданская оборона и защита населения: основные понятия, сигналы оповещения, эвакуация, средства коллективной и индивидуальной защиты.
6. Пожарная безопасность в образовательной организации и быту: профилактика, действия при пожаре, эвакуация, первичные средства пожаротушения.
7. Безопасность на транспорте и в общественных местах: типичные риски, правила поведения, профилактика травматизма.
8. Профилактика экстремизма, терроризма и криминальных угроз в образовательной среде: педагогические меры и алгоритмы реагирования.
9. Информационная безопасность обучающихся: цифровая гигиена, защита персональных данных, профилактика вовлечения в опасные сообщества.
10. Основы первой помощи: правовые и организационные аспекты, алгоритм оценки состояния пострадавшего, вызов экстренных служб.
11. Первая помощь при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях и потере сознания: общие алгоритмы и типичные ошибки.
12. Сердечно-легочная реанимация: признаки клинической смерти, последовательность действий, особенности обучения школьников.
13. Здоровый и безопасный образ жизни: профилактика зависимостей, стрессов, рискованного поведения и социально опасных привычек.
14. Основы военной службы и обороны государства: назначение Вооруженных Сил Российской Федерации, гражданский долг и патриотическое воспитание.
15. Начальная военная подготовка в содержании ОБЗР: строевая подготовка, основы тактической подготовки, дисциплина и безопасность занятий.
16. Военно-прикладные упражнения и соревнования в школе: образовательные задачи, методика организации, требования безопасности.
17. Средства индивидуальной защиты и правила их использования в условиях чрезвычайных ситуаций.
18. Действия обучающихся при угрозе беспилотных летательных аппаратов, обнаружении подозрительного предмета и получении сигнала оповещения.
19. Организация учебной эвакуации в образовательной организации: документация, роли участников, критерии эффективности.
20. Медико-санитарная подготовка в курсе ОБЗР: профилактика инфекционных заболеваний, санитарно-гигиенические навыки, безопасность питания и воды.
21. Межпредметные связи физической культуры и ОБЗР в формировании готовности школьников к безопасному поведению и защите Родины.

3.4. Ситуационные задачи к государственному экзамену

Ситуационные задачи направлены на проверку способности выпускника применять теоретические знания в условиях профессиональной педагогической ситуации. При оценивании учитывается полнота анализа, корректность

алгоритма действий, педагогическая целесообразность, безопасность решений и способность аргументировать ответ.

3.4.1. Ситуационные задачи по физической культуре

1. На уроке физической культуры в 7 классе часть обучающихся быстро утомляется при выполнении круговой тренировки. Предложите корректировку нагрузки, способы контроля состояния и критерии безопасного продолжения занятия.
2. В классе есть обучающийся подготовительной медицинской группы. Разработайте фрагмент урока по теме «Легкая атлетика» с дифференциацией заданий и оценивания.
3. Во время игры в баскетбол возник конфликт между двумя командами. Определите педагогические действия учителя, способы восстановления взаимодействия и воспитательные результаты ситуации.
4. При обучении прыжку в длину обучающиеся систематически допускают ошибку в отталкивании. Предложите методику исправления ошибки и контрольные упражнения.
5. Школа готовится к проведению Дня здоровья. Составьте структуру мероприятия, распределите функции участников и обозначьте меры безопасности.
6. На уроке гимнастики обучающийся боится выполнять опорный прыжок. Опишите психолого-педагогическую поддержку, подводящие упражнения и требования страховки.
7. Результаты тестирования показали низкий уровень выносливости у большинства восьмиклассников. Предложите четырехнедельный план педагогической коррекции.
8. В спортивном зале ограничено оборудование. Разработайте вариант организации урока с высокой моторной плотностью и сохранением безопасности.
9. Необходимо провести педагогический анализ урока физической культуры коллеги. Сформулируйте критерии наблюдения и структуру заключения.
10. Родители выражают сомнение в целесообразности участия ребенка в соревнованиях. Подготовьте аргументы учителя и условия педагогически безопасного участия.
11. В классе есть обучающийся с избыточной массой тела и низкой самооценкой. Предложите индивидуальный маршрут повышения двигательной активности без стигматизации.
12. При выполнении норматива часть школьников демонстрирует высокий результат, часть - резко низкий. Предложите систему оценивания, учитывающую индивидуальный прогресс.
13. На уроке спортивных игр один обучающийся постоянно доминирует и не передает мяч партнерам. Опишите действия учителя по развитию командного взаимодействия.
14. Составьте фрагмент технологической карты урока физической культуры с использованием цифрового ресурса для анализа техники упражнения.

3.4.2. Ситуационные задачи по основам безопасности и защиты Родины

1. Во время урока прозвучал сигнал пожарной тревоги. Опишите алгоритм действий учителя, порядок эвакуации класса и критерии правильности выполненных действий.
2. Обучающийся получил глубокий порез предплечья во время внеурочного мероприятия. Определите порядок оказания первой помощи и взаимодействия с медицинским работником и администрацией.

3. У входа в школу обнаружен подозрительный предмет. Опишите действия педагога, порядок информирования ответственных лиц и меры по обеспечению безопасности обучающихся.
4. В классе распространяется опасный интернет-челлендж. Предложите профилактическое занятие по информационной безопасности и критерии оценки его эффективности.
5. При проведении военно-спортивной эстафеты обучающийся нарушает требования безопасности при работе с учебным снаряжением. Опишите действия учителя и корректировку инструктажа.
6. В регионе объявлено штормовое предупреждение. Разработайте памятку для обучающихся и родителей по безопасному поведению, включая путь из школы домой.

3.5. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Таблица 4 - Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература		
1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие.	Научная библиотека / ЭБС	по наличию
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник.	Научная библиотека / ЭБС	по наличию
3. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина.	Научная библиотека / ЭБС	по наличию
4. Педагогика физической культуры: учебник.	Научная библиотека / ЭБС	по наличию
5. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник.	Научная библиотека / ЭБС	по наличию
6. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие.	Научная библиотека / ЭБС	по наличию
7. Основы безопасности жизнедеятельности / основы безопасности и защиты Родины: учебные и методические материалы для образовательных организаций.	Научная библиотека / ЭБС	по наличию
Дополнительная литература		
8. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник.	Научная библиотека / ЭБС	по наличию
9. Железняк Ю. Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.	Научная библиотека / ЭБС	по наличию
10. Вайнбаум Я. С., Коваль В. И., Родионова Т. А. Гигиена физического воспитания и спорта.	Научная библиотека / ЭБС	по наличию
11. Методика преподавания основ	ЭБС / открытые образовательные	по наличию

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
безопасности и защиты Родины: учебно-методические материалы.	ресурсы	
Информационные системы и профессиональные базы данных		
12. Электронно-библиотечная система КГПУ им. В. П. Астафьева.	elib.kspu.ru	индивидуальный доступ
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	elibrary.ru	свободный / индивидуальный доступ
14. Справочно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».	локальная сеть / доступ университета	по условиям доступа
15. Официальные сайты Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, МЧС России.	открытый доступ	свободный доступ

3.6. Порядок учета материалов портфолио обучающегося

Портфолио обучающегося размещается и представляется в порядке, установленном локальными нормативными актами КГПУ им. В. П. Астафьева. Материалы портфолио могут учитываться при оценивании сформированности компетенций в части подтверждения практического опыта, методических продуктов, результатов практик, публикаций, участия в проектах, спортивно-массовой и профилактической деятельности.

Таблица 5 - Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции	Продукт в портфолио
УК-3; ОПК-3; ПК-3	Отчеты по педагогическим практикам, характеристика наставника, материалы организации уроков и внеурочной деятельности.
УК-6; ПК-8	Индивидуальный план профессионального развития, самоанализ урока, методические разработки.
ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Рабочая программа, фрагмент тематического планирования, технологическая карта урока физической культуры или ОБЗР.
ОПК-4; ПК-7	Сценарий воспитательного, спортивно-патриотического или профилактического мероприятия.
ПК-4; ПК-5; ПК-6	Оценочные материалы, инструкции по безопасности, карты наблюдения, материалы контроля физической подготовленности и безопасного поведения.
УК-1; УК-4; ОПК-8; ПК-9	Аннотация к статье, тезисы доклада, результаты исследовательской или проектной работы.

3.7. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу. Содержание билетов формируется с учетом установленного соотношения: 70 % - физическая культура и психолого-педагогическое обеспечение ее преподавания, 30 % - основы безопасности и защиты Родины.

Обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ. После завершения ответа члены ГЭК могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

3.8. Показатели и критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Таблица 6 - Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Оценка	Критерии
Отлично	Ответ полный, системный, научно аргументированный. Выпускник раскрывает сущность теоретических положений, корректно использует профессиональную терминологию, демонстрирует межпредметные связи физической культуры, педагогики, психологии и ОБЗР, приводит практические примеры, предлагает безопасное и педагогически обоснованное решение ситуационной задачи.
Хорошо	Ответ в целом полный и логичный, основные положения раскрыты. Допускаются отдельные неточности, не искажающие сущность вопроса. Выпускник способен применить знания к профессиональной ситуации, но аргументация отдельных решений недостаточно развернута.
Удовлетворительно	Ответ фрагментарный, преимущественно репродуктивный. Основные понятия раскрыты частично, межпредметные связи обозначены недостаточно. Решение ситуационной задачи возможно, но требует уточняющих вопросов комиссии; требования безопасности названы неполно.
Неудовлетворительно	Ответ не раскрывает содержание вопроса, содержит существенные ошибки, демонстрирует отсутствие понимания профессиональной ситуации или предлагает небезопасные педагогические действия. Выпускник не подтверждает сформированность компетенций, вынесенных на государственный экзамен.

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся самостоятельно или несколькими обучающимися

совместно работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

4.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7 - Планируемые результаты подготовки к защите ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты подготовки к защите ВКР
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты подготовки к защите ВКР
	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты подготовки к защите ВКР
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ПК-1	способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности и защиты Родины в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ПК-2	способен применять современные методики, технологии и средства обучения в предметных областях физической культуры и основ безопасности и защиты Родины	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ПК-3	способен организовывать учебную, внеурочную, физкультурно-спортивную, оздоровительную, проектную и военно-патриотическую деятельность обучающихся	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ПК-4	способен осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, физической подготовленности, безопасного поведения и личностного развития обучающихся	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ПК-5	способен формировать у обучающихся двигательные умения, физические качества, культуру здоровья и навыки безопасного поведения	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ПК-6	способен обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, профилактику травматизма и оказание первой помощи в образовательном процессе	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты подготовки к защите ВКР
		квалификационной работы.
ПК-7	способен организовывать мероприятия гражданско-патриотического, военно-прикладного и профилактического характера, направленные на формирование готовности обучающихся к безопасному поведению и защите Родины	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ПК-8	способен разрабатывать, адаптировать и экспертно оценивать учебно-методическое обеспечение занятий, уроков, внеурочных мероприятий и программ по профилю подготовки	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
ПК-9	способен осуществлять научно-методическую, проектно-исследовательскую и аналитическую деятельность в области физического воспитания, безопасности и защиты Родины	демонстрирует способность применять данную компетенцию при обосновании темы, разработке методологии, проведении исследования, представлении результатов, защите выводов и практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.

4.2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Порядок подготовки и защиты ВКР определяется действующими положениями КГПУ им. В. П. Астафьева о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистра, а также локальными нормативными актами института.

Подготовка и защита ВКР включает следующие этапы:

- выбор и утверждение темы ВКР;
- назначение научного руководителя и, при необходимости, консультанта;
- формирование задания на ВКР и календарного плана;
- изучение научной, учебно-методической и нормативной литературы;
- проведение диагностической, проектной, экспериментальной или аналитической работы;
- оформление текста ВКР и прохождение проверки на наличие заимствований;
- предзащита и допуск к защите;
- публичная защита ВКР на заседании ГЭК;
- передача ВКР на хранение в установленном порядке.

ВКР должна содержать обоснование актуальности темы, степень разработанности проблемы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, характеристику базы исследования или проектирования, результаты анализа, выводы, практические рекомендации и список использованных источников. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом актуальных проблем физкультурного образования, основ

безопасности и защиты Родины, региональной образовательной практики и запросов образовательных организаций.

4.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

4.3.1. Тематика ВКР по физической культуре

1. Формирование мотивации обучающихся основной школы к систематическим занятиям физической культурой.
2. Методика развития выносливости у обучающихся 7-8 классов средствами циклических упражнений.
3. Использование подвижных игр в развитии координационных способностей младших школьников.
4. Дифференцированный подход к обучению спортивным играм на уроках физической культуры в основной школе.
5. Педагогические условия профилактики травматизма на уроках физической культуры.
6. Формирование навыков самоконтроля физического состояния у старшеклассников.
7. Развитие силовых способностей обучающихся средствами атлетической гимнастики.
8. Организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в образовательной организации.
9. Подготовка школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО в системе уроков физической культуры.
10. Методика обучения технике бега на короткие дистанции в 5-6 классах.
11. Педагогическое сопровождение обучающихся подготовительной медицинской группы на уроках физической культуры.
12. Формирование культуры здорового образа жизни средствами школьного спорта.
13. Использование цифровых ресурсов в анализе техники физических упражнений на уроках физической культуры.
14. Развитие гибкости у обучающихся среднего школьного возраста средствами гимнастических упражнений.
15. Формирование командного взаимодействия обучающихся в процессе спортивных игр.
16. Организация школьного спортивного клуба как средства социализации обучающихся.
17. Психолого-педагогические условия преодоления тревожности обучающихся при выполнении контрольных упражнений.
18. Методика проведения уроков лыжной подготовки с учетом региональных климатических условий.
19. Инклюзивные практики на уроках физической культуры в основной школе.
20. Педагогический контроль физической подготовленности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
21. Формирование волевых качеств обучающихся средствами физкультурно-спортивной деятельности.
22. Развитие скоростно-силовых способностей школьников средствами легкоатлетических упражнений.

23. Педагогический потенциал соревновательного метода в физическом воспитании школьников.
24. Профилактика гиподинамии у обучающихся средствами внеурочной двигательной активности.
25. Разработка технологической карты урока физической культуры с применением здоровьесберегающих технологий.
26. Методика обучения базовым двигательным действиям младших школьников.
27. Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках физической культуры.
28. Региональные ресурсы физкультурно-спортивного образования в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры.

4.3.2. Тематика ВКР по основам безопасности и защиты Родины

1. Формирование культуры безопасного поведения обучающихся на занятиях по основам безопасности и защиты Родины.
2. Методика организации учебной эвакуации в образовательной организации.
3. Профилактика травматизма и обучение первой помощи в школьном курсе ОБЗР.
4. Формирование готовности старшеклассников к действиям при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
5. Военно-прикладная физическая подготовка как средство гражданско-патриотического воспитания школьников.
6. Профилактика информационных рисков и опасного онлайн-поведения обучающихся средствами ОБЗР.
7. Организация военно-спортивной игры в образовательной организации: содержание, безопасность, воспитательный результат.
8. Формирование навыков безопасного поведения обучающихся в общественных местах и на транспорте.
9. Разработка учебно-методического обеспечения занятия по теме «Гражданская оборона и защита населения».
10. Межпредметная интеграция физической культуры и ОБЗР в формировании готовности школьников к защите Родины.
11. Педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью и безопасности у подростков.
12. Методика обучения действиям при обнаружении подозрительного предмета и угрозе террористического характера.

4.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 8 - Критерии оценки ВКР и ее защиты

Показатель	Критерии
Актуальность и теоретическая обоснованность	обоснование проблемы, связь темы с современными задачами образования, физической культуры, безопасности и защиты Родины; корректность понятийного аппарата и анализа литературы
Методология и организация исследования	соответствие объекта, предмета, цели, задач и методов

Показатель	Критерии
	исследования; логика этапов; обоснованность выборки, базы и диагностического инструментария
Практическая значимость	наличие методических рекомендаций, технологических карт, программ, комплексов упражнений, сценариев, памяток, оценочных средств или иных продуктов, применимых в образовательной практике
Качество анализа результатов	корректность обработки данных, интерпретация результатов, связь выводов с задачами исследования, доказательность положений
Оформление ВКР	соответствие требованиям к структуре, оформлению текста, таблиц, рисунков, списка источников и приложений; соблюдение норм академической этики
Защита ВКР	логичность доклада, культура речи, качество презентации, аргументированность ответов на вопросы, способность защищать авторскую позицию

Таблица 9 - Шкала итоговой оценки ВКР

Оценка	Характеристика
Отлично	ВКР имеет четкую научно-методическую логику, демонстрирует самостоятельность исследования, содержит обоснованные выводы и практические рекомендации. Защита уверенная, ответы полные и аргументированные.
Хорошо	ВКР соответствует основным требованиям, содержит обоснованные результаты и практическую значимость. Допускаются отдельные методические или оформительские недочеты, не снижающие общего качества работы.
Удовлетворительно	ВКР выполнена на допустимом уровне, но имеет недостаточную глубину анализа, фрагментарную аргументацию, ограниченную практическую разработанность или отдельные нарушения оформления.
Неудовлетворительно	ВКР не соответствует предъявляемым требованиям, содержит существенные методологические ошибки, недоказанные выводы, признаки несамостоятельности или выпускник не способен защитить основные положения работы.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указываются дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, а также предэкзаменационных консультаций. Место проведения ГИА определяется с учетом аудиторного фонда, оснащенности, требований доступности и безопасности.

Таблица 10 - Материально-техническое обеспечение ГИА

Государственное аттестационное испытание	Необходимое оборудование и материалы
Государственный экзамен	аудитория, рабочие места для обучающихся и членов ГЭК, компьютер, проектор, экран или интерактивная панель,

Государственное аттестационное испытание	Необходимое оборудование и материалы
	доска, комплект экзаменационных билетов, программа ГИА, нормативные и методические материалы, средства демонстрации учебных ситуаций
Защита выпускной квалификационной работы	аудитория для заседания ГЭК, компьютер, проектор, экран или интерактивная панель, средства воспроизведения презентаций, протоколы заседания, печатные или электронные экземпляры ВКР, рецензии и отзывы
При необходимости	спортивный зал, учебно-методические материалы по физической культуре, средства первой помощи, инструкции по безопасности, наглядные материалы по ОБЗР, учебные макеты и тренажеры

6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

6.1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации предназначен для установления уровня сформированности компетенций выпускника, заявленных в образовательной программе, посредством государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Оценочные средства включают: экзаменационные вопросы, ситуационные задачи, критерии оценивания устного ответа, критерии оценивания решения профессиональной ситуации, критерии оценки ВКР, шкалу итоговой оценки и материалы портфолио обучающегося.

6.2. Матрица соотнесения компетенций и оценочных средств

Таблица 11 - Матрица соотнесения компетенций и оценочных средств ГИА

Государственное аттестационное испытание	Компетенции	Оценочные средства
Государственный экзамен	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8	теоретические вопросы; ситуационные задачи; дополнительные вопросы членов ГЭК; материалы портфолио
Выполнение и защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	текст ВКР; доклад; презентация; ответы на вопросы; отзыв руководителя; рецензия; материалы портфолио

6.3. Показатели сформированности компетенций

Таблица 12 - Обобщенные показатели сформированности компетенций

Показатель	Содержание показателя
Когнитивный показатель	знание теоретических основ физической культуры, методики преподавания, педагогики, психологии, ОБЗР, нормативных требований и профессиональной

Показатель	Содержание показателя
	терминологии
Операциональный показатель	способность проектировать урок, занятие, мероприятие, инструктаж, оценочное средство, алгоритм действий в профессиональной ситуации
Коммуникативный показатель	умение аргументированно представлять позицию, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, родителями, членами ГЭК, соблюдать нормы педагогической этики
Рефлексивно-аналитический показатель	умение анализировать педагогическую ситуацию, результаты собственной деятельности, обосновывать выводы, корректировать решения и прогнозировать последствия
Безопасностный показатель	соблюдение требований охраны жизни и здоровья обучающихся, профилактика рисков, умение предлагать безопасные педагогические действия и алгоритмы первой помощи

6.4. Шкала итоговой оценки по результатам ГИА

Итоговая оценка по каждому государственному аттестационному испытанию выставляется на основании совокупного анализа качества выполненного задания, ответа обучающегося, решения ситуационной задачи, защиты ВКР, ответов на вопросы и материалов портфолио. Оценка фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

Таблица 13 - Общая шкала итоговой оценки

Итоговая оценка	Характеристика уровня
5 / отлично	компетенции сформированы на высоком уровне; выпускник демонстрирует системное профессиональное мышление, самостоятельность, доказательность и готовность к безопасной педагогической деятельности
4 / хорошо	компетенции сформированы на достаточном уровне; выпускник в целом готов к профессиональной деятельности, но допускает отдельные методические или терминологические неточности
3 / удовлетворительно	компетенции сформированы на минимально допустимом уровне; выпускник решает типовые профессиональные задачи при опоре на известные алгоритмы и уточняющие вопросы
2 / неудовлетворительно	компетенции не подтверждены на минимально допустимом уровне; выпускник допускает существенные ошибки или не демонстрирует готовность к профессиональной деятельности