

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)
По итогам 2019 - 2020 учебного года (на 2020-21 уч. год)	1. Обновлен титульный лист в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации 2. Внесены изменения в сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса	протокол № 9 от «13» мая 2020 г.	протокол № 8 от «20» мая 2020 г.
По итогам 2020-2021 учебного года (на 2021-2022 уч.год)	1. Обновлена карта материально-технического оснащения 2. Обновлена карта литературной обеспеченности дисциплины	протокол № 9 от «12» мая 2021 г.	протокол № 9 от «21» мая 2021 г.
По итогам 2021-2022 учебного года (на 2022-2023 уч.год)	1. Обновлена карта материально-технического оснащения 2. Обновлена карта литературной обеспеченности дисциплины 3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств	протокол № 9 от «11» мая 2022 г.	протокол № 9 от «18» мая 2022 г.
По итогам 2022-2023 учебного года (на 2023-2024 уч.год)	1. Обновлена карта материально-технического оснащения 2. Обновлена карта литературной обеспеченности дисциплины 3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств 4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"	протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.	протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

**Лист внесение изменений**

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование направленность / профиль Логопедия на 2026-2027 учебный год.*

*(Наименование программы в соответствии с реестром)*

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» вносятся следующие изменения:

1.1. Дополнить содержание дисциплины материалами просветительского проекта «Семья – основа мира» (<https://semya-osnova.ru>)

1.2. В раздел «Теоретическое содержание дисциплины» включить следующие темы:

– Роль семьи в социализации и развитии личности ребенка с ОВЗ (с опорой на материалы лекций проекта «Семья – основа мира»).

– Современные модели семьи: ресурсность и уязвимость семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Государственная семейная политика в Российской Федерации: меры поддержки семей с детьми-инвалидами.

– Технологии психолого-педагогической поддержки семьи на этапе диагностики ребенка с ОВЗ.

1.3. В раздел «Практическое содержание дисциплины» включить следующие

виды учебной работы:

- Анализ кейсов: Обучающимся предлагаются смоделированные ситуации из практики психолого-педагогической диагностики. Задача – не только диагностировать уровень развития ребенка, но и проанализировать семейную ситуацию, запрос родителей, их ресурсы и трудности, а также предложить первичные рекомендации по взаимодействию с семьей.
- Разработка фрагмента консультации: На основе изученных материалов обучающиеся разрабатывают структуру и содержание первичной консультации для родителей, чей ребенок направлен на психолого-педагогическую диагностику. Акцент делается на создание доверительной атмосферы, сбор семейного анамнеза и формирование реалистичного представления о целях диагностики.
- Составление памятки: Обучающиеся составляют памятку для специалиста (психолога, педагога) о правилах эффективного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, с учетом принципов, транслируемых проектом «Семья – основа мира».

1.4. Внести дополнения в список используемого литературного обеспечения дисциплины, включив следующие издания:

№	Библиографическое описание	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	Традиционные семейные ценности: методические рекомендации для педагогических работников по проведению курса лекций-бесед / сост. М.Л. Филина [и др.]	<a href="https://semya-osnova.ru/moduli/lektorij/kursyi-lekczij/kurs-lekczij-1">https://semya-osnova.ru/moduli/lektorij/kursyi-lekczij/kurs-lekczij-1</a>	Электронный доступ

2. В рабочую программу дисциплины «Психолингвистика» вносятся следующие изменения:

2.1. Дополнить содержание дисциплины материалами портала «Знание.Лекторий» (<https://znanierussia.ru/lectlib/lectures>) по разделам «Саморазвитие», «Ценности и семья», «Карьера», «Цифровая грамотность», «Здоровье и спорт»:

2.2. В раздел «Темы для самостоятельного изучения» включить следующие вопросы, обеспечив их материалами портала:

Раздел портала	Название лекции / материал	Вопрос для включения в теоретический блок
Саморазвитие	«Личная стратегия	Психолингвистические

	успеха: мотивация и целеполагание»	аспекты внутренней речи и её роль в формировании мотивации, постановке и удержании цели.
	«Профессиональное выгорание и как с ним бороться»	Вербальные и невербальные маркеры эмоционального выгорания у специалистов. Профилактика выгорания в условиях интенсивной проектной работы.
Карьера	«Деловая коммуникация: как вести переговоры»	Психолингвистические техники эффективного речевого воздействия в профессиональном диалоге: анализ стратегий аргументации и постановки вопросов.
Цифровая грамотность	Материалы раздела	Особенности восприятия и понимания письменной речи в цифровой среде. Трансформация лексики и синтаксиса под влиянием мессенджеров и социальных сетей.
Здоровье и спорт	Материалы раздела	Психолингвистические особенности мотивационного дискурса в спорте и фитнесе (анализ языка тренеров, спортсменов, фитнес-блогеров).
Ценности и семья	Материалы раздела	Эволюция речевого этикета в семейном общении. Психолингвистический анализ обращений в

		современной русскоязычной семье.
--	--	-------------------------------------

2.3. В раздел «Практические и лабораторные занятия» включить следующие задания (на выбор или по усмотрению преподавателя):

Задание 1 (на основе лекции «Деловая коммуникация»): Просмотреть лекцию и провести психолингвистический анализ диалога из делового фильма/сериала (или смоделированной ситуации). Критерии анализа: использование речевых стратегий «убеждение», «манипуляция», «компромисс»; анализ грамматических конструкций, указывающих на уверенность/неуверенность говорящего.

Задание 2 (на основе лекции «Профессиональное выгорание»): Разработать небольшой скрипт (сценарий) беседы учителя-дефектолога / учителя-логопеда с коллегой, демонстрирующем вербальные признаки выгорания. Затем, используя материалы лекции, предложить варианты реплик, направленных на психолингвистическую поддержку.

3. В рабочую программу практики «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» вносятся следующие изменения:

3.1. Дополнить теоретическое и практическое содержание практики материалами портала «Знание.Лекторий» (<https://znanierussia.ru/lectlib/lectures>) по разделам «Саморазвитие», «Ценности и семья», «Карьера», «Цифровая грамотность», «Здоровье и спорт»:

3.2. В раздел «Подготовительный этап (теоретическая подготовка к практике)» включить следующие темы для самостоятельного изучения с использованием видеолекций:

Раздел портала	Название лекции / материал	Вопрос для включения в теоретический блок
Саморазвитие	«Личная стратегия успеха: мотивация и целеполагание»	Технология постановки профессиональных целей на период практики. Методы самооценки эффективности проектной деятельности.
	«Профессиональное выгорание и как с ним бороться»	Вербальные и невербальные маркеры эмоционального выгорания у специалистов. Профилактика выгорания в условиях интенсивной проектной

		работы.
Карьера	«Деловая коммуникация: как вести переговоры»	Психолого-педагогические техники эффективной коммуникации с заказчиком проекта, руководителем практики, коллегами по проектной группе.
Цифровая грамотность	Материалы раздела	Правила безопасного представления проектных результатов в цифровой среде. Правовые аспекты публикации информации о несовершеннолетних (согласие родителей).
Здоровье и спорт	Материалы раздела	Проектирование здоровьесберегающей среды в рамках реализации проекта (на примере проекта для детей с ОВЗ).
Ценности и семья	Материалы раздела	Учёт семейных ценностей и традиций при разработке проектов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. В рабочую программу практики «Производственная практика: педагогическая практика» вносятся следующие изменения:

4.1. Дополнить теоретическое и практическое содержание дисциплины материалами портала «Знание.Лекторий» (<https://znanierrussia.ru/lectlib/lectures>) по разделам «Саморазвитие», «Ценности и семья», «Карьера», «Цифровая грамотность», «Здоровье и спорт»:

4.2. В раздел «Подготовительный этап (теоретическая подготовка к практике)» включить следующие темы для самостоятельного изучения с использованием видеолекций:

Раздел портала	Название лекции / материал	Вопрос для включения в теоретический блок
Саморазвитие	«Личная стратегия	Постановка

	успеха: мотивация и целеполагание»	профессиональных целей на период педагогической практики. Формирование индивидуального плана профессионального развития.
	«Профессиональное выгорание и как с ним бороться»	Признаки эмоционального выгорания у педагогов. Методы саморегуляции в условиях педагогической деятельности.
Карьера	«Деловая коммуникация: как вести переговоры»	Эффективные коммуникативные стратегии взаимодействия с администрацией, коллегами, родителями. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
Цифровая грамотность	Материалы раздела	Информационная безопасность в педагогической деятельности. Защита персональных данных обучающихся. Правила ведения школьных чатов и групп.
Здоровье и спорт	Материалы раздела	Проектирование здоровьесберегающей среды на уроках и во внеурочной деятельности. Организация динамических пауз и физкультминуток.
Ценности и семья	Материалы раздела	Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьёй обучающегося. Учёт семейных ценностей в воспитательной работе.

4.3. В раздел «Практическое содержание» включить следующие темы для самостоятельного изучения с использованием видеолекций:

Задание 1. Разработка и проведение воспитательного мероприятия с учётом семейных ценностей

На основе материалов раздела «Ценности и семья»:

- разработать конспект воспитательного мероприятия (классного часа, родительского собрания, праздника) на тему семьи и семейных традиций;
- провести мероприятие в закреплённом классе (или его фрагмент);
- подготовить самоанализ с указанием учтённых ценностных ориентиров.

Задание 2. Коммуникативный тренинг (самоанализ педагогической коммуникации)

Используя лекцию «Деловая коммуникация: как вести переговоры»:

- записать (по памяти или с разрешения) 2–3 диалога с участниками образовательного процесса (ученик, родитель, коллега);
- провести анализ речевых стратегий (убеждение, аргументация, компромисс, активное слушание);
- составить «Карту речевых ошибок и удачных решений»;
- предложить варианты улучшения коммуникации в трудных ситуациях.

Задание 3. Профилактика выгорания: разработка памятки для педагогов

На основе лекции «Профессиональное выгорание и как с ним бороться»:

- разработать памятку «Профилактика эмоционального выгорания» (для молодых специалистов или педагогов школы);
- включить в памятку: признаки выгорания, вербальные и невербальные маркеры, способы экстренной самопомощи, долгосрочные профилактические практики;
- представить памятку на итоговой конференции.

Задание 4. Обеспечение цифровой безопасности в педагогической деятельности

С использованием материалов раздела «Цифровая грамотность»:

- разработать правила ведения родительского чата (или школьной группы) с примерами корректных и некорректных сообщений;
- подготовить памятку для родителей по кибербезопасности детей (включая защиту от кибербуллинга, фишинга);
- составить форму согласия на обработку персональных данных и размещение фото/видео обучающихся.

Задание 5. Проектирование здоровьесберегающего занятия

Используя материалы раздела «Здоровье и спорт»:

- разработать фрагмент занятия (или внеурочного занятия) с включением здоровьесберегающих технологий (физкультминутка, гимнастика для глаз, релаксационная пауза);
- провести его и оценить эффективность;

– подготовить описание использованных методов с обоснованием.

5. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

5.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

5.2. В раздел «Ценностно-смысловое самоопределение» добавлены мероприятия, посвящённые профилактике социальных рисков в цифровой среде (кураторские часы, тренинги) с использованием материалов Навигатора МГППУ (2025).

5.3. Добавлен новый модуль «Профилактика социальных рисков в цифровой среде» с конкретными мероприятиями (диагностика, тренинги, встречи с правоохранителями, проектный конкурс).

5.4. Скорректированы сроки на 2026–2027 учебный год.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«14» апреля 2026 г., протокол № \_8\_

Заведующий кафедрой

Беляева Ольга Леонидовна



Одобрено НМСС(Н)

«21» апреля 2026 г., протокол № 8\_\_

Председатель

Беляева Ольга Леонидовна

