

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

1. Формирование здорового образа жизни у женщин в системе дополнительного образования.
2. Проектирование и реализация здоровьесберегающей среды в начальной школе.
3. Формирование позитивного отношения у подростков 14-18 лет к занятию физической культурой.
4. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий как условие приобщения к здоровому образу жизни современного работника образования (на примере Спартакиад среди работников образования Советского района г. Красноярска).
5. Формирование здорового образа жизни студентов через организацию студенческого клуба здоровья.
6. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды на занятиях физической культурой у детей старшего дошкольного возраста.
7. Организационно-педагогические условия работы физкультурно-спортивного клуба по месту жительства как фактора оздоровительной деятельности населения.
8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье.
9. Организационно-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры.
10. Укрепление здоровья женщин 30-40 лет на занятиях в фитнес клубе.
11. Педагогические условия формирования здорового образа жизни обучающихся в начальной школе.
12. Активизация здорового образа жизни студентов педагогического вуза.
13. Организационно-педагогические условия сопровождения спортивной деятельности школьников.
14. Музыкальное сопровождение на уроках физической культуры в 5-8 классах как фактор здоровьесбережения.
15. Организационно-педагогические условия вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность.
16. Формирование культуры здорового образа жизни старшеклассников во внеурочной деятельности.

17. Формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в условиях кадетского корпуса.

18. Потенциал личностной физической культуры родителей в формировании здоровья детей первого года жизни.

19. Формирование культуры здоровья у старшеклассников на занятиях физической культурой в тренажерном зале.

20. Организационно-педагогические условия подготовки старшеклассников к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

21. Занятия боксом как средство формирования основ здоровьесбережения подростков.

22. Подготовка будущих магистров педагогического образования к проектной деятельности, направленной на решение задач здоровьесбережения.

23. Формирование готовности обучающихся к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации вуза.

24. Физическое развитие детей 6-7 лет на занятиях по плаванию как основа здоровьесбережения.

25. Активизация двигательной активности детей 7-8 лет на основе здоровьесберегающих технологий средствами футбола.

26. Здоровьесберегающие технологии в подготовке бобслеистов.

27. Развитие гибкости как основа здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста.

28. Обеспечение здоровьесбережения на занятиях баскетболом детей 7-10 лет в условиях спортивной секции.

29. Сохранение и укрепление здоровья детей 7-12 лет при занятиях регби.

30. Педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в инклюзивном образовании.

31. Ориентирование на здоровый образ жизни как организационно-педагогическое условие здоровьесбережения военнослужащих Росгвардии.

32. Организация здоровьесберегающих мероприятий для школьников 7 классов в условиях пандемии.

33. Здоровьесберегающий потенциал дистанционных тренировок дзюдоистов 11-12 лет.

34. Формирование готовности воспитателя детского образовательного учреждения к сохранению собственного здоровья в условиях пандемии.

35. Музыкально-ритмическая видеогимнастика как средство здоровьесбережения дошкольников в условиях пандемии.

36. Лыжная подготовка школьников во внеурочной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.

37. Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего проживания спортивно одаренных обучающихся в общежитии.

38. Формирование здоровьесберегающей грамотности у старших дошкольников.

39. Сопровождение культурно-досуговой деятельности людей пожилого возраста на основе здоровьесберегающих технологий.

40. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у обучающихся 6-7 лет на уроках физической культуры.

41. Развитие координации и ловкости у детей младшего школьного возраста средствами настольного тенниса во внеурочное время.

42. Игровые технологии на занятиях как здоровьесберегающий подход в среднем профессиональном образовании.

43. Функциональная подготовка бойца смешанных единоборств к соревнованиям.

44. Формирование физической активности студентов средствами легкоатлетических упражнений.

45. Потенциал физкультурно-досуговой деятельности в здоровьесбережении дошкольников.

46. Формирование ценностных ориентаций на здоровьесбережение у обучающихся начальных классов.

47. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

48. Формирование здорового образа жизни обучающихся младшего школьного возраста на секционных занятиях по рукопашному бою.

49. Педагогическое обеспечение подготовки студентов института железнодорожного транспорта к здоровьесберегающей деятельности.

50. Развитие физических качеств занимающихся в спортивной школе по видам единоборств в группе спортивной специализации на основе здоровьесберегающих технологий.

51. Фиджитал-спорт как эффективное средство здоровьесбережения молодежи (18-21 год).

52. Здоровьесбережение как технология, нейтрализующая профессиональное выгорание школьных учителей.

53. Силовые упражнения как средство укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе ДОУ.

54. Круговая тренировка как средство здоровьесбережения детей 13-15 лет во внеучебной деятельности.

55. Выявление профессионального выгорания среди преподавателей образовательных учреждений и методы его коррекции.

56. Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования (на примере плавания).

57. Формирование здоровьесберегающей компетентности студентов 1-3 курсов во внеучебной деятельности (на примере Дивногорского техникума лесных технологий).

58. Формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами театрализованной деятельности.

59. Занятия волейболом как средство формирования основ здоровьесбережения подростков.

60. Здоровьесберегающий потенциал силовых упражнений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата посещающих дошкольное образовательное учреждение.

61. Ориентирование на здоровый образ жизни как организационно-педагогическое условие здоровьесбережения военнослужащих ФСИН.

62. Кроссфит как средство здоровьесбережения спортсменов 15-16 лет, занимающихся смешанными единоборствами.

63. Рукопашный бой как основное средство психологической и физической подготовки учеников в военно-патриотическом клубе на основе здоровьесберегающих технологий.

64. Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий на секционных занятиях обучающихся среднего школьного возраста по восточному боевому единоборству.

65. Комплексные мероприятия формирования здорового образа жизни у обучающихся начальной сельской школы.

66. Формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в условиях медицинского техникума (на примере Дивногорского медицинского техникума)

67. Формирование здоровьесберегающего поведения девочек 10-12 лет средствами эстетической гимнастики.

68. Формирование основ здоровьесбережения у детей 5-6 лет при проведении сюжетно-игровых занятий по плаванию.

69. Партнёрство школы и семьи в формировании здоровьесберегающей культуры школьников.

70. Психологическая безопасность школьной среды как условие эмоционального благополучия участников образовательного процесса (на примере разработки и реализации антибуллинговых практик).

71. Эффективность здоровьесберегающих образовательных технологий на уроке: сравнительный анализ моделей чередования видов деятельности и их влияние на утомляемость и вовлечённость.

72. Влияние эргономики учебных кабинетов и цифровой среды на зрительное утомление и осанку школьников.

73. По выбору магистранта.