

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования»

Квалификация (степень) – «Магистр»

Красноярск, 2026

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогике

Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогике

Обсуждена на заседании кафедры педагогике

Протокол № 8 от 08 апреля 2026 года

Заведующий кафедрой педагогике



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 21 мая 2026 г.



Н.Н. Казакевич

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором

университета, – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1.** Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования:

- **области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):** образование, социальная сфера, культура.

- **виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):**

01 Образование и наука (в сфере общего образования);

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, проектная, научно-исследовательская;

- **перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):**

- *универсальные компетенции:* способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- *общепрофессиональные компетенции:* способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

национальных ценностей (ОПК-4); способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- *профессиональные компетенции*: способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1); способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2); способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

- **профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения)**:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщённые трудовые функции (ОПФ)	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; исследовательская деятельность; руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования.

- **присваиваемая квалификация (степень)**: магистр

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-2; УК-3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
ПК-3	ПК-1; ПК-2; ПК-3

\* указываются коды компетенций

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

##### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
<i>УК-2</i>	Знает: основные этапы жизненного цикла проекта; Умеет: контролировать выполнение всех этапов проекта; Владеет: основными приемами управления проектом на всех его этапах
<i>УК-3</i>	Знает: способы организации командной работы; Умеет: выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; Владеет: приемами руководства командной работы
<i>ОПК-1</i>	Знает: нормативные и правовые акты в сфере образования; Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами; Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности
<i>ОПК-2</i>	Знает: основные методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать методическое обеспечение реализации образовательных программ; Владеет основными способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС
<i>ОПК-3</i>	Знает: способы проектирования совместной и индивидуальной учебной деятельности Умеет: проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся (в том числе с ООП) Владеет: приемами организации и проектирования индивидуальной и совместной учебной деятельности
<i>ПК-3</i>	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеет навыками

	организации и проведения учебно-исследовательской, научно - исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
--	--

*\* указывается только код компетенции из таблицы 1*

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теоретические основы педагогического проектирования	Педагогическое проектирование как образовательная технология. Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной документации. Сущность и характеристика, дидактические принципы, история, типология педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: целеполагание, субъект, объект, предмет, формы, ресурсы, методы деятельности, риски, его результат, рефлексия и др. Проектная деятельность педагога.
Проектирование образовательных программ	Понятие о качестве образования и проектировании. Качество образования. Показатели качества образования. Качество обучения. Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательных результатов. Педагогический проект. Цели и задачи проектирования. Фазы проектирования. Мониторинг. Требования к мониторингу. Виды мониторинга оценивания результатов обучения. Критерии. Количественные и качественные критерии. Показатели. Применение статистических методов при обработке материалов мониторинга. Типы и виды контрольных заданий. Тест как средство педагогического контроля результатов обучения.
Теория и методика профессионального образования	Теоретико-методические основания профессионального образования. Аспекты профессионального образования: социокультурный институт, педагогическая система, личностное достояние. Становление и развитие системы профессионального образования. Психолого-педагогические основания профессионально личностного становления специалиста. Учебно-профессиональная деятельность как условие личностно-профессионального становления.

	<p>Профессиональная культура специалиста и ее формирование.</p> <p>Система непрерывного профессионального образования. Построение системы непрерывного профессионального образования в РФ. Нормативно-правовые основания системы непрерывного профессионального образования в РФ. Система среднего профессионального образования в РФ. Система высшего образования в РФ. Дополнительное профессиональное образование и корпоративное обучение. Инклюзия в системе непрерывного профессионального образования.</p>
<p>Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук</p>	<p><b>Теоретические аспекты здоровьесбережения:</b> общие понятия. Здоровьесбережение в современном мире: антропологический подход. Организация системы здоровьесбережения в образовательном процессе. Здоровьесбережение современной направленности: инновационные технологии.</p> <p><b>Методика здоровьесбережения: современные контексты.</b> Общие требования и подходы к методике здоровьесбережения. Современные методики здоровьесбережения. Здоровьесбережение в образовательной организации в современное время. Инновационные направления в научных исследованиях по здоровьесбережению.</p>
<p>Мониторинг здоровья участников образовательного процесса</p>	<p>Представления о здоровье. Программные средства для проведения мониторинга здоровья. Индивидуальный паспорт здоровья школьников и его составляющие. Индивидуальный паспорт здоровья студентов как инструмент его мониторинга. Характеристика психо-эмоционального состояния и личности. Индивидуальный паспорт здоровья педагогов как инструмент мониторинга. Составление и анализ индивидуального паспорта здоровья субъекта образовательного процесса и его анализ.</p>
<p>Здоровьесберегающее пространство системы образования</p>	<p><b>Здоровье и здоровьесберегающее пространство</b></p> <p>Социально-психологические и социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни человека. Социально-медицинское благополучие человека и его здоровье. ЗОЖ – биосоциальная проблема здоровьесбережения. Диагностика уровня здоровья. Анализ показателей физического, психического и социального благополучия. Профилактическая работа и ее роль в здоровьесбережении.</p> <p><b>Здоровье и технологии, применяемые для организации здоровьесберегающего пространства.</b></p> <p>Санитарно-гигиеническое образование и воспитание как составная часть профилактической здоровьесберегающей работы. Технологии здоровьесберегающей работы в современном обществе. Технология обучения</p>

	здоровьесберегающей деятельности как условие обеспечения физического, психического и социального благополучия детей и молодежи. Теоретические основы превентологии как инновационной и междисциплинарной отрасли знания.
--	--

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Адольф, В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с. - ISBN 978-5-85981-429-9	Научная библиотека	57
Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с.	Научная библиотека	12
Вахрушев, С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-374-2	Научная библиотека	121
Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 256 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 246-254. - ISBN 5-89502-361-4. - ISBN 5-89395-425-4	Научная библиотека	15
Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	Научная библиотека	11
<b>Дополнительная литература</b>		
Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	4
Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа	Научная библиотека	3

[Текст] : учебно-методическое пособие / М. М. Безруких. - М. : МПСИ, 2004. - 240 с. - ISBN 5-89502-660-5		
Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1	Научная библиотека	5
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособ.для вузов / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2010. - 252 с.	Научная библиотека	5
Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221203</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Юдина, О.И. Методология педагогического исследования / О.И. Юдина. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. - URL.: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12583">http://elib.kspu.ru/document/12583</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274057</a> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. –	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Методические разработки: программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочные листы и пр.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Документы, подтверждающие участие в социально-значимых проектах: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, педагогическая деятельность, сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций и т.п.).
ОПК-8, ПК-3	Публикации: статьи, тезисы
УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Документы, подтверждающие участие в научных конференциях, в том числе доклады
УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, олимпиадах и пр., в том числе как разработчик, организатор, помощник, волонтер
УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Сертификаты, дипломы, благодарственные письма, полученные в период обучения; гранты, премии, поощрения, награды института, вуза, региона, правительственных, общественных организаций
УК-4, УК-5, ОПК-7	Буклеты, презентации, материалы для размещения на стенде, сайте организации, в социальных сетях
УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций – о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта

\*указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимися (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	<b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	<b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	<b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	<b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	<b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	<b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	<b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	<b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	<b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

	<p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-1	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p><b>Знает:</b> основные требования к организации образовательного</p>

	<p>образовательных организациях разного типа и вида; требования методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин программ начального общего, основного общего, образования, профессионального обучения, образования, в том числе к современным учебникам, методическим пособиям, включая электронные образовательные, и иным средствам обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<i>ОПК-3</i>	<p><b>Знает:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<i>ОПК-4</i>	<p><b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<i>ОПК-5</i>	<p><b>Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
<i>ОПК-6</i>	<p><b>Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности</p>

	<p>психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<i>ОПК-7</i>	<p><b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<i>ОПК-8</i>	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<i>ПК-1</i>	<p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией и (или) образовательной программой.</p> <p><b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>

ПК-2	<b>Знает:</b> требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	<b>Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
	<b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	<b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	<b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	<b>Владеет:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

*\*указывается только код компетенции из таблицы 1*

**4.1.2.** Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре педагогики на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

#### **Примерная тематика ВКР:**

1. Формирование здорового образа жизни у женщин в системе дополнительного образования.
2. Проектирование и реализация здоровьесберегающей среды в начальной школе.
3. Формирование позитивного отношения у подростков 14-18 лет к занятию физической культурой.
4. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий как условие приобщения к здоровому образу жизни современного работника образования (на примере Спартакиад среди работников образования Советского района г. Красноярска).

5. Формирование здорового образа жизни студентов через организацию студенческого клуба здоровья.

6. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды на занятиях физической культурой у детей старшего дошкольного возраста.

7. Организационно-педагогические условия работы физкультурно-спортивного клуба по месту жительства как фактора оздоровительной деятельности населения.

8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье.

9. Организационно-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры.

10. Укрепление здоровья женщин 30-40 лет на занятиях в фитнес клубе.

11. Педагогические условия формирования здорового образа жизни обучающихся в начальной школе.

12. Активизация здорового образа жизни студентов педагогического вуза.

13. Организационно-педагогические условия сопровождения спортивной деятельности школьников.

14. Музыкальное сопровождение на уроках физической культуры в 5-8 классах как фактор здоровьесбережения.

15. Организационно-педагогические условия вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность.

16. Формирование культуры здорового образа жизни старшеклассников во внеурочной деятельности.

17. Формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в условиях кадетского корпуса.

18. Потенциал личностной физической культуры родителей в формировании здоровья детей первого года жизни.

19. Формирование культуры здоровья у старшеклассников на занятиях физической культурой в тренажерном зале.

20. Организационно-педагогические условия подготовки старшеклассников к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

21. Занятия боксом как средство формирования основ здоровьесбережения подростков.

22. Подготовка будущих магистров педагогического образования к проектной деятельности, направленной на решение задач здоровьесбережения.

23. Формирование готовности обучающихся к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации вуза.

24. Физическое развитие детей 6-7 лет на занятиях по плаванию как основа здоровьесбережения.

25. Активизация двигательной активности детей 7-8 лет на основе здоровьесберегающих технологий средствами футбола.

26. Здоровьесберегающие технологии в подготовке бобслеистов.

27. Развитие гибкости как основа здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста.

28. Обеспечение здоровьесбережения на занятиях баскетболом детей 7-10 лет в условиях спортивной секции.
29. Сохранение и укрепление здоровья детей 7-12 лет при занятиях регби.
30. Педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в инклюзивном образовании.
31. Ориентирование на здоровый образ жизни как организационно-педагогическое условие здоровьесбережения военнослужащих Росгвардии.
32. Организация здоровьесберегающих мероприятий для школьников 7 классов в условиях пандемии.
33. Здоровьесберегающий потенциал дистанционных тренировок дзюдоистов 11-12 лет.
34. Формирование готовности воспитателя детского образовательного учреждения к сохранению собственного здоровья в условиях пандемии.
35. Музыкально-ритмическая видеогимнастика как средство здоровьесбережения дошкольников в условиях пандемии.
36. Лыжная подготовка школьников во внеурочной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.
37. Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего проживания спортивно одаренных обучающихся в общежитии.
38. Формирование здоровьесберегающей грамотности у старших дошкольников.
39. Сопровождение культурно-досуговой деятельности людей пожилого возраста на основе здоровьесберегающих технологий.
40. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у обучающихся 6-7 лет на уроках физической культуры.
41. Развитие координации и ловкости у детей младшего школьного возраста средствами настольного тенниса во внеурочное время.
42. Игровые технологии на занятиях как здоровьесберегающий подход в среднем профессиональном образовании.
43. Функциональная подготовка бойца смешанных единоборств к соревнованиям.
44. Формирование физической активности студентов средствами легкоатлетических упражнений.
45. Потенциал физкультурно-досуговой деятельности в здоровьесбережении дошкольников.
46. Формирование ценностных ориентаций на здоровьесбережение у обучающихся начальных классов.
47. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.
48. Формирование здорового образа жизни обучающихся младшего школьного возраста на секционных занятиях по рукопашному бою.
49. Педагогическое обеспечение подготовки студентов института железнодорожного транспорта к здоровьесберегающей деятельности.

50. Развитие физических качеств занимающихся в спортивной школе по видам единоборств в группе спортивной специализации на основе здоровьесберегающих технологий.

51. Фиджитал-спорт как эффективное средство здоровьесбережения молодежи (18-21 год).

52. Здоровьесбережение как технология, нейтрализующая профессиональное выгорание школьных учителей.

53. Силовые упражнения как средство укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе ДОУ.

54. Круговая тренировка как средство здоровьесбережения детей 13-15 лет во внеучебной деятельности.

55. Выявление профессионального выгорания среди преподавателей образовательных учреждений и методы его коррекции.

56. Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования (на примере плавания).

57. Формирование здоровьесберегающей компетентности студентов 1-3 курсов во внеучебной деятельности (на примере Дивногорского техникума лесных технологий).

58. Формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами театрализованной деятельности.

59. Занятия волейболом как средство формирования основ здоровьесбережения подростков.

60. Здоровьесберегающий потенциал силовых упражнений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата посещающих дошкольное образовательное учреждение.

61. Ориентирование на здоровый образ жизни как организационно-педагогическое условие здоровьесбережения военнослужащих ФСИН.

62. Кроссфит как средство здоровьесбережения спортсменов 15-16 лет, занимающихся смешанными единоборствами.

63. Рукопашный бой как основное средство психологической и физической подготовки учеников в военно-патриотическом клубе на основе здоровьесберегающих технологий.

64. Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий на секционных занятиях обучающихся среднего школьного возраста по восточному боевому единоборству.

65. Комплексные мероприятия формирования здорового образа жизни у обучающихся начальной сельской школы.

66. Формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в условиях медицинского техникума (на примере Дивногорского медицинского техникума)

67. Формирование здоровьесберегающего поведения девочек 10-12 лет средствами эстетической гимнастики.

68. Формирование основ здоровьесбережения у детей 5-6 лет при проведении сюжетно-игровых занятий по плаванию.

69. Партнёрство школы и семьи в формировании здоровьесберегающей культуры школьников.

70. Психологическая безопасность школьной среды как условие эмоционального благополучия участников образовательного процесса (на примере разработки и реализации антибуллинговых практик).

71. Эффективность здоровьесберегающих образовательных технологий на уроке: сравнительный анализ моделей чередования видов деятельности и их влияние на утомляемость и вовлечённость.

72. Влияние эргономики учебных кабинетов и цифровой среды на зрительное утомление и осанку школьников.

73. По выбору магистранта.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

**4.1.3.** Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

**4.1.4.** Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	не требуется
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт., ноутбук 1 шт.- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 8  
от «08» апреля 2026 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета института физической культуры,  
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 8  
От «21» мая 2026 г.



Н.Н. Казакевич

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования

Квалификация (степень) магистр

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор,  
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297(п) от 28.04.2018г.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор КГКУ «Сосновоборский детский дом»

 С.В. Филькина



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

- определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование квалификация магистр,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»

- *универсальные компетенции:*

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- *общепрофессиональные компетенции:*

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

*- профессиональные компетенции:*

способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);

способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

### **3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации**

Форма и типовые оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или ситуации-задания.

#### **3.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене**

Таблица 1

Формируемая компетенция	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
УК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на базовом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную

	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### 3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами

выполнения практических задач (обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень);

– оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень);

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач (обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень);

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно (компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы).

### **3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

#### **3.3.1. Перечень вопросов и задач, выносимых на государственный экзамен**

1. Образовательная программа как продукт деятельности образовательной организации и социального заказа.

2. Проектная деятельность педагога в формате профессионального стандарта «Педагог».

3. Понятие о педагогическом проектировании и проекте. Признаки проектной деятельности педагога.

4. Виды, способы и методы педагогического проектирования. Основные стадии педагогического проектирования.

5. Сущность и специфика проектирования модульных образовательных программ.

6. Сущность профессионального образования как социокультурного института.

7. Способы адаптации профессионального образования к меняющейся социально-экономической ситуации.

8. Структура профессионального образования как педагогическая система.

9. Особенности трансформации профессионального образования в личное достояние.

10. Проблемы введения инклюзии в систему непрерывного профессионального образования.

11. Особенности системы здоровьесбережения в образовании и сфере физкультурно-спортивной деятельности.

12. Современные концепции и технологии, используемые в решении проблем здоровьесбережения.

13. Современные метрические данные о соотношении процессов образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса.

14. Актуальные проблемы разработки систем здоровьесбережения в образовательном процессе.

15. Совершенствование системы здоровьесбережения как компонента нравственного воспитания и самовоспитания в образовательной сфере.

16. Тенденции развития мониторинговой системы здоровьесбережения в образовательном пространстве образовательной организации.

17. Системный смысл педагогики здоровьесбережения в профессионально-педагогической и физкультурно-оздоровительной деятельности.

18. Перспективы совершенствования системы здоровьесбережения в образовательном пространстве образовательной организации.

19. Современные оздоровительные системы, применяемые педагогом в своей профессиональной деятельности.

20. Особенности разработки и внедрения методик оздоровительной работы со школьниками.

21. Особенности разработки и внедрения методик, сберегающих здоровье школьников и педагогов.

22. Охарактеризуйте типы образовательных организаций. Опишите их нормативно-правовое обеспечение в законодательстве РФ.

23. Обоснуйте необходимость государственных стандартов общего и профессионального образования как условия обеспечения государственных гарантий на получение качественного образования.

24. Раскройте сущность понятий «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка» и «тьюторство». Покажите их взаимосвязь.

25. Раскройте специфику педагогического процесса в профессиональном образовании: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

26. Охарактеризуйте методы профессионального обучения. Приведите примеры их практического применения.

27. Раскройте сущность и специфику содержания оздоровительной, профилактической, воспитательно-образовательной и методической работы в летнем оздоровительном лагере.

28. Раскройте сущность и специфику технологии дистанционного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированных технологий в современной системе образования.

29. Охарактеризуйте основные уровни саморегуляции. Раскройте сущность технологий формирования навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

30. Раскройте сущность психоэмоционального перенапряжения и охарактеризуйте основные формы его предупреждения (физкультурная терапия,

психотерапевтические прогулки, аутогенная тренировка, релаксация, валеологические паузы на занятиях).

31. Поэтапно опишите развитие культуры здоровья как составляющей общей культуры человека. Место культуры здоровья в профессиональной компетентности работников образования.

32. Охарактеризуйте педагогическое сопровождение в образовательном процессе как фактор сохранения здоровья его участников.

33. Опишите роль природы в жизни человека. Охарактеризуйте способы и средства для установления равновесия адаптационных возможностей организма и условий окружающей среды.

34. Охарактеризуйте здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Раскройте индивидуальное и общественное здоровье, их количественные и качественные критерии.

35. Раскройте понятие личности в психологии и педагогике и здорового образа жизни. Представьте гармоничное развитие личности как основу здорового образа жизни.

36. Проведите сравнительный анализ форм профессионального обучения.

37. Представьте сравнительную характеристику неформального и информального образования взрослых в современных условиях. Сделайте прогноз по поводу развития данных форм образования.

38. Раскройте основные требования к разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы) со здоровьесберегающей составляющей.

39. Опишите биоэнергетическую систему организма человека. Перечислите и охарактеризуйте биологически активные точки нашего организма.

### **3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.**

Сфера применения: Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Типы задач: педагогические, проектные, научно-исследовательские

Педагогические: Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проектные: Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования.

Научно-исследовательские: Организация научно исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования.

**Ситуационная задача № 1.** Вы разработали проект по здоровьесбережению школьников и организовали деятельность по внедрению этого проекта в образовательную среду. Опишите особенности одного из методов, с помощью которого Вы получили метрические данные на всех этапах реализации данного проекта, для развития мониторинговой системы здоровьесбережения в образовательной организации.

**Ситуационная задача № 2.** Вы организовали здоровьесберегающую (профессионально-педагогическую, физкультурно-оздоровительную)

деятельность школьников на основе одной из технологий здоровьесбережения. Опишите особенности командной работы школьников (в одном классе, параллельные классы и пр.) и выделите условия, обеспечивающее развитие всех видов универсальных учебных действий в данной деятельности.

**Ситуационная задача № 3.** Вы реализуете свою профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой, профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями построения безбарьерной среды. Укажите особенности системы здоровьесбережения и наметьте перспективы её совершенствования в Вашей образовательной организации.

**Ситуационная задача № 4.** Вы разработали проект дополнительной образовательной программы по здоровьесбережению участников образовательного процесса и организовали деятельность по внедрению этого проекта в образовательную среду. Опишите научно-методическое обеспечение реализации данной программы.

**Ситуационная задача № 5.** Вы разработали проект по здоровьесбережению школьников и организовали деятельность по внедрению этого проекта в образовательную среду. Опишите алгоритм Ваших действий при организации совместной (индивидуальной) учебной и воспитательной здоровьесберегающей деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, и выделите условия, обеспечивающее развитие всех видов универсальных учебных действий на каждом его этапе.

**Ситуационная задача № 6.** Вы организуете научно-исследовательскую деятельность обучающихся по здоровьесбережению. Опишите, как Вы будете оценивать компонент здоровьесбережения в личном достоянии школьников и в их нравственном воспитании и самовоспитании. В описании отразите развитие системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) обучающихся.

**Ситуационная задача № 7.** Вы организуете научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Опираясь на систему универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), составьте программу подготовки школьников к участию в чемпионате JuniorSkills (в рамках соревнований профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)) по цифровым компетенциям (*например*, разработка мобильных приложений F6J Mobile application development; разработка виртуальной и дополненной реальности F3J Virtual and augmented reality (VR/AR); веб-дизайн и разработка 17J Web Design and Development).

**Ситуационная задача № 8.** Вы организуете научно-исследовательскую деятельность обучающихся. На основе системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), составьте программу подготовки школьников к участию в чемпионате JuniorSkills (в рамках соревнований профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)) по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (D1J Physical Education, Sports and Fitness).

**Ситуационная задача № 9.** Вы реализуете свою профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой,

профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями построения безбарьерной среды. Опишите программу по здоровьесбережению школьников для участия во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России».

**Ситуационная задача № 10.** Вы реализуете свою профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой, профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями построения безбарьерной среды. Опишите собственную программу по здоровьесбережению для участия в конкурсе «Я – профессионал».

#### **Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. Анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. Определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. Ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. Изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

#### **3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена**

Компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-2	3, 4, 5, 13, 16; ситуационные задачи №№ 1, 10
УК-3	12, 17, 20, 21, 27, 29, 30, 34, 35, 39; ситуационные задачи №№ 2, 7, 8
ОПК-1	2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 18, 22, 23, 24, 36, 38; ситуационные задачи №№ 3, 9, 10
ОПК-2	1, 5, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 28; ситуационные задачи № 4, 9
ОПК-3	8, 10, 27, 31, 32, 33; ситуационные задачи № 5, 7
ПК-3	2, 9, 15, 20, 21; ситуационные задачи № 6, 8

\*указывается только код компетенции

### 3.4. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	<b>Отлично</b> (87 - 100 баллов)	<b>Хорошо</b> (73 - 86 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (60 - 72 баллов)*
<i>УК-1</i>	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<i>УК-2</i>	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на продвинутом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на пороговом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<i>УК-3</i>	Текст ВКР демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
<i>УК-4</i>	Обучающийся способен на продвинутом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся способен на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся способен на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<i>УК-5</i>	Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<i>ОПК-1</i>	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>ОПК-2</i>	Текст ВКР демонстрирует способность на продвинутом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Текст ВКР демонстрирует способность на базовом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Текст ВКР демонстрирует способность на пороговом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<i>ОПК-3</i>	Обучающийся способен на продвинутом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на базовом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на пороговом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-5</i>	Текст ВКР демонстрирует способность самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы

			преодоления трудностей в обучении на пороговом уровне
<i>ОПК-6</i>	Текст ВКР свидетельствует о способности обучающегося проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о способности обучающегося проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о способности обучающегося проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
<i>ОПК-8</i>	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
<i>ПК-1</i>	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ПК-2</i>	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование

	методических и учебно-методических материалов	методических и учебно-методических материалов	научно-методических и учебно-методических материалов результатов учащихся
<i>ПК-3</i>	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### 3.5. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	<b>Отлично</b> (87 - 100 баллов)	<b>Хорошо</b> (73 - 86 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (60 - 72 баллов)*
<i>УК-4</i>	В докладе продемонстрирована способность обучающегося на продвинутом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В докладе продемонстрирована способность обучающегося на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В докладе продемонстрирована способность обучающегося на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<i>УК-6</i>	Текст доклада демонстрирует способность на продвинутом уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Текст доклада демонстрирует способность на базовом уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Текст доклада демонстрирует способность на пороговом уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>ОПК-4</i>	Текст доклада свидетельствует о том,	Текст доклада свидетельствует о том,	Текст доклада свидетельствует о том,

	что обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	что обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне	что обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
<i>ОПК-7</i>	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающихся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающихся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающихся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
<i>ОПК-8</i>	В тексте доклада представлена способность самостоятельно на продвинутом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В тексте доклада представлена способность на базовом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В тексте доклада представлена способность на пороговом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>ПК-1</i>	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ПК-3</i>	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### 3.6. Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

#### **Примечания:**

1. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку **«неудовлетворительно»**, может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления рецензента. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

**«Отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, лингвистическими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

**«Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

**«Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся

проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

### **3.7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

Все локальные нормативные акты по вопросам государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 0,3 часа;

Продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – не более чем 0,4 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.