

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность / профиль Логопедия и сурдопедагогика

на 2026-2027 учебный год.

(Наименование программы в соответствии с реестром)

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» вносятся следующие изменения:

1.1. Дополнить содержание дисциплины материалами просветительского проекта «Семья – основа мира» (<https://semya-osnova.ru>)

1.2. В раздел «Теоретическое содержание дисциплины» включить следующие темы:

- Семья как ресурс и «среда реабилитации»: современные модели семейной поддержки (по материалам проекта «Семья – основа мира»).
- Государственная семейная политика в РФ: меры поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
- Партнёрство специалистов и семьи: принципы эффективного взаимодействия.
- Профилактика выгорания родителей: ресурсы семьи и специалиста.

1.3. В раздел «Практическое содержание дисциплины» включить следующие виды учебной работы:

Задание 1. Анализ кейса «Семья на этапе принятия диагноза»

Обучающимся предлагается кейс семьи, которая впервые получила заключение о нарушениях развития у ребёнка раннего возраста. С использованием материалов проекта «Семья – основа мира» (лекции о семейных ценностях, кризисных периодах, поддержке родителей) необходимо:

- определить этап психологического состояния родителей (шок, отрицание, агрессия, депрессия, принятие);
- предложить тактику первичного консультирования;
- разработать фрагмент беседы специалиста с родителями, направленной на формирование сотрудничества.

Задание 2. Разработка буклета «Семья и специалисты: вместе к успеху»

Описание: На основе материалов проекта создать информационный буклет для родителей, чей ребёнок только начинает получать раннюю помощь. Буклет должен отражать:

- роль семьи в реабилитации (ключевые тезисы из лекций проекта);

- права и меры поддержки семей в РФ;
- простые советы по созданию развивающей среды дома;
- контакты для обращения за помощью.

Задание 3. Проект «Моя профессиональная позиция во взаимодействии с семьёй»

Описание: Просмотреть одну из лекций проекта «Семья – основа мира» (из раздела для специалистов). Подготовить эссе-рефлексию (2–3 страницы) на тему:

- «Какие принципы взаимодействия с семьёй я считаю главными?»;
- «Как видение семьи из материалов проекта влияет на мою будущую профессиональную деятельность?»

2. В рабочую программу дисциплины «Специальная педагогика и психология» вносятся следующие изменения:

2.1. Дополнить теоретическое и практическое содержание дисциплины материалами портала «Знание.Лекторий» (<https://znanierussia.ru/lectlib/lectures>) по разделам «Саморазвитие», «Ценности и семья», «Карьера», «Цифровая грамотность», «Здоровье и спорт»:

2.2. В раздел «Подготовительный этап (теоретическая подготовка к практике)» включить следующие темы для самостоятельного изучения с использованием видеолекций:

Раздел портала	Название лекции / материал	Вопрос для включения в теоретический блок
Саморазвитие	«Личная стратегия успеха: мотивация и целеполагание»	Формирование мотивации к саморазвитию и трудовой деятельности у лиц с ОВЗ. Техники целеполагания в профориентационной работе.
	«Профессиональное выгорание и как с ним бороться»	Профилактика эмоционального выгорания у специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, и у их родителей. Вербальные и невербальные маркеры выгорания.
Карьера	«Деловая коммуникация: как вести переговоры»	Адаптация техник деловой коммуникации

		для лиц с ментальными нарушениями. Обучение навыкам самопрезентации на собеседовании.
Цифровая грамотность	Материалы раздела	Цифровые инструменты для социальной адаптации (госуслуги, порталы вакансий, онлайн-обучение). Безопасное поведение в сети для лиц с ОВЗ (защита от мошенников, кибербуллинга)
Здоровье и спорт	Материалы раздела	Включение лиц с ОВЗ в адаптивную физическую культуру и спорт как фактор социализации. Инклюзивные спортивные практики и их профориентационный потенциал.
Ценности и семья	Материалы раздела	Семья как ресурс социальной адаптации и реабилитации. Формирование у родителей установки на трудовую занятость их взрослеющих детей с ОВЗ.

2.3. В раздел «Практические и лабораторные занятия» включить следующие задания (на выбор или по усмотрению преподавателя):

Задание 1. Проектирование профориентационной беседы с использованием техник мотивации и целеполагания

На основе лекции «Личная стратегия успеха: мотивация и целеполагание»:

- разработать сценарий профориентационной беседы с подростком с ОВЗ (нозологиче на выбор: нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития);
- включить в сценарий: вопросы на выявление интересов и склонностей; постановку краткосрочных и долгосрочных профессиональных целей (SMART);

способы поддержки мотивации;

Форма отчёта: конспект беседы (1–2 страницы) + самоанализ использованных техник.

Задание 2. Тренинг самопрезентации «Мои профессиональные возможности» (адаптированный)

На основе лекции «Деловая коммуникация: как вести переговоры»:

- разработать программу тренинг-занятия для лиц с лёгкой умственной отсталостью или ЗПР по подготовке к собеседованию;
- включить: упражнения «Расскажи о себе», «Мои сильные стороны», «Что я умею делать хорошо», отработку ответов на типичные вопросы работодателя;
- предусмотреть упрощённые речевые конструкции, визуальные опоры (карточки, пиктограммы);

Форма отчёта: конспект занятия + дидактические материалы (карточки, памятка «10 правил собеседования» в адаптированной форме).

Задание 3. Разработка памятки «Цифровая грамотность для лиц с ОВЗ»

На основе материалов раздела «Цифровая грамотность»:

- разработать адаптированную памятку для лиц с ментальными нарушениями (или с нарушениями слуха/зрения) по безопасному поведению в Интернете;
- включить: простые правила создания пароля, что нельзя публиковать в соцсетях, как распознать мошенника, куда обращаться за помощью;
- использовать пиктограммы, крупный шрифт (для лиц с нарушениями зрения);

Форма отчёта: макет памятки в электронном виде + краткое обоснование адаптации.

Задание 4. Анализ кейса «Семья и выбор профессии для ребёнка с ОВЗ»

На основе материалов раздела «Ценности и семья»:

- кейс: Семья воспитывает подростка 15 лет с расстройством аутистического спектра (высокофункциональный). Родители настаивают на профессии «программист», считая, что это «единственная подходящая работа». Подросток увлекается рисованием и хочет заниматься дизайном. Возник конфликт.
- задание студенту: определить позиции родителей и подростка; предложить стратегию профориентационного консультирования с учётом семейных ценностей и интересов ребёнка; разработать «дорожную карту» профессиональных проб (3–5 шагов) для разрешения конфликта.

Форма отчёта: письменный анализ кейса + рекомендации для специалиста.

Задание 5. Проект «Спорт как профессия и социализация»

На основе материалов раздела «Здоровье и спорт»:

- подготовить микро-исследование (или информационный проект) на тему: «Адаптивный спорт для лиц с ОВЗ в моём регионе (Красноярский край)»;
- включить: виды спорта, доступные для разных нозологий; организации и клубы; известные спортсмены с ОВЗ из региона; возможности трудоустройства (тренер, инструктор, волонтёр);

Форма отчёта: презентация (5–7 слайдов) или стендовый доклад + список источников (включая материалы портала «Знание.Лекторий»).

Задание 6. Рефлексивное эссе

На основе любой из просмотренных лекций портала «Знание.Лекторий» (по выбору студента) написать эссе (2–3 страницы) на тему:

- «Как современные подходы к саморазвитию и мотивации помогают в профориентации лиц с ОВЗ»;
- «Цифровая грамотность как условие успешной социальной адаптации лиц с ОВЗ»;
- «Семейные ценности и выбор профессионального пути: взгляд специалиста».

3. В рабочую программу дисциплины «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» вносятся следующие изменения:

3.1. Дополнить содержание дисциплины разделом «Информационная безопасность и профилактика социальных рисков детства в цифровой среде» в соответствии с методическими рекомендациями «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде» (ФГБОУ ВО МГППУ, 2025).

- Тема 1. Социальные риски детства в цифровой среде
- Тема 2. Классификация видов девиантного онлайн-поведения
- Тема 3. Нормативно-правовые основы профилактики
- Тема 4. Алгоритмы действий психолога при выявлении девиантного онлайн-поведения
- Тема 5. Профилактическая работа психолога в цифровой среде
- Тема 6. Особенности работы психолога с детьми с ОВЗ в цифровой среде

3.2. Внести дополнения в список используемого литературного обеспечения дисциплины, включив следующие издания.

№	Библиографическое описание	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций (памятки 0.1–0.5, 1–8, рекомендательная часть).	https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk	Электронный доступ

	Версия 1.0. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025.		
2	Учебно-методическое пособие «Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция». – М.: АНО «Центр глобальной ИТ-кооперации», 2024. – 152 с.	https://psyjournals.ru/nonserialpublications/der2024/der2024.pdf	Электронный доступ

4. В рабочую программу практики «Производственная практика: педагогическая практика» вносятся следующие изменения:

4.1. Дополнить теоретическое и практическое содержание практики материалами портала «Знание.Лекторий» (<https://znanierussia.ru/lectlib/lectures>) по разделам «Саморазвитие», «Ценности и семья», «Карьера», «Цифровая грамотность», «Здоровье и спорт»:

4.2. В раздел «Подготовительный этап (теоретическая подготовка к практике)» включить следующие темы для самостоятельного изучения с использованием видеолекций:

Раздел портала	Название лекции / материал	Вопрос для изучения (в контексте педагогической практики)
Саморазвитие	«Личная стратегия успеха: мотивация и целеполагание»	Постановка профессиональных целей на период педагогической практики. Формирование индивидуального плана профессионального развития.
	«Профессиональное выгорание и как с ним бороться»	Признаки эмоционального выгорания у педагогов. Методы саморегуляции в условиях педагогической деятельности.

Карьера	«Деловая коммуникация: как вести переговоры»	Эффективные коммуникативные стратегии взаимодействия с администрацией, коллегами, родителями. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
Цифровая грамотность	Материалы раздела	Информационная безопасность в педагогической деятельности. Защита персональных данных обучающихся. Правила ведения школьных чатов и групп.
Здоровье и спорт	Материалы раздела	Проектирование здоровьесберегающей среды на уроках и во внеурочной деятельности. Организация динамических пауз и физкультминуток.
Ценности и семья	Материалы раздела	Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьёй обучающегося. Учёт семейных ценностей в воспитательной работе.

4.3. В раздел «Практическое содержание» включить следующие темы с использованием видеолекций:

Задание 1. Эссе «Мои профессиональные цели на период педагогической практики»

Основание: видеолекция «Личная стратегия успеха: мотивация и целеполагание» (раздел «Саморазвитие»).

Задание:

Посмотрите видеолекцию. Сформулируйте 3–5 профессиональных целей на период педагогической практики, используя технологию SMART (конкретные,

измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени).

Структура эссе:

- Введение (почему важно ставить цели в начале практики).
- Перечень целей – каждая цель отдельно с обоснованием: почему эта цель важна именно для вас; что именно вы научитесь делать по достижении цели; как вы поймёте, что цель достигнута.
- Заключение (что вам поможет достичь поставленных целей).

Задание 2. Чек-лист «Признаки профессионального выгорания педагога»

Основание: видеолекция «Профессиональное выгорание и как с ним бороться» (раздел «Саморазвитие»).

Задание:

Просмотрите видеолекцию. Разработайте чек-лист для самодиагностики признаков профессионального выгорания. Чек-лист должен помогать педагогу (или практиканту) вовремя заметить тревожные сигналы у себя или коллег.

Что должно быть в чек-листе:

Раздел	Что включить
Эмоциональные признаки	Усталость, тревога, апатия, раздражительность, чувство беспомощности
Физические признаки	Головные боли, нарушения сна, утомляемость, частые болезни
Поведенческие признаки	Опоздания, избегание общения, снижение работоспособности
Вербальные маркеры	3–5 характерных фраз («Я больше не могу», «Всё бесполезно» и др.)
Способы самопомощи	3–5 простых действий (дыхательные упражнения, смена деятельности и др.)

Задание 3. Памятка «10 правил эффективной коммуникации педагога-практиканта»

Основание: видеолекция «Деловая коммуникация: как вести переговоры» (раздел «Карьера»).

Задание:

Просмотрите видеолекцию. Составьте памятку из 10 правил успешной коммуникации для педагога-практиканта.

Требования к памятке:

Правила охватывают не менее 3 из 4 ситуаций: общение с администрацией; общение с коллегами; общение с родителями; общение с учениками.

Каждое правило сопровождается примером: «как сказать» (удачная фраза); «как не сказать» (неудачная фраза).

Пример оформления правила:

№	Правило	Удачная фраза
1	Начинайте разговор с позитивного или нейтрального вопроса	«Здравствуйте, как прошёл ваш день?»

Задание 4. Фрагмент родительского собрания «Семейные ценности и воспитание»

Основание: материалы раздела «Ценности и семья» (любая лекция на выбор студента).

Задание:

Просмотрите одну из лекций раздела «Ценности и семья». Разработайте фрагмент родительского собрания (продолжительностью 10–15 минут).

Структура фрагмента:

- Тема собрания и целевая аудитория (класс, возраст детей).
- Цель и задачи фрагмента.
- Ход проведения (вопросы для обсуждения, мини-лекция, упражнение для родителей).

Обоснование: почему вы выбрали именно эту тему и как она связана с материалами портала.

Задание 5. Памятка для родителей «Правила ведения родительского чата»

Основание: материалы раздела «Цифровая грамотность» (любая лекция на выбор студента).

Задание:

Просмотрите одну из лекций раздела «Цифровая грамотность». Разработайте памятку для родителей с правилами поведения в общем родительском чате.

Что должно быть в памятке:

- 5–7 правил (с примерами корректных и некорректных сообщений);
- указание на Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» (не публиковать фото, данные других детей без согласия);
- контакты, куда обращаться при конфликтных ситуациях (классный руководитель, администрация школы).

Задание 6. Фрагмент урока с включением здоровьесберегающих технологий

Основание: материалы раздела «Здоровье и спорт» (любая лекция на выбор студента).

Задание:

Просмотрите одну из лекций раздела «Здоровье и спорт». Разработайте описание фрагмента занятия (5–10 минут), включающего здоровьесберегающую технологию.

Структура описания:

- Предмет, класс, тема занятия.

- Место фрагмента на занятии (начало, середина, конец).
 - Описание технологии (например, физкультминутка, гимнастика для глаз, дыхательное упражнение, релаксационная пауза, пальчиковая гимнастика).
 - Текст, который произносит специалист (полностью).
- Обоснование: почему вы выбрали именно эту технологию (с учётом возраста детей, их состояния здоровья, учебной нагрузки).

5. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

5.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

5.2. В раздел «Ценностно-смысловое самоопределение» добавлены мероприятия, посвящённые профилактике социальных рисков в цифровой среде (кураторские часы, тренинги) с использованием материалов Навигатора МГППУ (2025).

5.3. Добавлен новый модуль «Профилактика социальных рисков в цифровой среде» с конкретными мероприятиями (диагностика, тренинги, встречи с правоохранителями, проектный конкурс).

5.4. Скорректированы сроки на 2026–2027 учебный год.

Программа одобрена на заседании кафедры-
разработчика
«14» апреля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Беляева Ольга Леонидовна



Одобрено НМСС(Н)
«21» апреля 2026 г., протокол № 8

Председатель

Беляева Ольга Леонидовна

