

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование направленность / профиль Логопедия*

на 2026-2027 учебный год.

(Наименование программы в соответствии с реестром)

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» вносятся следующие изменения:

1.1. В раздел «Содержание дисциплины» добавить тему «Правовые аспекты профилактики социальных рисков детства в цифровой среде» с включением следующих вопросов для изучения:

- Правовые основы системы профилактики (Федеральный закон № 120-ФЗ).
- Межведомственное взаимодействие: образовательная организация, КДН, ПДН.
- Общий алгоритм действий специалиста (памятка 0.4 Навигатора).
- Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная.
- Киберагрессивное поведение (кибербуллинг, троллинг, харассмент).
- Киберделинквентное поведение (экстремизм, фишинг, груминг, незаконный оборот наркотиков).
- Кибервиктимное поведение (защита жертв онлайн-мошенничества).
- Кибервиктимно-делинквентное поведение (действия под влиянием мошенников).
- Киберсамоповреждающее и киберсуицидальное поведение (ст. 110, 110.1, 110.2 УК РФ).
- Кибераддиктивное поведение (интернет-зависимость, игровая зависимость).
- Киберрискованное поведение (трэш-стриминг, опасное селфи).
- Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде (структура и использование).
- Ресурсы помощи: телефоны доверия, горячие линии, онлайн-помощь.
- Просветительская работа с родителями по кибербезопасности.
- Развитие медиакомпетенций у детей и подростков.
- Ответственность за выявление признаков девиантного онлайн-поведения.
- Этические аспекты работы с пострадавшими.
- Алгоритм взаимодействия с логопедом, соцпедагогом, администрацией и правоохранительными органами.

1.2. Внести дополнения в список используемого литературного обеспечения дисциплины, включив следующие издания.

№	Библиографическое описание	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций (памятки 0.1–0.5, 1–8, рекомендательная часть). Версия 1.0. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025.	https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk	Электронный доступ
2	Учебно-методическое пособие «Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция». – М.: АНО «Центр глобальной ИТ-кооперации», 2024. – 152 с.	https://psyjournals.ru/nonserialpublications/der2024/der2024.pdf	Электронный доступ

2. В рабочую программу дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» вносятся следующие изменения:

2.1. Внести дополнения в список используемого литературного обеспечения дисциплины в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации, включив следующие издания.

№	Библиографическое описание	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	Первая помощь: учебное пособие	https://minzdrav.gov.ru	Электронный

	для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи / под ред. Л.И. Дежурного, Г.В. Неудахина, А.А. Колодкина, А.Ю. Закурдаевой. – М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2025. – 118 с.	/pervaya-pomosch	доступ
2	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: учебное пособие для преподавателей, обучающихся лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи/ под ред. Л.И. Дежурного, Г.В. Неудахина, А.А. Колодкина, А.Ю. Закурдаевой. – М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2025. 214 с	https://minzdrav.gov.ru/pervaya-pomosch	Электронный доступ
3	Гошопова Т.В., Дежурный Л.И., Закурдаева А.Ю., Зарипова З.А., Ильин П.О., Кичанова Л.Ю., Колодкин А.А., Колодкина В.И., Коннов В.А., Костюченко М.В., Лежнина Е.А., Марченко Д.В., Мешков Е.И., Морейно Е.М., Неудахин Г.В., Свиридова Н.В., Шульгина И.В. Первая помощь: глоссарий терминов и понятий / под общ. ред. Л.И. Дежурного, А.А. Колодкина. – Москва: ФЦМК ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2024. – 48 с	https://minzdrav.gov.ru/pervaya-pomosch	Электронный доступ

2.2. В раздел «Содержание дисциплины» добавить тему «Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях» с включением следующих вопросов для изучения:

- Нормативно-правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации (приказ Минздрава России о Порядке оказания первой помощи);
- Универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

- Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях;
- Первая помощь при эпилептическом припадке, судорогах у детей;
- Особенности оказания первой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детям с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата).

2.3 Дополнить практическую часть дисциплины следующими практическими занятиями:

- отработка алгоритма вызова скорой медицинской помощи и оценки состояния пострадавшего (с использованием ситуационных задач, в том числе моделирующих ситуации с детьми с ОВЗ);
- отработка приёмов сердечно-лёгочной реанимации на тренажёре (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание);
- отработка техники наложения кровоостанавливающего жгута, давящей повязки, иммобилизации конечности;
- тренировка действий при попадании инородного тела в дыхательные пути (приём Геймлиха у детей разного возраста);
- решение кейсов по оказанию первой помощи в условиях образовательной организации (в том числе в логопедическом кабинете, на прогулке, во время перемены).

3. В рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» вносятся следующие изменения:

3.1. Дополнить содержание дисциплины разделом «Информационная безопасность и профилактика социальных рисков детства в цифровой среде» в соответствии с методическими рекомендациями «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде» (ФГБОУ ВО МГППУ, 2025).

3.2. Включить в фонд оценочных средств задания, направленные на формирование компетенций в области выявления и профилактики девиантного онлайн-поведения, обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

Задание 1 (вопросы для устного опроса / тестирования)

- Опираясь на памятку 0.1 «Социальные риски детства в цифровой среде» и памятку 0.5 «Нормативно-правовая база» Навигатора, ответьте на следующие вопросы:
 - Дайте определение понятиям «онлайн-риск» и «уязвимость». Приведите примеры факторов уязвимости несовершеннолетних в цифровой среде.
 - Перечислите виды онлайн-рисков (контентные, коммуникационные, технические, потребительские, репутационные). Для каждого вида приведите по 1-2 примера.
 - Какие нормативно-правовые акты Российской Федерации регулируют

вопросы информационной безопасности детей? Укажите не менее 3 федеральных законов.

– Что такое «ресурсы развития и защитные факторы»? Как они связаны с профилактикой девиантного поведения в цифровой среде?

– Какие потребности дети и подростки удовлетворяют в интернет-пространстве? Как специалист может использовать это знание в профилактической работе?

Задание 2 (аналитическая работа)

Используя памятку 0.3 «Классификация видов девиантного онлайн-поведения» Навигатора, заполните таблицу:

Вид девиантного онлайн-поведения	Подвиды (не менее 2)	Основные признаки	Номер памятки
Киберагрессивное поведение			
Киберделинквентное поведение			
Кибервиктимное поведение			
Кибераддиктивное поведение			
Киберрискованное поведение			

Задание 3 (вопрос для письменного ответа)

Опишите алгоритм действий учителя-дефектолога при выявлении у обучающегося признаков девиантного онлайн-поведения, опираясь на памятку 0.4 «Общий алгоритм действий». Раскройте содержание каждого из трёх уровней профилактики (первичная, вторичная, третичная) применительно к цифровой среде.

3.3. Дополнить раздел «Фонд оценочных средств» критериями оценки выполнения ситуационных задач

Критерий	Показатели	Максимальный балл
Знание классификации видов девиантного онлайн-поведения	Верно определён вид, указан подвид, приведено обоснование со ссылкой	2 балла

	на памятку Навигатора	
Знание нормативно-правовой базы	Указаны соответствующие законы, статьи УК РФ, нормативные документы	2 балла
Владение алгоритмом действий	Алгоритм соответствует памятке 0.4 и специализированной памятке, учтены этапы межведомственного взаимодействия	2 балла
Практическая применимость	Разработанные рекомендации, памятки, планы носят конкретный, реалистичный характер, учитывают возрастные и психологические особенности	2 балла
Оформление документации	Грамотно оформлены: алгоритм, памятка, план, запись в дневнике наблюдений и т.д.	2 балла
Итого		10 баллов

3.4. Внести дополнения в список используемого литературного обеспечения дисциплины, включив следующие издания.

№	Библиографическое описание	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и	https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk	Электронный доступ

	специалистов образовательных организаций (памятки 0.1–0.5, 1–8, рекомендательная часть). Версия 1.0. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025.		
2	Учебно-методическое пособие «Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция». – М.: АНО «Центр глобальной ИТ-кооперации», 2024. – 152 с.	https://psyjournals.ru/nonserialpublications/der2024/der2024.pdf	Электронный доступ

4. В рабочую программу дисциплины «Введение в профессию» вносятся следующие изменения:

4.1. Дополнить содержание дисциплины материалами платформы «Россия — страна возможностей» (<https://rsv.ru>), включающими онлайн-курсы, тесты компетенций, стажировки, истории успеха, подкасты и проекты, направленные на профессиональное самоопределение, развитие универсальных навыков и карьерное сопровождение студентов.

Задание 1 (профессиональный портрет современного психолога)

– На основе анализа раздела «Компетенции» платформы <https://rsv.ru> составьте профессиональный портрет учителя-дефектолога / учителя-логопеда, включив в него:

5 универсальных компетенций (из перечня платформы);

3 профессиональные компетенции (сформулируйте самостоятельно, исходя из ФГОС и специфики работы с ОВЗ);

3 личностных качества, необходимых для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

– Обоснуйте, почему каждая из выбранных компетенций и качеств важна для данной профессии. Приведите 2 примера из реальной практики учителя-дефектолога / учителя-логопеда (можно из наблюдений на практике или из описанных в литературе случаев).

Задание 2 (этика и ценности профессии)

Используя раздел «Ценности и семья» и материалы о проектах, связанных с социальной работой и благотворительностью:

– Выпишите 3 этических принципа профессиональной деятельности учителя-дефектолога / учителя-логопеда

– Сформулируйте 3 ценностные ориентации, которые транслирует платформа «Россия — страна возможностей» через свои проекты (например, служение обществу, развитие талантов, добровольчество).

– Напишите мини-эссе (1 страница) на тему: «Как ценностные ориентиры платформы соотносятся с профессиональными ценностями учителя-дефектолога / учителя-логопеда».

Задание 3 (карьерные траектории)

Используя разделы «Карьера», «Стажировки», «Истории успеха»:

– Опишите 3 возможные карьерные траектории учителя-дефектолога / учителя-логопеда: образование (школа, детский сад, ППМС-центр); медицина (больница, реабилитационный центр, санаторий); социальная сфера (центры социальной защиты, некоммерческие организации).

– Для каждой траектории укажите: типичные должности; требования к специалисту (образование, компетенции, опыт); возможности стажировок и проектов на платформе (укажите 1-2 конкретных проекта/стажировки).

– Сделайте вывод о том, какая траектория вам ближе и почему (3–4 предложения).

Траектория	Должности	Требования	Проект/стажировка на rsv.ru
Образование			
Медицина			
Социальная сфера			

5. В рабочую программу дисциплины «Общая психология» вносятся следующие изменения:

5.1. Дополнить содержание дисциплины материалами портала «Знание.Лекторий» (<https://znanierussia.ru/lectlib/lectures>) по разделам «Саморазвитие», «Ценности и семья», «Карьера», «Цифровая грамотность», «Здоровье и спорт»:

Задание 1 (анализ мотивационной структуры)

На основе лекции «Как помочь подростку выбрать направление» составьте схему классификации мотивов профессионального самоопределения по следующим основаниям:

- внутренние / внешние;
- осознанные / неосознанные;
- учебно-познавательные / социально-статусные.

Опишите, как каждый тип мотивов влияет на удовлетворённость выбором профессии.

Задание 2 (закономерности развития способностей)

Используя лекцию «Как развивать интересы ребёнка без давления?», объясните с позиций общей психологии, почему внешнее давление и навязанные цели

приводят к снижению продуктивности деятельности. Опишите феномен «сдвига мотива на цель» (А.Н. Леонтьев).

Задание 3 (психологические защиты и копинг-стратегии)

На основе лекций раздела «Здоровье и спорт» заполните таблицу:

Психическое состояние	Механизмы психологической защиты (примеры)	Продуктивные копинг-стратегии
Тревога		
Фрустрация		
Стресс		

5.2. Включить в тематический план дисциплины следующие темы с использованием видеоматериалов портала «Знание.Лекторий» (<https://znanierussia.ru/lectlib/lectures>)

– Тема 1. Мотивационная сфера личности

С использованием лекции: «Как помочь подростку выбрать направление»

– Тема 2. Развитие способностей и интересов

С использованием лекции: «Как развивать интересы ребёнка без давления?»

– Тема 3. Стресс и стрессоустойчивость. Копинг-стратегии

С использованием лекций из раздела «Здоровье и спорт»

– Тема 4. Психология ценностей и смыслов

С использованием лекций из раздела «Ценности и семья»

6. В рабочую программу дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» вносятся следующие изменения:

6.1. Дополнить содержание дисциплины материалами портала «Знание.Лекторий» (<https://znanierussia.ru/lectlib/lectures>) по разделам «Саморазвитие», «Ценности и семья», «Карьера», «Цифровая грамотность», «Здоровье и спорт»:

Задание 1 (анализ лекции как устного текста публицистического стиля)

Инструкция: Просмотрите любую лекцию из раздела «Саморазвитие» или «Ценности и семья» (на выбор: «Как помочь подростку выбрать направление», «Лучшие практики родительских комитетов» и др.).

Задания (письменно):

– Определите жанр лекции (просветительская лекция, публичная речь, мастер-класс). Обоснуйте признаки жанра с опорой на теорию функциональных стилей.

– Выпишите 5 примеров устной разговорной лексики / профессионализмов / терминов. Как лектор их сочетает?

– Проанализируйте композицию лекции (вступление, основная часть,

заключение). Какие приёмы использует лектор для привлечения внимания и удержания интереса слушателей?

– Оцените языковое оформление лекции: длину предложений (среднее количество слов), наличие обращений, риторических вопросов, повторов. Сделайте вывод о соответствии лекции нормам устной публичной речи.

Форма отчёта: Аналитическая справка (1,5–2 страницы).

Задание 2 (сравнение устной и письменной версий одной лекции)

Инструкция: Выберите лекцию из раздела «Цифровая грамотность». Прослушайте её, затем прочитайте расшифровку (можно использовать автоматическое субтитрирование или обратиться к тексту лекции, если он есть).

Задания:

– Составьте таблицу различий устной и письменной формы лекции:

Параметр	Устная форма	Письменная форма
Длина предложений		
Лексика (книжная / разговорная)		
Наличие повторов, вводных слов		
Использование риторических приёмов		

– Объясните с позиций речеведения, почему устная и письменная речь отличаются. Приведите 2-3 теоретических положения.

– Сформулируйте 2 рекомендации для лектора: как улучшить устную версию (убрать словесный «мусор», структурировать, сделать более логичной).

Задание 3 (терминологическая работа)

Инструкция: Из любой лекции по теме «Здоровье и спорт» или «Цифровая грамотность» выпишите 10-15 терминов (например: аутентификация, копинг-стратегия, фишинг, нейропластичность и т.д.).

Задания:

– Дайте определение каждому термину своими словами.

– Составьте 2 предложения с каждым термином в контексте профессиональной деятельности учителя-дефектолога / учителя-логопеда.

– Укажите род и склонение терминов (особое внимание – заимствованным словам «аутентификация», «вишинг», «стресс» и т.п.).

– Проверьте по орфоэпическому словарю ударение в терминах.

6.2. Дополнить раздел «Фонд оценочных средств» критериями оценки выполнения заданий

Критерий	Показатели	Максимальный балл
Анализ текста лекции	Верно определён стиль, жанр, композиция; дан развёрнутый анализ лексики, синтаксиса, средств выразительности	2 балла
Создание собственного текста	Соблюдены жанровые особенности (памятка, аннотация, рецензия, выступление, резюме), нет стилистических и грамматических ошибок	2 балла
Адаптация материала для профессиональной аудитории	Учтены особенности родителей детей с ОВЗ (доступность формулировок, чёткость рекомендаций)	2 балла
Грамотность оформления письменных работ	Орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность, соблюдение единого форматирования	2 балла
Итого		8 баллов

7. В рабочую программу дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» вносятся следующие изменения:

7.1. Дополнить тематическое содержание дисциплины разделом «Информационная безопасность и профилактика социальных рисков детства в цифровой среде» в соответствии с методическими рекомендациями «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде» (ФГБОУ ВО МГППУ, 2025).

Тема 1. Алгоритмы действий специалиста при выявлении девиантного онлайн-поведения

– Общий алгоритм действий (памятка 0.4 Навигатора).

- Специализированные алгоритмы по видам девиантного онлайн-поведения.
- Межведомственное взаимодействие: психолог, социальный педагог, ПДН, КДН, правоохранительные органы.
- Особенности работы психолога с несовершеннолетними в кризисном состоянии (онлайн-риски).

Тема 2. Профилактическая работа психолога в цифровой среде

- Первичная профилактика: формирование медиакомпетенций и критического мышления.
- Вторичная профилактика: выявление групп риска, скрининг, диагностика.
- Третичная профилактика: реабилитация несовершеннолетних — жертв онлайн-преступлений.
- Психологическое консультирование родителей по вопросам кибербезопасности.

Тема 3. Особенности профилактики экстремизма и зависимого поведения в цифровой среде

- Механизмы вовлечения молодёжи в экстремистские и террористические организации через Интернет.
- Методы манипуляции сознанием в сети (деструктивные группы, фейки, пропаганда).
- Профилактика интернет-зависимости и игровой аддикции у детей с особенностями психофизического развития.
- Роль специального психолога в образовательной и медицинской организации по противодействию вовлечению в деструктивные группы.

7.2. Внести дополнения в список используемого литературного обеспечения дисциплины, включив следующие издания.

№	Библиографическое описание	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций (памятки 0.1–0.5, 1–8, рекомендательная	https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk	Электронный доступ

	часть). Версия 1.0. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025.		
2	Учебно-методическое пособие «Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция». – М.: АНО «Центр глобальной ИТ-кооперации», 2024. – 152 с.	https://psyjournals.ru/nonserialpublications/der2024/der2024.pdf	Электронный доступ

8. В рабочую программу дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» вносятся следующие изменения:

8.1. Дополнить тематическое содержание дисциплины разделом «Информационная безопасность и профилактика социальных рисков детства в цифровой среде» в соответствии с методическими рекомендациями «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде» (ФГБОУ ВО МГППУ, 2025).

Тема 1. Алгоритмы действий специалиста при выявлении девиантного онлайн-поведения

- Общий алгоритм действий (памятка 0.4 Навигатора).
- Специализированные алгоритмы по видам девиантного онлайн-поведения.
- Межведомственное взаимодействие: психолог, социальный педагог, ПДН, КДН, правоохранительные органы.
- Особенности работы психолога с несовершеннолетними в кризисном состоянии (онлайн-риски).

Тема 2. Профилактическая работа психолога в цифровой среде

- Первичная профилактика: формирование медиакомпетенций и критического мышления.
- Вторичная профилактика: выявление групп риска, скрининг, диагностика.
- Третичная профилактика: реабилитация несовершеннолетних — жертв онлайн-преступлений.
- Психологическое консультирование родителей по вопросам кибербезопасности.

Тема 3. Особенности профилактики экстремизма и зависимого поведения в цифровой среде

- Механизмы вовлечения молодёжи в экстремистские и террористические

организации через Интернет.

- Методы манипуляции сознанием в сети (деструктивные группы, фейки, пропаганда).
- Профилактика интернет-зависимости и игровой аддикции у детей с особенностями психофизического развития.
- Роль специального психолога в образовательной и медицинской организации по противодействию вовлечению в деструктивные группы.

8.2. Внести дополнения в список используемого литературного обеспечения дисциплины, включив следующие издания.

№	Библиографическое описание	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций (памятки 0.1–0.5, 1–8, рекомендательная часть). Версия 1.0. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025.	https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk	Электронный доступ
2	Учебно-методическое пособие «Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция». – М.: АНО «Центр глобальной ИТ-кооперации», 2024. – 152 с.	https://psyjournals.ru/nonserialpublications/der2024/der2024.pdf	Электронный доступ

9. В рабочую программу практики «Учебная практика: ознакомительная практика» вносятся следующие изменения:

9.1. Дополнить практическое содержание практики материалами портала «Знание.Лекторий» (<https://znanierussia.ru/lectlib/lectures>) по разделам

«Саморазвитие», «Ценности и семья», «Карьера», «Цифровая грамотность», «Здоровье и спорт»:

Раздел «Саморазвитие»

– Лекция «Как развивать интересы ребёнка без давления?»

Задание на практике:

Студент наблюдает за взаимодействием психолога (или педагога) с детьми в образовательном/реабилитационном учреждении, фиксирует случаи использования внешнего давления или, наоборот, поддержки внутренней мотивации.

– Разработка памятки для специалиста «5 способов поддержать интерес ребёнка с ОВЗ без давления».

Раздел «Ценности и семья»

– Лекции по стрессоустойчивости, здоровьесбережению, копинг-стратегиям

Задание на практике:

Студент осваивает методы саморегуляции и профилактики профессионального выгорания, а затем обучает им родителей (или других специалистов) в ходе просветительской беседы.

страница).

10. В рабочую программу практики «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика» вносятся следующие изменения:

10.1. Дополнить практическое содержание практики материалами портала «Знание.Лекторий» (<https://znanierussia.ru/lectlib/lectures>) по разделам «Саморазвитие», «Ценности и семья», «Карьера», «Цифровая грамотность», «Здоровье и спорт»:

Раздел «Саморазвитие»

Просмотреть одну из лекций раздела (например, «Личная стратегия успеха: мотивация и целеполагание» или «Профессиональное выгорание и как с ним бороться»). Разработать план самоподготовки вожатого к смене, включающий:

- постановку личных профессиональных целей на смену;
- способы профилактики эмоционального выгорания в условиях детского лагеря;
- методы саморефлексии и самооценки эффективности работы.

Раздел «Ценности и семья»

Используя материалы раздела, подготовить конспект воспитательного мероприятия для отряда (дети 10–12 лет) на тему: «Что такое семейные ценности?». В конспекте предусмотреть:

- просмотр фрагмента лекции (адаптированного);
- групповое обсуждение;
- творческое задание (рисунки, коллаж, мини-сочинение).

11. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

11.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

11.2. В раздел «Ценностно-смысловое самоопределение» добавлены мероприятия, посвящённые профилактике социальных рисков в цифровой среде (кураторские часы, тренинги) с использованием материалов Навигатора МГППУ (2025).

11.3. Добавлен новый модуль «Профилактика социальных рисков в цифровой среде» с конкретными мероприятиями (диагностика, тренинги, встречи с правоохранителями, проектный конкурс).

11.4. Скорректированы сроки на 2026–2027 учебный год.

Программа одобрена на заседании кафедры-
разработчика

«14» апреля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Беляева Ольга Леонидовна



Одобрено НМСС(Н)

«21» апреля 2026 г., протокол № 8

Председатель

Беляева Ольга Леонидовна

