

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
кафедра коррекционной педагогики

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

*Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ*

Квалификация (степень) магистр

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой Беяева
О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» мая 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беяева О.Л.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ**

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы может проводиться в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются

оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ.

Области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- 01 Образование и наука.
- 03 Социальное обслуживание.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогический, проектный, научно-исследовательский, сопровождение.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР.

ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

Профессиональный стандарт: Педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н)

Трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенная трудовая функция: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

Трудовые функции (ТФ):

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития;

- психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

Присваиваемая квалификация (степень) магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК -2	<ul style="list-style-type: none"> ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных

	задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК - 3	<ul style="list-style-type: none"> • ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта. • ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей. • ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата • ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
УК - 6	<ul style="list-style-type: none"> • ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. • ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). • ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. • ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов. • ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. • ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. • ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.
ОПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре,

	<p>условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ. • ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК - 3	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. • ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
ОПК - 4	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. • ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). • ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации

	<p>мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. • ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК - 6	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. • ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 7	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. • ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. • ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных

	воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> • ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы • ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность. • ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> • ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР • ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения • ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
ПК - 3	<ul style="list-style-type: none"> • ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по

	результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> • ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. • ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	1. Нормативно-правовые и программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ 2. Практические аспекты организации образования обучающихся с ОВЗ
Организация деятельности консилиума образовательной организации	1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации. 2. Практическая деятельность консилиума образовательной организации.
Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии	1. Теоретические основы изучения дизартрии 2. Индивидуальные планы логопедической работы при дизартрии.
Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии	1. Теоретические основы изучения ринолалии 2. Индивидуальные планы логопедической работы при ринолалии.
Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	1. Теоретические основы изучения алалии 2. Индивидуальные планы логопедической работы при алалии.
Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	1. Исходно-диагностический этап разработки программы коррекционной работы при ДЦП 2. Диагностика и коррекция нарушений речи и коммуникации при ДЦП
Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	1. Исходно-диагностический этап разработки СИПР 2. Действия учителя-логопеда по разработке и реализации СИПР
Дисциплины по выбору: Программы	1. Теоретические аспекты дисциплины

коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	2. Практические аспекты дисциплины
Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	1. Исходно-диагностический этап разработки программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью / задержкой психического развития 2. Действия учителя-логопеда по разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью / задержкой психического развития
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	1. Разработка рабочих программ коррекционных курсов при ФФН 2. Мониторинг усвоения рабочей программы
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи	1. Разработка рабочих программ коррекционных курсов при ОНР 2. Мониторинг усвоения рабочей программы
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки и реализации АОП для младших школьников с ТНР 2. Практические аспекты разработки и реализации АОП для младших школьников с ТНР

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК - 1	Эссе
ОПК – 1, 2, 3, 4, ПК - 2	Презентация АООП
УК – 2, ОПК – 1, 2, 3, 7, ПК - 2	Программа коррекционной работы
УК – 2, ОПК – 1, 2, 5 ПК - 2	Рабочая программа коррекционного курса
УК – 2, ОПК – 5, 6	Презентация технологии мониторинга
УК - 3	Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности
УК – 3, ПК - 3	Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося
УК - 6	Презентация доклада по результатам констатирующего этапа исследования / диагностического этапа проекта
ОПК - 6	Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов диагностики
ПК - 3	Протоколы логопедического обследования с логопедическими заключениями (для различных категорий обучающихся с ОВЗ)
УК – 1, ПК - 3	Заполнение логопедического представления
ОПК – 5, ПК - 2	Индивидуальные планы логопедической работы (для различных категорий обучающихся с ОВЗ)
ОПК – 3, 4; ПК - 1	Технологическая карта занятия / мероприятия
УК – 1, ОПК – 3, ПК - 1	Анализ занятия
ОПК – 7	Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды / конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде
УК – 1, ОПК – 7, ПК - 5	Презентация / текст выступления перед родителями / педагогами
УК – 2, 3, 6	Грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и пр. Участие в научных конференциях (в т.ч. доклады)
УК – 1	Публикации (статьи, тезисы) по результатам анализа литературных источников
УК – 1, 2	Публикации (статьи, тезисы) по результатам эксперимента / проекта

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи

государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> • ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи • ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи • ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий • ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата • ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений • ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности • ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК -2	<ul style="list-style-type: none"> • ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. • ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами • ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений • ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время • ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

УК - 3	<ul style="list-style-type: none"> • ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта. • ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей. • ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата • ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
УК - 4	<ul style="list-style-type: none"> • ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия • ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках • ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия • ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках • ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК - 5	<ul style="list-style-type: none"> • ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). • ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. • ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК - 6	<ul style="list-style-type: none"> • ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. • ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). • ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. • ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> • ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. • ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. • ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.
ОПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. • ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ. • ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК - 3	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-

	<p>педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. • ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
ОПК - 4	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. • ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). • ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. • ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. • ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК - 6	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.

	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 7	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. • ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. • ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ОПК - 8	<ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ • ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования. • ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.
ПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> • ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы

	<p>образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность. • ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> • ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР • ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения • ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
ПК - 3	<ul style="list-style-type: none"> • ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной

	документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК - 4	<ul style="list-style-type: none"> • ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных • ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации • ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
ПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> • ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. • ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре «Коррекционной педагогики» на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Мониторинг навыка чтения предложений у обучающихся 2- 3-х классов с умственной отсталостью.
2. Составление повествовательных рассказов с использованием опор различных типов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
3. Проектная деятельность как средство развития связной монологической

речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Развитие коммуникативных умений в процессе предметно-практической деятельности у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью

5. Развитие коммуникативных умений в процессе предметно-практической деятельности у детей с умственной отсталостью

6. Формирование речи в сюжетной игре у детей 3-4 лет с общим о речи 1 уровня

7. Театрализованная игра как средство развития диалогической речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи

8. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

9. Преодоление регуляторной дисграфии у обучающихся 2-3-х классов с общим недоразвитием речи 3 уровня.

10. Мониторинг понимания пиктографических изображений у обучающихся 1- 2-х классов с тяжелой умственной отсталостью.

11. Сравнительный анализ сформированности продуктивных и репродуктивных видов связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью.

12. Развитие навыков составления рассказов по серии сюжетных картинок у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

13. Логопедическая работа по коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у обучающихся 3-их классов, имеющих задержку психического развития.

14. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

15. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений у обучающихся 2-х классов с легкой умственной отсталостью.

16. Преодоление дисграфии на основе нарушений языкового анализа и синтеза у обучающихся 2-ых классов с задержкой психического развития

17. Механизмы дисграфических ошибок, проявляющихся в заменах графически сходных букв у обучающихся 3-4-х классов с легкой умственной отсталостью.

18. Сравнительный анализ нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи при моторной алалии и дизартрии.

19. Содержание логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

20. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и нарушениями строения артикуляционного аппарата

21. Логопедическая работа по развитию эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

22. Механизмы нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

23. Использование компьютерных игр при коррекции звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием

24. Механизмы дисграфических ошибок, проявляющихся в пропусках,

добавлениях и перестановках букв у младших школьников с задержкой психического развития.

25. Развитие предикативного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

26. Развитие фонематического слуха детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I – II уровней

27. Сравнительный анализ нарушений фонетического и фонематического слуха у старших дошкольников с дизартрией и моторной алалией

28. Развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

29. Развитие восприятия и воспроизведения логического ударения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

30. Развитие речи в процессе ручной деятельности у детей среднего дошкольного возраста лет с общим недоразвитием речи 2 уровня

31. Развитие умения составлять рассказы – рассуждения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе проектной деятельности

32. Формирование связной речи с детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием видеомоделирования

33. Развитие понимания текстовых сообщений у младших школьников с умственной отсталостью

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева, Порядком проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задание для проведения защиты выпускной квалификационной работы в форме профессионального (демонстрационного) экзамена для ВКР проектного типа:

1. Представить презентацию основных положений ВКР, выносимых на защиту.

2. Представить краткую аннотацию и паспорт проекта в форме отдельной брошюры.
3. Представить все продукты проекта, обозначенные в паспорте проекта, в натуральном виде (коробка с наглядно – дидактическими средствами, комплекс конспектов / игр и упражнений / другое, рабочая тетрадь, настольные игры, программно-методическое обеспечение и т.д.).
4. Предоставить программу, а в рамках реализации которой используется продукт проекта, разработанный при написании ВКР (индивидуальную программу логопедического сопровождения, составленную в соответствии с особенностями конкретного обучающегося, отраженными в логопедическом представлении, и/или рабочую программу курса логопедической направленности).
5. Предоставить технологическую карту логопедического занятия.
6. Продемонстрировать фрагмент занятия в соответствии с технологической картой с использованием продукта проекта, разработанного в рамках написания выпускной квалификационной работы. Демонстрация фрагмента проводится с привлечением волонтеров из числа обучающихся выпускной группы студентов. Возможна демонстрация фрагмента с обучающимися из образовательных организаций (детских садов, центров, школ при условии наличия письменного согласия родителей / законных представителей на проведение видеосъемки и её демонстрации в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Примерная технологическая карта занятия

Возрастная группа:

Программа обучения:

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Логопедические заключения:

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Тема занятия:

Цель:

Задачи занятия:

Ход занятия.

	Этап занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия педагога по организации деятельности воспитанников	Действия обучающихся в соответствии с целями	Результат взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов занятия

Для ВКР исследовательского типа:

1. Представить презентацию основных положений ВКР, выносимых на защиту.
2. Представить все программные, методические и наглядно-дидактические материалы, обозначенные в содержании формирующего эксперимента / методических рекомендациях, в натуральном виде (коробка с наглядно – дидактическими средствами, комплекс конспектов / игр и упражнений / другое, рабочая тетрадь, настольные игры, программно-методическое обеспечение и т.д.).
3. Предоставить программу, а в рамках которой реализуется содержание формирующего эксперимента / методические рекомендации, разработанные при написании ВКР (индивидуальную программу логопедического сопровождения, составленную в соответствии с особенностями конкретного обучающегося, отраженными в логопедическом представлении, и/или рабочую программу курса логопедической направленности).
4. Предоставить технологическую карту логопедического занятия (конспект занятия).
5. Продемонстрировать фрагмент занятия в соответствии с технологической картой с использованием авторских материалов. Демонстрация фрагмента проводится с привлечением волонтеров из числа обучающихся выпускной группы студентов. Возможна демонстрация фрагмента с обучающимися из образовательных организаций (детских садов, центров, школ при условии наличия письменного согласия родителей / законных представителей на проведение видеосъемки и её демонстрации в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Примерная технологическая карта занятия

Возрастная группа:

Программа обучения:

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Логопедические заключения:

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Тема занятия:

Цель:

Задачи занятия:

Ход занятия.

Этап занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия педагога по организации деятельности воспитанников	Действия обучающихся в соответствии с целями	Результат взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов занятия

Соответствие баллов, полученных в результате защиты выпускной квалификационной работы в форме профессионального (демонстрационного) экзамена академической оценке:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
86 – 100	5 (отлично) / зачтено

Формирование оценки при аттестации в традиционной форме осуществляется на основании шкалы итоговой оценки, а на профессиональном (демонстрационном) экзамене – в соответствии с оценочными листами экспертов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для государственной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по защите выпускной квалификационной работы

Код и наименование направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)/специализация Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Профессиональный стандарт педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н)

ФИО обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
		<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
Возможные наименования должностей, профессий: учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи) Обобщенная трудовая функция: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Трудовая функция: организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-8; ОПК-9;	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	

<p>нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>1. Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>2. Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>3. Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;</p> <p>4. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;</p> <p>5. Контроль и оценка достижений</p>	<p>ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7</p>	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4			

<p>обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.</p> <p>Трудовая функция: педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>1. Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей</p> <p>2. Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Трудовая функция: психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>1. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций</p>	<p>Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов</p>	5	
	Предметная грамотность		
	<p>Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике</p>	4	
	<p>Владеет основными научными понятиями предметной области</p>	4	
	<p>Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели</p>	5	
	<p>Допускает ошибки в предметном содержании</p>	-2	
	<p>Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода</p>	3	
	Методическая грамотность		
	<p>Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)</p>	4	
	<p>Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания</p>	5	
	<p>Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование</p>	5	
	<p>Организует обоснованное чередование форм работы</p>	4	

детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	(фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)		
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____
(ФИО) (подпись)

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии. Их учет при проектировании и использовании психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

2. Актуальные проблемы логопедии как науки на современном этапе. Обзор нормативных правовых актов и инновационных психолого-педагогических технологий, направленных на их решение.

3. Цель, задачи и направления программ коррекционно-развивающей работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией, взаимодействие специалистов ППк в процессе их проектирования. Реализация содержания программ при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий

4. Связь логопедии с другими науками, учет основных положений нейропсихологии и психолингвистики при анализе и коррекции речевых

расстройств (на примере проектирования и проведения коррекционно-развивающих занятий по преодолению конкретных речевых нарушений и разработки программно-методического обеспечения для их реализации).

5. Цель, задачи и направления программ коррекционно-развивающей работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией, взаимодействие специалистов ППк в процессе их проектирования. Реализация содержания программ при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий.

6. Современные классификации речевых нарушений. Прогноз речевого развития и определение специальных условий для получения образования у различных групп детей с первичной речевой патологией, просвещение родителей по вопросам создания оптимальных условий для получения образования дошкольников и младших школьников с ТНР.

7. Цель, задачи и направления программ коррекционно-развивающей работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией взаимодействие специалистов ППк в процессе их проектирования. Реализация содержания программ при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий.

8. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при конкретной форме речевой патологии церебрально-органического генеза (по выбору), учет симптоматики и механизмов нарушений конкретной формы речевой патологии при определении специальных условий для получения образования.

9. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий, учет симптоматики и механизмов дисграфий при проектировании рабочих программ коррекционных курсов, разработке программ мониторинга их результативности.

10. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста, специальных условий для получения образования, роль воспитателей и семьи в преодолении ФФНР у дошкольников.

11. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификации дислексий, учет симптоматики и механизмов дислексий при проектировании рабочих программ коррекционных курсов, разработке программ мониторинга их результативности.

12. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на подготовительном этапе при различных формах речевой патологии, их реализация при проведении коррекционно-развивающих занятий и организации учебной и воспитательной деятельности.

13. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (структура, алгоритм проектирования, роль учителя-логопеда и взаимодействие специалистов в их разработке). Осуществлении духовно-нравственного воспитания при реализации АООП.

14. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе постановки и автоматизации звука при различных формах речевой

патологии, их реализация при проведении коррекционно-развивающих занятий и организации учебной и воспитательной деятельности.

15. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе при типичном речевом развитии и при моторной алалии, их учет при проектировании и проведении коррекционно-развивающих занятий по преодолению конкретных речевых нарушений и разработке программно-методического обеспечения для их реализации

16. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе дифференциации звуков при различных формах речевой патологии, их реализация при проведении коррекционно-развивающих занятий и организации учебной и воспитательной деятельности.

17. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ (структура, алгоритм проектирования, роль учителя-логопеда и взаимодействие специалистов в их разработке). Осуществлении духовно-нравственного воспитания при реализации АООП.

18. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификации.

19. Логопедическое обследование при нарушениях письменной речи: алгоритм проведения, методы и приемы по разделам обследования.

20. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии, содержание индивидуальных планов логопедической работы и их реализация при проведении коррекционно-развивающих занятий и организации учебной и воспитательной деятельности

21. Технологии коррекции нарушений письменной речи (форма дислексии и дисграфии – по выбору), их реализация при проведении коррекционно-развивающих занятий и организации учебной и воспитательной деятельности

22. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии (при проектировании индивидуальных планов логопедической работы (как компонента образовательной программы) и проведении коррекционно-развивающих занятий).

23. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях

24. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение. Взаимодействие учителя –логопеда с другими специалистами для написания логопедического заключения

25. Содержание динамической классификации лиц с кохлеарными имплантами: основание, смена статуса, этапы, задачи работы сурдопедагога (логопеда) на каждом этапе, выбор образовательных маршрутов для детей с КИ.

26. Технологии обследования и коррекции нарушений звукопроизношения, их реализация при проведении логопедических занятий, мониторинг результативности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.

27. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста, просвещение родителей по вопросам развития речи детей раннего

возраста

28. Технологии обследования и коррекции функций фонематического слуха, фонематического восприятия, их реализация при проведении логопедических занятий, мониторинг результативности логопедической работы по коррекции нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия.

29. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь различных специалистов при коррекции речевых нарушений.

30. Технологии обследования и коррекции нарушений слоговой структуры слова, их реализация при проведении логопедических занятий, мониторинг результативности логопедической работы по коррекции нарушений слоговой структуры

31. Организация деятельности консилиума образовательной организации

32. Технологии обследования и коррекции словаря, их реализация при проведении логопедических занятий.

33. Развитие речи и коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в образовательных организациях.

34. Технологии обследования и коррекции грамматического строя речи, их реализация при проведении логопедических занятий, мониторинг результативности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя.

35. Развитие речи и коммуникативных умений у детей с церебральным параличом на логопедических занятиях. Организация совместной и индивидуальной деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений. Просветительской деятельности в области инклюзивного образования обучающихся с ДЦП

36. Технологии обследования и коррекции нарушений связной речи их реализация при проведении логопедических занятий.

37. Вариабельность нарушений речевого и коммуникативного развития у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Специальные условия речевого и коммуникативного развития при различных вариантах нарушений.

38. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР. Варианты реализации адаптированных образовательных программ для дошкольников и младших школьников с ОНР.

39. Вариабельность нарушений речевого и коммуникативного развития у детей с церебральным параличом. Специальные условия речевого и коммуникативного развития при различных вариантах нарушений.

40. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Варианты рекомендуемых условий для получения образования в дошкольном и младшем школьном возрасте.

41. Технологии выявления отклонений речевого развития у детей раннего возраста, просвещение семьи по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений в раннем возрасте

42. Симптоматика, этиология и патогенез нарушений устной и письменной речи у детей с легкой умственной отсталостью. Организация логопедического сопровождения при различных вариантах нарушений.

43. Рабочая программа логопедической направленности как компонент

адаптированной образовательной программы (структура, алгоритм разработки)

3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-1	Все вопросы и ситуационные задачи
УК -2	Вопросы 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 20 Ситуационная задача 2
УК - 3	Вопросы 3, 5, 7, 10, 13, 17, 24, 29, 31 Ситуационные задачи 1, 3
УК - 6	Вопросы 2, 9, 11, 25, 27 Ситуационная задача 3
ОПК - 1	Вопросы 2, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 23, 25, 37, 38, 39, 40, 42 Ситуационная задача 3
ОПК - 2	Вопросы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 42 Ситуационная задача 2, 4, 5
ОПК - 3	Вопросы 3, 4, 5, 7, 12, 14, 15, 16, 20, 21, 25, 35 Ситуационная задача 4
ОПК - 4	Вопросы 13, 17
ОПК - 5	Вопросы 9, 11, 26, 28, 34 Ситуационная задача 2
ОПК - 6	Вопросы 1, 2, 12, 14, 16, 21, 28, 26, 30, 32, 34, 36 Ситуационная задача 5
ОПК – 7	Вопросы 3, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 17, 24, 27, 29, 31 Ситуационная задача 1, 3
ПК - 1	Вопросы 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 26, 28, 30, 32, 34, 35, 36 Ситуационная задача 4, 6
ПК - 2	Вопросы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 23, 25, 43 Ситуационная задача 2, 5
ПК - 3	Вопросы 7, 8, 9, 11, 15, 18, 19, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 Ситуационная задача 1, 6
ПК - 5	Вопросы 6, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 27, 29, 35, 41 Ситуационная задача 3