

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
*Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации*  
*адаптированных образовательных программ*  
Уровень образования: *магистратура*

# 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>

## 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

## 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

## 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический, проектный, сопровождения, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики.

# 2. Общая характеристика ОПОП<sup>2</sup>

**2.1 Квалификация,** присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование).

**2.2 Объем программы** 120 зачетных единиц.

**2.3 Формы обучения:** заочная.

**2.4 Срок получения образования:** 2,6 года.

# 3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
		ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
		ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
		ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные

<sup>1</sup> Из раздела 2. ПООП

<sup>2</sup> Из раздела 3. ПООП

<sup>3</sup> Из ФГОС 3++

<sup>4</sup> Из раздела 4. ПООП

		варианты их разрешений
		ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
		ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
		ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
		ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
		ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
		ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия

		<p>ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p>

		ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

		<p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>

		<p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p>
		<p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>

		<p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>
		<p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
		ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
		ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p>
		<p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>

		<p>ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
		<p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p>

		<p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Задача ПД	Объект или область знания ( <i>при необходимости</i> )	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию.</p>	<p>образование лиц с ОВЗ научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ). Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>			<p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»</p>				

<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ). Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>образование лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	------------------------------	--	---	---

		<p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p>	
		<p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	

Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»				
<p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ)</p> <p>Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной</p>	<p>образование лиц с ОВЗ</p> <p>научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
			<p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	

культуры учащихся, их родителей и педагогов Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

<p>документов в области специального образования и смежных отраслей знаний          Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы          Обработка, анализ и систематизация результатов исследований          Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности</p>			<p>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>среднем общем образовании)          (воспитатель, учитель)          01.002 Педагог-психолог          (психолог в сфере образования)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»</p>				

<p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>образование лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ИПК 5.1. Знает задачи и принципы просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
			<p>ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	
			<p>ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	

*Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, опираясь на профессиональные стандарты, ФГОС общего образования и т.д.*

#### 4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

##### Модуль 1. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

- Краткая характеристика модуля:

Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, соотнести их с собственным профессиональным и личным опытом. Дисциплины модуля также создают условия для углубленного информирования участников программы о современных отечественных и зарубежных подходах к решению психолого-педагогических задач специального (дефектологического) образования, подготавливает их к организации качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в данной области. Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года, в 3 и 4 семестрах 2 года и в 5 семестре 3 года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК- 6, ОПК – 4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ПК-3, ПК -4

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
	ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
	ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-2.	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
	ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6.	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).
	ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
	ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
	ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК – 4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).

	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК – 5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК – 6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ

	<p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p>
	<p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>
<p><i>ПК-3</i></p>	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
<p><i>ПК-4</i></p>	<p>ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 33 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Современные проблемы науки и образования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК-1, 6 ОПК-4, 8 ПК-4
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК-1, 6 ОПК-8 ПК-4
3	Научно-исследовательский семинар	6		Проверка текста статьи	Доклад с презентацией по итогам констатирующего эксперимента	УК-2, ОПК-5 ПК-3, 4
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	12		Защита практических материалов		ОПК – 8, ПК-4
5	Организация научно-исследовательской работы	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		ОПК-6 ПК-4
6	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	6	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-4, 5 ОПК-8 ПК-4
	ИТОГО	33				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование как традиционных, так и активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, рефлексивный семинар, защита проектов).
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

## **Модуль 2. «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»**

Краткая характеристика модуля:

Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области нормативно-правовых основ и информационного обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ и их применения при разработке и реализации образовательных программ и их компонентов, научно-методического обеспечения, в ходе командной работы, в процессе саморазвития и самоорганизации, в том числе через освоение информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестре 1-ого учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК – 6, ОПК – 7; ПК-2, ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2.	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.
	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-6.	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).
	ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
	ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
	ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.
ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.

	<p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p>
	<p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
ОПК-3	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
ОПК – 4	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
	<p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>
	<p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>

ОПК – 5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК – 6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 7	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

	<p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
ПК-2	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>
	<p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p>
	<p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>
	<p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>
	<p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК - 2 ОПК-1, 2, 3, 4, 5,7, ПК-2
2	Организация деятельности консилиума образовательной организации	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-6 ОПК-3, 7 ПК-2
3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3		Тестирование		УК-3, 4 ОПК-1, 6, ПК-3
	Итого	<b>9</b>				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование как традиционных, так и активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, рефлексивный семинар, рейтинговая технология, защита собственных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологии, мозговой штурм)
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

### **Модуль 3. «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ»**

- Краткая характеристика модуля:

Дисциплины модуля направлены на формирование у магистрантов коммуникативных компетенций, необходимых для организации командной работы, педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ, их родителями и иных участников образовательных отношений с использованием современных коммуникативных технологий. Формируемые в модуле компетенции нацелены развитие способности к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре 1-ого учебного года и в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 3, УК-4, ОПК – 7, ПК – 1.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.

	<p>ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.</p> <p>ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды</p>
УК-4	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
ОПК-3	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
ОПК – 4	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>

	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК – 7	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.

– Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	

1.	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-3, 4 ОПК-7 ПК - 1
2	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			ОПК-7 ПК - 1
	Итого	<b>6</b>				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 широко используются как традиционные, так и активные и интерактивные образовательные технологии (работа в минигруппах с кейсами, тренинг, практикум, рефлексивный семинар, рейтинговая технология, информационно-коммуникативные технологии)
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

#### **Модуль 4. «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза»**

- Краткая характеристика модуля:

Модуль 3 «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области проектирования и реализации логопедического сопровождения в образовательных организациях, практикующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ. Дисциплины модуля нацелены на формирование стратегических действий по проектированию индивидуальных планов логопедической работы (как компонента индивидуальных программ коррекционной работы) с обучающимися с ТНР, имеющими нарушения речи органического генеза. В процессе освоения дисциплин модуля 4 участники программы также получают возможность совершенствовать умения и навыки проведения коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогической диагностики (логопедического обследования) с использованием различных эффективных технологий, мониторинга результативности освоения индивидуальных программ коррекционной работы как компонентов АООП и СИПР, их корректировки на основе результатов мониторинга; а также составления рекомендации для других участников образовательного процесса (педагогов и родителей).

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 1 учебного года и 3 семестре 2 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 1, ОПК – 3, ПК – 1, 3, 5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата

	ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
	ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
<i>ОПК-3</i>	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
	ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
<i>ПК-1</i>	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
<i>ПК-3</i>	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
	ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

	ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК-5	ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
	ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии	3				ОПК – 3 ПК – 1, 3, 5
2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии	3				ОПК – 3 ПК – 1, 3, 5
3	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	3				УК -1, ОПК – 3 ПК – 1, 3, 5
4	Экзамен по модулю	1				УК – 1, ОПК-3; ПК-1, 3, 5
	Итого	<b>10</b>				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 широко используются как традиционные, так и активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю с привлечением работодателя (защита индивидуальных планов логопедической работы, составленных на основе протоколов логопедического обследования и логопедических представлений по результатам обследования). Результаты работы участников программы по дисциплинам модуля рекомендовано размещать в электронной образовательной системе.

## Модуль 5. «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»

– Краткая характеристика модуля:

Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» направлен на формирование у магистрантов компетенций, необходимых для проектирования и реализации компонентов АООП и СИПР (индивидуальных программ коррекционной работы) и организации на их основе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В рамках данного модуля формируются первоначальные знания и умения по проектированию АООП и СИПР и выстраивания эффективного сотрудничества в команде специалистов (в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума), также участники программы получают возможность совершенствовать умения и навыки проведения коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогической диагностики (логопедического обследования) обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения.

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 1 учебного года, 3-4 семестре 2 учебного года, 5 семестре 3 учебного года, производственная практика: научно-исследовательская работа - в 3 и 4 семестре 2 учебного года и 5 семестре 3 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

– Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 2, 3, ОПК – 3, ПК – 1, 2,.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды

<i>ОПК-3</i>	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
	ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
<i>ПК-1</i>	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
<i>ПК-2</i>	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
	ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения

	ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
--	--

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 28 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	3				ОПК – 3 ПК – 1, 3
2	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	3				УК-3 ПК – 1, 2, 3
3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	3				УК-2 ПК – 1, 2, 3
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	15		Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования	Защита практических материалов	ПК-2, 3, 4
5	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	3				ОПК – 3 ПК – 1, 2, 3
6	Экзамен по модулю	1				УК – 2, 3 ОПК – 3 ПК – 1, 2, 3
	Итого	28				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-группах, супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и

диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР, рейтинговая технология, информационно-коммуникационные технологии)

- Форма промежуточной аттестации по модулю: - междисциплинарный экзамен по дисциплинам модуля (за исключением производственной практики). В программу экзамена рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и защиту разработанного в рамках модуля методического обеспечения (компонентов АООП или СИПР, конспектов занятий), разработанные материалы рекомендовано размещать в электронной образовательной системе. По итогам прохождения производственной практики предусмотрены зачет и зачет с оценкой.

## **Модуль 6. «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи»**

- Краткая характеристика модуля:

Модуль направлен на совершенствование компетенции управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, а именно формирование у магистрантов компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с задачами проектирования рабочих программ курсов логопедической направленности (как компонента АООП), разработки программ мониторинга результативности освоения рабочей программы.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 4 семестре 2-ого учебного года и 5-ом семестре 3 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 2, ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 2

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ПК-2	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
	ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения
	ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

– Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з. ед

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	3				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи	3				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	<b>3</b>				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
4	Экзамен по модулю	<b>1</b>				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные формы обучения: работа в мини-группах с кейсами, супервизии адаптированных образовательных программ, обучающие и разработческие семинары по проектированию рабочих программ коррекционных курсов, адаптированных образовательных программ и программ мониторинга к ним.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: по модулю – комплексный экзамен по модулю (защита адаптированных образовательных программ). Результаты работы участников программы по дисциплинам модуля рекомендовано размещать в электронной образовательной системе

## 1.2 Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-5, ОПК-4
3	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	1		Собеседование на РЖЯ или КЖР, а также с использованием дактилологии		УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК- 5

4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	1		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
	ИТОГО	4				

#### 4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет с оц		
1	Производственная практика: педагогическая	9		Защита разработанных материалов	ОПК -1, 4, ПК-1, 2, 3, 5	
2	Преддипломная практика	6		Защита разработанных материалов	ОПК-5, 6, 8 ПК- 2, 4	
	ИТОГО	15				

#### 4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций по вопросам и педагогическим задачам	УК - 2, 3, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5,7; ПК-1, 2, 3, 5
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПК-1, 2, 3, 4, 5

#### 4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий

указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

*Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)*

#### **6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).*

#### **7. Места работы (трудоустройства) выпускников**

Образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

#### **8. Контактная информация**

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>  
tel:+73912639523 E-mail: [isgt-kspu@yandex.ru](mailto:isgt-kspu@yandex.ru)

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>  
tel:+73912639517

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**по основной профессиональной образовательной программе**

**Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ**

(наименование ОПОП)

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**по заочной форме**

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы науки и образования	Козырева Ольга Анатольевна			доцент	кандидат педагогических наук
2	Методология и методы научного педагогического исследования		Сидоренко Оксана Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
3	Научно-исследовательский семинар	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
5	Организация научно-исследовательской работы	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
6	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	Шкерина Татьяна Александровна			доцент	кандидат педагогических наук

7	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
8	Организация деятельности консилиума образовательной организации		Сидоренко Оксана Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско Павел Сергеевич / Тимиргалиева Т.П.			доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук
10	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
11	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
12	Разработка и реализация индивидуальных логопедической работы при дизартрии	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
13	Разработка и реализация индивидуальных логопедической работы при ринолалии	Брюховских Людмила Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
14	Разработка и реализация индивидуальных логопедической работы при алалии	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
15	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук

16	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
17	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
18	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
19	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	Агаева Индира Бабаевна			доцент	кандидат педагогических наук
20	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
21	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
22	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук

23	Производственная практика: педагогическая	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
24	Преддипломная практика	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
25	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент	кандидат педагогических наук
26	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова Марина Викторовна				кандидат исторических наук
27	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
28	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

### **Заполняется только для программ магистратуры**

Руководитель научным содержанием программы Мамаева Анастасия Викторовна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в единой интерактивной среде (руководитель проекта)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1) Мамаева, А.В. Опыт международного сотрудничества в системе развития помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае / Е.А. Черенёва, А.В. Мамаева, В.И. Петроченко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. № 2 (48) – С. 62 – 68.

2) Мамаева, А.В. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (на примере навыка чтения): сообщение 1 / А.В. Мамаева, Т.С. Антонова, К.Ю. Денисова, С.Ю. Килина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета

им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. № 2 (48) – С. 41 – 51.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. 25 мая 2019г, публикация

Мамаева, А.В. Интерактивная среда «Говорящие уроки» как средство мониторинга навыка чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Мамаева, С.Ю. Килина // Приоритетные дискуссии XXI века: междисциплинарные исследования современности: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции (25 Мая 2019г.) – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2019. – С. 181-183

2. 13 мая 2019 г., пленарный доклад «Автоматизированная программа для разработки индивидуальной программы коррекционной работы по коррекции нарушений чтения (на основе результатов мониторинга в единой интерактивной среде)» на научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». КГПУ им. В. П. Астафьева)

3. 26 октября 2018, доклад «Опыт применения результатов научных исследований магистрантов в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование», Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и высшего образования»

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При

необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться

переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>5</sup>	Оценочные средства <sup>6</sup>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Устный опрос Защита реферата Презентация, Анализ литературных источников Эссе Проектное задание Подготовка доклада с представлением результатов теоретического этапа исследования Заполнение логопедического представления Анализ занятия Презентация выступления перед родителями / педагогами Вопросы к зачету /экзамену, ВКР
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
2	3, 4	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	

<sup>5</sup> Из ПООП<sup>6</sup>Из РПД, РПП

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	<p>ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами</p> <p>ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Написание текста статьи</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Представление программы исследования</p> <p>Составление программы коррекционной работы</p> <p>Разработка рабочей программы коррекционного курса</p> <p>Составление презентации технологии мониторинга</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену, ВКР</p>
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
1	1, 2	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в</p>	<p>Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление;</p> <p>Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для</p>
2	3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов		
1, 2	2, 3	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с		

		умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития	ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.	себя в практической деятельности Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) Вопросы к зачету / экзамену, ВКР
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>				
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке Написание и защита реферата на английском языке по теме диссертации Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление; Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности Реферат Презентация Тестирование Вопросы к зачету / экзамену
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации	

			<p>эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	ВКР
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;</p> <p>Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы,</p> <p>Вопросы к зачету/ экзамену ВКР</p>
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Устный опрос Защита реферата Презентация
1	1	Методология и методы научного		

		педагогического исследования	перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	Анализ литературных источников Формулирование названий своего исследования, Подготовка презентации доклада по результатам констатирующего этапа исследования Кейс-задание Проектное задание Вопросы к зачету/ экзамену ВКР
1	1	Организация деятельности консилиума образовательной организации		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	- Презентация АООП - Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ - Супервизия документов специалистов по результатам
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		

2	4	Производственная практика: педагогическая	детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	обследования - Составление программы коррекционной работы - Портрет образовательной организации Вопросы к зачету / экзамену ВКР
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>				
1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных	Презентация АООП Составление программы коррекционной работы Вопросы к зачету/ экзамену ВКР
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий	Презентация АООП Составление программы коррекционной работы Кейс-задание.
1	1	Организация деятельности консилиума		

		образовательной организации	<p>обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>	<p>Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка</p> <p>Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>заполнение таблиц</p> <p>Составление индивидуальных планов работы</p> <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос,</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену</p> <p>ВКР</p>
1	2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии		
1	2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии		
1, 2	2, 3	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии		
2	3	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p><b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита реферата</p> <p>Презентация.</p> <p>Анализ литературных источников</p> <p>Презентация АООП</p> <p>Конспект занятия / мероприятия</p> <p>Вопросы к зачету/ экзамену</p>
1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
2	4	Производственная педагогическая практика:		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной		

		среде	с ОВЗ).	ВКР
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

**ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Доклад с презентацией Супервизия документов специалистов по результатам обследования Составление программы коррекционной работы Составление презентации технологии мониторинга Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Вопросы к зачету / экзамену ВКР
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
3	5	Преддипломная практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в**

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1	Организация научно-исследовательской работы	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	Составление презентации технологии мониторинга Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Устный опрос, Вопросы к зачету / экзамену ВКР
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы	Презентация АООП Составление программы коррекционной работы Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)
1	1	Организация деятельности консилиума образовательной организации		
2	3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов		

1, 2	2, 3	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	<p>работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>Анализ Положения о ПМПк образовательной организации. Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)</p> <p>Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды;</p> <p>Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде;</p> <p>Проектирование конфликта как способа решения проблемы.</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену, ВКР</p>
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита реферата</p> <p>Презентация.</p> <p>Анализ литературных источников</p> <p>Написание доклада с</p>
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1, 2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области		

		образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	представление результатов теоретического этапа исследования Презентация результатов констатирующего этапа исследования Тестирование Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке; Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке; Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования; Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования; Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке;
3	5	Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	Письменный перевод статьи я английского языка на русский и собеседование по ней; Написание и защита реферата на английском языке по теме

				выпускной работы. Список литературы Аналитический обзор по теме исследования Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Введение диссертации Заключение диссертации Реферат диссертации Доклад с презентацией вопросы к зачету/ экзамену ВКР
--	--	--	--	--

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ				
2	3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с	Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы. Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление;
1, 2	2, 3	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования		
1	2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии		
1	2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии		
1, 2	2, 3	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии		

2	3	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	<p>обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;</p> <p>Защита кейса</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление индивидуальных планов работы</p> <p>Анализ занятия</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Презентация занятия / фрагмента занятия</p> <p>Обзор литературных источников,</p> <p>Презентации</p> <p>Опрос,</p> <p>Перевод текстов РЖЯ, КЖР с использованием дактилологии</p> <p>Вопросы к зачету, / экзамену</p> <p>ВКР</p>
2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
2	4	Производственная практика: педагогическая		
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР</b>				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП</p>	<p>Презентация АООП</p> <p>Составление программы коррекционной работы</p> <p>Разработка педагогической характеристики или</p>
1	1	Организация деятельности консилиума образовательной организации		

2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	<p>для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>заключения специалиста на ребенка</p> <p>Проектное задание – написание пояснительной записки АООП или СИПР (на основе характеристики ребенка)</p> <p>Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)</p> <p>Обзор литературных источников</p> <p>Презентаций, опрос, Тестирование</p> <p>- Составление презентации примерной АООП.</p> <p>- Разработка рабочей программы коррекционного курса</p> <p>Индивидуальные планы логопедической работы</p> <p>Описание методического обеспечения</p> <p>Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену ВКР</p>
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
2	4	Производственная педагогическая практика:		
3	5	Преддипломная практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</b>				
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>Описание методики констатирующего эксперимента</p> <p>Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Тестирование</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)</p> <p>Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки</p> <p>Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося</p> <p>Обзор литературных источников</p> <p>Презентации, опрос,</p> <p>Характеристика группы / класса</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену ВКР</p>
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
2	3	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом		
2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха		
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
2	4	Производственная практика: педагогическая		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК- 4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Устный опрос Защита реферата Презентация. Анализ литературных источников Формулирование вариантов названий своего исследования Разработка и защита программы своего исследования Написание текста статьи Доклад с презентацией Представление программы исследования Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар		
1	1, 2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Организация научно-исследовательской работы		
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)		
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Преддипломная практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				<p>Составление плана – графика НИР</p> <p>Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке;</p> <p>Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;</p> <p>Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования;</p> <p>Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования;</p> <p>Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке;</p> <p>Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней;</p> <p>Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы</p> <p>Составление программы исследования</p> <p>Введение диссертации</p> <p>Заключение диссертации</p> <p>Реферат диссертации</p>
--	--	--	--	--

				Доклад с презентацией Вопросы к зачету / экзамену ВКР
ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов				
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Составление рекомендаций для родителей Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами Вопросы к зачету / экзамену ВКР
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Одобрено на заседании НМСС(Н)</b>	<b>Утверждено на заседании Ученого совета</b>
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

