

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт непрерывного образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Направленность (профиль) образовательной программы
ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск 2026

Составители:

Ильина Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию;

Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами.

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол № 8 от «24» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой



Степанова И.Ю.

Одобрена на заседании НМС (Н)

протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС(Н) Кузьмина О.С



1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы Педагог профессионального образования, реализующейся в институте непрерывного образования КГПУ им. В.П. Астафьева является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 17.09.2016 г. № 395 (п) с изменениями от 02.06.2020 № 227 (п), Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом от 29.01.2016 №31(п), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК- 44/05 вн.

Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления по направлению и профилю подготовки с учетом требований, установленных стандартом, и утверждаются Ученым советом университета.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы Педагог профессионального образования:

- *области профессиональной деятельности* (согласно ФГОС ВО): Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

объектами профессиональной деятельности являются образовательные программы и образовательный процесс, учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе среднего профессионального образования;

- *виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, методическая;

- *перечень формируемых компетенций* при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения

ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик

- *профессиональные стандарты:* (наименование стандарта и дата утверждения): Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 21.03.2025 № 136н, зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ 25.04.2025 № 81971

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

А. Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО:

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств - А/01.6;

Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств - А/02.6;

Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания - А/03.6

В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО

Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств - В/01.6

Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств - В/02.6

Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания - В/03.6

Трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями

Трудовые действия	Профессиональные компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	
<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и</p>	ПК-1

(или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	
Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	ПК-2
Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	ПК-3

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Компетенции
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3

3. Государственный экзамен

Не предусмотрен

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Педагог профессионального образования в рамках государственной итоговой

аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является основным видом государственной итоговой аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- овладение способами разработки и реализации программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие готовности выпускников к осуществлению самостоятельной профессионально-трудовой деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников по профилю основной профессиональной образовательной программы высшего образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и опытного изучения объектов сферы профессиональной деятельности; программно-методическую разработку, имеющую практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ магистра могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели КГПУ им. В.П. Астафьева, штатные или совместители.

Тему выпускной квалификационной работы обучающийся выбирает самостоятельно, исходя из специфики своей деятельности и профессионально-практических интересов, а также исходя из специфики и потребностей образовательной организации, в которой он проходит производственную практику или осуществляет профессиональную деятельность. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития педагогической науки в области профессионального образования, быть ориентированной на практическую деятельность по выбранному профилю, учитывать реальные нужды системы среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть посвящена одной определенной профессионально-практической задаче.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.
Оглавление.
Введение.
Основная часть (первая и вторая главы).
Заключение.
Список литературы.
Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научно-методического стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление информационно-справочного аппарата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГАК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 50-60 машинописных страниц.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждаются кафедрами, вопрос о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы решается советом института.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой обучающегося осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- практическая помощь обучающемуся в формулировке темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методик выполнения работы;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе экспериментальной работы;
- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности обучающегося к защите.

Руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Время, определяемое на руководство выпускной квалификационной работой, руководитель использует для:

- помощи обучающемуся в планировании и организации опытно-экспериментальной работы;
- систематических бесед с обучающимся, предусмотренных расписанием;

- консультаций, назначаемых по мере необходимости;
- проверки выполненной работы по частям и в целом.

Обучающийся регулярно отчитывается перед руководителем о выполнении задания. Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и прочие материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации, поддерживает связь с работниками организации, по материалам которой обучающийся пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения обучающимся установленного графика; дает согласие на представление работы к защите.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и обучающемся (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.), где дается рекомендация о допуске к защите, передается на выпускающую кафедру за 1 месяц до срока защиты.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР, предварительные защиты выпускной квалификационной работы. На защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью системы проверки

«Антиплагиат».

Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. Заведующий кафедрой ставит на титульном листе работы подпись, подтверждающую допуск ВКР к защите.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании ГЭК. Обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), которыми он предполагает

воспользоваться в ходе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГЭК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к опубликованию и внедрению, а также представлены к участию в конкурсах работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к обучению в магистратуре.

Обучающийся, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите в течение трех лет после окончания университета.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания практической задачи и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы в виде компьютерной презентации. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать,
-------------	---

	уметь, владеть и прочее)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	(УК-1.1) Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. (УК-1.2) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. (УК-1.3) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	(УК-2.1) Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. (УК-2.2) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. (УК-2.3) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	(УК-3.1) Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. (УК-3.2) Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. (УК-3.3) Владеет навыками работы в команде для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	(УК-4.1) Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. (УК-4.2) Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. (УК-4.3) Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	(УК-5.1) Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. (УК-5.2) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. (УК-5.3) Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	(УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6.2) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	(УК-7.1) Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. (УК-7.2) Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	(УК-8.1) Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. (УК-8.2) Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические	(УК-9.1) Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в

решения в различных областях жизнедеятельности	экономике (УК-9.2) Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	(УК-10.1) Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения (УК-10.2) Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	(ОПК-1.1) Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. (ОПК-1.2) Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.3)
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-2.2) Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. (ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	(ОПК-3.1) Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.2) Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. (ОПК-3.3) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	(ОПК-4.1) Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.2) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	(ОПК-5.1) Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. (ОПК-5.2) Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. (ОПК-5.3) Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен проектировать и	(ОПК-6.1) Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. (ОПК-6.2) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	(ОПК-7.1) Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. (ОПК-7.2) Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. (ОПК-7.3) Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	(ОПК-8.1) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. (ОПК-8.2) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	(ОПК-9.1) Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2) Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	(ПК-1.1) Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения. (ПК-1.2) Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения. (ПК-1.3) Владеет: мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	(ПК-2.1) Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения. (ПК-2.2) Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения. (ПК-2.3) Владеет: навыками отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик	(ПК-3.1) Знает: сущность и специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик (ПК-3.2) Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса (ПК-3.3) Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе

магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита); защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре: кафедре универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки и практики по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Методические особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету/курсу/дисциплине.
2. Организация учебной деятельности обучающихся по предмету/курсу/дисциплине с использованием электронного обучения/дистанционных технологий/цифровых средств.
3. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся (по отрасли) с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий/цифровых средств
4. Организация дуального обучения в процессе освоения ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена
5. Методические особенности организации практической подготовки обучающихся в процессе освоения ОППО (по отрасли)
6. Методические особенности педагогического контроля по предмету/курсу/дисциплине
7. Организация педагогического контроля по предмету/курсу/дисциплине с использованием электронного обучения/дистанционных технологий/цифровых средств
8. Оценка освоения квалификации рабочего/служащего/специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности
9. Оценка освоения квалификации рабочего/служащего/специалиста среднего звена с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий/цифровых средств
10. Инновационные формы оценки освоения квалификации рабочего/служащего/специалиста среднего звена
11. Учебно-методическое обеспечение предмета/курса/дисциплины при реализации ОППО СПО (по отрасли)
12. Учебно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса при реализации ОППО СПО (по отрасли)
13. Организация воспитательной деятельности в организации СПО (по отрасли)
14. Методическое обеспечение воспитательного процесса организации СПО (по

отрасли)

15. Организация профессиональной ориентации обучающихся в организации СПО (по отрасли)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются выпускающими кафедрами не позднее, чем за 9 месяцев до защиты.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра (бакалаврской работы) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР - до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра (бакалаврской работе) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
---	---

защита выпускной квалификационной работы	<i>Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт. экран-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL)</i>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**

В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт непрерывного образования

Разработчики:

Выпускающая кафедра универсальных
педагогических компетенций и управления
социальными системами

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры универсальных
педагогических компетенций и управления
социальными системами

«06» мая 2025 г., протокол № 05

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор Ильина Н.Ф.

ОДОБРЕНО:

на заседании научно-методического совета

Протокол № 7 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМСУ Юшипицина Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	+
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	+
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	+
ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную	+

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	+
ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	+
ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик	+

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

На защиту выпускной квалификационной работы выносятся следующие компетенции:

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>(УК-1.1) Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>(УК-1.2) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	<p>(УК-2.1) Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>(УК-2.2) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>(УК-2.3) Использует инструменты и техники цифрового</p>

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>(УК-3.1) Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>(УК-3.2) Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками работы в команде для достижения поставленной цели</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>(УК-4.1) Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>(УК-4.2) Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>(УК-4.3) Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>(УК-5.1) Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>(УК-5.2) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>(УК-5.3) Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>(УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>(УК-6.2) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>(УК-7.1) Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>(УК-7.2) Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<p>(УК-8.1) Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>(УК-8.2) Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>

<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>(УК-9.1) Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.2) Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>(УК-10.1) Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения (УК-10.2) Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>(ОПК-1.1) Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. (ОПК-1.2) Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.3)</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>(ОПК-2.1) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-2.2) Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. (ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>(ОПК-3.1) Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>(ОПК-3.2) Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>(ОПК-3.3) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>(ОПК-4.1) Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>(ОПК-4.2) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>(ОПК-5.1) Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>(ОПК-5.2) Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>(ОПК-5.3) Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>(ОПК-6.1) Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>(ОПК-6.2) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	(ОПК-7.1) Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	<p>(ОПК-7.2) Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>(ОПК-7.3) Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>(ОПК-8.1) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>(ОПК-8.2) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>(ОПК-9.1) Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>(ОПК-9.2) Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>(ПК-1.1) Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет: мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения</p>	<p>(ПК-2.1) Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения.</p> <p>(ПК-2.3) Владеет: навыками отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик</p>	<p>(ПК-3.1) Знает: сущность и специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса</p> <p>(ПК-3.3) Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации</p>

Критерии оценивания сформированности компетенций на основе выполнения и защиты ВКР

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В тексте работы способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проявлена на продвинутом уровне	В тексте работы способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проявлена на базовом уровне	В тексте работы способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проявлена на пороговом уровне
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В тексте работы и при ее защите способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений проявлена на продвинутом уровне	В тексте работы и при ее защите способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений проявлена на базовом уровне	В тексте работы и при ее защите способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений проявлена на пороговом уровне
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	При выполнении практической части работы способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде проявлена на продвинутом уровне	При выполнении практической части работы способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде проявлена на базовом уровне	При выполнении практической части работы способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде проявлена на пороговом уровне
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	В тексте работы и при ее защите способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) проявлена на продвинутом уровне	В тексте работы и при ее защите способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) проявлена на базовом уровне	В тексте работы и при ее защите способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) проявлена на пороговом уровне

языке (ах)			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В работе способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах проявлена на продвинутом уровне	В работе способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах проявлена на базовом уровне	В работе способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах проявлена на пороговом уровне
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	При выполнении и защите работы способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни проявлена на продвинутом уровне	При выполнении и защите работы способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни проявлена на базовом уровне	При выполнении и защите работы способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни проявлена на пороговом уровне
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	При выполнении и защите работы способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности проявлена на продвинутом уровне	При выполнении и защите работы способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности проявлена на базовом уровне	При выполнении и защите работы способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности проявлена на пороговом уровне
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	При выполнении работы способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов проявлена на продвинутом уровне	При выполнении работы способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов проявлена на базовом уровне	При выполнении работы способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов проявлена на пороговом уровне

ситуаций и военных конфликтов			
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При выполнении работы способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности проявлена на продвинутом уровне	При выполнении работы способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности проявлена на базовом уровне	При выполнении работы способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности проявлена на пороговом уровне
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	При выполнении и защите работы способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности проявлена на продвинутом уровне	При выполнении и защите работы способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности проявлена на базовом уровне	При выполнении и защите работы способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности проявлена на пороговом уровне
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	При выполнении и защите работы способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами проявлена на продвинутом уровне	При выполнении и защите работы способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами проявлена на базовом уровне	При выполнении и защите работы способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами проявлена на пороговом уровне
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	При выполнении и защите работы способность проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации проявлена на продвинутом уровне	При выполнении и защите работы способность проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации проявлена на базовом уровне	При выполнении и защите работы способность проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации проявлена на пороговом уровне

<p>ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>При выполнении и защите работы способность проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проявлена на продвинутом уровне</p>	<p>При выполнении и защите работы способность проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проявлена на базовом уровне</p>	<p>При выполнении и защите работы способность проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проявлена на пороговом уровне</p>
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>При выполнении и защите работы способность разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей проявлена на продвинутом уровне</p>	<p>При выполнении и защите работы способность разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей проявлена на базовом уровне</p>	<p>При выполнении и защите работы способность разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей проявлена на пороговом уровне</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>При выполнении и защите работы способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении проявлена на продвинутом уровне</p>	<p>При выполнении и защите работы способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении проявлена на базовом уровне</p>	<p>При выполнении и защите работы способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении проявлена на пороговом уровне</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>При выполнении и защите работы способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>При выполнении и защите работы способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>При выполнении и защите работы способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями проявлена на продвинутом уровне	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями проявлена на базовом уровне	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями проявлена на пороговом уровне
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	При выполнении и защите работы способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений проявлена на продвинутом уровне	При выполнении и защите работы способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений проявлена на базовом уровне	При выполнении и защите работы способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений проявлена на пороговом уровне
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	При выполнении и защите работы способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований проявлена на продвинутом уровне	При выполнении и защите работы способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований проявлена на базовом уровне	При выполнении и защите работы способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований проявлена на пороговом уровне
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	При выполнении и защите работы способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности проявлена на продвинутом уровне	При выполнении и защите работы способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности проявлена на базовом уровне	При выполнении и защите работы способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности проявлена на пороговом уровне
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	При выполнении и защите работы способность реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам проявлена на	При выполнении и защите работы способность реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам проявлена на	При выполнении и защите работы способность реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам проявлена на

	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	При выполнении и защите работы способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения проявлена на продвинутом уровне	При выполнении и защите работы способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения проявлена на базовом уровне	При выполнении и защите работы способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения проявлена на пороговом уровне
ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик	При выполнении и защите работы способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик проявлена на продвинутом уровне	При выполнении и защите работы способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик проявлена на базовом уровне	При выполнении и защите работы способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик проявлена на пороговом уровне

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

- Менее 60 баллов – неудовлетворительно

Примечания:

1. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале: 5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно", 2 - "неудовлетворительно".
2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку "неудовлетворительно", может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.
3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании выступления выпускника и выступления руководителя. Члены ГЭК оценивают

уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и профессионально отвечать на вопросы членов ГЭК.

"Отлично" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет выраженный практический характер, грамотно изложенные теоретические предпосылки, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает понимание сущности выполненной работы, свободно оперирует материалом, использованными понятиями и терминами, а во время защиты использует наглядный материал, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Хорошо" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет практический характер, вполне грамотно изложенные теоретические предпосылки с отдельными неточностями, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями или недостаточно обоснованными выводами. При её защите обучающийся показывает в основном понимание сущности выполненной работы, оперирует материалом, допускает неточности при использовании отдельных понятий и терминов, во время доклада использует наглядные материалы, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Удовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет практический характер, в теоретических предпосылках могут быть допущены логические противоречия. Базируется на практическом материале, но просматривается непоследовательность в его изложении, неудачно использованы форматы представления. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое понимание сущности выполненной работы, не предоставляются полные аргументированные ответы на задаваемые вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

"Неудовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит практического характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

По результатам защиты ВКР аттестационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в магистратуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком уровне.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном

числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку. При восстановлении обучающегося, отчисленного по результатам защиты ВКР, назначается повторная защита, которая может состояться не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита не может назначаться более двух раз.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из института. Дополнительные заседания ГЭК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшем защиту ВКР по уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определенный срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.