

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу 44.03.02 *Психолого педагогическое образование (профиль: Психология и социальная педагогика)* на 2026-2027 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины: «Философия» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Заполните таблицу, сопоставив классические вопросы с современной технологической реальностью.

Вопросы: Что первично — материя или сознание?

Существует ли объективная истина?

В рабочую программу дисциплины: «Естественнонаучная картина мира» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

А) Появление первого эукариотического организма.

Б) Большой взрыв

.В) Образование Солнечной системы.

Г) «Кислородная катастрофа» (появление фотосинтеза).

Д) Появление первых звёзд.

В рабочую программу дисциплины: «Социология» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Социология - наука об обществе как целостном социальном организме.

2. Дискуссия о специфике предмета социологии.
3. Понятие «социальное» и его специфика.
4. Социальное познание и идеология.
5. Проблема закономерности социальных процессов и явлений.
6. Роль социологии в психолого-педагогической деятельности.
7. Методологические принципы разработки программы социологического исследования деятельности учителя.

В рабочую программу дисциплины: «Общая физическая подготовка» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы

1. Составьте план самостоятельной тренировки на 40 минут для развития кардиовыносливости, используя принципы ЧСС (частоты сердечных сокращений). Укажите целевые зоны пульса для вашего возраста и виды упражнений».

2. Включить занятие по первой помощи со студентами

В рабочую программу дисциплины: «Подвижные и спортивные игры» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы

1. Из приведенного списка подвижных игр (например: «День и ночь», «Перестрелка», «У медведя во бору», «Эстафета с ведением») выберите: Две игры, направленные преимущественно на развитие ловкости и координации. Две игры, направленные на развитие быстроты реакции. Опишите, как использование выбранных игр помогает в воспитании командного духа.

В рабочую программу дисциплины: «Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов» вносятся следующие изменения:

1.1. . Включить занятие по первой помощи со студентами

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"» вносятся следующие изменения:

В рабочую программу дисциплины: «Психологические особенности детей с ОВЗ» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

Задание 1. Опишите, как особенности эмоционально-волевой сферы детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) влияют на их учебную деятельность и взаимодействие со сверстниками (3–5 предложений).

Задание 2. В вашем классе обучается ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР). На уроке математики он не может решить простую задачу, быстро отвлекается, смотрит в окно.

Вопрос: Какие ваши первичные действия как педагога? Назовите 2–3 стратегии, которые помогут включить ребёнка в работу.

В рабочую программу дисциплины: «Современные технологии инклюзивного образования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Разработайте один из следующих материалов для инклюзивного урока (по выбору):

-Адаптированный дидактический материал: создайте карточку с заданием по своему предмету, адаптированную для слабовидящего или слабослышащего ученика (используйте крупный шрифт, контрастные цвета, схемы, текст с описанием изображения).

-Инструкция по использованию ассистивного устройства: составьте краткую памятку для ученика или учителя по работе с одной из программ (например, экранный диктор, программа синтеза речи, альтернативные

устройства ввода).

-Сценарий фрагмента групповой работы: опишите организацию парной или групповой работы на уроке, где один из участников имеет особенности развития (например, СДВГ, ДЦП). Укажите роли детей и способы поддержки.

В рабочую программу дисциплины: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Ситуационная задача «Проектирование ИОМ для обучающегося 3-го класса»

В 3-й класс общеобразовательной школы поступает обучающийся Алексей (9 лет) с заключением ПМПК «задержка психического развития (ЗПР)». У Алексея отмечаются трудности с концентрацией внимания, быстрая утомляемость, низкий уровень сформированности навыков чтения и письма. При этом у него хорошо развита механическая память, он проявляет интерес к конструированию и работе с компьютером. Родители заинтересованы в обучении сына в массовой школе.

Задание:

Определите цель и задачи ИОМ для Алексея на ближайший учебный год.

Сформулируйте 3–4 коррекционно-развивающих направления работы (например, развитие внимания, формирование навыка осмысленного чтения, развитие графомоторных навыков).

Предложите конкретные педагогические технологии, методы и приёмы, которые будут использоваться для реализации поставленных задач (например, использование ментальных карт, работа с деформированным текстом, применение компьютерных тренажёров).

Опишите, как будет организовано взаимодействие учителя, родителей и специалистов (логопеда, психолога) в рамках реализации данного маршрута.

В рабочую программу дисциплины: «Основы математической обработки информации» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Создайте конспект, ответив на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «информация». В чём отличие информации от данных?

2. Что такое система счисления? Приведите примеры позиционных и непозиционных систем.

3. Объясните, что такое алгоритм. Перечислите основные свойства алгоритма.

4. Что такое вероятность события? Как вычисляется классическая вероятность?

5. Дайте определение математической статистики. В чём её отличие от теории вероятностей?

6. Что такое среднее арифметическое, медиана и мода? Для чего они используются?

7. Объясните, что такое корреляция. Какие значения может принимать коэффициент корреляции?

В рабочую программу дисциплины: «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

Задание 1. Что такое антиплагиат и почему проверка работы на уникальность является обязательной частью учебно-исследовательской деятельности? (Ответ из 3–4 предложений).

Задание 2. В современном мире проблема зависимости подростков от социальных сетей стоит очень остро. Многие подростки проводят в интернете более 5 часов в день, что негативно сказывается на их учебе и общении с родителями.

1. Оцените этот текст с точки зрения его пригодности для научной работы.
2. Является ли это утверждение проблемой? Почему?
3. Можно ли использовать этот текст в качестве аргумента актуальности?

Почему да/нет?

4. Какую гипотезу можно сформулировать на основе этого утверждения?

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» вносятся следующие изменения:

- 1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Разработайте проект воспитывающей среды для одной из групп (например, младшие школьники, подростки) в образовательной или оздоровительной организации. Опишите цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Психологическая служба в образовании» вносятся следующие изменения:

- 1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Придумайте и опишите сценарий родительского собрания на тему «Как помочь ребёнку адаптироваться к переходу в среднее звено».

В рабочую программу дисциплины: «Психолого-педагогический практикум» вносятся следующие изменения:

- 1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Каковы основные направления взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогами? Ответ представьте в виде схемы.

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Образовательные программы и образовательные стандарты» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Охарактеризуйте отличия федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) разных уровней образования. Ответ представьте в виде таблицы или схемы.

В рабочую программу дисциплины: «Технологии современного образования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Напишите эссе на тему: «Влияние современных образовательных технологий на мотивацию и познавательную активность обучающихся».

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Общая психология» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. В чём заключается принципиальное отличие метода наблюдения от метода эксперимента в психологии?

2. Объясните разницу между понятиями «темперамент» и «характер». Являются ли они врождёнными или приобретёнными?

Ситуационная задача 1. Студент готовится к сложному экзамену. Ему хочется пойти гулять с друзьями, но он понимает, что для успешной сдачи необходимо выучить большой объём материала.

Вопрос: опишите эту ситуацию с точки зрения психологии воли. Какие волевые качества (например, целеустремлённость, выдержка) должен проявить студент для достижения своей цели?

В рабочую программу дисциплины: «Возрастная психология» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Сравните два ключевых понятия: «социальная ситуация развития» (по Л. С. Выготскому) и «ведущая деятельность» (по А. Н. Леонтьеву). Как они связаны между собой?

2. Что такое «сензитивный период» в развитии? Почему его учёт важен для организации обучения и воспитания? Приведите пример сензитивного периода для развития речи.

В рабочую программу дисциплины: «Социальная психология» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Что такое «социальная установка» (аттитюд)? Из каких трёх компонентов она традиционно состоит? Приведите пример установки по отношению к здоровому образу жизни.

2. Раскройте понятие «Конформизм». Приведите примеры.

В рабочую программу дисциплины: «Педагогическая психология» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной работы.

1. Составьте рекомендации в виде буклета для педагога или родителей по организации эффективного взаимодействия с обучающимися определённой возрастной группы.

В рабочую программу дисциплины: «Конфликтология и медиация в образовании» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте таблицу, в которой будет представлена характеристика внутриличностного конфликта и межличностного конфликта, а также сравните

данные виды конфликта: чем они похожи, а чем различаются.

2. Ситуационная задача 1. Ученик систематически не выполняет домашнее задание. Учитель публично отчитывает его перед классом, называя «лентяем». Ученик в ответ грубит.

Вопрос: что в данной ситуации является объектом конфликта, а что — инцидентом? Объясните свой ответ.

В рабочую программу дисциплины: «Психология личности и индивидуальности» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Дайте характеристику следующим понятиям: Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Опишите различия между данными понятиями.

2. Что такое «Я-концепция»? Кто ввел данное понятие? Дайте подробную характеристику.

В рабочую программу дисциплины: «Психология девиантного развития и поведения» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной работы.

1. Найдите и проанализируйте не менее двух современных публикаций (статей, исследований) по теме психологии девиантного развития. Сделайте краткий обзор

В рабочую программу дисциплины: «Клиническая психология» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте сравнительную таблицу по двум направлениям работы клинического психолога (например, патопсихологическая диагностика и нейропсихологическая диагностика), выделив их цели, методы и область применения.

В рабочую программу дисциплины: «Психология и педагогика семьи»

вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы

1. Каковы современные тенденции в развитии института семьи? Как они влияют на воспитание детей?

Какие трудности могут возникнуть у специалиста при работе с семьёй? Предложите пути их преодоления.

В рабочую программу дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Опишите основные этапы проведения диагностики в образовательном учреждении (например, при поступлении в школу или при переходе в среднее звено). Какова роль информированного согласия родителей в этом процессе?

2. Составьте копилку из 5-10 диагностических методик для детей дошкольного возраста.

В рабочую программу дисциплины: «Основы психологического консультирования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте таблицу «Особенности Психологического консультирования и психотерапии», раскройте сущность данных понятий, проведите сравнительный анализ.

2. Напишите эссе на тему: «Успешный психолог-консультант».

В рабочую программу дисциплины: «Основы психолого-педагогической коррекции» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Дайте определение психолого-педагогической коррекции. В чём её отличие от психотерапии и обучения?

2. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми и

подростками.

3. Какие виды психолого-педагогической коррекции вы знаете? Приведите примеры.

В рабочую программу дисциплины: «Основы психопрофилактики и психопросвещения» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте памятку или буклет для подростков по профилактике интернет-зависимости или буллинга.

2. Придумайте сценарий короткой интерактивной лекции или тренинга для старшеклассников на тему «Стрессоустойчивость: как справляться с трудностями».

В рабочую программу дисциплины: «Методы активного социально-психологического обучения» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте сравнительную таблицу двух методов активного обучения (например, мозговой штурм и анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), выделив их цели, этапы проведения, преимущества и ограничения.

В рабочую программу дисциплины: «Теория и история социальной педагогики» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Подготовьте эссе на тему: «Роль исторического опыта в становлении современной теории социальной педагогики».

В рабочую программу дисциплины: «Социально-педагогические технологии» вносятся следующие изменения:

1.1. При решении ситуационных задач использовать:

«Навигатор профилактики девиантного поведения»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

«Навигатор профилактики в цифровой среде»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

В рабочую программу дисциплины: «Социально-педагогические диагностика и коррекция» вносятся следующие изменения:

1.1. При решении ситуационных задач использовать:

«Навигатор профилактики девиантного поведения»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

«Навигатор профилактики в цифровой среде»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

В рабочую программу дисциплины: «Социально-педагогическая профилактика и консультирование» вносятся следующие изменения:

1.1. При решении ситуационных задач использовать:

«Навигатор профилактики девиантного поведения»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

«Навигатор профилактики в цифровой среде»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

В рабочую программу дисциплины: «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Раскройте роль межведомственного взаимодействия (с КДНиЗП, органами опеки, ОВД, учреждениями здравоохранения) в системе сопровождения. Ответ представьте в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Создайте конспект, ответив на вопросы:

Каковы современные тенденции развития детского и молодёжного движения в России? Каковы перспективы его интеграции в воспитательную систему школы?

Какие трудности могут возникнуть при организации взаимодействия с ДМО (формализм, низкая мотивация детей, бюрократия) и как их преодолеть?

В рабочую программу дисциплины: «Арт-технологии в социально-педагогической деятельности» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить в список литературы учебник:

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21841-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582281>

В рабочую программу дисциплины: «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Разработайте сценарий одного профориентационного мероприятия (классный час, деловая игра, встреча с профессионалом, экскурсия на предприятие) для обучающихся 7–8 классов. Опишите цель, задачи, ход мероприятия и ожидаемые результаты.

В рабочую программу дисциплины: «Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте сравнительную таблицу по двум формам межведомственной работы: «индивидуальный случай» (работа с конкретной семьёй/ребёнком) и «профилактическое направление» (организация массовых мероприятий, акций).

Выделите цели, методы и ожидаемые результаты каждой формы.

В рабочую программу дисциплины: «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте буклет, в котором будут представлены этические нормы и принципы работы социального педагога с семьёй

В рабочую программу дисциплины: «Проектная и грантовая деятельность» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Опишите структуру типовой грантовой заявки. Раскройте содержание основных разделов: проблема, цель, задачи, календарный план, бюджет, ожидаемые результаты.

В рабочую программу дисциплины: «Программное обеспечение социально-педагогической деятельности» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте буклет, в котором будут отражены требования к защите персональных данных при использовании ПО в работе с обучающимися и их семьями

В рабочую программу дисциплины: «Основы профориентации» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Охарактеризуйте основные этапы профессионального самоопределения личности в онтогенезе (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Ответ представьте в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» вносятся следующие изменения:

1.1. При решении ситуационных задач использовать:

«Навигатор профилактики девиантного поведения»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

«Навигатор профилактики в цифровой среде»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

В рабочую программу дисциплины: «Деятельность психолого-медико педагогического консилиума» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Изучите основной документ, который регламентирует деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк) федерального и регионального уровня, выпишите основные положения документа.

2. Что такое «адаптированная образовательная программа» (АООП) и какова роль ПМПк в её разработке и реализации?

В рабочую программу дисциплины: «Технологии социального образования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте сравнительную таблицу двух форм работы: «традиционный урок» и «социальный проект», выделив их различия по целям, роли обучающегося и результатам.

В рабочую программу дисциплины: «Теории и технологии социального менеджмента и проектирования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить творческое задание.

1. Предложите идею инновационного социального стартапа, направленного на решение актуальной общественной проблемы. Кратко опишите его миссию, целевую аудиторию и модель устойчивого развития.

В рабочую программу дисциплины: «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Опишите основные формы и технологии организации воспитательной работы (классный час, коллективное творческое дело, проектная деятельность, самоуправление). Ответ представьте в виде схемы.

В рабочую программу дисциплины: «Социальная и образовательная политика» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте конспект по презентации «Угрозы единству России» <https://znanierussia.ru/lectlib/lectures/ugrozy-edinstvu-rossii> и придумайте 3 вопроса по своему конспекту.

В рабочую программу дисциплины: «Защита семьи и детства» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Разработайте буклет, отразите в нем права, обязанности и меры правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рабочую программу дисциплины: «Ювенальные технологии» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте конспект, ответив на вопросы

-Дайте определение понятию «ювенальные технологии». Каковы их цели, принципы гуманизма и восстановительный подход?

-Охарактеризуйте основные виды ювенальных технологий: восстановительные (программы примирения), медиация, служба школьной медиации.

-Опишите этапы проведения восстановительной программы (программы примирения жертвы и обидчика).

-Какова роль специалиста (социального педагога, психолога) в реализации ювенальных технологий?

В рабочую программу дисциплины: «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» вносятся следующие изменения:

1.1. Литература: Савельева Д.В., Исаева Е.Ю., Ахрамович Ю.С. Организация волонтерской и добровольческой деятельности в контексте социального предпринимательства: учебное пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – 184 с.

1.2. Практические задания:

1. Составьте личностный портрет любого известного вам волонтера, который искренне любит и горит этой деятельностью. Также подберите диагностические процедуры и сопоставьте их результаты со своими представлениями о личностных качествах. Сделайте вывод о внешней картине поведения волонтера и его внутренних качествах.

2. Изучите сайты благотворительных организаций и инициатив: БФ «Подари жизнь», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам», акции #МыВместе, Союза волонтерских организаций и движений и др. Определите направления социального волонтерства, которые они реализуют.

В рабочую программу дисциплины: «Лечебная Монтессори-педагогика» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

Ребёнок в классе хаотично переносит материалы с полки на стол, не доводит работу до конца (не убирает материал на место) и мешает другим.

Вопрос: Опишите алгоритм действий педагога в соответствии с принципами лечебной монтессори-педагогики для нормализации поведения ребёнка.

2. В рабочую программу практики «Учебная практика: ознакомительная практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

1) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

2) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

3) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

4) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Учебная практика: общественно-педагогическая практика» мод 6 вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

5) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

6) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Производственная практика: вожатская практика» мод 6 вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

7) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

8) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

9) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

10) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Производственная практика: технологическая практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

11) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

12) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Производственная практика: технологическая

(проектно-технологическая) практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

13) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

14) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Производственная практика: психолого-

педагогическая практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

15) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

16) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» 7 сем вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

17) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

18) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Преддипломная практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

19) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

20) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

21) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

22) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

23) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

24) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:  
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

3. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

3.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Программа одобрена на заседании  
кафедры-разработчика  
«29» апреля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Фурьева Татьяна Васильевна  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Одобрено НМСС(Н)  
«06» мая 2026 г., протокол № 8

Председатель

Исаева Елена Юрьевна  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)