

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу 4.03.02 *Психолого-педагогическое образование (профиль: Социальный менеджмент и проектирование)* на 2026-2027 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины: «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы

1. Составьте план самостоятельной тренировки на 40 минут для развития кардиовыносливости, используя принципы ЧСС (частоты сердечных сокращений). Укажите целевые зоны пульса для вашего возраста и виды упражнений».

2. Включить занятие по первой помощи со студентами

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Психологические особенности детей с ОВЗ» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

Задание 1. Опишите, как особенности эмоционально-волевой сферы детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) влияют на их учебную деятельность и взаимодействие со сверстниками (3–5 предложений).

Задание 2. В вашем классе обучается ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР). На уроке математики он не может решить простую задачу, быстро отвлекается, смотрит в окно.

Вопрос: Какие ваши первичные действия как педагога? Назовите 2–3 стратегии, которые помогут включить ребёнка в работу.

В рабочую программу дисциплины: «Современные технологии инклюзивного образования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Разработайте один из следующих материалов для инклюзивного урока (по выбору):

-Адаптированный дидактический материал: создайте карточку с заданием по своему предмету, адаптированную для слабовидящего или слабослышащего ученика (используйте крупный шрифт, контрастные цвета, схемы, текст с описанием изображения).

-Инструкция по использованию ассистивного устройства: составьте краткую памятку для ученика или учителя по работе с одной из программ (например, экранный диктор, программа синтеза речи, альтернативные устройства ввода).

-Сценарий фрагмента групповой работы: опишите организацию парной или групповой работы на уроке, где один из участников имеет особенности развития (например, СДВГ, ДЦП). Укажите роли детей и способы поддержки.

В рабочую программу дисциплины: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Ситуационная задача «Проектирование ИОМ для обучающегося 3-го класса»

В 3-й класс общеобразовательной школы поступает обучающийся Алексей (9 лет) с заключением ПМПК «задержка психического развития (ЗПР)». У Алексея отмечаются трудности с концентрацией внимания, быстрая утомляемость, низкий уровень сформированности навыков чтения и письма. При этом у него хорошо развита механическая память, он проявляет интерес к

конструированию и работе с компьютером. Родители заинтересованы в обучении сына в массовой школе.

Задание:

Определите цель и задачи ИОМ для Алексея на ближайший учебный год.

Сформулируйте 3–4 коррекционно-развивающих направления работы (например, развитие внимания, формирование навыка осмысленного чтения, развитие графомоторных навыков).

Предложите конкретные педагогические технологии, методы и приёмы, которые будут использоваться для реализации поставленных задач (например, использование ментальных карт, работа с деформированным текстом, применение компьютерных тренажёров).

Опишите, как будет организовано взаимодействие учителя, родителей и специалистов (логопеда, психолога) в рамках реализации данного маршрута.

В рабочую программу дисциплины: «Основы математической обработки информации» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Создайте конспект, ответив на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «информация». В чём отличие информации от данных?

2. Что такое система счисления? Приведите примеры позиционных и непозиционных систем.

3. Объясните, что такое алгоритм. Перечислите основные свойства алгоритма.

4. Что такое вероятность события? Как вычисляется классическая вероятность?

5. Дайте определение математической статистики. В чём её отличие от теории вероятностей?

6. Что такое среднее арифметическое, медиана и мода? Для чего они

используются?

7. Объясните, что такое корреляция. Какие значения может принимать коэффициент корреляции?

В рабочую программу дисциплины: «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

Задание 1. Что такое антиплагиат и почему проверка работы на уникальность является обязательной частью учебно-исследовательской деятельности? (Ответ из 3–4 предложений).

Задание 2. В современном мире проблема зависимости подростков от социальных сетей стоит очень остро. Многие подростки проводят в интернете более 5 часов в день, что негативно сказывается на их учебе и общении с родителями.

1. Оцените этот текст с точки зрения его пригодности для научной работы.

2. Является ли это утверждение проблемой? Почему?

3. Можно ли использовать этот текст в качестве аргумента актуальности? Почему да/нет?

4. Какую гипотезу можно сформулировать на основе этого утверждения?

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 6 «Основы вожатской деятельности» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Разработайте проект воспитывающей среды для одной из групп (например, младшие школьники, подростки) в образовательной или оздоровительной организации. Опишите цели, задачи, методы и ожидаемые

результаты.

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 11 Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Психология личности и индивидуальности» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Дайте характеристику следующим понятиям: Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Опишите различия между данными понятиями.

2. Что такое «Я-концепция»? Кто ввел данное понятие? Дайте подробную характеристику.

В рабочую программу дисциплины: «Психология девиантного развития и поведения» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной работы.

1. Найдите и проанализируйте не менее двух современных публикаций (статей, исследований) по теме психологии девиантного развития. Сделайте краткий обзор

В рабочую программу дисциплины: «Клиническая психология» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте сравнительную таблицу по двум направлениям работы клинического психолога (например, патопсихологическая диагностика и нейропсихологическая диагностика), выделив их цели, методы и область применения.

В рабочую программу дисциплины: «Психология и педагогика семьи» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы

1. Каковы современные тенденции в развитии института семьи? Как они влияют на воспитание детей?

Какие трудности могут возникнуть у специалиста при работе с семьёй? Предложите пути их преодоления.

В рабочую программу дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Опишите основные этапы проведения диагностики в образовательном учреждении (например, при поступлении в школу или при переходе в среднее звено). Какова роль информированного согласия родителей в этом процессе?

2. Составьте копилку из 5-10 диагностических методик для детей дошкольного возраста.

В рабочую программу дисциплины: «Основы психологического консультирования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте таблицу «Особенности Психологического консультирования и психотерапии», раскройте сущность данных понятий, проведите сравнительный анализ.

2. Напишите эссе на тему: «Успешный психолог-консультант».

В рабочую программу дисциплины: «Основы психолого-педагогической коррекции» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Дайте определение психолого-педагогической коррекции. В чём её отличие от психотерапии и обучения?

2. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми и подростками.

3. Какие виды психолого-педагогической коррекции вы знаете? Приведите примеры.

В рабочую программу дисциплины: «Основы психопрофилактики и психопросвещения» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте памятку или буклет для подростков по профилактике интернет-зависимости или буллинга.

2. Придумайте сценарий короткой интерактивной лекции или тренинга для старшеклассников на тему «Стрессоустойчивость: как справляться с трудностями».

В рабочую программу дисциплины: «Методы активного социально-психологического обучения» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте сравнительную таблицу двух методов активного обучения (например, мозговой штурм и анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), выделив их цели, этапы проведения, преимущества и ограничения.

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Теория и история социальной педагогики» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Подготовьте эссе на тему: «Роль исторического опыта в становлении современной теории социальной педагогики».

В рабочую программу дисциплины: «Социально-педагогические технологии» вносятся следующие изменения:

1.1. При решении ситуационных задач использовать:

«Навигатор профилактики девиантного поведения»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

«Навигатор профилактики в цифровой среде»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

В рабочую программу дисциплины: «Социально-педагогическая диагностика и коррекция» вносятся следующие изменения:

1.1. При решении ситуационных задач использовать:

«Навигатор профилактики девиантного поведения»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

«Навигатор профилактики в цифровой среде»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

В рабочую программу дисциплины: «Социально-педагогическая профилактика и консультирование» вносятся следующие изменения:

1.1. При решении ситуационных задач использовать:

«Навигатор профилактики девиантного поведения»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

«Навигатор профилактики в цифровой среде»

<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

В рабочую программу дисциплины: «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Раскройте роль межведомственного взаимодействия (с КДНиЗП, органами опеки, ОВД, учреждениями здравоохранения) в системе сопровождения. Ответ представьте в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Технологии социального образования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте сравнительную таблицу двух форм работы: «традиционный урок» и «социальный проект», выделив их различия по целям, роли обучающегося и результатам.

В рабочую программу дисциплины: «Педагогика досуга» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте сравнительную таблицу двух форм досуговой деятельности, выделив их цели, степень активности участников и ожидаемые результаты.

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 16 "Теория и технологии социального управления"» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Теоретические основы социального проектирования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Подготовьте эссе на тему: «Роль социального проектирования в развитии гражданского общества».

В рабочую программу дисциплины: «Технологии разработки и внедрения социального проекта» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте конспект, ответив на вопросы:

Каковы эффективные стратегии привлечения волонтеров и партнеров для реализации социального проекта?

Как организовать эффективную коммуникацию в проектной команде и с целевой аудиторией? Роль социальных сетей и СМИ.

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога"» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Социально-педагогическое проектирование» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Подготовьте эссе на тему: «Социально-педагогическое проектирование как инструмент профилактики девиантного поведения».

В рабочую программу дисциплины: «Лечебная Монтессори-педагогика» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

Ребёнок в классе хаотично переносит материалы с полки на стол, не доводит работу до конца (не убирает материал на место) и мешает другим.

Вопрос: Опишите алгоритм действий педагога в соответствии с принципами лечебной монтессори-педагогики для нормализации поведения ребёнка.

В рабочую программу дисциплины: «Арт-технологии в социально-педагогической деятельности» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить в список литературы учебник:

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21841-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582281>

В рабочую программу дисциплины: «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте сравнительную таблицу двух подходов к работе с молодёжными инициативами: «директивный» (когда взрослый задаёт тему и план) и «поддерживающий» (когда инициатива исходит от молодёжи). Выделите их преимущества, недостатки и влияние на развитие самостоятельности.

В рабочую программу дисциплины: «Модуль 17.2 Современные технологии социально-педагогической деятельности с дисциплинами» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Современные концепции социально-педагогической реабилитации» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Дайте определение понятиям «реабилитация» и «социально-педагогическая реабилитация». Каковы их цели, задачи и основные принципы (принцип гуманизма, комплексности, индивидуального подхода) Ответ оформите в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте буклет, в котором будут представлены этические нормы и принципы работы социального педагога с семьёй

В рабочую программу дисциплины: «Проектная и грантовая деятельность» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Опишите структуру типовой грантовой заявки. Раскройте содержание основных разделов: проблема, цель, задачи, календарный план, бюджет, ожидаемые результаты.

В рабочую программу дисциплины: «Психолого-педагогический практикум» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Каковы основные направления взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогами? Ответ представьте в виде схемы.

В рабочую программу дисциплины: «Психологическая служба в образовании» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Придумайте и опишите сценарий родительского собрания на тему «Как помочь ребёнку адаптироваться к переходу в среднее звено».

В рабочую программу дисциплины: «Основы волонтерской деятельности» вносятся следующие изменения:

1.1. Литература: Савельева Д.В., Исаева Е.Ю., Ахрамович Ю.С. Организация волонтерской и добровольческой деятельности в контексте социального предпринимательства: учебное пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – 184 с.

1.2. Практические задания:

1. Составьте личностный портрет любого известного вам волонтера, который искренне любит и горит этой деятельностью. Также подберите диагностические процедуры и сопоставьте их результаты со своими представлениями о личностных качествах. Сделайте вывод о внешней картине поведения волонтера и его внутренних качествах.

2. Изучите сайты благотворительных организаций и инициатив: БФ «Подари жизнь», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам», акции #МыВместе, Союза волонтерских организаций и движений и др. Определите направления социального волонтерства, которые они реализуют.

2. В рабочую программу практики: «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внедрены элементы педагогического подхода «Обучение служением» в задания практики: проанализировать заявку на решение социальной проблемы от учреждения (социального партнера), провести социальную диагностику выраженности социальной проблемы у получателей социальных услуг и составить «Аналитическую справку», разработать социальный проект, направленный на решение социальной проблемы и оформить «Паспорт социального проекта»; реализовать мероприятия социального проекта с получателями социальных услуг и оформить «Отчет о реализации проекта».

В рабочую программу практики: «Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью» вносятся следующие изменения:

2.1. Внедрены элементы педагогического подхода «Обучение служением» в задания практики: проанализировать заявку на решение социальной проблемы от учреждения (социального партнера), провести социальную диагностику выраженности социальной проблемы у получателей социальных услуг и составить «Аналитическую справку», разработать социальный проект, направленный на решение социальной проблемы и оформить «Паспорт социального проекта»; реализовать мероприятия социального проекта с

получателями социальных услуг и оформить «Отчет о реализации проекта».

В рабочую программу практики: «Учебная практика: научно-исследовательская работа» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: «Учебная практика: общественно педагогическая практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: «Производственная практика: вожатская практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: «Психолого-педагогическая интернатура» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: «Производственная практика: педагогическая практика интерна» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

1) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

2)

В рабочую программу практики: «Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: «Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: «Преддипломная практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: «Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внедрены элементы педагогического подхода «Обучение служением» в задания практики: проанализировать заявку на решение социальной проблемы от учреждения (социального партнера), провести социальную диагностику выраженности социальной проблемы у получателей социальных услуг и составить «Аналитическую справку», разработать социальный проект, направленный на решение социальной проблемы и оформить «Паспорт социального проекта»; реализовать мероприятия социального проекта с получателями социальных услуг и оформить «Отчет о реализации проекта».

В рабочую программу практики: «Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка» 6 сем вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

3. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

3.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Программа одобрена на заседании
кафедры-разработчика
«29» апреля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

(Ф.И.О.)

Одобрено НМСС(Н)
«06» мая 2026 г., протокол № 8

Председатель

(Ф.И.О.)