

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу 39.03.02 *Социальная работа (профиль: Реабилитолог в социальной сфере)* на 2026-2027 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины: «Основы социального проектирования (с практикумом)» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы студентов.

1. Дайте определение понятиям «социальный проект», «проектная проблема», «целевая аудитория» и «социальный эффект». В чём их отличие от коммерческой деятельности? Ответ представьте в виде схемы.

В рабочую программу дисциплины: «Социальное предпринимательство» вносятся следующие изменения:

1.1. Практические задания:

1. В виде таблицы дайте характеристику основным типам социальных предпринимателей. Приведите примеры.

2. Найдите интернет-порталы, на которых собраны идеи уже работающих социальных предприятий. Проведите отбор наиболее интересных, на ваш взгляд, идей, подходящих для создания социального предприятия. Подготовьте ваш банк идей для создания социального предприятия.

В рабочую программу дисциплины: «Основы проектной деятельности студента» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить вопросы для самостоятельной письменной работы.

1. Дайте определение понятиям «цель проекта» и «задачи проекта». Объясните, чем они отличаются, и приведите пример по выбранной вами теме.

В рабочую программу дисциплины: «Основы математической обработки информации» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Создайте конспект, ответив на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «информация». В чём отличие информации от данных?

2. Что такое система счисления? Приведите примеры позиционных и непозиционных систем.

3. Объясните, что такое алгоритм. Перечислите основные свойства алгоритма.

4. Что такое вероятность события? Как вычисляется классическая вероятность?

5. Дайте определение математической статистики. В чём её отличие от теории вероятностей?

6. Что такое среднее арифметическое, медиана и мода? Для чего они используются?

7. Объясните, что такое корреляция. Какие значения может принимать коэффициент корреляции?

В рабочую программу дисциплины: Модуль 8 «Нормативно-правовые основы социальной работы» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Документоведение в социальной работе» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Классифицируйте документы, с которыми работает специалист по социальной работе. Приведите примеры для каждой группы (нормативно-правовые, организационно-распорядительные, информационно-справочные, личные дела клиентов). Оформите задание в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности реабилитолога» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте проект раздела «Реабилитационные мероприятия» для индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для пациента с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

В рабочую программу дисциплины: «Технология составления индивидуальных программ реабилитации» вносятся следующие изменения:

1.1. Добавлены вопросы для самостоятельной письменной работы.

1. На какие группы по степени тяжести заболевания у ребенка могут быть условно разделены родители, с учетом наличия основного стрессора в виде болезни ребенка? Назовите заболевания детей, включенные в данные группы.

2. Назовите социально-психологические характеристики групп семей в зависимости от степени тяжести заболевания у ребенка.

3. Дайте характеристику потребности в помощи родителям каждой из групп. Есть ли принципиальные отличия?

4. По каким критериям можно охарактеризовать уровень социально-психологической адаптации личности?

5. Каковы значимые характеристики для работы специалистов с семьей?

6. Какие выделяют факторы риска возникновения социально-психологической дезадаптации родителей больных детей?

7. Назовите факторы, способствующие высокой адаптации родителей больных детей?

8. В чем заключается семейное сопровождение особых детей?

9. На какие базовые позиции должен опираться специалист, работающий с особыми семьями и их детьми, при определении своих методов?

10. Что включают в себя специфические условия профессиональной деятельности специалиста в современной практике реабилитационной работы с

семьей на ее «территории»?

В рабочую программу дисциплины: Модуль 9 «Социальная интернатура» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Технологии социальной реабилитации» вносятся следующие изменения:

1.1. Добавлены кейсы

Ситуационная задача 1.

Николай Дмитриевич Иванов, 75 лет, обратился в КСЦОН случайно, проходил мимо. Он проживает один, вдовец уже пять лет, дети живут очень далеко дочь – во Владивостоке, сын – в Крыму. Общается он с ними по телефону часто, но приезжать к ним он уже не может. Путешествовать он и раньше не любил, а теперь и подавно, да и денег не хватает. У него есть хронические заболевания гипертония и остеоартрит. Последнее время стал замечать, что у него бывают проблемы с памятью. Это его немного напугало, и он обратился в поликлинику по месту жительства. Ничего страшного обследования не выявили, возрастные изменения в пределах нормы. Совместно с женой у них была дача, и он любил проживать летом на дачном участке. Но после смерти жены 131 и с возрастом ему стало тяжело поддерживать порядок на участке, и дачу несколько лет назад он продал. Времени теперь свободного много... Вот он и подумал, что может в центре ему что-нибудь подскажут.

1. Дайте социально-психологическую характеристику людей пожилого возраста.

2. Разработайте индивидуальную программу предоставления социальных услуг в соответствии с условиями задачи.

Ситуационная задача 2.

В отдел социальной защиты обратились родственники пожилого человека (работающий пенсионер), год назад после травмы получившего инвалидность I группы. Работу вынужден был оставить. Родственники жалуются, что он тяжело переживает травму, с большим трудом адаптируется в быту, возникают конфликты в семье.

1. Что в данной ситуации можете посоветовать инвалиду и его семье?

В рабочую программу дисциплины: «Практикум по социальной реабилитации» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы

1. Составьте таблицу “Виды реабилитации” (медицинская, социальная, профессиональная, психологическая, педагогическая) где подробно опишите, какие мероприятия включает каждый вид реабилитации.

В рабочую программу дисциплины: «Биоэтика» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Каковы современные вызовы для биоэтики в эпоху развития искусственного интеллекта и генетических технологий? Ответ представьте в виде схемы.

В рабочую программу дисциплины: «Практическая психология и психодиагностика в социальной работе» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

Разработайте памятку, в которой будет описан алгоритм действий специалиста при выявлении у клиента признаков суицидального риска или насилия в ходе психодиагностической беседы.

В рабочую программу дисциплины: «Психология девиантного поведения и развития» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Разработайте анкету для диагностики уровня агрессивности или социальной дезадаптации у подростков.

В рабочую программу дисциплины: «Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами» вносятся следующие изменения:

1.1. Добавлены кейсы

Ситуационная задача 1.

Николай Дмитриевич Иванов, 75 лет, обратился в КСЦОН случайно, проходил мимо. Он проживает один, вдовец уже пять лет, дети живут очень далеко дочь -во Владивостоке, сын – в Крыму. Общается он с ними по телефону часто, но приезжать к ним он уже не может. Путешествовать он и раньше не любил, а теперь и подавно, да и денег не хватает. У него есть хронические заболевания гипертония и остеоартрит. Последнее время стал замечать, что у него бывают проблемы с памятью. Это его немного напугало, и он обратился в поликлинику по месту жительства. Ничего страшного обследования не выявили, возрастные изменения в пределах нормы. Совместно с женой у них была дача, и он любил проживать летом на дачном участке. Но после смерти жены 131 и с возрастом ему стало тяжело поддерживать порядок на участке, и дачу несколько лет назад он продал. Времени теперь свободного много... Вот он и подумал, что может в центре ему что-нибудь подскажут.

1. Дайте социально-психологическую характеристику людей пожилого возраста.

2. Разработайте индивидуальную программу предоставления социальных услуг в соответствии с условиями задачи.

Ситуационная задача 2.

В отдел социальной защиты обратились родственники пожилого человека (работающий пенсионер), год назад после травмы получившего инвалидность I группы. Работу вынужден был оставить. Родственники жалуются, что он тяжело переживает травму, с большим трудом адаптируется в быту, возникают конфликты в семье.

1. Что в данной ситуации можете посоветовать инвалиду и его семье?

В рабочую программу дисциплины: «Методы индивидуального и семейного консультирования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

1. Раскройте содержание и основные техники следующих методов: гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), нарративный подход. В каких случаях их применение наиболее эффективно? Ответ оформите в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Организация и управление реабилитационным случаем» вносятся следующие изменения:

1.1. Добавлены вопросы для самостоятельной письменной работы.

1. В чем заключается новая социальная реальность современного российского общества?

2. Существует ли в современном обществе опасность превращения образования в сервисную сферу?

3. Назовите основные направления социальной политики нашего государства.

4. Какие объекты безопасности страны в качестве основных выделены в Стратегию национальной безопасности Российской Федерации? Дайте их характеристику.

5. Чем обеспечивается социальная солидарность и сплоченность всех граждан в современном крайне гетерогенном обществе? Что понимается под «социальной солидарностью» и «социальной сплоченностью»?

6. Дайте определение «социальной инклюзии».

7. Назовите международные академические рецензируемые периодические издания, посвященные социальной инклюзии.

8. Каковы основные положения концепции социальной эксклюзии (исключения)? 9. Назовите российских и зарубежных исследователей проблем социальной эксклюзии-инклюзии.

10. В чем суть такого педагогического метода, как понимание,

(истолкование)? Что выступает в качестве предмета понимания? Какова цель педагогической герменевтики?

11. Что включает в себя гуманитарное знание?

12. Назовите принципы анализа в описательных методах.

13. Какие наиболее распространенные описательные методы?

В рабочую программу дисциплины: Арт-технологии в социальной работе вносятся следующие изменения:

1.1. Дополнить список литературы:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21841-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582281>

В рабочую программу дисциплины: Организация рекреационной деятельности вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Разработайте «Карту интересов» (анкету) для изучения досуговых предпочтений подростков в возрасте 14–17 лет. Анкета должна включать не менее 10 вопросов закрытого и открытого типа, позволяющих выявить их хобби, любимые жанры кино/музыки/игр, предпочитаемые формы активности (индивидуальные/командные) и готовность к участию в новых видах деятельности.

В рабочую программу дисциплины: Теория и методика социокультурной реабилитации вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Ситуационная задача.

В реабилитационный центр поступил подросток 15 лет с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич). Передвигается с помощью ходунков, речь

внятная, интеллект сохранен. Выражает интерес к компьютерным играм и современной музыке, но испытывает трудности в общении со сверстниками из-за своей неловкости и гиперопеки родителей. Склонен к замкнутости.

-Проведите анализ проблем подростка, определив его основные барьеры для социокультурной интеграции (физические, психологические, социальные).

-Сформулируйте цель и задачи индивидуальной программы социокультурной реабилитации для данного клиента.

-Предложите не менее трёх конкретных форм и методов работы (например, кружок, мастер-класс, участие в проекте), которые помогут решить поставленные задачи. Обоснуйте свой выбор.

В рабочую программу дисциплины: «Социальная работа в образовании» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Составьте конспект, ответив на вопросы:

Дайте определение понятию «социальная работа в образовании». В чём её специфика по сравнению с социальной работой в других сферах?

Перечислите основные нормативно-правовые акты (федеральные законы, ФГОС), регламентирующие деятельность социального педагога и педагога-психолога в российской школе.

Раскройте содержание понятий «социально незащищённая категория обучающихся», «трудная жизненная ситуация (ТЖС)» и «социальный статус ребёнка в классе».

Охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога: профилактическое, коррекционно-развивающее, защитное и посредническое.

В рабочую программу дисциплины: «Основы социально-педагогической деятельности» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Разработайте «Карту наблюдения за ребёнком в образовательной среде» для выявления признаков дезадаптации. Карта должна представлять собой чек-лист с перечнем поведенческих индикаторов, сгруппированных по сферам:

Учебная деятельность (успеваемость, мотивация).

Взаимодействие со сверстниками (общение, конфликты).

Взаимодействие с педагогами (послушание, реакция на замечания).

Внешний вид и соблюдение норм (опрятность, дисциплина).

В рабочую программу дисциплины: «Технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Дайте определение понятиям «ребёнок-сирота» и «ребёнок, оставшийся без попечения родителей». В чём их различие? Ответ представьте в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Раскройте содержание технологий патронажной работы: консультирование (информационное, психологическое, педагогическое), обучение родителей (тренинги, школы для родителей), посредничество (взаимодействие с медицинскими и образовательными организациями), организация досуговой деятельности. Ответ оформите в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении» вносятся следующие изменения:

1.1. Добавлены ситуационные задачи

Ситуационная задача 7.

В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы

дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Ситуационная задача 9.

В социальную службу обратилась за помощью молодая семья Инны и Владимира Никитиных. У них есть двое детей, сын Борис, 11 лет и дочь Екатерина, 5 лет. Родители злоупотребляли алкоголем и не выполняли свои родительские функции по отношению к несовершеннолетним детям. В связи с систематическим пьянством и аморальным поведением супруги Никитиной два года назад по решению суда были лишены родительских прав в отношении их сына Бориса. Мальчик обратился к социальному педагогу в школе. Он не хотел проживать вместе со своими родителями: в семье были постоянные скандалы, мальчик недоедал, у него не было сезонной обуви, отсутствовали условия для обучения. После лишения родительских прав Инны и Владимира, мальчик был передан под опеку родственника, дяди по линии матери, и проживал более года в его семье. Такое поведение сына и судебные разбирательства потрясли супругов Никитиных. В течение года Никитины прошли курс лечения от алкоголизма, трудоустроились и обратились в суд с исковым заявлением о восстановлении их в родительских правах и возврате сына. Однако опрошенный судом Борис заявил о своем категорическом несогласии возвращаться к родителям, обосновав это

тем, что не может забыть прошлое поведение родителей и их плохое отношение к нему.

1. Раскройте технологию коррекции детско-родительских отношений: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком; улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития; достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга; выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов; устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях и др. Каковы действия социального работника при патронаже асоциальной молодой семьи.

2. На какие нормы действующего законодательства должен опираться социальный работник в разрешении данной ситуации?

В рабочую программу дисциплины: «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Подготовьте эссе на тему: «Приоритет семейного воспитания как основной принцип современной социальной политики в отношении детей-сирот».

В рабочую программу дисциплины: «Современные теории социального благополучия» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Каково соотношение понятий «социальное благополучие», «уровень жизни» и «качество жизни»? В чём их принципиальное различие? Ответ оформите в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Государственная политика в сфере социальной защиты населения» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы студента.

1. Раскройте структуру системы социальной защиты населения, выделив её основные элементы: социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь и социальные услуги. Приведите примеры для каждого элемента. Ответ представьте в виде схемы.

В рабочую программу дисциплины: «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация в социальной работе» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Создайте конспект, ответив на вопросы:

Дайте определение понятию «цифровой куратор». В чём его отличие от специалиста по IT, библиотекаря и классического социального педагога?

Перечислите и раскройте ключевые компетенции (навыки) цифрового куратора (например, цифровая грамотность, медиаграмотность, коммуникативные навыки, навыки обучения взрослых).

Охарактеризуйте основные функции цифрового куратора: просветительская, консультационная, защитная (профилактика киберугроз), социализирующая.

Раскройте понятие «цифровое неравенство».

Какие группы населения являются наиболее уязвимыми и почему?

В рабочую программу дисциплины: «Технологии мониторинга и оценки результатов социальной работы» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте систему индикаторов для оценки эффективности программы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

В рабочую программу дисциплины: «Организация работы реабилитационных центров» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

1. Дайте определение понятию «реабилитационный центр». Назовите его основную цель и ключевые отличия от дома-интерната, пансионата и больницы. Ответ представьте в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Охарактеризуйте понятие «индивидуальная нуждаемость» и опишите алгоритм составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ). Ответ представьте в виде схемы.

В рабочую программу дисциплины: «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» вносятся следующие изменения:

1.2. Включить задание для самостоятельной работы.

2. Дайте определение понятиям «ребёнок-сирота» и «ребёнок, оставшийся без попечения родителей». В чём их различие? Ответ представьте в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Методы и технологии социальной экспертизы» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной работы.

2. Разработайте проект «Карты наблюдения» для оценки уровня бытовой адаптации пожилого человека на дому. Укажите не менее 7–10 ключевых критериев для наблюдения (например, способность пользоваться бытовой техникой, соблюдение личной гигиены, безопасность в быту).

2. В рабочую программу практики «Производственная практика: технологическая практика интерна» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Технологическая практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики «Преддипломная практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: «Учебная практика: Ознакомительная практика» вносятся следующие изменения:

2.1. Внедрены элементы педагогического подхода «Обучение служением» в задания практики: проанализировать заявку на решение социальной проблемы от учреждения (социального партнера), провести социальную диагностику выраженности социальной проблемы у получателей социальных услуг и

составить «Аналитическую справку», разработать социальный проект, направленный на решение социальной проблемы и оформить «Паспорт социального проекта»; реализовать мероприятия социального проекта с получателями социальных услуг и оформить «Отчет о реализации проекта».

2. В рабочую программу практики: Учебная практика: Научно-исследовательская работа вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

3. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

3.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Программа одобрена на заседании
кафедры-разработчика
«29» апреля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Фурьева Татьяна Васильевна

(Ф.И.О.)

Одобрено НМСС(Н)
«06» мая 2026 г., протокол № 8

Председатель

Исаева Елена Юрьевна

(Ф.И.О.)