

Примерные темы ВКР

1. Дидактическое обеспечение тифлопедагогической работы по развитию зрительно-моторной координации у старших дошкольников с амблиопией и косоглазием
2. Особенности коррекции графомоторных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития
3. Особенности сенсорного развития старших дошкольников с задержкой психического развития
4. Разработка наглядно - дидактического материала для формирования геометрических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития
5. Развитие сенсорных эталонов у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения
6. Развитие игровых умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами театрализованной деятельности
7. Формирование знаний о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
8. Формирование графомоторных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития
9. Развитие слухоречевой памяти у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития
10. Формирование умственной готовности к обучению в школе у старших дошкольников с задержкой психического развития
11. Разработка наглядно - дидактического материала для формирования представлений о числе у старших дошкольников с задержкой психического развития
12. Разработка наглядно - дидактического материала для формирования представлений об окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития
13. Особенности речевого развития старших дошкольников с задержкой психического развития
14. Особенности познавательного развития старших дошкольников с задержкой психического развития
15. Особенности коррекции графомоторных умений у старших дошкольников с нарушениями зрения
16. Дидактическое обеспечение сурдопедагогической работы по развитию слухового восприятия у старших дошкольников нарушениями слуха
17. Разработка наглядно - дидактического материала для слухоречевого развития старших дошкольников после кохлеарной имплантации
18. Воспитание творческой активности у слабовидящих/ слепых детей дошкольного возраста с ОНР.
19. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР, имеющих нарушения зрения.
20. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи у слабовидящих дошкольников.
21. Использование игры в процессе развития звукопроизношения у слепых дошкольников.
22. Использование игры в процессе развития словарного запаса у слабовидящих дошкольников.

23. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи у детей с нарушением зрения.
24. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР, имеющих нарушения зрения.
25. Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи.
26. Пути активизации познавательной деятельности старших слабовидящих дошкольников с ОНР.
27. Развитие речи старших слабовидящих дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
28. Речевое развитие старших слабовидящих дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
29. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок у слабовидящих учащихся.
30. Специфика диагностики речевого развития у слепых детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию.
31. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи слабовидящих детей с ОНР.
32. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.
33. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
34. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
35. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
36. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у слабовидящих/слепых дошкольников с нарушениями слуха.
37. Подготовка к обучению грамоте слабовидящих детей с нарушениями слуха.
38. Работа над голосом слабослышащих дошкольников с нарушением зрения.
39. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения школьников (дошкольников) с одновременным нарушением зрения и слуха.