

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

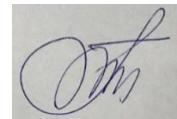
Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2025

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.
Протокол № 8 от «7» мая 2025 г.

Зав кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрена научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность
(профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 7 от «14» мая 2025 г.

Председатель



И.В. Дуда

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров, обучающихся по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык», реализующейся на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева, является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301; другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015 г. № 439, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК 44/05

вн.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык» включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством Просвещения Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы;
- Профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством Просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих

в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык: области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

педагогический, проектный;

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности)

Универсальные компетенции выпускников (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей

предметной
области

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для

достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

профессиональные стандарты:

01.001 профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
наименование	наименование
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
Воспитательная деятельность	
Развивающая деятельность	
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Разработка программно методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	

присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Компетенции	
Подготовка и сдача государственного экзамена (и в форме профессионального демонстрационного в том числе)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1	УК-1
УК-2	УК-2
УК-4	УК-3
ОПК-1	УК-4
ОПК-2	УК-5
ОПК-3	УК-6
ОПК-4	УК-7
ОПК-5	УК-8
ОПК-6	ОПК-1
ОПК-8	ОПК-2
ПК-1	ОПК-3
ПК-2	ОПК-4
ПК-3	ОПК-5

ОПК-6
ОПК-7
ОПК-8
ПК-1
ПК-2
ПК-3

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов

основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, уметь применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Знать, как осуществлять социальное взаимодействие, уметь реализовывать свою роль в команде

ОПК-1	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, уметь разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Знать, как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Владеть навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, уметь выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Знать, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ПК-1	Владеть навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
ПК-2	Уметь поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
ПК-3	Владеть навыками организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный и профессиональный (демонстрационный) экзамен

Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)	Фонетика. Характеристика сегментных и суперсегментных единиц (фраза, речевой торт, фонетическое слово, слог, словесное и фразовое ударение). Теория слога. Виды слогов. Звук как фонетическая единица. Аспекты изучения звуков речи. Принципы классификации звуков. Гласные и согласные звуки и их классификация. Единицы речи и единицы языка. Фонема как основная единица языка. Орфоэпия. Понятие об орфоэтических нормах. Графика. Понятие графемы. Значение букв. Слоговой принцип русской графики. Орфография. Понятие орфограммы. Основные разделы орфографии. Принципы орфографии. Форма промежуточной аттестации по уч. плану. Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Однозначные и многозначные слова. Изменения семантической структуры слова. Системные отношения в лексике. Внутренняя форма слова. Мотивированные – немотивированные значения. Омонимы, антонимы, паронимы. Исконная и заимствованная лексика в русском языке. Старославянизмы. Стилистически окрашенная лексика. Активный и пассивный словарный запас языка. Фразеология. Лексикография. Типы словарей. Морфемика и словообразование. Основные
--	---

структурные элементы слова. Способы словообразования. Морфемный, полный и минимальный, словообразовательные разборы слов. Исторические изменения морфемного состава слов.

Этимологический разбор слов. Современные словообразовательные и этимологические словари русского языка. Активные процессы словообразования с современным русском языке

Морфология. Имя существительное: значение, лексикограмматические группы, категории рода, числа, падежа, типы склонения. Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное.

Семантические и грамматические признаки числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Категория вида глагола. Видовые пары. Возвратность, переходность. Неизменяемые части речи. Наречие. Морфологический разбор наречия.

Категория состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Служебные части речи.

Морфологический разбор служебных частей речи. Активные процессы в области морфологии русского языка.

Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ предложений с обособленными членами. Актуальное членение предложения.

Синтаксис сложного предложения.

	<p>Синтаксический анализ многокомпонентного сложного предложения. Сложное синтаксическое целое. Понятие текста как синтаксического единства. Принципы русской пунктуации. Логическая, синтаксическая и интонационная теории русской пунктуации.</p> <p>Пунктуационный анализ текста</p>
Общее языкознание	<p>Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук.</p> <p>Общее языкознание и другие науки: философия, семиотика, филология, психология, математика, теория информации и др.; пограничные дисциплины (социолингвистика, психолингвистика и др.). Возникновение общего языкознания. Концепция языка В. фон Гумбольдта. М.В.</p> <p>Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в России.</p> <p>Психологическое направление в языкознании XIX – нач. XX вв.</p> <p>Психолингвистика XX – нач. XXI вв.</p> <p>Специфика общественной и научной ситуации в Советской России и Советском Союзе в 20 – 40-е годы XX в. Традиции и новаторство отечественного языкознания первой пол. XX в. Московская лингвистическая школа, Ленинградская лингвистическая школа. Марризм в истории отечественного языкознания.</p> <p>Общелингвистические взгляды В.В. Виноградова. Русское языкознание на современном этапе (задачи, основные направления и школы, тенденции развития).</p>

	Лингвистическая наука в Сибири на рубеже тысячелетий. Когнитивная лингвистика и социолингвистика в истории языкоznания.
Стилистика	<p>Предмет и задачи стилистики. Связь стилистики с другими науками.</p> <p>Категории стиля в литературоведении и лингвистике.</p> <p>Характер различий в стилистической форме речи. Понятие нормы. История становления стилистической науки. Основные подходы к выделению функциональных стилей.</p> <p>Язык и стиль; функционирование языка как основа стилистики. Парадигматика и синтагматика в стилистике. Основные направления современной стилистики. Стилистика и теория коммуникации. Коммуникативные функции речи. Понятие речевой коммуникации. Речевой коммуникативный акт. Основные функции языка (речи) в процессе коммуникации (коммуникативная, номинативная, эмотивная).</p> <p>Выразительные средства языка и речи. Композиционные приемы выразительности. «Нулевой уровень» композиции.</p> <p>Трансформационные факторы. Языковые приемы создания выразительности. Классификация эмоционально-риторических структур.</p> <p>Стилистика единиц. Стилистические характеристики языковых единиц на разных уровнях языка: фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса. Виды тропов и фигур.</p> <p>Характеристика основных тропов</p>

	<p>(метафора, олицетворение, аллегория, метонимия, антономасия, синекдоха, эпитет, сравнение, гипербола и литота, перифраза). Содержательно-формальные средства создания выразительности.</p> <p>Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы словообразования.</p> <p>Стилистические ресурсы морфологии. Функциональные стили русского языка: определение, общее понятие.</p>
Филологический анализ текста	<p>Текст как объект филологического исследования. Соотношение понятий текст и дискурс. Место ФАТ в ряду других филологических дисциплин. Текст. Проблема определения текста как объекта филологического анализа. Текст как объект лингвистического анализа. Основные виды лингвистического анализа текста. Связь с другими видами анализа художественного текста (стилистическим и литературоведческим). Текст как структурно-семантическое образование. Соотношение понятий «содержание» - «информация» - «семантика» - «смысл». Экстралингвистические параметры. Категория интертекстуальности. Основные признаки текста. Цельность и связность текста. Текстовые категории. Методы исследования текста. Общие и частные методы. Метод трансформации художественного текста, дистрибутивный, контекстуальный, компонентный и композиционный анализы. Лингвистический анализ художественного</p>

	<p>текста. Виды лингвистического анализа текста (лингвистическое комментирование, полный поуровневый и частичный лингвистический анализ, лингвопоэтический разбор, лингвосмысловой).</p> <p>Стилистический анализ художественного текста.</p> <p>Комплексный филологический анализ поэтических текстов. Своебразие поэтического текста. Поэтический текст как форма коммуникации. Филологический анализ поэтических текстов разных жанров.</p> <p>Комплексный филологический анализ прозаических текстов. Своебразие художественного прозаического текста. Жанровая специфика прозы.</p> <p>Комплексный филологический анализ прозаических произведений разных жанров.</p> <p>Комплексный филологический анализ драматических произведений. Своебразие драмы как текста. Деловые, научные, публицистические, разговорные тексты как явление истории языка и культуры</p>
Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка	<p>Понятие о грамматических категориях частей речи и их отражение в учебниках русского языка для средней школы.</p> <p>Понятие о предложении и словосочетании его отражение в учебниках русского языка для средней школы. Понятие о тексте и его отражение в учебниках русского языка для средней школы.</p>
Обучение русскому языку в полиглоссическом классе	<p>Теоретические основы преподавания русского языка в полиглоссическом классе. Предмет и задачи методики обучения русскому языку в нерусской аудитории.</p>

	<p>Русский язык как неродной в школе с родным языком обучения, в школе с этнокультурным компонентом. Цели и условия обучения, мотивация изучения русского языка как неродного. Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала.</p> <p>Учет родной культуры учащихся и социокультурный аспект преподавания русского языка как неродного. Методика преподавания русского языка в полиглоссическом классе. Методика обучения русской практической фонетике.</p> <p>Упражнения и приемы в постановке звуков.</p> <p>Два метода обучения русскому произношению. Упражнения и приемы в постановке звуков. Методика обучения лексическим средствам общения.</p> <p>Словарный состав языка с точки зрения методики. Методика обучения грамматике. Роль грамматических средств в практическом владении русским языком как неродным.</p> <p>Система упражнений с грамматической направленностью. Обучение говорению. Обучение диалогу и монологу.</p> <p>Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения.</p> <p>Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений. Обучение письму и письменной речи.</p>
Организация внеурочной деятельности в предметной области «Филология»	<p>Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.</p> <p>Развивающие возможности</p>

традиционных теорий и моделей образования.

Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса

Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Новые направления работы социального педагога. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.

Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика.

Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно правовое обоснование внеурочной деятельности. Предметные результаты по русскому языку. ФГОС ОО. Основные линии связи предметного содержания по русскому языку в начальной и средней

школе и возможности использования приёмов ВУД для достижения предметных результатов во внеучебное время. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС по русскому языку в средней школе. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятия по русскому языку во внеурочное время. Специфика культурно досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально техническое обеспечение образовательной среды во внеурочное время начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные

	<p>компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях</p> <p>ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД</p>
Технологии современного лингвистического образования	<p>Классификация современных образовательных технологий. Предметно ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка. Вузовские технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология работы с опорными конспектами. Технология проектного обучения. Личностно-ориентированные технологии. Модульная технология. Технология поддержки ребенка Технология сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения.</p>
Теория и методика обучения русскому языку в средней школе	<p>Методика преподавания русского языка в средней школе как наука. Русский язык как учебный предмет в системе современного филологического образования. Средства обучения русскому языку. Виды, содержание и структура уроков. Классификация уроков русского языка по учебной цели, содержанию, форме, средствам обучения и другим основаниям. Традиционные уроки. Уроки вузовских форм. Виды нетрадиционных уроков.</p>

Уроки формирования умений и навыков. Развитие речи. Виды уроков контроля. Уроки повторения, обобщения и систематизации изученного. Структурные элементы уроков русского языка. Значение упражнений, их виды. Из истории формирования системы методов обучения русскому языку. Вопрос о методах обучения в работах Ф.И.Буслаева и К.Д.Ушинского. Многообразие подходов к систематизации методов обучения русскому языку во второй половине XX века. Общедидактические методы обучения как основа системы методов обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку на базе системы общедидактических методов И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина. Классификация методов обучения русскому языку в соответствии с этапами обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку Л.П.Федоренко. Источники знаний как основа классификации. Группы методов обучения русскому языку: методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику), методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (упражнения с языковым разбором, диктант, наблюдение, видоизменение, конструирование), методы практического изучения и обучения речи (анализ текста, изложение, сочинение). Методы

	<p>реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенный жизненный и знаниевый опыт, метод диалога и полилога, игровые методы, метод «мозгового» штурма, метод дебатов т.д.). Методика лексики и фразеологии. Методика морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения орфографии и пунктуации. Методика работы с текстом.</p> <p>Обучение слушанию и чтению. Методика обучения изложениям и сочинениям.</p>
--	---

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Начальное образование и Русский язык»

Квалификация бакалавр

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес
Основная литература	
1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека
2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов педагогических учебных заведений / ред. П. И. Пидкастый. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 608 с. - (Образование XXI века).	Научная библиотека
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов : в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека
4. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	
Басова, Нонна Владимировна. Педагогика и практическая психология [Текст] :учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411.	Научная библиотека
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога). -	Научная библиотека
Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.: ISBN 5-691-01422-6: 126 р.	Научная библиотека
Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М., Владос, 2008	Научная библиотека
Смолина Л.Н. Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике: в помощь студентам дневного и заочного отделений факультета начальных классов/сост. Л.Н. Смолина; КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 348 с	Научная библиотека
Методика начального обучения математике / под общей редакцией Ф.Ф. Столяра и В.Л. Дрозда. - Минск: Выш.шк, 1988	Научная библиотека
Долгошевая, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошевая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	ЭБС Университетская библиотека онлайн
Русский язык [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. . - М. : Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.	Научная библиотека КГПУ
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 1.	Научная библиотека КГПУ

<p>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Л. Л. Касаткин и др. ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002.</p>	
<p>Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева и др. ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 704 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>
<p>Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 99 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://elib.kspu.ru/ document/17158</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>
<p>Лукьянова О.В. Технологии и методики обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 140 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17157</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>
<p>Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография / И.Л.Садовская. – КГПУ им.В.П.Астафьева, 2011. - 240 с.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК (17)</p>
<p>Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие/Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина-.М.,Владос,2008 – ISBN 691-00703-3: 71р., 76 р. 100</p>	<p>АУЛ(100)</p>
<p>Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.пособие //А.В.Миронов.- Ростов н.Д: Феникс, 2013.- 510 с. доступ свободный</p>	<p>ЧЗ(1), http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=00062891/1</p>

Дополнительная литература

<p>Истомина, Наталья Борисовна. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000. - 288 с.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.</p> <p>Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498</p> <p>Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978- 5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369</p>	<p>Научная библиотека</p> <p>Научная библиотека</p> <p>ЭБС Университетская библиотека онлайн</p> <p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>16</p> <p>6</p> <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
--	---	--

Ресурсы сети Интернет

<p>Журнал «Начальная школа»</p> <p>ФГОС</p> <p>Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. Методические рекомендации</p> <p>Социальная сеть работников образования</p> <p>Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе:</p>	<p>http://n-shkola.ru/about/redaction</p> <p>https://edu.gov.ru/</p> <p>http://umk-garmoniya.ru/about/methodological_help.php</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>http://</p>	<p>Свободный доступ</p> <p>Свободный доступ</p> <p>Свободный доступ</p> <p>Свободный доступ</p> <p>Свободный доступ</p>
---	--	---

Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.	www.minuspk.ru/resource/resource1400042156.pdf	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы и задания для самоконтроля по курсу "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" Студентам факультета начальных классов [Текст] : практикум / сост. Н. В. Кулакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2017. - 146 с. http://elib.kspu.ru/document/24667 	<ul style="list-style-type: none"> • ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный неограниченный доступ
<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ 147 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 	<ul style="list-style-type: none"> • ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный неограниченный доступ
<ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 8-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с 	<ul style="list-style-type: none"> • Научная библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> • 50

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)

/ Шулилина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Коды компетенции*	Продукты в портфолио
ПК-1	Технологическая карта урока
ПК-1	Сценарный план проведения воспитательного события
ПК-1	Характеристика с места прохождения государственной практики /интернатуры;
ПК-1	Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения

*указывается только код компетенции из таблицы I

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме *устно (указать устно или письменно)*. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, уметь применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Знать, как осуществлять социальное взаимодействие, уметь реализовывать свою роль в команде
УК-4	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, уметь разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Знать, как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Владеть навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, уметь выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Знать, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Владеть навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
ПК-2	Уметь поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
ПК-3	Владеть навыками организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева,

Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций); допуск к защите (предзащита);
защита ВКР;
хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих)

кафедре(ах)естествознания, математики и частных методик, русского языка и методики его преподавания, педагогики и психологии начального образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР :

Профилактика вредных привычек у младших школьников на занятиях кружка «Мои привычки».

Развитие логического мышления младших школьников с помощью нестандартных задач.

Особенности осознания своей этнической принадлежности младшими школьниками (на примере якутов и эвенков).

Особенности проявления агрессивного поведения в младшем подростковом возрасте.

Особенности развития наглядно-образного мышления у будущих первоклассников. Анализ приемов, используемых при формировании техники выразительного чтения у учащихся младшей школы.

Особенности коммуникативных универсальных действий младших школьников.

Особенности развития логических универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач на уроках математики.

Особенности развития орфографической зоркости у младших школьников на примере орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова».

Обучающие компьютерные игры как средство развития учебно-познавательного интереса младших школьников к дисциплине «Русский язык».

Особенности развития логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Особенности развития связной устной речи у младших школьников.

Особенности проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Особенности общения родителей и их детей с нарушением слуха.

Применение коллективного способа обучения на уроках математики как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.

Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.

Особенности проявления агрессивности младших школьников из неполных семей.

Формирование логических универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе посредством упражнений развивающего характера.

Особенности использования схематической модели числа в процессе формирования вычислительного навыка младших школьников.

Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности.

Особенности патриотизма как качества личности у младших школьников.

Изучение актуального состояния знаний младших школьников о правилах здоровьесберегающего поведения.

Особенности использования визуализации в процессе обучения решению задач у младших школьников.

Развитие языковых компетенций младших школьников на уроках русского языка в малокомплектной школе.

Подготовка к первичному восприятию художественного произведения младшими школьниками на уроках литературного чтения.

Гендерные особенности физиологической адаптации младших школьников.

Развитие мелкой моторики кистей рук младших школьников на кружковых занятиях «Веселые пальчики».

Профилактика хронических заболеваний младших школьников на занятиях кружка «Здоровей-ка».

Особенности формирования ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щих) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Профессиональный (демонстрационный) экзамен

5.1. Подготовка к сдаче профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный демонстрационный экзамен – процедура независимой оценки результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Порядок подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена определяется Порядком проведения профессионального (демонстрационного) экзамена программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева» от 30 марта 2023 г.

Планируемые результаты подготовки к сдаче профессионального демонстрационного экзамена отражены в таблице 2.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена — независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных

программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности.

5.1.2. Планируемые результаты подготовки к сдаче профессионального (демонстрационного) экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, уметь применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Знать, как осуществлять социальное взаимодействие, уметь реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, уметь разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Знать, как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Владеть навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, уметь выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Знать, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ПК-1	Владеть навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
ПК-2	Уметь поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
ПК-3	Владеть навыками организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

5.1.3. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на профессиональный (демонстрационный) экзамен (см п. 3.1.2.) и таблицу 3.

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом	<p>Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования.</p> <p>Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Проблема выбора метода обучения.</p> <p>Современный урок: типы, структура и требования к нему.</p> <p>Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Особенности социализации в младшем школьном возрасте. Проблемы социализации школьника и пути их решения.</p> <p>Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации.</p> <p>Функции и задачи школы как института социализации.</p> <p>Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей.</p> <p>Детская субкультура и социокультурный мир ребенка.</p> <p>Социальнopedагогические качественные характеристики социокультуры ребенка: восприятие</p>

	<p>окружающей среды и реакция на нее; речь; душевное состояние и переживания; самопроявление, отношения и взаимоотношения; поведение, действия и поступки. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка.</p> <p>Этнопедагогика в системе педагогических наук. Общность педагогических культур как основной принцип этнопедагогики. Область этнопедагогического знания. Народ как творец педагогической культуры.</p> <p>Факторы воспитания в этнопедагогике.</p>
Практикум по решению педзадач	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Воспитательная система школы: сущность, этапы развития.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.</p> <p>Роль и задачи физического воспитания в формировании личности младшего школьника. Проблемы здорового образа жизни.</p>
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	<p>Общая характеристика предмета «Окружающий мир», его специфика, цели и задачи. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Методика формирования представлений, понятий, способов действия (умений) и отношений в рамках предмета «Окружающий мир».</p>
Методология организации достижения образовательных результатов	<p>Системная организация образовательных результатов во ФГОС НОО третьего поколения.</p> <p>Межпредметные связи и преемственность в формировании универсальных учебных действий в свете требований ФГОС НОО третьего поколения.</p>
Нормативно-правовые основы деятельности педагога	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в свете новой образовательной политики РФ.

Технологии современного начального образования	Современные образовательные технологии. Интерактивные технологии в практике начального образования. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология «метод проектов». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов». Формы и этапы работы над учебным проектом. Технология развития критического мышления.
Современные образовательные системы в практике начальной школы	Современная система начального образования в России. Содержательный объём начального образования и вопросы преемственности дошкольного и школьного периодов. Основные понятия образовательной программы. Календарно-тематическое планирование. Современная образовательная парадигма в программах начального образования. ФГОС НОО и требования к освоению программы. Характеристика программ.
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Характеристика современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Методика работы над художественным произведением в начальных классах. Формирование читательской самостоятельности как педагогическая проблема. Формирование языковых понятий у младших школьников. Природа орфографического навыка как основа методики его формирования. Методика изучения правил правописания.
Методика преподавания математики	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования в начальной школе. Основные понятия и элементы других математических разделов в курсе начального математического образования. Решение задач в курсе начального математического образования. Методическая подготовка учителя к обучению математике в начальных классах.

5.1.4. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче профессионального (демонстрационного) экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	197
2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов педагогических учебных заведений / ред. П. И. Пидкастый. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 608 с. - (Образование XXI века).	Научная библиотека	39
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов : в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	94
4. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приориздат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Басова, Нонна Владимировна. Педагогика и практическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411.	Научная библиотека	34
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин.	Научная библиотека	30

- М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога). -		
Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.: ISBN 5-691-01422-6: 126 р.	Научная библиотека	100
Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М., Владос, 2008	Научная библиотека	102
Смолина Л.Н. Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике: в помощь студентам дневного и заочного отделений факультета начальных классов/сост. Л.Н. Смолина; КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 348 с	Научная библиотека	94
Методика начального обучения математике / под общей редакцией Ф.Ф. Столяра и В.Л. Дрозда. - Минск: Выш.шк, 1988	Научная библиотека	43
Долгошевая, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошевая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Русский язык [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. . - М. : Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.	Научная библиотека КГПУ	195

<p>Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Л. Л. Касаткин и др. ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>157</p>
<p>Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева и др. ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 704 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>178</p>
<p>Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 99 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://elib.kspu.ru/document/17158</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Лукьянова О.В. Технологии и методики обучения русскому языку: учебно- методическое пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 140 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17157</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография / И.Л.Садовская. – КГПУ им.В.П.Астафьева, 2011. - 240 с.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК (17)</p>	<p>20</p>

Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие/Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина- .М.,Владос,2008 – ISBN 691-00703-3: 71р., 76 р. 100	АУЛ(100)	100
Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учеб. пособие //А.В.Миронов.- Ростов н.Д: Феникс, 2013.- 510 с. доступ свободный	ЧЗ(1), http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0062891/ 1	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература

<p>Истомина, Наталья Борисовна. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000. - 288 с.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.</p> <p>Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498</p> <p>Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978- 5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369</p>	<p>Научная библиотека</p> <p>Научная библиотека</p> <p>ЭБС Университетская библиотека онлайн</p> <p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>16</p> <p>6</p> <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
--	---	--

Ресурсы сети Интернет

<p>Журнал «Начальная школа»</p> <p>ФГОС</p> <p>Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. Методические рекомендации</p> <p>Социальная сеть работников образования</p> <p>Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе:</p>	<p>http://n-shkola.ru/about/redaction</p> <p>https://edu.gov.ru/</p> <p>http://umk-garmoniya.ru/about/methodological_help.php</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>http://</p>	<p>Свободный доступ</p> <p>Свободный доступ</p> <p>Свободный доступ</p> <p>Свободный доступ</p> <p>Свободный доступ</p>
---	--	---

Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.	www.minuspk.ru/resource/resource1400042156.pdf	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы и задания для самоконтроля по курсу "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" Студентам факультета начальных классов [Текст] : практикум / сост. Н. В. Кулакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2017. - 146 с. http://elib.kspu.ru/document/24667 	<ul style="list-style-type: none"> • ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный неограниченный доступ
<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ 147 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 	<ul style="list-style-type: none"> • ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный неограниченный доступ
<ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 8-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с 	<ul style="list-style-type: none"> • Научная библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> • 50

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)

/ Шулилина С.В.
(Фамилия И.О.)

5.1.5. Порядок сдачи профессионального (демонстрационного) экзамена

Порядок сдачи профессионального (демонстрационного) экзамена регламентируется следующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, методических рекомендаций по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева, порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ №217(п) от 6 мая 2025 г), и иных локальных нормативных актов университета.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится в три этапа.

Подготовительный этап:

отбор оценочных материалов;

информирование участников об аттестации в форме демоэкзамена;

подбор волонтеров;

формирование экспертных комиссий;

подготовка распорядительного акта о прохождении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;

организация работ и инструктаж волонтеров, технического персонала, аттестуемых и экспертов.

Основной этап:

выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемым;

формирование аттестуемыми требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр.;

подготовка образовательного пространства;

предоставление членам экспертной комиссии результатов выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена (плана/технологической карты элемента образовательного процесса);

выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена;

оценивание выполнения задания по критериям экспертами.

Заключительный этап:

формирование оценки аттестуемого;

информирование аттестуемого об — итогах — профессионального (демонстрационного) экзамена;
оформление документации;
получение обратной связи от экспертов и аттестуемых.

5.Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенными в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски,
защита выпускной квалификационной работы	Компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик Теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №8 от «7» мая 2025г.

Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №7 от «14» мая 2025 г.

Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и
русский язык

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2025

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки , направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык», является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

3.1. Оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера.

3.2.3.2.1 Показатели и критерии оценки сформированных компетенций

3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций на государственном экзамене

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Излагает одну точку зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Грамотно и ясно строит речь	В целом грамотно и ясно строит речь, допуская отдельные речевые недочеты	В целом грамотно и ясно строит диалогическую речь, допустив 1-2 речевых ошибки в ответе.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает наиболее важные (основополагающие) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание наиболее важных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе тс особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной воспитательной деятельности обучающихся, в	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в Различных видах учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС:	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательным и стандартами:	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательным и стандартами:

<p>Выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с Целью их применения.</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с Целью их применения.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знания основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знания отдельных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательным и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательным и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	--	---

<p>ПК-1.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Способен сформулировать проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности. Имеет представление о распределении ролей и функций в рамках учебного проекта.</p>	<p>Способен сформулировать проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности</p>	
<p>ПК-2.Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Способен сформировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Способен сформировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного</p>	<p>Способен сформировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p>

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся	Демонстрирует знание содержания внеурочной деятельности обучающихся
--	---	---	---

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности всех типов компетенций.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК и ОПК, базовый уровень сформированности ПК; либо обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК, базовый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует базовый уровень сформированности УК, пороговый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности всех компетенций (либо уровень ниже порогового).

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Язык как знаковая система. Типы системных отношений. Системные связи единиц на разных уровнях языка.
2. Язык и речь. Единство и противопоставленность языка и речи. Понятие речевой деятельности.
3. Чередование гласных и согласных звуков в потоке речи.
4. Фонема и звук. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
5. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии.
6. Морфологические категории знаменательных частей речи (по выбору преподавателя). Семантические и грамматические характеристики.
7. Способы словообразования в русском языке. Законы словообразования.
8. Морфологические категории служебных частей речи (по выбору преподавателя). Семантические и грамматические характеристики.
9. Системные отношения в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, родо-

видовые отношения, отношения части и целого. Тематические и лексико-семантические группы слов. Связь полисемии с синонимией и антонимией.

10. Отражение лексики русского языка в словарях. Типы лингвистических словарей. Принципы построения словарной статьи в лингвистическом словаре.

11. Словосочетание семантические как признаки синтаксическая единица. Структурные и словосочетания. Способы связи в слов словосочетании: согласование, управление, примыкание.

12. Классификация простых предложений в русском языке. Предложения Двусоставные и односоставные, полные и неполные, членимые и нечленимые. Вузовский и школьный подходы.

13. Классификация сложных предложений в русском языке. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Семантические и структурные характеристики.

14. Текст как единица речи. Функционально-семантические типы текстов. Средства связи и способы организации текста.

15. Методика преподавания русского языка в школе как наука. Задачи методики, связь ее с другими науками.

16. ФГОС и Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

17. Теоретические основы обучения орфографии. Понятия «орфограмма», «виды орфограмм», «орфографическая зоркость». Правила правописания и пути их изучения.

18. Нормы оценки контрольных письменных работ учащихся средней школы: оценка словарных и текстовых диктантов, особенности оценки изложений и сочинений.

19. Учебники русского языка для основной образовательной школы.

Принципы организации лингводидактических материалов. Реализация (принцип изучения в учебниках морфологии на синтаксической основе, текстоцентрический принцип, коммуникативно ориентированный принцип и др.). Система вопросов и заданий.

20. Внеклассная деятельность по русскому языку в основной школе. Её цели и содержание. Кружок как форма внеклассной работы. Внеклассные мероприятия по русскому языку. Основные пособия по внеклассной работе. Опыт внеклассной работы в личной педагогической деятельности или во время педпрактики.
21. Виды ошибок в письменных работах учащихся. Орфографические и Пунктуационные ошибки. Грамматические ошибки. Разграничение орфографических и грамматических ошибок. Речевые ошибки и недочеты. Фактические ошибки.
22. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Современные методы и технологии организации форм сотрудничества на уроках русского языка в средней школе.
23. Диктанты как один из видов упражнений по русскому языку в основной школе. Классификация диктантов по цели проведения, по характеру диктуемого материала, времени анализа диктуемого, по характеру записи диктуемого, по типу восприятия, развитию оперативной и долговременной памяти.
24. Изучение пунктуации в средней школе. Основные принципы русской пунктуации. Виды упражнений по пунктуации.
25. Уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-лекции по русскому языку, методика их проведения. Их место в учебном процессе.
26. Структура уроков разного типа по ФГОС.
27. Организация научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся в процессе изучения русскому языку в средней школе. Организация участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и других формах, включая дистанционные и интернет-формы.
28. Организация творческой деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку в средней школе.

3.3.2 Типы ситуационных задач, кейсов и методические рекомендации по их решению

Ситуационные задачи представляют собой текст с тремя компетентностно-ориентированными заданиями (вопросами) к нему. В зависимости от характера теоретического вопроса задачи могут быть двух типов:

- 1) компетентностно-ориентированные задание на основе задание на основе лингвистического анализа текста (тип 1);
- 2) компетентностно-ориентированные методического анализа ситуации (тип 2).

Если компетентностно-ориентированное задание основано на методическом анализе, то теоретический вопрос экзаменационного билета касается проблем лингвистических, если компетентностно-ориентированное задание основано на лингвистическом анализе текста, то теоретический вопрос касается методики обучения русскому языку в средней школе.

Пример компетентностно-ориентированного задания на основе лингвистического анализа текста (тип 1)

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: Планирование и проведение учебных занятий

Профессиональная

компетенция:

ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам (по русскому языку) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задание 1

- А чего же ты искал в болотах?

- Падучую звезду, - ответил мальчик. – Запрошлой ночью звезда здесь упала, за холмищем. Я проснулся, слышу – корова Манька тревожится, ревёт, мотает рогами. Должно быть, волк к избе подходил. Я вышел во двор поглядеть, стою, слушаю – и вдруг что-то как полыхнет через все небо.

Гляжу – метеор. Пролетел низко над лесом и упал где-то тут, за холмищем.

Гудел сильно, как самолет.

- Зачем тебе метеор?

- В школу я его отнесу, - ответил мальчик. Исследовать надо. А вы не знаете, из чего сделаны звезды? Начался ночной разговор о звездах и спектральном анализе. (К. Паустовский. Ленька с Малого озера.)

1. Найдите в тексте просторечную и книжную лексику. Какую художественную задачу выполняет «смешение» стилистически разнородных слов?

2. Выполните словообразовательный анализ глагола проснулся.

Объясните исторические чередования фонем.

3. Охарактеризуйте звуковые значения букв е, ё, ю, я.

Пример компетентностно-ориентированного задания на основе методического анализа ситуации (тип 2)

Трудовая функция: Общепедагогическая функция.

Обучение Трудовое действие: Планирование и проведение учебных занятий

Профессиональная компетенция:

ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам (по русскому языку) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Задание 2- А чего же ты искал в болотах?

- Падучую звезду, - ответил мальчик. – Запрошлой ночью звезда здесь упала, за холмищем. Я проснулся, слышу – корова Манька тревожится, ревёт, мотает рогами. Должно быть, волк к избе подходит. Я вышел во двор поглядеть, стою, слушаю – и вдруг что-то как полыхнет через все небо. Гляжу – метеор. Пролетел низко над лесом и упал где-то тут, за холмищем. Гудел сильно, как самолет.

- Зачем тебе метеор?

- В школу я его отнесу, - ответил мальчик. Исследовать надо. А вы не знаете, из чего сделаны звезды? Начался ночной разговор о звездах и спектральном анализе. (К.Паустовский. Ленька с Малого озера.)

1. Как может быть использован данный текст при изучении раздела «Культура речи» в 6 классе? Определите тему данного раздела и сформулируйте задание (устное или письменное).

2. Охарактеризуйте дидактические возможности данного текста при изучении орфографии в средней школе.

3. Выберите из данного текста слова для фонетического разбора при изучении темы «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс).

3.3.3. Паспорт ФОС для ГЭ

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационной задачи
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задачи - тип 1,2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы -18,19,21
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменно формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задачи -тип 1,2 Вопросы-1-28
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Вопросы 16,18,27
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	Вопросы 22

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Задачи тип 2 Вопросы 26,16,19</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Вопросы 28 задачи 2</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Вопросы 21,18,23</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопросы -22 задачи 2</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Вопросы 1-16 Задачи 1</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Вопросы 20,22,23,27,28 задачи 2</p>
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и Задачи — тип 2 ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>вопросы 20,задачи 2</p>
<p>ПК-3. Способен организовать различные виды</p>	

внеурочной
деятельности
для Задачи — тип 2
достижения обучающимися личностных и
метапредметных результатов

**Сдача профессионального (демонстрационного) экзамена
Фонд оценочных средств профессионального (демонстрационного)
экзамена**

Оценочные средства включают в себя: задания для выполнения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Показатели и критерии оценки сформированности компетенций на профессиональном (демонстрационном) экзамене: см п. 3.2.1.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена проверяются следующие универсальные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, соотносимые с профессиональным стандартом «Педагог»

Таблица 1.
Перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом

	Оцениваемые на профессиональном демонстрационном экзамене критерии и показатели	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Трудовые функции и действия в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»
1	Предметная грамотность	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Трудовая функция – Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Трудовое действие - Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта

			<p>начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Трудовое действие -</p> <p>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Трудовое действие -</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)</p>
--	--	--	--

2	Психолого-педагогическая грамотность	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
3	Методическая грамотность	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
4	Коммуникативно-цифровая грамотность	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-4 способность использовать возможности	

		образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
--	--	--	--

Описание задания для проведения профессионального демонстрационного экзамена

«Профессиональная коммуникация»

В индивидуальном задании, полученном обучающимся, содержится указание на дисциплину, класс, тему и образовательный результат. Обучающийся самостоятельно выбирает форму организации, направленную на достижение указанного образовательного результат (урок или внеурочное занятие), формулирует учебную задачу, подбирает и описывает дидактический материал с точки зрения организации деятельности обучающихся и соответствия заявленному образовательному результату.

Дидактические средства (не менее двух), отобранные обучающимися, могут быть отобраны специально для процедуры экзамена, спроектированы в ходе освоения дисциплин учебного плана или разработаны и апробированы в процессе прохождения учебных и педагогических практик. В последнем случае, презентация дидактического средства должна сопровождаться демонстрацией и анализом детских работ как промежуточного итога достижения заявленного образовательного результата.

В течение 20 минут экзаменуемый в формате профессиональной

коммуникации с остальными участниками экзамена демонстрирует и анализирует с точки зрения организации деятельности обучающихся и соответствия заявленному образовательному результату подготовленные дидактические средства. Отвечает на уточняющие вопросы аудитории относительно использования данных дидактических средств, вступает в профессиональную коммуникацию относительно эффективности их использования для достижения заявленного образовательного результата.

Критерии оцениваемых действий и характеристик

1. Предметная грамотность:

- знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- уметь интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие или воспитательное мероприятие)

2. Психолого-педагогическая грамотность:

- учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создавать условия здоровьесбережения обучающихся;
- осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.

3. Методическая грамотность:

- знать основы методики преподавания, основных принципов обучения и воспитания, видов и приемов современных педагогических технологий,
- проектировать педагогический процесс в соответствии с целеполаганием,
- осуществлять эффективный отбор современных образовательных

технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности,

- объективно оценивать знаний обучающихся на основе различных методов контроля.

4. **Коммуникативно-цифровая грамотность:**

- владеть современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся,
- осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса.

Оценочный лист (макет)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для

аттестации в форме

(промежуточной/государственной

итоговой)

(назначение аттестации)

профессионального демонстрационного экзамена по

наименование дисциплины

(модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)(специализация)

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
Общепедагогическая функция. Обучение / Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД		Психолого-педагогическая грамотность		
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся(участников образовательного события)	4	
Воспитательная Деятельность Реализация современных форм и методов воспитательной работы на		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный ПОДХОД	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	

<p>занятиях и внеурочной деятельности</p> <p>Развивающая деятельность /</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников об образовательного события)</p> <p>Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)</p> <p>Коммуникативно-цифровая грамотность</p>	<p>4</p> <p>4</p>
	<p>Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами</p> <p>Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)</p> <p>Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности</p> <p>Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)</p> <p>Демонстрирует владение современными информационно-коммуникативными технологиями</p> <p>Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами</p> <p>Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов</p> <p>Предметная грамотность</p> <p>Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике</p> <p>Владеет основными научными понятиями предметной области</p> <p>Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели</p> <p>Допускает ошибки в предметном содержании</p> <p>Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода</p> <p>Методическая грамотность</p> <p>Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)</p> <p>Вовлекает обучающихся (участников</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>-2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p>
	<p>образовательного события в процесс целеполагания</p> <p>Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование</p> <p>Организует обоснованное чередование форм работы фронтальной, индивидуальной; парной и групповой</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>

	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	итого	100	

Шкала перевода оценки:

- «отлично» — 86—100 баллов; «хорошо» — 61-85 баллов;
- «удовлетворительно» — 41—60 баллов;
- «неудовлетворительно» —40 баллов и ниже,

Эксперт:

Примерная ТК урока

(ФИО)

(подпись)

Учитель / воспитатель:	Класс / группа:		
Тема:	Подтема:		
Тип и вид:			
Дата:			
Образовательные ресурсы:			
Стратегическая цель:			
Формы обучения:			
Методы обучения:			
Основные термины и понятия:			
Планируемые образовательные результаты:			
Личностные:			
Метапредметные:			
Предметные:			
Организационная структура:			
Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы / представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

4.2. Фонд оценочных средств ВКР включает текст ВКР и научный доклад о ее основных результатах.

Оценочные средства:

- текст выпускной квалификационной работы;
- научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(72-85 баллов) удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Выявляет степень доказательности	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом</p>	<p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп</p>

		национальных и социокультурных особенностей		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	Определяет свои личные ресурсы, возможности для достижения поставленной цели
УК-7	- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и	Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

	<p>健康发展 学生的身心健康与年龄特征、卫生和保健规范相适应。</p> <p>评估潜在危险并使用个人和集体防护措施。</p>	<p>健康发展 学生的身心健康与年龄特征、卫生和保健规范相适应。</p>	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Разрабатывает</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>

		программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профиям) подготовки)		
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных	<p>и</p> <p>и</p> <p>в</p> <p>с</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет формы, методы, приемы средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучения	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:</p> <p>и формируемых преподаваемом предмете</p> <p>и предметных метапредметных компетенций;</p> <p>личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:</p> <p>и формируемых преподаваемом предмете</p> <p>и предметных метапредметных компетенций;</p> <p>личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:</p> <p>и формируемых преподаваемом предмете</p> <p>и предметных метапредметных компетенций;</p> <p>личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Определяет права обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Определяет права обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	Определяет права обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ

	ими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью в согласно освоенному профилю (профилям)	ими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	ими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Совместно обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	с Совместно обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	с Совместно обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

	реальности социальных сетях и	знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.	
ПК-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных метапредметных результатов	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности всех типов компетенций.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК и ОПК, базовый уровень сформированности ПК; либо обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК, базовый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует базовый уровень сформированности УК, пороговый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности всех компетенций (либо уровень ниже порогового).

5. Требования к выпускной квалификационной работе/квалификационной работе и научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Целями подготовки и написания ВКР являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом-выпускником по дисциплинам предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- выявление уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности по квалификации;
- проверка навыков грамотного оформления полученных результатов исследования и умения представить их в виде доклада.

ВКР выполняется в соответствии с учебным планом на основании методических рекомендаций, и направлена на решение следующих задач:

- применение знаний по специальности при решении конкретных вопросов и проблем;
- развитие навыков проведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования в рамках избранной темы.

Обучающийся в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

В процессе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический (статистический) или экспериментальный материал для ее выполнения;
- выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целей, задач и гипотезы; отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержанна следующая структура: Введение. Во введении студент четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. Выявление проблемы, которую студент предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Студент определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования. Основная часть.

Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный студентом необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав. Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована.

Во второй главе студент представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических методик. Глава может содержать 3-4 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования.

Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы. Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов. В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов,

намечаются дальнейшие перспективы работы над проблемой. В списке литературы должны быть указаны все использованные студентом источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его номер. К выпускной квалификационной работе бакалавра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научноисследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основная часть (первая и вторая глава).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата. Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГАК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 50-70 машинописных страниц.

Тематика выпускной квалификационной работы

- Темы ВКР, как правило, определяются выпускающими кафедрами и отражают наиболее актуальные проблемы по соответствующему направлению подготовки.

- Тематика определяется таким образом, чтобы в процессе выполнения ВКР студент смог использовать знания, полученные при обучении и провести теоретические и практические исследования.

- Студент вправе предложить свою тему, обосновав ее актуальность, целесообразность и согласовав с предполагаемым научным руководителем.

- Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры.

- На период работы над ВКР студенту назначается руководитель.

-На предзащите ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедрой может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты.

- Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета после прохождения предварительной защиты по представлению директора департамента.

Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им ВКР на неправомочные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя.

Текст выпускной квалификационной работы, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшее государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

Защита выпускной квалификационной работы

- к защите допускаются ВКР, оформленные в полном соответствии с требованиями настоящих методических рекомендаций и положительным отзывом руководителя. ВКР должны быть сданы на выпускающую кафедру в переплетенном

виде не позднее 3-х дней до защиты с отзывом научного руководителя, рецензией и справкой «антиплагиат»;

- выпускник должен подготовить к защите компьютерную презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки);

- защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;

- дискуссионное обсуждение ВКР;

- защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя. Перед началом защиты членам ГЭК секретарем Государственной экзаменационной комиссиидается краткая информация из личного дела студента-выпускника. В случае отсутствия научного руководителя его отзыв зачитывается.

На защиту ВКР отводится 30 минут. Она включает:

- выступление выпускника – до 10 минут,

- ответы на вопросы членов комиссии и обсуждение работы – до 20 минут.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы.

После доклада студент-выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК.

Затем слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (отзыва) научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

Затем начинается обсуждение выпускной квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы дается членами ГЭК на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, ее качество, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзыв на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им степени магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать результаты выпускной квалификационной работы для представления в печать, внедрения в учебный процесс, выдвинуть ее на конкурс, смотр, а также рекомендовать студента-выпускника в аспирантуру.

После защиты выпускная квалификационная работа остается на выпускающей кафедре.

Общие требования к оформлению ВКР

Текст ВКР включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы: стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210x297 мм) должна иметь не более 30 строк и в каждой из них не более 60 знаков (включая знаки препинания и пробелы). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание – по ширине; без автоматической установки переносов. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.)

Каждая глава, а также введение, заключение, список использованных источников и приложения начинаются с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Оформление выпускной квалификационной работы начинается с титульного листа.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме ВКР (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

После чего следует содержание, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальности проблемы исследования, указываются объект и предмет, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует указать практическую значимость работы.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровень достижения цели, выводы о подтверждении (не

подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список литературы содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР, библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5–2008

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (акты внедрения, используемые методики, расчеты и т.п.).

Критерии оценивания предзащиты и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.