МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Квалификация (степень): магистр

Красноярск, 2025

Составители:

Сидоров Л.К., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой ТОФВ
Трусей И.В., к.б.н., доцент кафедры ТОФВ
Ситничук С.С. к.п.н., доцент кафедры ТОФВ

протокол № 10 от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой С.С. Ситничук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «14» мая 2025 г.

Председатель Казакевич Н.Н.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты магистерской диссертации

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях и» в области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование, социальную сферу, культуру.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, научно-исследовательская, методическая.
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП:

Универсальные компетенции:

– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

– УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

– ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

– ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
– ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
– ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
– ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.
- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
- профессиональные стандарты:
  - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.12.2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19.02.2015 г., регистрационный № 36091) и от 5.082016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326).
  - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г № 613н.
  - Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г № 608н.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	**(УК-1.1) Знает:** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
ОПК-2	**(ОПК-2.1) Знает:** основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

	(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	**(ОПК-3.1) Знает:** принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	**(ОПК-5.1) Знает:** виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
	(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
	(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-8	**(ОПК-8.1) Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
	(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-2	**(ПК-2.1) Знает:** требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-

	методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	(ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
	(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	**(ПК-3.1) Знает:** теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	1. Основные методологические принципы научного познания. 2. Эмпирический уровень научного познания и его методы. 3. Теоретический уровень научного познания, его основные формы и методы.
Теоретические основы педагогического проектирования	Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает: входной модуль; модуль 1 «Теоретические аспекты педагогического проектирования»; модуль 2 «Практические аспекты педагогического проектирования»; итоговый модуль. Цель Входного модуля – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с профессиональной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки. В рамках Модуля 1 проводится анализ конкретных исторических, социальных, культурных взглядов, позиций ученых на проблемы педагогического проектирования, проводится разбор теоретических вопросов с использованием лекций с элементами визуализации, лекций с элементами беседы, семинар-конференций.

	В рамках Модуля 2 обсуждаются понятия педагогической, социальнопедагогической технологий, рассматриваются и обсуждаются различные технологии взаимодействия: интерактивные, игровые, технологии управления конфликтной ситуацией и ведения переговоров. На практических занятиях предусмотрено использование современных информационных технологий, подготовка докладов- презентаций.
Современная теория и методика физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры	1.Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные. 2. Физическая культура как учебный предмет в высшем учебном заведении. Цели, задачи, формы физического воспитания; распределение студентов по учебным группам. 3. Развитие физических качеств и физических способностей: - определение понятия «Выносливость». Виды выносливости. Сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости. - специальная выносливость. Сенситивные (чувствительные) периоды развития специальной выносливости. - скоростно-силовая выносливость (максимальная зона). Сенситивные (чувствительные) периоды развития скоростно-силовой выносливости.
Физиолого-биохимические механизмы повышения физической работоспособности	1. Физиолого-биохимические основы адаптации. 2. Анатомо-физиологические изменения в организме человека при занятиях физической культурой и спортом. 3. Развитие физической работоспособности. Методы оценки физической работоспособности. 4. Укрепление здоровья при занятиях физической культурой и спортом.
Инновационные технологии в физической культуре и спорте	1. Понятие Инноваций в образовании Терминология. Понятие инновационного образования. Инновации – характеристика, виды, классификация, примеры. 2. Теоретические основы инновационных технологий, используемых в образовательном процессе. Объекты инноваций. Инновации и субъекты образования. Разработка инновационных форм в образовании 3. Требования к участникам инновационного образовательного процесса. Участники инновационного образовательного процесса – педагоги и студенты. Педагог – активный участник образования, тьютор, консультант, разработчик инновационных проектов совместно с обучающимися. Студент – активный участник образовательного процесса и творец его инновационного содержания под руководством и при непосредственном участии педагога

	4. Инновации и содержание образования, образовательные системы, педагогические технологии Инновационные методы – виды и характеристика. Практическое применение инновационных технологий в образовании

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.
2. Физическая культура как учебный предмет в образовательной организации. Цели, задачи, формы физического воспитания. Медицинские группы и группы здоровья.
3. Определение понятия «Оздоровительная физическая культура», «Лечебная физическая культура, «Адаптивная физическая культура», «Реабилитация», «Реадаптация», «Рекреация».
4. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка. Охарактеризуйте их значение для процесса физического воспитания.
5. Динамика развития двигательного навыка (фазы, динамический стереотип, эффект экстраполяции), его признаки и значение в практике физического воспитания.
6. Сущность и значение планирования учебной работы по физической культуре в общеобразовательной организации. Виды и этапы планирования.
7. Федеральные и локальные нормативные акты в общеобразовательной организации.
8. Основные требования, предъявляемые к методике проведения урока по физической культуре.
9. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания.
10. Краткая характеристика двигательных способностей и методов их развития.
11. Характеристика содержания требований принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания.
12. Физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).

13. Механизмы обеспечения организма энергетическими ресурсами при выполнении физических нагрузок. Аэробные и анаэробные механизмы обеспечения организма энергией.
14. Физиологическое обоснование двигательной деятельности школьников на уроке физической культуры. Использование физиологических показателей на уроках физической культуры для организации двигательного режима в соответствии с индивидуальными особенностями организма обучающихся.
15. Характеристика зон интенсивности физической нагрузки и их использование в повышении физической работоспособности.
16. Мониторинг физического развития обучающихся в образовательных организациях. Цели и задачи, способы организации мониторинга.
17. Физическая работоспособность, динамика и ее стадии. Методы оценки физической работоспособности.
18. Физиологические механизмы организма в предстартовом состоянии. Виды и типы предстартовых реакций.
19. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье человека.
20. Определение понятий «здоровье», «болезнь» и «третье состояние». Трехкомпонентная структура здоровья.
21. Критерии определения состояния здоровья (соматическое, социальное, абсолютное, практическое).
22. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации. Дезадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».
23. Организация исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях. Учебное исследование.
24. Методы оценки физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата.
25. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма при занятиях физической культуры и спортом.
26. Методы контроля (педагогические наблюдения, метод опроса, контрольные соревнования и тестирование). Привести практический пример сравнение результатов тестирования в предварительном, текущем и итоговом контроле.
27. Методы оценки функционального состоянии центральной и вегетативной нервной системы.
28. Общее понятие о стрессе и возникновения стрессовых реакций. Что понимается под понятием стресс, раскройте стадии физиологического стресса.
29. Дать характеристику термину стресс по Селье. Раскрыть три стадии стресса (реакция тревоги, фаза резистентности, фаза истощения).

30. Определение объекта педагогической деятельности и профессиональные компетенции, формирующиеся в ходе её реализации.
31. Здоровьесберегающая деятельность в сфере образования. Характеристика здоровьесберегающих технологий применяемых в образовательном процессе.
32. Определите и аргументируйте, какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов (традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики).
33. Лекция, её роль, функции, виды лекций. Методика анализа лекционного занятия (раскрытие темы, система работы преподавателя, активность обучающихся).
34. Раскрыть педагогическую деятельность, базирующуюся на трех структурных составляющих: предметность, общественность, субъективность.
35. Виды педагогического эксперимента относительно этапа исследования (поисково-аналитический, констатирующий, естественно-педагогический формирующий, опытно-экспериментальный).
36. Методы теоретического научного познания. Инструментальные методы эмпирического эксперимента.
37. Педагогическое проектирование. Этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование, этап реализации и послепроектный этап. Классификация проектов.
38. Виды педагогических проектов (общая характеристика). Специфика учебных проектов.
39. Научное познание и его сущность. Понятие о методологии как совокупности используемых методов и учений о методе. Уровни методологического знания.
40. Основные тенденции развития педагогической науки. Проблемы формирования личности.
41. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Основной понятийный аппарат.
42. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Научная проблема исследования.
43. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Актуальность и новизна работы.
44. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Теоретическая и практическая значимость работы.
45. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Цель и задачи исследования.
46. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Обоснование гипотезы исследования.

47. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Теоретические и практические методы исследования.
48. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Организация и этапы исследования.
49. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Анонс результатов исследования и выводы.
50. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Табличное и графическое оформление работы.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст] : учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб. : Лань ; М. : Омега-Л, 2004. - 160 с. : ил. - (Учебник для вузов. Специальная литература).	Научная библиотека КГПУ	61
Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд. стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 480 с.	Научная библиотека КГПУ	10
Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Бордуков, М. И. Словарь терминов, используемых при изучении дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»: учебно-методическое пособие / М. И. Бордуков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 100 с.	Научная библиотека КГПУ	10
Солодков, Алексей Сергеевич. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст] : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Олимпия Пресс, 2005. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ	5
Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Захарова [и др.]]. - Электрон. дан. - Красноярск : СФУ, 2017. - 610 с. : ил. - **.** - Режим доступа**:** http://elib.kspu.ru/document/30166. -	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Московченко, О. Н. Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом: рабочая тетрадь / сост.: О.Н. Московченко. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 106 с.	Научная библиотека КГПУ	2
Назмутдинова, В. И. Комплексная оценка состояния здоровья занимающихся физической культурой [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех специальностей по дисциплине "Физическая культура" / В. И. Назмутдинова, Е. С. Ягудина ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физ. культуры, Центр оздоровит. физ. культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2007. - 120 с. - Библиогр.: с. 109-111. - Режим	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5999/read.php.		
Ресурсы сети Интернет		
Сайт журнала «Физическая культура и спорт» www.fisio.ru – информационно-справочный сайт о здоровом образе жизни и физическом воспитании	http://fis1922.ru/	свободный доступ
Сайт проекта «ФизкультУРА»	http://www.fizkult-ura.ru	свободный доступ
Сайт журнала «Теория и практика физической культуры»	http://lib.sportedu.ru	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Технологические карты уроков
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Статьи в научных изданиях
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Выступления на конференциях
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Отчеты по практикам

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	**(УК-1.1) Знает:** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	**(УК-2.1) Знает:** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	**(УК-3.1) Знает:** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	**(УК-4.1) Знает:** правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-

	коммуникационных технологий.
	(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
	(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	**(УК-5.1) Знает:** национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	**(УК-6.1) Знает:** теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1	**(ОПК-1.1) Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	**(ОПК-2.1) Знает:** основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного

	типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
	(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	**(ОПК-3.1) Знает:** принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	**(ОПК-4.1) Знает:** систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	**(ОПК-5.1) Знает:** виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
	(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
	(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-6	**(ОПК-6.1) Знает:** особенности проектирования и использования

	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
	(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	**(ОПК-7.1) Знает:** особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	**(ОПК-8.1) Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
	(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	**(ПК-1.1) Знает:** преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

	и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
	(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2	**(ПК-2.1) Знает:** требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	(ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
	(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	**(ПК-3.1) Знает:** теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

* *указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре Теоретических основ физического воспитания на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Индивидуализация физической подготовки высококвалифицированных спортсменов в подготовительном периоде.
2. Оптимизация физических нагрузок у учащихся на основе индивидуально-личностного подхода.
3. Развитие силовых качеств для лиц разного возраста.

4. Развитие физических качеств и увеличение мышечной массы для занимающихся бодибилдингом
5. Психическая регуляция состояния готовности спортсменов (разных видов спорта) к экстремальной спортивной деятельности.
6. Формирование спортивной мотивации у высококвалифицированных спортсменов на этапе углубленной подготовке (на примере своего вида спорта).
7. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса лыжников-гонщиков на основе использования средств специализированной выносливости.
8. Особенности управления физическими нагрузками разной интенсивности с помощью инновационных подходов (на примере своего вида спорта).
9. Оптимизация тренировочного процесса на основе функциональных особенностей организма (на примере своего вида спорта).
10. Комплексная оценка функционального состояния высококвалифицированных спортсменов (на примере своего вида спорта).
11. Инновационные технологии в управлении подготовкой высококвалифицированных спортсменов (на примере своего вида спорта).
12. Управление специальной подготовкой спортсменов на основе разработки информационной базы данных.
13. Индивидуализация технической и тактической подготовки высококвалифицированных спортсменов на различных этапах годичного цикла.
14. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений.
15. Спортивная тренировка лыжников-гонщиков в различных климато-географических условиях.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты

отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование
защита выпускной квалификационной работы	компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «7» мая 2025 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
от «14» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа
«Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях»

квалификация магистр

Составитель: Л.К. Сидоров, профессор каф. ТОФВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126.
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 направление подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).
- Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498(п).
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основных профессиональных обра- зовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование

Универсальные компетенции:

– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

– УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

– ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

– ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

– ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.
- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
-

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы, задания, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
ОПК-3	На высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	На высоком уровне сформирована способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	На среднем уровне сформирована способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	На базовом уровне сформирована способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6	На высоком уровне сформирована способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На среднем уровне сформирована способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне сформирована способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	На высоком уровне сформирована способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На среднем уровне сформирована способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На базовом уровне сформирована способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	На высоком уровне сформирована способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	На среднем уровне сформирована способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	На базовом уровне сформирована способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-2	На высоком уровне сформирована способность осуществлять	На среднем уровне сформирована способность осуществлять	На базовом уровне сформирована способность осуществлять

	проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области УК компетенций высокий уровень, в области ПК и ОПК высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, высокий или продвинутый уровень, в области ОПК и ПК продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК, ПК базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК и ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен включает теоретические, методические, педагогические, здоровьесберегающие, психологические и физиологические основы физической культуры и спортивной тренировки.

Государственный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и ориентирован на выявление знаний в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности, полученных магистрантом в соответствии с профессиональной образовательной программой. Конкретный состав учебных дисциплин (разделов дисциплин), входящих в государственный экзамен, определяется Институтом физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовой задачей профессиональной деятельности в соответствии с его ролью в будущей профессиональной деятельности выпускника. В экзаменационный билет включается 2 вопроса и решение задачи или выполнение лабораторной работы.

Формы и условия проведения государственного экзамена по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль: Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях) определяется Ученым советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. Магистранты

обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые условия для подготовки. К государственному экзамену допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу. Тип и характер заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске магистрантов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена. На подготовку и ответ отводится 30 минут. Магистранты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

Перечень вопросов выносимых но государственный экзамен.

1. Перечислите и охарактеризуйте федеральные и локальные нормативные акты в общеобразовательной организации.
2. Дайте характеристику содержания требований принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания.
3. Охарактеризуйте механизмы обеспечения организма энергетическими ресурсами при выполнении физических нагрузок. Дайте определения аэробным и анаэробным механизмам обеспечения организма энергией.
4. Дайте определение физической культуре как предмету научного познания. Охарактеризуйте научно-методические основы системы физического воспитания. Дайте классификацию научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.
5. Опишите динамику развития двигательного навыка (фазы, динамический стереотип, эффект экстраполяции), его признаки и значение в практике физического воспитания.
6. Дайте характеристику вашей научно-исследовательской работы. Объясните организацию и этапы исследования.
7. Дайте определение физической культуре как учебному предмету в образовательной организации. Опишите цели, задачи, формы физического воспитания. Медицинские группы и группы здоровья.
8. Опишите закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка. Охарактеризуйте их значение для процесса физического воспитания.
9. Дайте физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).
10. Перечислите и охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к методике проведения урока по физической культуре.
11. Дайте краткую характеристику двигательных способностей и методов их развития.
12. Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки

и их использование в повышении физической работоспособности.

13. Дайте определение понятия «Оздоровительная физическая культура», «Лечебная физическая культура, «Адаптивная физическая культура», «Реабилитация», «Реадаптация», «Рекреация».

14. Расскажите о мониторинге физического развития обучающихся в образовательных организациях. Охарактеризуйте цели и задачи, способы организации мониторинга

15. Дайте определение понятий «здоровье», «болезнь» и «третье состояние». Трехкомпонентная структура здоровья.

16. Опишите сущность и значение планирования учебной работы по физической культуре в общеобразовательной организации. Расскажите о видах и этапах планирования.

17. Охарактеризуйте физиологические механизмы организма в предстартовом состоянии. Виды и типы предстартовых реакций.

18. Перечислите и охарактеризуйте критерии определения состояния здоровья (соматическое, социальное, абсолютное, практическое).

19. Дайте физиологическое обоснование двигательной деятельности школьников на уроке физической культуры. Использование физиологических показателей на уроках физической культуры для организации двигательного режима в соответствии с индивидуальными особенностями организма обучающихся.

20. Опишите здоровый образ жизни и его составляющие. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на здоровье человека.

21. Охарактеризуйте организацию исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях. Опишите учебное исследование.

22. Опишите физическую работоспособность, динамику и ее стадии. Охарактеризуйте методы оценки физической работоспособности.

23. Охарактеризуйте методы оценки физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

24. Охарактеризуйте методы оценки функционального состоянии центральной и вегетативной нервной системы.

25. Перечислите и охарактеризуйте факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Опишите адаптацию учащихся к условиям учебного процесса. Расскажите о взаимосвязи здоровья и адаптации. Охарактеризуйте дезадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».

26. Опишите методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма при занятиях физической культуры и спортом.

27. Дайте определение объекта педагогической деятельности и профессиональные компетенции, формирующиеся в ходе еѐ реализации.

28. Охарактеризуйте методы контроля (педагогические наблюдения, метод опроса, контрольные соревнования и тестирование). Приведите практический пример сравнение результатов тестирования в предварительном, текущем и итоговом контроле.

29. Дайте общее понятие о стрессе и возникновения стрессовых

реакций. Объясните что понимается под понятием стресс, раскройте стадии физиологического стресса.

30. Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Табличное и графическое оформление работы.

31. Дайте характеристику термину стресс по Селье. Раскройте три стадии стресса (реакция тревоги, фаза резистентности, фаза истощения).

32. Опишите здоровьесберегающую деятельность в сфере образования. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии применяемы в образовательном процессе.

33. Дайте характеристику вашей научно-исследовательской работы. Расскажите об анонсе результатов исследования и выводах.

34. Расскажите об основных тенденциях развития педагогической науки. Опишите проблемы формирования личности

35. Дайте характеристику вашей научно-исследовательской работы. Опишите цель и задачи исследования.

36. Раскройте педагогическую деятельность, базирующуюся на трех структурных составляющих: предметность, общественность, субъективность.

37. Перечислите и охарактеризуйте методы теоретического научного познания. Опишите инструментальные методы эмпирического эксперимента.

38. Расскажите о видах педагогических проектов (общая характеристика). Объясните специфику учебных проектов.

39. Дайте характеристику вашей научно-исследовательской работы. Охарактеризуйте научную проблему исследования.

40. Дайте характеристику вашей научно-исследовательской работы. Обоснование гипотезы исследования.

41. Охарактеризуйте тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания.

42. Расскажите о физической культурк как о предмете научного познания. Дайте общую характеристику научно-методических основ системы физического воспитания. Классифицируйте научные исследования: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.

43. Перечислите и охарактеризуйте виды педагогического эксперимента относительно этапа исследования (поисково-аналитический, констатирующий, естественно-педагогический формирующий, опытно-экспериментальный).

44. Охарактеризуйте научное познание и его сущность. Объясните понятие о методологии как совокупности используемых методов и учений о методе. Расскажите об уровнях методологического знания.

45. Дайте характеристику вашей научно-исследовательской работы. Объясните актуальность и новизну работы.

46. Дайте характеристику вашей научно-исследовательской работы. Объясните теоретическую и практическую значимость работы.

47. Объясните роль лекции, еѐ функции, виды лекций. Охарактеризуйте методику анализа лекционного занятия (раскрытие темы,

система работы преподавателя, активность обучающихся).

48. Опишите физическую культуру как учебный предмет в высшем учебном заведении. Охарактеризуйте цели, задачи, формы физического воспитания; распределение студентов по учебным группам.

49. Объясните педагогическую классификацию физических упражнений: группы по особенностям мышечной деятельности, исторически сложившимся системам физического воспитания, видам спорта.

50. Опишите педагогическое проектирование. Охарактеризуйте этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование, этап реализации и послепроектный этап. Расскажите о классификации проектов.

51. Характеристика вашей научно-исследовательской работы. Опишите основной понятийный аппарат.

52. Дайте характеристику вашей научно-исследовательской работы. Опишите теоретические и практические методы исследования.

53. Определите и аргументируйте, какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов (традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики).

54. Дайте определение понятия «Выносливость». Опишите виды выносливости. Охарактеризуйте сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости.

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют практическую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Задача 1. Основная задача урока физической культуры – формирование двигательного навыка у обучающихся в передаче мяча при игре в волейбол.

Дайте физиологическое обоснование последовательности использования учителем физической культуры дидактических принципов обучения при решении поставленной задачи.

Задача 2.При формировании двигательного навыка на начальном этапе освоения двигательного действия у обучающихся возникает большое количество движений, не имеющих отношения к технике выполнения движения.

Дайте обоснование физиологических процессов, вызывающих отклонение от основной структуры движения (техники выполнения движения).

Задача 3. Два школьника, имеющие примерно одинаковый уровень проявления двигательных способностей и функциональных показателей, показывают различный уровень физической работоспособности, при выполнении физических упражнений, требующих проявление выносливости.

Объясните с точки зрения физиологии возможные причины, влияющие на различный уровень проявления работоспособности у школьников.

Задача 4.При подготовке обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО учителем физической культуры используются различные средства и методики для повышения двигательных качеств.

Дайте обоснование основных критериев в соответствии с которыми учитель организует двигательный режим обучающихся для повышения их двигательных кондиций.

Задача 5. Основным показателем влияния физических нагрузок на уроке физической культуры на организм учащихся являются функциональные показатели, величина которых зависит от интенсивности и объема двигательной деятельности.

Какие доступные показатели для оценки влияния физических нагрузок на организм учащихся использует на уроках физической культуры учитель?

Задача 6.Известно, что частота сердечных сокращений до определенного периода находится в прямой пропорциональной зависимости от интенсивности физической нагрузки, после чего эта зависимость нарушается.

При каких показателях ЧСС происходит нарушение пропорциональности указанного соотношения и как это учитывается в практике физической культуры и спорта, в частности, при определении уровня физической работоспособности?

Задача 7.У спортсмена, занимающегося бегом на дистанциях 100 и 200 метров, отмечалась положительная динамика роста скорости. Однако в определенный период тренировочного процесса скорость стабилизировалась на одном уровне, несмотря на то, что особых изменений в тренировочных нагрузках не происходило. Возник так называемый «скоростной барьер».

Объясните причину стабилизации скорости, исходя из особенностей протекания (формирования) механизмов адаптации и их изменения в тренировочном процессе в результате нарушения методики тренировки.

Задача 8. Восстановительный процесс после выполнения физических нагрузок носит фазный характер. Выделяют несколько фаз: «недовосстановления», «исходного восстановления», «сверх восстановления» (суперкомпенсация), «пониженного восстановления» и «стабилизации».

Объясните биологическую целесообразность возникновения указанных фаз и необходимость их учета в практике спортивной тренировки.

Задача 9.Одним из физиологических состояний организма, возникающих в процессе двигательной деятельности, является процесс утомления, который рассматривается как биологическая защитная реакция организма от истощения. В тоже время установлено, что доведение выполнения физических нагрузок до процесса утомления способствует повышению физической работоспособности. Объясните с чем это связано?

Задача 10. У учащихся-спортсменов, занимающегося игровыми видами спорта, отмечаются трудности в усвоении новых технических навыков и решении сложных тактических задач, спортивная работоспособность в целом при этом остается на прежнем уровне. О каком патологическом состоянии может идти речь в этой ситуации? Обоснуйте ответ.

Задача 11. У спортсмена, демонстрирующего высокие результаты и находящегося на пике формы при исследовании иммунного статуса выявлено снижение содержания всех классов иммуноглобулинов. С чем связано это явление? Обоснуйте ответ.

Задача 12. Спортсмен, занимающийся игровыми видами спорта накануне важных соревнований стал более раздражительными, агрессивным, тревожным, жалуется на беспокоящие его навязчивые мысли (мысли о проигрыше на соревнованиях), отмечаются тенденция к симуляции заболеваний. Спортивная работоспособность и мотивация снижены. О чем свидетельствуют вышеперечисленные симптомы? Обоснуйте ответ.

Задача 13. У спортсмена в процессе выполнения физических нагрузок отмечалось некоторое уменьшение МОК, который увеличился после её прекращения. Для какого вида физических упражнений характерна такая реакция кровообращения? Какой физиологический феномен лежит в её основе? Физиологический механизм феномена.

Задача 14. У спортсмена в результате тренировок была отмечена высокая степень автоматизма движений и подвижности нервных процессов на фоне оптимизации восприятия афферентных сигналов от проприорецепторов, высокой возбудимости мышечного аппарата. Это сопровождалось умень-шением мышечной хронаксии и скрытого периода двигательной реакции. Совершенствование какого физического качества произошло у спортсмена?

Задача 15. Как определить работоспособность у лиц, занимающихся физической культурой.

Задача 16. Назовите основные параметры «Введения» магистерской диссертации.

Задача 17. Теоретический обзор литературы, используемый в магистерской диссертации.

Задача 18. Оформление главы 2 «Методы и организация исследования», последовательность содержания.

Задача 19. Особенности написания выводов, методических рекомендаций в магистерской диссертации.

Задача 20. Как оформить научную новизну и практическую значимость исследования. **Обоснуйте новизну и практическую значимость на примере своего научного исследования, отраженного в магистерской диссертации.**

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности; ясность и аргументированность изложения собственного мнения;
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе бучения).
2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как

разработчик, организатор, помощник, волонтер.
3. Методические разработки (диагностические таблицы, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., заключения, протоколы консультаций, программы консультационных встреч, программы развития, коррекционные программы, каталоги техник и упражнений, рекомендации, информационные буклеты, памятки).
4. Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах.
5. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта.
6. Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки.
7. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций.
Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:
– объем представленной документации;
– полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
– соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
– полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
– широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
– разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
– разнообразие использованных источников информации;
– владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Оценка «отлично»	(73-86 баллов) Оценка «хорошо»	(60-72 баллов) Оценка «удовлетворительно»
УК-1.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4.	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

	межкультурного взаимодействия.	межкультурного взаимодействия.	межкультурного взаимодействия.
УК-6.	Обучающийся на высоком уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-3.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями.	потребностями.	потребностями.
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении..	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и организовывать взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия

	участников образовательных отношений.	участников образовательных отношений.	участников образовательных отношений.
ОПК-8.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.
ПК-3.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области УК компетенций высокий уровень, в области ПК и ОПК высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, высокий или продвинутый уровень, в области ОПК и ПК продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК, ПК продвинутый и базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК и ПК не сформированы.

4. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются **следующие требования:**

соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;

практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;

достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;

возможность использования результатов в профессиональной практике;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;

социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;

структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемым результатам образования

согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах. Плагиат (неправомочные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника. Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры). Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей.

Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;

- Методология исследования;
- Результаты исследования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;
- Приложения.

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт. Обязательными структурными элементами для проектной магистерской диссертации являются:

Реферат (аннотация);

Введение;

Методология работы;

Результаты предпроектного исследования;

Результаты проектирования;

Выводы и обсуждение;

Библиография;

Приложения.

Текст магистерской диссертации включает в себя: · титульный лист; · реферат (на русском и английском языках); · оглавление (содержание); · введение; · основную часть; · заключение; · библиографию; · приложения. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать

основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации.

Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения.

Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется. Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу.

Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая

(это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонта- ли выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис.» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение».

Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять. Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для

ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Требования к структуре и содержанию доклада

1. Доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.

2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна, научная и практическая значимость работы.

3. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста выпускной квалификационной работы. Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

– В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

– Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

– Третья часть должна состоять из выводов выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Общие требования к презентации доклада

Доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала.

Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его.

Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Примерный порядок показа слайдов

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.

2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»)

3. Цель и задачи работы.

4. Характеристика объекта и предмета исследования,

5. Методы исследования.

6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).

7. Вывод -(ы).

Требования к оформлению слайдов презентации

1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки.

2. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт.

3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, какие-то картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.

4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.

5. Во время доклада следует стоять слева от слайдов (так взгляд слушателей идет слева – направо). Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государствен ной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомочные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программа высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.)

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут

выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации. Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным про- граммам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.