

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:**  
**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ЛОГОПЕДИЯ И СУРДОПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2025

## 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>

### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования** по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

- проектный;
- педагогической;
- методической;
- организационно-управленческой;
- культурно-просветительской.

## 2. Общая характеристика ОПОП<sup>2</sup>

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

**2.2 Объем программы** 240 зачетных единиц.

**2.3 Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**2.4 Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                      | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                             |
|                                     |                                                                                                                   | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |

<sup>1</sup> Из раздела 2. ПООП

<sup>2</sup> Из раздела 3. ПООП

<sup>3</sup> Из ФГОС 3++

<sup>4</sup> Из раздела 4. ПООП

|                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | поставленных задач                                                                                                                                                               | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                                                        |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                                                                                       |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                     |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                                                                                             |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                                               |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.                                                                                                            |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач                                                                                                          |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                                                                   |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                 |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                |
| Коммуникация                     | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                                             |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                              |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).                                                                       |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                                            |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                          |
| Межкультурное взаимодействие     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в                                                                                                                | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |

|                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | социальноисторическом, этическом и философском контекстах                                                                                         | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.          |
|                                                                 |                                                                                                                                                   | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                                                                               |
|                                                                 |                                                                                                                                                   | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                              |
|                                                                 |                                                                                                                                                   | УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.                                                                  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.                                                                                                                 |
|                                                                 |                                                                                                                                                   | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.                                                                                                                      |
|                                                                 |                                                                                                                                                   | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.                                                                                                                                 |
|                                                                 |                                                                                                                                                   | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.                                                                                                                        |
|                                                                 | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.                                                  |
|                                                                 |                                                                                                                                                   | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                                                                                                                                |
|                                                                 |                                                                                                                                                   | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.                                              |
|                                                                 |                                                                                                                                                   | УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и                                                                                                                        | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                        |                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ности | поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Общепрофессиональные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>**

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности     | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                 | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.                                                  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                              | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).                                                                                                                                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).                                                                                             |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации                                                                                                                           |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                             |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                           |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.                                                           |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                         | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.                                                                                                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                           |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                        | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                           | ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.                                                       |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.                                                                                                            |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                      | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                          |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.                                                |
| Взаимодействие с участниками образовательных                                  | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных                                                                                                                                                                                           | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| х отношений                                | отношений в рамках реализации образовательных программ.                                        | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.                                     |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
|                                            |                                                                                                | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.                                                                            |
|                                            |                                                                                                | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                   |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

| Задача ПД                                                                                                                                                                                | Объект или область знания (при необходимости) | Категория профессиональных компетенций (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                    | Основание (ПС, анализ опыта)               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности педагогический                                                                                                                                   |                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                            |
| Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию |                                               |                                                            | ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.                                                                          | Согласование с работодателем, анализ опыта |
|                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.                                                                  |                                            |
|                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, слуха |                                            |

|                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |  |  |  | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, слуха.                                     |  |
|                                                   |  |  |  | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи, слуха познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.                                                                                                |  |
|                                                   |  |  |  | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи, слуха с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.                                                                                        |  |
|                                                   |  |  |  | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |  |
| Тип задач профессиональной деятельности проектный |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Осуществление проектно-исследовательской деятельности                                                                  |  |  | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                 | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                    | Анализ опыта, согласование с работодателем |
|                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                        | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.                                                                                                                                                                 |                                            |
|                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                        | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                              |                                            |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
| Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ |  |  | ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, слуха.                                                                                                       | Анализ опыта, согласование с работодателем |
|                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                        | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, слуха. |                                            |

|                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                       | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, слуха. |                                            |
|                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                       | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда, дефектолога.                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
| Организация образовательно-коррекционного процесса                     |  |  | ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, слуха.                                                                                                                                                                                                    | Анализ опыта, согласование с работодателем |
|                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                       | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи, слуха.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский    |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |

|                                                        |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|--------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Осуществление культурно-просветительской деятельности  |  |  | ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ          | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи, слуха.               | Анализ опыта, согласование с работодателем |
|                                                        |  |  |                                                                                                                                                                      | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи, слуха.                                                                                |                                            |
|                                                        |  |  |                                                                                                                                                                      | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |                                            |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                            |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи |  |  | ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.                                   | Анализ опыта, согласование с работодателем |
|                                                        |  |  |                                                                                                                                                                      | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования.                                                        |                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                       | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи, слуха и неречевых процессов. |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                       | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, слуха, обследования.                                                                                                                                                      |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                       | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, слуха.                                                                                               |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                       | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, слуха.                                                                                                                                  |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                       | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи, слуха.                                                                                                 |  |
|  |  |  | ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи, слуха.                                                                   |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                       | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |  |  |                                                       |                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи, слуха. |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, опираясь на профессиональные стандарты, ФГОС общего образования и т.д.

#### 4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

##### 4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

##### Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль

- Краткая характеристика модуля: Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

| Код компетенции                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                             | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                       |
|                                                                                                                                                                                   | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.           |
|                                                                                                                                                                                   | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                          |
|                                                                                                                                                                                   | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                                         |
|                                                                                                                                                                                   | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                       |
|                                                                                                                                                                                   | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                             |
|                                                                                                                                                                                   | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                                               |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
|                                                                                                                                                                                   | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.                                                              |
|                                                                                                                                                                                   | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач                                                            |
|                                                                                                                                                                                   | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                     |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                                        | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                             |
|                                                                                                                                                                                   | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                   |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                   | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                 | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                 | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                 | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                 | УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.                                                                                                                                                                     |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.                                                  |
|                                                                                                                                                                 | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика                                     | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |               |               | Компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|---------------|---------------|-------------|
|       |                                                          |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работ а | Курс. Работ а |             |
| 1.    | История (история России, всеобщая история)               | 4/ 144          | 2              |       | 35.67         |               | УК-5        |
| 2     | Философия                                                | 4/ 144          | 5              | 4     | 35.67         |               | УК-1 УК-5   |
| 3     | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2/ 72           |                | 3     |               |               | УК-2 ОПК-1  |
| 4     | Финансовый практикум                                     | 2/36            |                | 6     |               |               | УК-3        |
|       | ИТОГО                                                    | 12              | 2              | 3     |               |               |             |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами: лекций, решение педагогических задач, анализ исторического источника, аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий), анализ нормативно-правового акта.

– Форма промежуточной аттестации по модулю:

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточной аттестации контроля. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

## Модуль 2. Коммуникативный модуль

- Краткая характеристика модуля: Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

| Код компетенции                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                                                                                                                | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                                                                                                                                                                |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                                                                   | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                                                                                   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                      | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                              | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). |
|                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации                               |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

| № | Дисциплина | Кол-во | Формы контроля | Компетенции |
|---|------------|--------|----------------|-------------|
|---|------------|--------|----------------|-------------|

| п/п | /практика                             | ЗЕ/часов       | Экзамен  | Зачет    | Конт. работ а | Курс. Работ а |             |
|-----|---------------------------------------|----------------|----------|----------|---------------|---------------|-------------|
| 1.  | Иностранный язык                      | 12/432         |          |          |               |               | УК-4        |
| 2   | Речевые практики                      | 5/ 180         | 2        | 1        | 35.67         |               | УК-3, УК-4  |
| 3   | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 3/ 108         | 2        |          | 35.67         |               | УК-1, ОПК-2 |
|     | <b>ИТОГО</b>                          | <b>20/ 720</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |               |               |             |

– Образовательные технологии:

при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами: решение кейс-задач, характеристика информационной образовательной среды, редактирование собственных текстов. При обучении иностранному языку студент осваивает необходимые дидактические единицы иностранного языка. В целом модуль направлен на развитие коммуникативной компетентности в иностранных и государственном языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения. В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения

– Форма промежуточной аттестации по модулю.

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

### **Модуль 3. Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.**

Краткая характеристика модуля: Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной

деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

| Код компетенции                                                                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                        | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                       | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.                                              |
|                                                                                                                                                                                                       | УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                     | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.                                                                                                                             |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.                                                                                                                  |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика                      | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |               |               | Компетенции |
|-------|-------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|---------------|---------------|-------------|
|       |                                           |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работ а | Курс. Работ а |             |
| 1.    | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 3/ 108          |                |       |               |               | УК-7, ПК– 4 |
| 2     | Безопасность жизнедеятельности            | 2/72            |                |       |               |               | УК-7, УК-8  |
| 3     | Физическая                                | 2/ 72           |                |       |               |               | УК-7        |

|   |                                                                      |          |          |            |       |  |      |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|-------|--|------|
|   | культура и спорт                                                     |          |          |            |       |  |      |
| 4 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                | / 328    |          | 2, 3, 4, 5 |       |  | УК-7 |
| 5 | Экзамен по модулю "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности" | 1/ 36    | 1        |            | 35,67 |  |      |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                         | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>4</b>   |       |  |      |

- Образовательные технологии: модуль 3 является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: решение ситуационных задач, составление тестов, составление практических задач.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации. Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю. Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов: – выполнение комплексного практического задания; – выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля; – защита курсовой работы, проекта; – и др. виды (на усмотрение образовательной организации). К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.

#### **Модуль 4. Психолого-педагогический модуль**

- Краткая характеристика модуля: Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения

дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                                                                                                                | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                         | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                                           | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                    | ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                           |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                      | ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                          |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.                                                |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                              | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.                                                                                             |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                       | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                                                                           |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                                                               | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                                                                         | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
|                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.                                                                                                                 |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                         |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика                | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |               |               | Компетенции                       |
|-------|-------------------------------------|-----------------|----------------|-------|---------------|---------------|-----------------------------------|
|       |                                     |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работ а | Курс. Работ а |                                   |
| 1     | Общая психология                    | 3/ 108          |                |       |               |               | УК-3 УК-6<br>ОПК-3 ОПК-5<br>ОПК-8 |
| 2     | Возрастная психология               | 3/ 108          |                |       |               |               | ОПК-3 ОПК-5<br>ОПК-8              |
| 3     | Педагогика                          | 3/ 108          |                |       |               |               | УК-3 УК-6<br>ОПК-1 ОПК-8          |
| 4     | Специальная педагогика и психология | 3/ 108          |                |       |               |               | ОПК-3 ОПК-5<br>ОПК-7 ПК-2         |

|   |                                                                  |         |   |                        |       |  |                                   |
|---|------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------|-------|--|-----------------------------------|
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ                   | 3/ 108  |   |                        |       |  | ОПК-5 ОПК-6<br>ОПК-7 ПК-6<br>ПК-7 |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | 2/ 72   |   |                        |       |  | ОПК-5 ОПК-6<br>ОПК-7 ПК-7         |
| 7 | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании   | 2/ 72   |   |                        |       |  | ОПК-3 ОПК-5<br>ОПК-7              |
| 8 | Учебная практика (ознакомительная)                               | 3/108   |   | 2<br>(зачет с оценкой) |       |  | ОПК-3 ОПК-4<br>ОПК-7              |
| 9 | Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"              | 1/ 36   | 6 |                        | 35,67 |  |                                   |
|   | ИТОГО                                                            | 23/ 828 | 1 | 1                      |       |  |                                   |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами, анализ конкретных ситуаций, возникающих в рамках образования детей с ОВЗ, подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях, подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях, анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов, написание рефератов, докладов и их презентация. В процессе реализации данного модуля студенты определяют круг психолого-педагогических задач для решения образовательных проблем детей с ОВЗ.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

– Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение комплексного практического задания;
- выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;
- защита курсовой работы, проекта;
- и др. виды.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля.

## **Модуль 5. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога**

Краткая характеристика модуля: Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

| Код компетенции                                                                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                        | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                 |
|                                                                                                                                                                                                       | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                       | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                                   |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.          |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.                                                         |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,                                                                                                    | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.                                                                                   |
|                                                                   | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
|                                                                   | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.                                                                                                                                                      |
|                                                                   | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                               |
|                                                                   | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                                                                  |
|                                                                   | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.                                                                                                                 |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика                                                                  | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |               |               | Компетенции     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|---------------|---------------|-----------------|
|       |                                                                                       |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работ а | Курс. Работ а |                 |
| 1     | Основы генетики                                                                       | 2/72            |                |       |               |               | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 2     | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения                         | 2/72            |                |       |               |               | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 3     | Невропатология                                                                        | 2/72            |                |       |               |               | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 4     | Психопатология                                                                        | 2/72            |                |       |               |               | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 5     | Основы нейропсихологии                                                                | 2/72            |                |       |               |               | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 6     | Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы | 2/72            |                |       |               |               | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 7     | Экзамены по модулю "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-         | 1/36            | 4              |       |               | 35,67         |                 |

|              |         |   |  |  |       |  |
|--------------|---------|---|--|--|-------|--|
| дефектолога" |         |   |  |  |       |  |
| ИТОГО        | 13/ 468 | 1 |  |  | 35,67 |  |

– Образовательные технологии: подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях, подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях, написание рефератов, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий, анализ материала видео-лекции.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

– Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение комплексного практического задания;
- выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;
- защита курсовой работы, проекта;
- и др. виды.

– К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля.

## **Модуль 6. Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога**

Краткая характеристика модуля: Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки. Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой

аттестации.

Цель модуля: сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

| Код компетенции                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                        | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                        | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                        | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                        | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                 | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,                                                                                     | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.                                                                                   |
|                                                                   | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
|                                                                   | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.                                                                                                                                                      |
|                                                                   | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                               |
|                                                                   | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                                                                  |
|                                                                   | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.                                                                                                                 |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика                         | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |               |               | Компетенции         |
|-------|----------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|---------------|---------------|---------------------|
|       |                                              |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работ а | Курс. Работ а |                     |
| 1     | Русский язык в профессиональной деятельности | 8/ 288          | 3              | 2     | 35,67         |               | УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6 |
| 2     | Психолингвистика                             | 2/ 72           |                | 4     |               |               | УК-4 ПК-2 ПК-6      |
|       | ИТОГО                                        | 10              | 1              | 2     |               |               |                     |

Образовательные технологии: образовательные технологии: подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; написание рефератов, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных и ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть

рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

## **Модуль 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога**

Краткая характеристика модуля: Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой

Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.                                                                                           |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                 | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                      |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ                                           | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.                                            |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                                  | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.                                                                                                                 |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика                                     | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |                 |                 | Компетенции       |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|-----------------|-----------------|-------------------|
|       |                                                          |                 | Экзаме<br>н    | Зачет | Конт.<br>работа | Курс.<br>Работа |                   |
| 1     | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | 2/ 72           |                | 4     |                 |                 | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 |

|   |                                                                                      |          |  |   |  |  |        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|--|--|--------|
| 2 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2/ 72    |  | 5 |  |  | ПК 1-7 |
| 3 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра        | 2/ 72    |  | 6 |  |  | ПК 1-7 |
| 4 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии       | 2/ 72    |  | 6 |  |  | ПК 1-7 |
| 5 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                            | 2/ 72    |  | 4 |  |  | ПК 1-7 |
|   | ИТОГО                                                                                | 10 / 360 |  | 5 |  |  |        |

Образовательные технологии: составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных и ситуационных задач; выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

## **Модуль 8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи**

Краткая характеристика модуля: Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3-5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля

«Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                              | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации                                                                                                                           |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми                                                                          | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                              | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                                | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.                                                           |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                     | ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                           |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                      | ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                          |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.                                                |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                              | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.                                                                                             |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                       | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>                                                                                             |
| <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>                                                                                               | <p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>                                                               | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.                                                                                                                  |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. |  | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                      |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ                                           |  | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.                                            |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                                  |  | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и                                                                                     |  | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 82 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика                                     | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |               |               | Компетенции         |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|---------------|---------------|---------------------|
|       |                                                          |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работ а | Курс. Работ а |                     |
| 1     | Функциональный базис речи                                | 2/ 72           |                | 3     |               |               | ПК-6, ПК-1          |
| 2     | Онтогенез речевой деятельности                           | 2/ 72           |                | 3     |               |               | ПК-6                |
| 3     | Технологии обследования речи                             | 3/ 108          | 4              |       | 35.67         |               | ПК-5, ПК-6          |
| 4     | Дислалия                                                 | 4/ 144          | 3              |       | 35.67         |               | ПК-1 ПК-3 ПК-6      |
| 5     | Дизартрия                                                | 4/ 144          | 4              |       | 35.67         |               | ПК-1 ПК-3 ПК-6      |
| 6     | Нарушения голоса. Ринолалия                              | 3/ 108          | 3              |       | 35.67         |               | ПК-1 ПК-3 ПК-6      |
| 7     | Алалия. Афазия.                                          | 4/ 144          | 5              |       | 35.67         |               | ПК-1 ПК-3 ПК-6      |
| 8     | Нарушения письма и чтения.                               | 2/ 72           |                | 6     | 35.67         |               | ПК-1 ПК-3 ПК-6      |
| 9     | Заикание                                                 | 2/72            | 6              |       | 35.67         |               | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 10    | Фонетико-фонематическое недоразвитие                     | 4/ 144          |                | 5     |               |               | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 11    | Общее недоразвитие речи.                                 | 2/ 72           | 6              |       | 35.67         |               | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 12    | Логопсихология                                           | 3/ 108          | 7              |       | 35.67         |               | ПК- 4, 6, 7         |
| 13    | Специальная методика преподавания русского языка         | 2/72            | 6              |       | 35.67         |               | ПК-1, 3             |
| 14    | Специальная методика обучения математике                 | 2/ 72           |                | 7     |               |               | ПК-1, 3             |
| 15    | Логоритмика                                              | 2/ 72           |                | 7     |               |               | ПК-1, 3             |
| 16    | Моделирование образовательных программ для обучающихся с | 2/ 72           | 7              |       | 35.67         |               | ОПК-2, ПК-3,4       |

|    |                                                      |          |            |                   |  |  |                |
|----|------------------------------------------------------|----------|------------|-------------------|--|--|----------------|
|    | нарушениями речи                                     |          |            |                   |  |  |                |
| 17 | Производственная практика (проектно-технологическая) | 39/ 1404 | 5, 6, 7, 8 |                   |  |  | ОПК-1-8 ПК 1-7 |
|    | Курсовая работа по модулю                            |          |            | 7 зачет с оценкой |  |  |                |
|    | ИТОГО                                                | 82       | 14         | 7                 |  |  |                |

Образовательные технологии: составление и анализ протоколов логопедического обследования, составление конспекта занятий, написание реферативного обзора, составление комплекса тестов, анализ ситуационных задач, составление учебного кейса, составление комплекса тестов, выполнение проблемно-аналитического задания.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

## Модуль 9. Методический модуль

Краткая характеристика модуля: модуль «Методический модуль» относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Методический модуль» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, слуха, сопровождения сурдопедагогом обучающихся с проблемами слуха в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-

коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                                                                               | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                           |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или                                                                                          | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.     |

|                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реабилитационных программ.                                                                                                                                                                            |  | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. |  | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ                                           |  | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.                                                                                                                                                         |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                                  |  | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                       |  | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.                                                       |

– Структура модуля:

| № п/п | Дисциплина /практика                                                   | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                               |                     |                     | Компетенции                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|
|       |                                                                        |                 | Экзам<br>ен    | Зачет                         | Конт.<br>работ<br>а | Курс.<br>работ<br>а |                                                             |
| 1     | Сурдопедагогика и сурдопсихология                                      | 4/ 144          |                | 2<br>3 зачет с<br>оценкой     |                     |                     | УК-5; УК-8;<br>ПК-3; ПК-5;<br>ПК-7                          |
| 2     | Технологии предметно-практического обучения                            | 2/ 72           |                | 3 (зачет<br>с<br>оценкой<br>) |                     |                     | УК-7; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4                                   |
| 3     | Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей | 4/ 144          |                | 7<br>8 зачет с<br>оценкой     |                     |                     | ПК-1; ПК-3;<br>ПК-6                                         |
| 4     | Технологии музыкально-ритмической работы                               | 2/ 72           |                | 5                             |                     |                     | ПК-1; ПК-2 ;<br>ПК-3; ПК-4;<br>ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7          |
| 5     | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)   | 6/ 216          |                | 4 (зачет<br>с<br>оценкой<br>) |                     |                     | ОПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-6; ОПК-7;<br>ПК-3; ПК-4;<br>ПК-6; ПК-7 |
|       | ИТОГО                                                                  | 18              |                | 7                             |                     |                     |                                                             |

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка хронологической таблицы, составление тематического глоссария, выполнение проблемно-аналитического задания, выполнение анализа видеозанятий, качественный контент-анализ текста, составление конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них в литературе.

Форма промежуточной аттестации по модулю: система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках

самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

## Модуль 10. Междисциплинарный проблемно-предметный модуль

Краткая характеристика модуля: Модуль «Междисциплинарный проблемный модуль» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются обучающимися в 2 - 8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предшествующей подготовки, в том числе, «Психолого-педагогического модуля», модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Дисциплины модуля изучаются параллельно с модулями «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ (по профилю)», являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: развитие у обучающихся профессиональных компетенций, способствующих выявлению образовательных потребностей лиц с нарушением слуха, реализации индивидуально-дифференцированного подхода в выборе коррекционной стратегии, методик и средств психолого-педагогического воздействия с учетом, формирующихся или сформировавшихся компенсаторных систем, созданию условий для их развития.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.                                                                   |
|                                                                                                                                                                            | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.                                                           |
|                                                                                                                                                                            | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>                                                                                                              | <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                               | <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                               | <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                               | <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>                                                                                                    |
| <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>                                 | <p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                               | <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                               | <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                               | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, слуха.</p>                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                               | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, слуха.</p> |
|                                                                                                                                                                                               | <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую</p>                                                                                                                                   | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, слуха.</p>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.                                                                                            | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизненно здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи, слуха.                                                                                                                               |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ                                                                                 | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи, слуха.                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи, слуха.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.                                            |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                                                                        | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, слуха.                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                                                                  |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи, слуха.                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи, слуха.                                                                                                                                  |

– Структура модуля:

| №<br>п/<br>п | Дисциплина<br>/практика                                                                      | Кол-во<br>ЗЕ/час<br>ов | Формы контроля |                        |                 |                 | Компетенции                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------|
|              |                                                                                              |                        | Экзаме<br>н    | Зачет                  | Конт.<br>работа | Курс.<br>работа |                                                 |
| 1            | Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха                         | 5/ 180                 | 3              | 2                      | 35.67           |                 | ПК-1; ПК-2 ; ПК-3;<br>ПК-4; ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7 |
| 2            | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи | 4/ 144                 | 8              |                        | 35.67           |                 | ПК-1; ПК-2 ; ПК-3;<br>ПК-4; ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7 |
| 3            | Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР                                               | 2/ 72                  |                | 7                      |                 |                 | ПК-1; ПК-2 ; ПК-3;<br>ПК-4; ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7 |
| 4            | Обучение восприятию и воспроизведению устной речи                                            | 2/ 72                  |                | 4<br>5 зачет с оценкой |                 | 5 семестр       | ПК-1; ПК-2 ; ПК-3;<br>ПК-4; ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7 |
|              |                                                                                              | 13                     | 2              | 4                      |                 | 1               |                                                 |
|              | ИТОГО                                                                                        |                        |                |                        |                 |                 |                                                 |

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, разработка ментальных карт, практикумы по использованию РЖЯ и дактилологии, выпуск и анализ видеозаписей выполненных заданий, самоанализ выполненных видеозаданий, парная аналитическая работа, составление тематического глоссария, выполнение проблемно-аналитического задания, составление конспектов / технологических карт уроков / занятий.

Форма промежуточной аттестации по модулю: система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Элективные дисциплины (модули)

| №<br>п/<br>п                                      | Дисциплина<br>/практика                                                              | Кол-во<br>ЗЕ/час<br>ов | Формы контроля |       |                 |                 | Компетенции      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-------|-----------------|-----------------|------------------|
|                                                   |                                                                                      |                        | Экзаме<br>н    | Зачет | Конт.<br>работа | Курс.<br>работа |                  |
|                                                   |                                                                                      |                        |                |       |                 |                 |                  |
| Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) |                                                                                      |                        |                |       |                 |                 |                  |
| 1                                                 | Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями                   | 3/108                  | 5              |       | 35.67           |                 | ПК-1; ПК-3; ПК-6 |
| 2                                                 | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями | 3/108                  | 5              |       | 35.67           |                 | ПК-1; ПК-3; ПК-6 |
| Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) |                                                                                      |                        |                |       |                 |                 |                  |
| 3                                                 | Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога                         | 4 / 144                | 1              |       | 35.67           |                 | ОПК-8; ПК-2      |
| 4                                                 | Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха                         | 4 / 144                | 1              |       | 35.67           |                 | ОПК-8; ПК-2      |
| Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) |                                                                                      |                        |                |       |                 |                 |                  |
| 5                                                 | Практикум «Шрифт Брайля»                                                             | 3/108                  |                | 7     | 35.67           |                 | ПК-1; ПК-3; ПК-6 |
| 6                                                 | Практикум письма по Гебольду                                                         | 3/108                  |                | 7     | 35.67           |                 | ПК-1; ПК-3; ПК-6 |
| Итого                                             |                                                                                      | 20 з.е.                | 4              | 2     |                 |                 |                  |

Краткая характеристика: элективные дисциплины (модули) является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются обучающимися в 1, 5, 7 семестре. Для освоения элективных дисциплин 5 и 7 семестра обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предшествующей подготовки.

Цель элективных дисциплин: овладение основами знаний в области профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя – дефектолога (сурдопедагога), формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций в области преобразования визуальной информации в вербальную и невербальную. Развитие у обучающихся краткости, четкости и простоты устной речи, как формы представления информации в отношении обучающихся с бисенсорными нарушениями (одновременным нарушением слуха и зрения). Формирование знаний по современным неязыковым альтернативным формам общения лиц с нарушениями зрения и слуха.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                                                                               | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                         |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или                                                                                          | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.   |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реабилитационных программ.                                                                                                                                           | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
|                                                                                                                                                                      | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                      | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                      | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                      | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                      | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                      | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                       | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                      | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                                                                                                             |

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, практикум по использованию демонстрационного оборудования. Педагогические задачи, их решение. Выполнение анализа видеозанятий, качественный контент-анализ текста, разбор готовых конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка видеоматериалов материалов, анализ имеющихся рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них в литературе.

Форма промежуточной аттестации по элективным дисциплинам (модулю): формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации: Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных и практикоориентированных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности

обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

## 1.2 Факультативные дисциплины

| № п/п | Дисциплина                                                                               | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |          |              |              | Компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------|--------------|--------------|-------------|
|       |                                                                                          |                 | Экзамен        | Зачет    | Конт. работа | Курс. работа |             |
|       | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/ 36           |                | 1        | 10,25        |              | УК-5; ОПК-1 |
|       | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | 1/ 36           |                | 1        | 10,25        |              | УК-5; ОПК-1 |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                             | <b>2</b>        |                | <b>2</b> |              |              |             |

## 4.3 Структура практик

| № п/п | Практика/модуль                                               | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                     | Компетенции                      | Примечания |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------|----------------------------------|------------|
|       |                                                               |                 | Экзамен        | Зачет               |                                  |            |
|       | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | 6/ 216          |                | 6 (зачет с оценкой) | ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7          |            |
|       | Производственная практика (научно-исследовательская работа)   | 3/ 108          |                | 8 (зачет с оценкой) | УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8        |            |
|       | Производственная (преддипломная) практика                     | 3/ 108          |                | 8 (зачет с оценкой) | УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-1-7 |            |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                  | <b>12</b>       |                | <b>3</b>            |                                  |            |

#### 4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

| № п/п | Наименование процедуры                                                   | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | Компетенции                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     | 3/ 108          | экзамен        | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7  |
| 2     | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной Работы | 6/ 216          | экзамен        | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2 ; ПК-4; ПК-6; ПК-7 |

#### 1. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### 2. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

#### 3. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).

#### 4. Места работы (трудоустройства) выпускников

ДОО, ОО г. Красноярск и Красноярского края

#### 5. Контактная информация

Кафедра коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева. 660059 г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20. Ссылка подразделения на официальном сайте Университета: <http://www.kspu.ru/division/correction/>; тел. зав. кафедрой: +7(391)263-95-17; кафедра: +7(391)263-95-26

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

(наименование ОПОП)

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме

(форма(ы) обучения)

| №<br>п/п | Наименование дисциплины,<br>практики в соответствии с<br>учебным планом | Фамилия И.О.*                |                         |            | Должность по штатному<br>расписанию | Ученая степень<br>и ученое звание |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                         | Штатные<br>работники         | Внешние<br>совместители | Почасовики |                                     |                                   |
| 1        | 2                                                                       | 3                            | 4                       | 5          | 6                                   | 7                                 |
| 1        | История (история России, всеобщая история)                              | Ценюга Ирина Николаевна      |                         |            | профессор                           | кандидат исторических наук        |
| 2        | Философия                                                               | Викторук Елена Николаевна    |                         |            | профессор                           | доктор философских наук           |
| 3        | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности                | Жуковин Илья Юрьевич         |                         |            | доцент                              | кандидат педагогических наук      |
| 4        | Финансовый практикум                                                    | Рудзитис Тамара Артуровна    |                         |            | доцент                              | кандидат экономических наук       |
| 5        | Иностранный язык                                                        | Слесарев Василий Григорьевич |                         |            | Старший преподаватель               |                                   |
| 6        | Речевые практики                                                        | Петроченко Валерий Иванович  |                         |            | доцент                              | кандидат филологических наук      |
| 7        | ИКТ и медиаинформационная грамотность                                   | Дорошенко Е.Г.               |                         |            | доцент                              | кандидат педагогических наук      |
| 8        | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                               | Потылицина Василина Юрьевна  |                         |            | доцент                              | кандидат медицинских наук         |

|    |                                                                  |                                                          |  |   |                                |                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 9  | Безопасность жизнедеятельности                                   | Жуковин Илья Юрьевич                                     |  |   | доцент                         | кандидат педагогических наук                                 |
| 10 | Физическая культура и спорт                                      | Попованова Наталья Александровна                         |  |   | доцент                         | кандидат медицинских наук                                    |
| 11 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту            | Попованова Наталья Александровна                         |  |   | доцент                         | кандидат педагогических наук                                 |
| 12 | Общая психология                                                 | Иванова Наталья Георгиевна                               |  |   | доцент                         | кандидат психологических наук                                |
| 13 | Возрастная психология                                            | Иванова Наталья Георгиевна                               |  |   | доцент                         | кандидат психологических наук                                |
| 14 | Педагогика                                                       | Тютюкова Оксана Николаевна / Жуковин Илья Юрьевич        |  | + | доцент                         | Кандидат филологических наук / кандидат педагогических наук  |
| 15 | Специальная педагогика и психология                              | Жуковин Илья Юрьевич / Верхотурова Наталья Юрьевна       |  |   | Доцент / доцент                | кандидат педагогических наук / кандидат психологических наук |
| 16 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ                   | Верхотурова Наталья Юрьевна                              |  |   | доцент                         | кандидат психологических наук                                |
| 17 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | Беляева Ольга Леонидовна / Жарова Анастасия Владимировна |  |   | Доцент / старший преподаватель | кандидат педагогических наук                                 |
| 18 | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании   | Жарова Анастасия Владимировна                            |  |   | старший преподаватель          |                                                              |
| 19 | Учебная практика (Ознакомительная)*                              | Жарова Анастасия Владимировна                            |  |   | старший преподаватель          |                                                              |
| 20 | Основы генетики                                                  | Потылицина Василина Юрьевна                              |  |   | доцент                         | кандидат медицинских наук                                    |

|    |                                                                                      |                                                                             |  |  |                    |                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| 21 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения                        | Потылицина<br>Василина<br>Юрьевна                                           |  |  | доцент             | кандидат медицинских наук                                   |
| 22 | Невропатология                                                                       | Потылицина<br>Василина<br>Юрьевна                                           |  |  | доцент             | кандидат медицинских наук                                   |
| 23 | Психопатология                                                                       | Потылицина<br>Василина<br>Юрьевна                                           |  |  | доцент             | кандидат медицинских наук                                   |
| 24 | Основы нейропсихологии                                                               | Потылицина<br>Василина<br>Юрьевна                                           |  |  | доцент             | кандидат медицинских наук                                   |
| 25 | Неврологические основы логопедии                                                     | Брюховских<br>Людмила<br>Александровна/<br>Шилов Сергей<br>Николаевич       |  |  | Доцент / профессор | кандидат педагогических наук / доктор медицинский наук      |
| 26 | Русский язык в профессиональной деятельности                                         | Петроченко<br>Валерий<br>Иванович /<br>Тютюкова<br>Оксана<br>Николаевна     |  |  | Доцент / доцент    | кандидат филологических наук / кандидат педагогических наук |
| 27 | Психолингвистика                                                                     | Петроченко<br>Валерий<br>Иванович                                           |  |  | доцент             | кандидат филологических наук                                |
| 28 | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья                             | Беляева Ольга<br>Леонидовна                                                 |  |  | доцент             | кандидат педагогических наук                                |
| 29 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Мамаева<br>Анастасия<br>Викторовна /<br>Жарова<br>Анастасия<br>Владимировна |  |  | доцент             | кандидат педагогических наук                                |
| 30 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра        | Черенёва Елена<br>Александровна                                             |  |  | доцент             | кандидат педагогических наук                                |

|    |                                                                                |                                                            |                                                              |  |                                |                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 31 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | Беляева Ольга Леонидовна / Проглядова Галина Александровна |                                                              |  | Доцент / доцент                | кандидат педагогических наук / кандидат педагогических наук |
| 32 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                      | Беляева Ольга Леонидовна / Жарова Анастасия Владимировна   |                                                              |  | Доцент / старший преподаватель | кандидат педагогических наук                                |
| 33 | Функциональный базис речи                                                      |                                                            | Дмитриева Ольга Алексеевна / Трапезникова Анна Александровна |  | Старший преподаватель / доцент | кандидат филологических наук                                |
| 34 | Онтогенез речевой деятельности                                                 |                                                            | Трапезникова Анна Александровна                              |  | доцент                         | кандидат филологических наук                                |
| 35 | Технологии обследования речи                                                   | Мамаева Анастасия Викторовна                               |                                                              |  | доцент                         | кандидат педагогических наук                                |
| 36 | Дислалия                                                                       | Брюховских Людмила Александровна                           |                                                              |  | доцент                         | кандидат педагогических наук                                |
| 37 | Дизартрия                                                                      | Брюховских Людмила Александровна                           |                                                              |  | доцент                         | кандидат педагогических наук                                |
| 38 | Нарушения голоса. Ринолалия                                                    | Брюховских Людмила Александровна                           |                                                              |  | доцент                         | кандидат педагогических наук                                |
| 39 | Алалия. Афазия.                                                                | Мамаева Анастасия Викторовна                               |                                                              |  | доцент                         | кандидат педагогических наук                                |
| 40 | Нарушения письма и чтения.                                                     | Мамаева Анастасия Викторовна                               |                                                              |  | доцент                         | кандидат педагогических наук                                |

|    |                                                                        |                                        |                                       |  |                       |                              |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| 41 | Заикание                                                               | Брюховских<br>Людмила<br>Александровна |                                       |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 42 | Фонетико-фонематическое недоразвитие                                   | Мамаева<br>Анастасия<br>Викторовна     |                                       |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 43 | Общее недоразвитие речи.                                               | Мамаева<br>Анастасия<br>Викторовна     |                                       |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 44 | Логопсихология                                                         | Жарова<br>Анастасия<br>Владимировна    |                                       |  | старший преподаватель |                              |
| 45 | Специальная методика преподавания русского языка                       |                                        | Трапезникова<br>Анна<br>Александровна |  | доцент                | кандидат филологических наук |
| 46 | Специальная методика обучения математике                               | Беляева Ольга<br>Леонидовна            |                                       |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 47 | Логоритмика                                                            |                                        | Дмитриева<br>Ольга<br>Алексеевна      |  | Старший преподаватель |                              |
| 48 | Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи    | Мамаева<br>Анастасия<br>Викторовна     |                                       |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 49 | Производственная практика (педагогическая)                             | Жарова<br>Анастасия<br>Владимировна    |                                       |  | старший преподаватель |                              |
| 50 | Сурдопедагогика и сурдопсихология                                      | Беляева Ольга<br>Леонидовна            |                                       |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 51 | Технологии предметно-практического обучения                            | Беляева Ольга<br>Леонидовна            |                                       |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 52 | Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей | Беляева Ольга<br>Леонидовна            |                                       |  | доцент                | кандидат педагогических наук |

|    |                                                                                              |                                                            |  |  |                       |                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|------------------------------|
| 53 | Технологии музыкально-ритмической работы                                                     | Беляева Ольга Леонидовна                                   |  |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 54 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)                         | Жарова Анастасия Владимировна                              |  |  | Старший преподаватель |                              |
| 55 | Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха                         | Беляева Ольга Леонидовна                                   |  |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 56 | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи | Беляева Ольга Леонидовна                                   |  |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 57 | Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР                                               | Беляева Ольга Леонидовна                                   |  |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 58 | Обучение восприятию и воспроизведению устной речи                                            | Беляева Ольга Леонидовна                                   |  |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 59 | Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями                           | Проглядова Галина Александровна                            |  |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 60 | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями         | Проглядова Галина Александровна / Беляева Ольга Леонидовна |  |  | доцент                | кандидат педагогических наук |

|    |                                                                          |                                                                        |                                    |  |                       |                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| 61 | Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога             | Проглядова<br>Галина<br>Александровна /<br>Беляева Ольга<br>Леонидовна |                                    |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 62 | Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха             |                                                                        |                                    |  |                       |                              |
| 63 | Практикум «Шрифт Брайля»                                                 | Проглядова<br>Галина<br>Александровна                                  | Грищенко<br>Татьяна<br>Анатольевна |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 64 | Практикум письма по Гебольду                                             | Проглядова<br>Галина<br>Александровна                                  |                                    |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 68 | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика            | Жарова<br>Анастасия<br>Владимировна                                    |                                    |  | Старший преподаватель |                              |
| 69 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)              | Жарова<br>Анастасия<br>Владимировна                                    |                                    |  | Старший преподаватель |                              |
| 70 | Производственная (преддипломная) практика                                | Жарова<br>Анастасия<br>Владимировна                                    |                                    |  | Старший преподаватель |                              |
| 71 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     | Беляева Ольга<br>Леонидовна                                            |                                    |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 72 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Беляева Ольга<br>Леонидовна                                            |                                    |  | доцент                | кандидат педагогических наук |
| 73 | Факультативы                                                             | Шик Сергей<br>Владимирович                                             |                                    |  | доцент                | кандидат педагогических наук |

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

**Организация инклюзивного образования для инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом

«БарсУТП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

| Курс                                                                                                                                                                             | Семестр | Наименование дисциплины                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства <sup>6</sup>                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  |         | История (история России, всеобщая история)                               | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету<br>Отчет по практике, ВКР |
|                                                                                                                                                                                  |         | Философия                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  |         | ИКТ и медиаинформационная грамотность                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  |         | Производственная практика (научно-исследовательская работа)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  |         | Производственная (преддипломная)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  |         | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  |         | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности                 | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к                                  |
|                                                                                                                                                                                  |         | Производственная практика (научно-исследовательская работа)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  |         | Производственная (преддипломная)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |

<sup>5</sup> Из ПООП

<sup>6</sup>Из РПД, РПП

|                                                                                                                                                         |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зачету, Отчет по практике, ВКР                                                                                                                 |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |  | Финансовый практикум                                                     | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР                    |
|                                                                                                                                                         |  | Речевые практики                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |  | Общая психология                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |  | Педагогика                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |  | Иностранный язык                                                         | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР |
|                                                                                                                                                         |  | Речевые практики                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |  | Русский язык в профессиональной деятельности                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |  | Психолингвистика                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |  | Производственная практика (научно-исследовательская работа)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |  | Философия                                                                | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы по                               |
|                                                                                                                                                         |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                   |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |  |                                                                          | <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | изученной тематике                                                                                                                                    |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                   |  | Общая психология                                                         | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p> |
|                                                                                                                                                   |  | Педагогика                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                   |  | Производственная практика (научно-исследовательская работа)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                   |  | Производственная (преддипломная)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                   |  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                   |  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                | <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для</p>                                                       |
|                                                                                                                                                   |  | Безопасность жизнедеятельности                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                   |  | Физическая культура и спорт                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                   |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту       | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | рассуждения, вопросы к экзамену                                                                                                                |
|                                                                                                                                   |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                   |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                   |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                   |  | Безопасность жизнедеятельности                              | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих<br><br>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, ВКР |
|                                                                                                                                   |  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                   |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                               |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                               |  | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности      | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, ВКР |
|                                                                                                                                                                               |  | Педагогика                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                               |  | Производственная практика (педагогическая)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                               |  | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                               |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                     | учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                              |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | ИКТ и медиаинформационная грамотность                               | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).<br>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, ВКР                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Производственная практика (педагогическая)                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Общая психология                                                    | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.                                                                                            | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, ВКР, практикум по использованию демонстрационного оборудования |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Возрастная психология                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Специальная педагогика и психология                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Учебная практика (Ознакомительная)*                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Производственная практика (педагогическая)                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |

| ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                     |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Учебная практика (Ознакомительная)*                              | ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.<br>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кейс-задания, практические вопросы<br>вопросы к зачету, отчет по практике, ВКР, практикум по использованию демонстрационного оборудования, выполнение анализа видеозанятий, качественный контент-анализ текста, составление конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Производственная практика (педагогическая)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                      |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Общая психология                                                 | ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.<br>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.<br>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Возрастная психология                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Специальная педагогика и психология                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Производственная практика (педагогическая)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ                   | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | Психолого-педагогическое                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                         |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |  | сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи                          | реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР. практикум по использованию демонстрационного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                         |  | Учебная практика (Ознакомительная)*                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Производственная практика (педагогическая)                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Специальная педагогика и психология                              | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.<br>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.       | отчет по практике, ВКР, практикум по использованию демонстрационного оборудования.<br>Педагогические задачи, их решение. Выполнение анализа видеозанятий, качественный контент-анализ текста, составление конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них в литературе. |
|                                                                                                                         |  | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Учебная практика (Ознакомительная)*                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Производственная практика (педагогическая)                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                          |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Общая психология                                                 | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                              | отчет по практике, ВКР, практикум по использованию демонстрационного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         |  | Возрастная психология                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Педагогика                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Основы генетики                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         |  | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения    | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с                                                                                                                                                              | Педагогические задачи, их решение. Выполнение анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Невропатология                                                           | ОВЗ.<br>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | видеозанятий, качественный контент-анализ текста, составление конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них в литературе. |
|  |  | Психопатология                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Основы нейропсихологии                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Неврологические основы логопедии                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Производственная практика (педагогическая)                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Производственная (преддипломная)                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья                             | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.<br>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.<br>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи<br>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | Отчет по практике, ВКР, практикум по использованию демонстрационного оборудования.<br>Педагогические задачи, их решение. Выполнение анализа видеозанятий, качественный контент-анализ текста, составление конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них в литературе. |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Функциональный базис речи                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Дислалия.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Дизартрия.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Нарушения голоса. Ринолалия.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Алалия. Афазия.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Нарушения письма и чтения.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Заикание                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Фонетико-фонематическое недоразвитие                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                        |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |  | Общее недоразвитие речи.                                                                     | <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> | <p>Практикумы по всем видам речевых нарушений.</p> <p>Практикумы сурдопедагога: моделирование занятий.</p> |
|                                                                                                                                                        |  | Специальная методика преподавания русского языка                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Специальная методика обучения математике                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Логоритмика                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Производственная практика (педагогическая)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Технологии музыкально-ритмической работы                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Обучение восприятию и воспроизведению устной речи                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Практикум «Шрифт Брайля»                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Практикум письма по Гебольду                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Преддипломная практика Производственная (преддипломная)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |  | Специальная педагогика и психология                                                          | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отчет по практике, ВКР,                                                                                    |

|  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Русский язык в профессиональной деятельности                                                 | <p>обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p> | <p>практикум по использованию демонстрационного оборудования.</p> <p>Педагогические задачи, их решение. Выполнение анализа видеозаписей, качественный контент-анализ текста, составление конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них в литературе.</p> <p>Практикумы по всем видам речевых нарушений.</p> <p>Практикумы сурдопедагога: моделирование занятий.</p> |
|  |  | Психолингвистика                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Производственная практика (педагогическая)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Технологии предметно-практического обучения                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Технологии музыкально-ритмической работы                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Обучение восприятию и воспроизведению устной речи                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Элективные дисциплины (модули)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Основы обучения и воспитания детей с                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |  | нарушениями речи, слуха                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Производственная практика                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"   | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> | <p>Отчет по практике, ВКР, практикум по использованию демонстрационного оборудования.</p> <p>Педагогические задачи, их решение. Выполнение анализа видеозаписей, качественный контент-анализ текста, составление конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них в литературе.</p> <p>Практикумы по всем видам речевых нарушений.</p> <p>Практикумы сурдопедагога: моделирование занятий.</p> |
|                                                                                                                                                                                        |  | Русский язык в профессиональной деятельности                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Дислалия                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Дизартрия                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Нарушения голоса. Ринолалия.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Алалия. Афазия.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Нарушения письма и чтения                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Заикание                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Фонетико-фонематическое недоразвитие                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Общее недоразвитие речи                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Специальная методика преподавания русского языка                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |  | Специальная методика обучения                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | математике                                                                                   |  |  |
|  |  | Логоритмика                                                                                  |  |  |
|  |  | Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи                           |  |  |
|  |  | Производственная практика (Педагогическая)                                                   |  |  |
|  |  | Модуль 9 "Методический модуль"                                                               |  |  |
|  |  | Сурдопедагогика и сурдопсихология                                                            |  |  |
|  |  | Технологии предметно-практического обучения                                                  |  |  |
|  |  | Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей                       |  |  |
|  |  | Технологии музыкально-ритмической работы                                                     |  |  |
|  |  | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)                         |  |  |
|  |  | Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"                                           |  |  |
|  |  | Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха                         |  |  |
|  |  | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи |  |  |
|  |  | Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР                                               |  |  |
|  |  | Обучение восприятию и воспроизведению устной речи                                            |  |  |
|  |  | Элективные дисциплины (модули)                                                               |  |  |
|  |  | Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)                                            |  |  |
|  |  | Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями                           |  |  |

|                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |  | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Практикум «Шрифт Брайля»                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Практикум письма по Гебольду                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Производственная практика                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Преддипломная практика                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                            | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p> | <p>Кейс-задания, Отчет по практике, ВКР, практикум по использованию демонстрационного оборудования.</p> <p>Педагогические задачи, их решение. Выполнение анализа видеозаписей, качественный контент-анализ текста, составление конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них в литературе.</p> <p>Практикумы по всем видам речевых нарушений.</p> |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Основы генетики                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Невропатология                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Психопатология                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Основы нейропсихологии                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Неврологические основы логопедии                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Заикание                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Фонетико-фонематическое недоразвитие                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Общее недоразвитие речи.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Логопсихология                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |  | Моделирование образовательных программ                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                             |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |  | для детей с нарушениями речи                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             | Практикумы сурдопедагога:<br>моделирование занятий.                                                                                                     |
|                                                                                                                                                             |  | Производственная практика<br>(педагогическая)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Технологии предметно-практического<br>обучения                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Технологии музыкально-ритмической<br>работы                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Производственная практика<br>технологическая (проектно-<br>технологическая)                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Модуль 10 "Междисциплинарный<br>проблемно-предметный"                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Дактилология и жестовый язык в<br>образовании детей с нарушениями слуха                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Дифференциация и индивидуализация<br>процесса обучения восприятию и<br>воспроизведению устной речи |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Сурдопедагогическое сопровождение детей<br>с ТМНР                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Обучение восприятию и воспроизведению<br>устной речи                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Производственная практика                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Преддипломная практика                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Выполнение и защита выпускной<br>квалификационной работы                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Изучение, образование и реабилитация лиц<br>с нарушениями опорно-двигательного<br>аппарата         | ПК-5.1. Определяет меры по формированию<br>здорового образа жизни, профилактике нарушений<br>речи, а также профилактике заболеваний,<br>трудностей в развитии и социальной адаптации у<br>лиц с нарушениями речи.<br>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для | Отчет по практике, ВКР,<br>практикум по использованию<br>демонстрационного<br>оборудования.<br>Педагогические задачи, их<br>решение. Выполнение анализа |
|                                                                                                                                                             |  | Изучение, образование и реабилитация лиц<br>с нарушениями аутистического спектра                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |  | Изучение, образование и реабилитация лиц                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                      |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |  | с комплексными нарушениями в развитии                                                        | проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.<br>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.                                                     | видеозанятий, качественный контент-анализ текста, составление конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них в литературе.<br>Практикумы по всем видам речевых нарушений.<br>Практикумы сурдопедагога: моделирование занятий. |
|                                                                                                                                                                      |  | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Технологии обследования речи                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Производственная практика (педагогическая)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Сурдопедагогика и сурдопсихология                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Технологии музыкально-ритмической работы                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Обучение восприятию и воспроизведению устной речи                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Производственная практика                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Преддипломная практика                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ                                               | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.<br>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. | Кейс-задания, Отчет по практике, ВКР, практикум по использованию демонстрационного оборудования.<br>Педагогические задачи, их решение. Выполнение анализа видеозанятий, качественный контент-анализ текста, составление конспектов /                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                      |  | Основы генетики                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Невропатология                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Психопатология                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Основы нейропсихологии                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Неврологические основы логопедии                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |  | Русский язык в профессиональной                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | деятельности                                                                                 | <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> | <p>технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них в литературе.</p> <p>Практикумы по всем видам речевых нарушений.</p> <p>Практикумы сурдопедагога: моделирование занятий.</p> |
|  |  | Психолингвистика                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Функциональный базис речи                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Технологии обследования речи                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Онтогенез речевой деятельности                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Дислалия.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Дизартрия.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Нарушения голоса. Ринолалия.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Алалия. Афазия.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Нарушения письма и чтения.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Заикание                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Фонетико-фонематическое недоразвитие                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Общее недоразвитие речи.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Логопсихология                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Производственная практика (педагогическая)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Обучение восприятию и воспроизведению устной речи                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Элективные дисциплины (модули)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Практикум «Шрифт Брайля»                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Практикум письма по Гебольду                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Производственная практика                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Преддипломная практика                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ                                       | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.<br>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.<br>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. | Кейс-задания, отчет по практике, ВКР, практикум по использованию демонстрационного оборудования.<br>Педагогические задачи, их решение. Выполнение анализа видеозаписей, качественный контент-анализ текста, составление конспектов / технологических карт урока / занятия, подготовка наглядно-дидактических материалов, рабочих тетрадей дефектолога, опрос в устной и письменной форме, составление тестовых заданий, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Логопсихология                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  | Производственная практика (педагогическая)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха                         |  | <p>них в литературе.<br/>         Практикумы по всем видам речевых нарушений.<br/>         Практикумы сурдопедагога: моделирование занятий, занятия с использованием РЖЯ, дактилологии.</p> |
|  |  | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи |  |                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР                                               |  |                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Обучение восприятию и воспроизведению устной речи                                            |  |                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Производственная практика                                                                    |  |                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Преддипломная практика                                                                       |  |                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                         |  |                                                                                                                                                                                             |

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

| Период внесения изменений               | Вносимые изменения | Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры | Одобрено на заседании НМСС(Н)              | Утверждено на заседании Ученого совета     |
|-----------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1.<br>2.           | протокол № ____<br>от «__» ____ 20__ г.      | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г. | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г. |
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1.<br>2.           | протокол № ____<br>от «__» ____ 20__ г.      | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г. | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г. |
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1.<br>2.           | протокол № ____<br>от «__» ____ 20__ г.      | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г. | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г. |

