

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете
протокол № ___ от « ___ » _____ 2025

Утверждаю
Ректор _____ М.В. Холина
« ___ » _____ 2025

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2025

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры:

Выпускающая кафедра психологии и педагогики детства

Протокол № 5 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства

О.В. Груздева

ОПОП одобрена на заседании научно-методического совета института психолого-педагогического образования

Протокол № 5 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМС

Т.Ю. Годышева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ
им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете
протокол № ___ от « ___ » _____ 2025

Утверждаю
Ректор _____ М.В. Холина
« ___ » _____ 2025

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) СНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2025

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

1.11. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

сопровождения;

научно-исследовательский;

культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
----	--------	---

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)(при необходимости)</i>
01 Образование и наука	сопровождение	Организация и осуществление видов деятельности, обеспечивающих психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования	психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Организация и осуществление научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования	психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования

01 Образование и наука	культурно-просветительский	Организация и осуществление культурно-просветительской деятельности в области психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования	психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования
------------------------	----------------------------	---	---

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр

2.2 Объем программы 120 зачётных единиц (далее з.е)

2.3 Формы обучения: заочная.

2.4 Срок получения образования: 2 года 6 месяцев.

3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать</p>

		<p>развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и

	<p>числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Категория универсальных компетенций</p>	<p>Код и наименование универсальной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов,</p>

	<p>профессиональной этики</p>	<p>регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом</p>

		<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание федеральных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>

		<p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать</p>

		<p>оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию</p>

		<p>взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональной компетенции (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Типы задач профессиональной деятельности: сопровождение, научно-исследовательский, просветительский					
<p>Организация и осуществление видов деятельности, обеспечивающих психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования.</p> <p>Организация и осуществление научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования</p>		<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений</p>	<p>ПК-1.1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО</p> <p>ПК-1.2. Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО</p> <p>ПК-1.3. Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей</p> <p>ПК-1.4. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

<p>и методического сопровождения субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования. Организация и осуществление культурно-просветительской деятельности в области психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образовательных отношений в системе дошкольного образования</p>		<p>ПК-2. Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО</p>	<p>ПК-2.1. Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе ПК-2.2. Способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей ПК-2.3. Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития ПК-2.4. Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
---	--	--	---	--	---

ПК-2.4Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1. Краткое описание модулей и практик

Модуль 1. «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные проблемы психологии и философии современного общества, соотнести их со своим опытом. С помощью дисциплин модуля, связанных с актуальными проблемами современной философии и психологии, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>

<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий;</p>

	осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
--	--

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Современные научные школы и направления в психологии	3/108	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
2	Феноменология развития личности	2/72					ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	2/72					УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
4	Экзамен по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»	1/36	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
5	ИТОГО	8/288	2	0	0	0	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

Модуль 2. «Организация деятельности психолого-педагогического направления»

Краткая характеристика модуля. Содержание дисциплин модуля направлено на развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения научно-методических знаний в области психологии и образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому и методическому сопровождению.

Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные компетенции в области научно-методических знаний профессиональной деятельности.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации /учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту уточнить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и сформулировать тему магистерской диссертации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного</p>

	<p>исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность</p>

	<p>и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом</p>

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание федеральных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов</p>

	<p>мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные</p>

1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	2/72				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	2/72				ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3/108		+		ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3/108		+		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1;

							ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
5	Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления»	1/36	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
5	ИТОГО	11/396	1	2	0	0	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм

(проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

Модуль 3. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

Краткая характеристика модуля. Содержание дисциплин и практик модуля направлено на освоение исследовательских навыков, позволяющих выполнить магистерское исследование (диссертацию); а также на развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

При изучении модуля обучающиеся осваивают методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности, учатся определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе, формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы, подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий, развития профессиональной рефлексии.

Продуктом данного этапа является дизайн-проект магистерской диссертации (введение).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.4

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками

	<p>выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в</p>

	<p>области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и</p>

	<p>результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
ПК-1.4	<p>Знает: способы осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.</p> <p>Умеет: осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО.</p> <p>Владеет: способами осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	3/108	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.4
2	Методы оценки результатов деятельности	2/72		+			УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.4
3	Научно-исследовательский семинар	6/216		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.4
4	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-

							3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.4
5	Учебная практика: научно-исследовательская работа	15/540		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.4
6	ИТОГО	29/21044	1	4	0	0	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 предполагается использование технологий проблемного обучения (проблемные лекции, ситуации), активных и интерактивных форм (анализ конкретных ситуаций в психолого-педагогической деятельности, работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования, групповая дискуссия, презентация, проектный метод, рефлексивный семинар), мастер-классы, технологии электронного обучения.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

Модуль 4. «Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО»

Краткая характеристика модуля. Содержание модуля направлено на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области обеспечения психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; освоить теоретические и прикладные основы осуществления методической работы в ДОО, систематизации ее результатов; овладеть технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.1	Знает: способы разработки и реализации образовательных проектов в ДОО. Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО. Владеет: способами разработки и реализации образовательных проектов в ДОО.

ПК-1.2	<p>Знает: способы проектирования и реализации процессов психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Владеет: способами проектирования и реализации процессов психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО.</p>
ПК-1.3	<p>Знает: способы проектирования и реализации процессов психолого-педагогического сопровождения родителей.</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей.</p> <p>Владеет: способами проектирования и реализации процессов психолого-педагогического сопровождения родителей.</p>
ПК-1.4	<p>Знает: способы осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.</p> <p>Умеет: осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО.</p> <p>Владеет: способами осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Теория и практика педагогического проектирования в дошкольном образовании	5/180					ПК-1.1
2	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО	5/180					ПК-1.2
3	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО	5/180					ПК-1.3
4	Элективные дисциплины. Основы научно-методической деятельности в	5/180					ПК-1.4

	дошкольном образовании/ Систематизация и обобщение результатов научно-методической деятельности в дошкольном образовании						
5	Экзамен по модулю «Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО»	1/36	+				ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
6	ИТОГО	21/756	1	0	0	0	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 предполагается использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: демонстрационный экзамен.

Модуль 5. «Методическое сопровождение педагогов ДОО»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методическое сопровождение педагогов ДОО» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к осуществлению методической деятельности в ходе решения профессиональных задач. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить методологические и теоретические основы методического сопровождения; овладеть опытом методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2.1	Знает: способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе. Умеет: осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.

	Владеет: способами осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.
ПК-2.2	Знает: способы целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. Владеет: способами целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
ПК-2.3	Знает: способы осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. Умеет: осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. Владеет: способами осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития.
ПК-2.4	Знает: способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. Умеет: создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. Владеет: способами создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Теория и технология диагностики профессиональных компетентностей педагогов ДОО	5/180					ПК-2.1
2	Практикум по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ДОО	5/180					ПК-2.2
3	Технологии методического сопровождения педагогов ДОО	5/180					ПК-2.3
4	Элективные дисциплины. Основы развития рефлексивной компетентности педагогов ДОО / Практикум по развитию	5/180	+				ПК-2.4

	рефлексивных умений педагогов ДОО						
5	Экзамен по модулю «Методическое сопровождение педагогов ДОО»	1/36	+				ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
6	ИТОГО	21/720	2	0	0	0	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

4.2. Факультативные дисциплины

Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» обеспечивает формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Содержание дисциплины ориентировано на формирование у студентов необходимого уровня знаний социальных основ профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантности и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Цель дисциплины: освоение обучающимися компетенций УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

№ п/п	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и	1/36		+			УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

	зависимых форм поведения в молодежной среде						
2	ИТОГО	1/36		1			

Дисциплина «**Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде**» обеспечивает формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Содержание дисциплины ориентировано на формирование у студентов необходимого уровня знаний правовых основ профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантности и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Цель дисциплины: освоение обучающимися компетенций УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

№ п/п	Дисциплина/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
2	ИТОГО	1/36		1			

4.3. Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции
			Экзамен	Зачет	
Обязательная часть					
1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	3/108		+	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-

	практика				2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
2	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.4
3	Учебная практика: научно-исследовательская работа	15/540		+++	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
4	Производственная практика: Методическая практика	15/540		+	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
5	Производственная практика: Преддипломная практика	6/216		+	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.4
6	ИТОГО	42/1512	0	7	

Учебная практика направлена на формирование у магистрантов способности проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления, критически анализировать проблемные ситуации в образовании, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составление перспективного плана собственной исследовательской работы, способность к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Производственная практика направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере. Рекомендуется делать практику встроенной

(распределенной) в интегративные модули для полноценного формирования заявленных в ПООП компетенций. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

Преддипломная практика должна обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у студентов магистратуры за время обучения. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

4.4. Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-

2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита выпускной квалификационной работы	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
---	--	-------	--	--

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, результатов участия, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Представлено в Приложение 2а

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Представлено в Приложение 2б

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные образовательные организации, организации дополнительного и высшего образования города Красноярск и Красноярского края.

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт психолого-педагогического образования.
660049, г Красноярск, ул. К. Маркса, 100. Корпус 3, ауд. 2-05.
Телефон: +73912581262; e-mail: kafpsydet@mail.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<https://www.kspu.ru/divisio№/kripd/>

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные научные школы и направления в психологии (по профилю подготовки)	Мосина Наталия Анатольевна			зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования	кандидат психологических наук, доцент
2.	Феноменология развития личности	Груздева Ольга Васильевна			зав. кафедрой психологии и педагогики детства	кандидат психологических наук, доцент
3.	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	Викторук Елена Николаевна			профессор кафедры философии, экономики и права	доктор философских наук, профессор
4.	Психологические отрасли, психологические службы и практики		Бенькова Оксана Анатольевна		доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат психологических наук, доцент
5.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	Груздева Ольга Васильевна			зав. кафедрой психологии и педагогики детства	кандидат психологических наук, доцент
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско Павел Сергеевич			доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	кандидат педагогических наук, доцент
7.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	Груздева Ольга Васильевна			зав. кафедрой психологии и педагогики детства	кандидат психологических наук, доцент

	практика					
8.	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	Груздева Ольга Васильевна			зав. кафедрой психологии и педагогики детства	кандидат психологических наук, доцент
9.	Методы оценки результатов деятельности	Яценко Инна Александровна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
10.	Научно-исследовательский семинар	Яценко Инна Александровна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
11.	Учебная практика: ознакомительная практика	Яценко Инна Александровна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
12.	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Груздева Ольга Васильевна			зав. кафедрой психологии и педагогики детства	кандидат психологических наук, доцент
13.	Теория и практика педагогического проектирования в дошкольном образовании	Старосветская			директор института психолого-педагогического образования	кандидат педагогических наук, доцент
14.	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО	Каблукова Инна Геннадьевна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
15.	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО	Каблукова Инна Геннадьевна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
16.	Элективные дисциплины: Основы научно-методической деятельности в дошкольном образовании/ Систематизация и обобщение результатов научно-методической деятельности в дошкольном образовании	Яценко Инна Александровна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
17.	Теория и технология диагностики	Шкерина Татьяна			доцент кафедры	кандидат педагогических наук, доцент

	профессиональных компетентностей педагогов ДОО	Александровна			психологии и педагогики детства	наук, доцент
18.	Практикум по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ДОО	Яценко Инна Александровна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
19.	Технология методического сопровождения педагогов ДОО	Каблукова Инна Геннадьевна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
20.	Элективные дисциплины: Основы развития рефлексивной компетентности педагогов ДОО / Практикум по развитию рефлексивных умений педагогов ДОО	Шкерина Татьяна Александровна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
21.	Методическая практика	Каблукова Инна Геннадьевна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
22.	Преддипломная практика	Яценко Инна Александровна			доцент кафедры психологии и педагогики детства	кандидат педагогических наук, доцент
23.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент
24.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Лисина Лариса Георгиевна			зав. кафедрой философии, экономики и права	кандидат философских наук, доцент

Руководитель научным содержанием программы: Яценко Инна Александровна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

В рамках РК НИОКР кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева «Подготовка педагогических кадров к реализации приоритетных направлений развития дошкольного образования».

Федеральный проект «Содействие занятости» Национального проекта «Демография»: разработка и реализация ДПП ПК «Образование детей раннего и дошкольного возраста с присвоением квалификации «Воспитатель».

Государственное задание на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Региональный координатор проведения общероссийского мониторинга качества дошкольного образования на территории Красноярского края.

Региональный координатор проведения общероссийского мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Красноярского края (направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»).

Разработка Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. (утв. УМО общего образования Красноярского края 07.06.2022, протокол №11).

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Груздева, О.В. Особенности организации образовательной среды дошкольного учреждения, ориентированной на развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста // Живая психология. - 2024. - №3. - том 11. - С. 45-55.
2. Груздева, О.В. Возможности измерения параметров идентичности и самосознания детей в период становления, в дошкольном возрасте // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). - 2024. - № 2. - С. 89-102.
3. Груздева, О.В. Развитие самосознания детей дошкольного возраста при разных типах родительского отношения О. В. Груздева, Р.О. Борисенок // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). - 2024. - № 2. - С. 78 - 89.
4. Груздева, О.В. Содержательные характеристики развития самосознания детей в раннем онтогенезе //СибСкрипт. - 2024. - 26 (2). - С. 235-242.
5. Каблукова И.Г., Шкерина Т.А., Кухар М.А. Наставничество как условие сопровождения молодых педагогов в дошкольной образовательной организации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). - 2023. - № 3. - С. 14-26.
6. Сибирский характер как ценность: коллективная монография / КГПУ им. В.П. Астафьева; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева; Москва: ФЛИНТА. - 2024. - Т. 6. - 308 с. - ISBN№ 978-5-9765-5522-8. Груздева, О. В. О предпосылках становления характера в дошкольном возрасте //Сибирский характер как ценность: коллективная монография / КГПУ им. В.П. Астафьева; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева; Москва: ФЛИНТА. - 2024. - Т. 6. - С. 145-178.
7. Шкерина Т.А., Беляева О.Л. «Школа родительского мастерства» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). - 2024. - № 84-1. - С. 376-378
8. Шкерина Т.А., Каблукова И.Г. Педагогические стратегии формирования готовности будущих воспитателей к взаимодействию с родителями // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). - 2024. - № 84-2. - С. 412-415.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Яценко И.А. Научно-методическое сопровождение педагогов и руководителей дошкольного образования: задачи и приоритеты развития / XXVII Международная научно-практическая конференция им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: Феномены развития личности и социального взаимодействия детей», 2025 (доклад)

Яценко И.А. Диагностическое изучение аспектов вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации / Всероссийские (с международным участием) психолого-педагогические чтения им. Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения) «Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи», 2024 (доклад)

Яценко И.А. Мониторинговые исследования как основа системного развития профессиональных компетенций педагогов ДОО / Республиканская научно-практическая конференция для работников дошкольного образования «Мониторинг качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП дошкольного образования», Казань, 2024 (доклад)

Яценко И.А. Подготовка педагогических кадров для системы образования Красноярского края. Взаимодействие образовательных институтов в обеспечении качества непрерывного педагогического образования / Краевой августовский педагогический совет, 2023 (доклад)

Яценко И.А. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.: механизмы реализации Концепции в рамках имеющихся институциональных и организационных ресурсов / Малый пленум Краевого августовского педагогического совета, 2022 (доклад)

Яценко И.А. Актуальные вопросы развития дошкольного образования в Красноярском крае: приоритеты, вызовы, ресурсы / Краевой августовский педагогический совет, 2021 (доклад)

Яценко И.А. Дидактика дошкольного образования в условиях смены технологического уклада / XIII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада», Красноярск, 2021 (доклад)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в К1ПУ им. В.П. Астафьева;

Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в К1ПУ им. В.П. Астафьева;

Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые

документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной SNow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
1	1-2	Современные научные школы и направления в психологии	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к
1	1-2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики		
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-3	1-5	Научно-исследовательский семинар		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-3	1-5	Учебная практика: научно-		

		исследовательская работа	предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	экзамену
2-3	3-5	Производственная практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления</p>	<p>Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификацион</p>
1	2	Методы оценки результатов деятельности		
1-3	1-5	Научно-исследовательский семинар		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-3	1-5	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	ной работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением</p>	<p>Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы</p>
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-3	1-5	Научно-исследовательский семинар		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-3	1-5	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на</p>	<p>Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к</p>
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-3	1-5	Научно-исследовательский семинар		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-3	1-5	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2-3	3-5	Производственная практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	экзамену, защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1	1-2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

			национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену,
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-3	1-5	Научно-исследовательский семинар		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-3	1-5	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2-3	3-5	Производственная практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>реализации поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными</p>
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

			нормативно-правовыми актами в сфере образования.	понятиями, вопросы к экзамену
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки</p>	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

			качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание федеральных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

			<p>особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				

1	1-2	Феноменология развития личности	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену</p>
1	1-2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
1	1-2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

1	1-2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных</p>	<p>Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,</p>
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача		

		государственного экзамена	<p>особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.</p>	<p>практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и</p>	<p>Разработка учебного</p>

		практики	основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену
1	1-2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами</p>	

			<p>проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	<p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия,</p>	<p>Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с</p>
1	1-2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
		Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной		

		квалификационной работы	<p>профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	1-2	Современные научные школы и направления в психологии	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и</p>	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету,
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1	2	Методы оценки результатов деятельности		
1-3	1-5	Научно-исследовательский семинар		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		

1-3	1-5	Учебная практика: научно-исследовательская работа	<p>отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы</p>
2-3	3-5	Производственная практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений				
1	1-2	Теория и практика педагогического проектирования в дошкольном образовании	ПК-1.1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО	<p>Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,</p>
2-3	3-5	Производственная практика		
2	3-4	Методическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы
1	1-2	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО	ПК-1.2. Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение
2-3	3-5	Производственная практика		
2	3-4	Методическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы
1-2	2-3	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО	ПК-1.3. Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными
2-3	3-5	Производственная практика		
2	3-4	Методическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	ПК-1.4. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной
1	2	Методы оценки результатов деятельности		
1-3	1-5	Научно-исследовательский семинар		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-3	1-5	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	3	Основы научно-методической деятельности в дошкольном образовании/ Систематизация и обобщение результатов научно-методической деятельности в дошкольном образовании		
2-3	3-5	Производственная практика		
2	3-4	Методическая практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		квалификационной работы
ПК-2. Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО				
2	3-4	Теория и технология диагностики профессиональных компетентностей педагогов ДОО	ПК-2.1. Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы
2-3	3-5	Производственная практика		
2	3-4	Методическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2	3-4	Практикум по разработке индивидуальных	ПК-2.2. Способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по	Разработка учебного

		образовательных маршрутов педагогов ДОО	преодолению профессиональных трудностей	проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы
2-3	3-5	Производственная практика		
2	3-4	Методическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2-3	4-5	Технология методического сопровождения педагогов ДОО	ПК-2.3. Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,
2-3	3-5	Производственная практика		
2	3-4	Методическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной		

		квалификационной работы		практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы
2-3	4-5	Основы развития рефлексивной компетентности педагогов ДОО / Практикум по развитию рефлексивных умений педагогов ДОО	ПК-2.4. Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение
2-3	3-5	Производственная практика		
2	3-4	Методическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				ситуационных задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета