МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМ. И.С. ЯРЫГИНА

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: ***49.03.01 Физическая культура***

Направленность (профиль) образовательной программы – ***Спортивная тренировка***

Квалификация ***бакалавр***

Очная и заочная форма обучения

Красноярск, 2024

Составители:

Завьялова Ольга Борисовна – к.п.н., доцент,
доцент кафедры теории и методики борьбы

Завьялов Дмитрий Александрович – д.п.н., профессор,
профессор кафедры теории и методики борьбы

Программа ГИА обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО

Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор А.И. Завьялов

Программа ГИА актуализирована Завьяловой Ольгой Борисовной – к.п.н., доцентом кафедры теории и методики борьбы, Завьяловым Дмитрием Александровичем – д.п.н., профессором кафедры теории и методики борьбы

Программа ГИА обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО

Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор А.И. Завьялов

Программа ГИА актуализирована Завьяловой Ольгой Борисовной – к.п.н., доцентом кафедры теории и методики борьбы, Завьяловым Дмитрием Александровичем – д.п.н., профессором кафедры теории и методики борьбы

Программа ГИА обсуждена на заседании выпускающей
кафедры-разработчика теории и методики борьбы
протокол № 12 от 12.05.2022 г.

И.о. заведующего кафедрой
д.п.н., профессор Д.А. Завьялов

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина
протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор А.И. Завьялов

Программа ГИА актуализирована Завьяловым Дмитрием Александровичем – д.п.н., профессором кафедры МБОФКиБЖ

Программа ГИА обсуждена
на заседании кафедры МБОФКиБЖ
протокол № 10 от 3.05.2023 г.

Заведующий кафедрой
к.м.н., доцент Г.Н. Казакова

Одобрено НМСН
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель совета
к.п.н., доцент Н.Н. Казакевич

Программа ГИА актуализирована Завьяловым Дмитрием Александровичем – д.п.н., профессором кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании выпускающей кафедры МБОФКиБЖ
протокол № 9 от 8.05.2024 г.

Заведующий кафедрой
к.м.н., доцент Г.Н. Казакова

Одобрено НМСН
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Председатель совета
к.п.н., доцент Н.Н. Казакевич

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом университета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.
- защиты выпускной квалификационной работы в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Обучающийся, который проходит аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, представляет фрагмент урока (или учебно-тренировочного занятия), где демонстрирует решение поставленных задач исследования.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки).

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- тренерский;
- научно-исследовательский;

- перечень формируемых компетенций, при освоении ОПОП (согласно типам задач профессиональной деятельности):

тренерский;

- Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-1);

научно-исследовательский;

- Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-2);

Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н

трудовые функции, указанные в ОПОП:

Код и наименование профессио-нального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалифи-кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
05.003 Профессио-нальный стандарт «Тренер»	А	Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся	5	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	А/01.5	5
				Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	А/02.5	5
				Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах	А/03.5	5

				тренировки		
05.003 Профессио-нальный стандарт «Тренер»	В	Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительной и начальной подготовки	5	Комплектование групп занимающихся	В/01.5	5
				Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительной, начальной подготовки	В/02.5	5
				Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	В/03.5	5

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2

***** *указываются коды компетенций*

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	**Знать:** основы уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Уметь:** выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей **Владеть:** навыками и способами. взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать**: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. **Уметь**: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения **Владеть**: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**Знать:** общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания. **Уметь**: разрабатывать учебные программы по физической культуре, использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся **Владеть**: технологией выбора определенных средств, методов, форм занятий в зависимости от педагогической ситуации, методикой подбора физических упражнений для проведения занятия
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	**Знать:** теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; **Уметь**: использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка. **Владеть**: методикой спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на	**Знать:** ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности **Уметь**: планировать содержание и проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей **Владеть**: - умениями развития у занимающихся познавательной активности, ценностныхйориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни

ведение здорового образа жизни	
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	**Знать:** особенности планирования, организации и проведения научного эксперимента по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, **Уметь**: использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся **Владеть**: способами представления результатов исследований по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	**Знать:** систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы; **Уметь**: использовать в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществлять физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этик
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	**Знать:** этапы организационной работы при подготовке к соревнованиям, возрастные и весовые категории участников соревнований, взаимосвязь правил соревнований и судейства с технико-тактическим мастерством и применять знания к решению актуальных практических вопросов **Уметь**: разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта **Владеть**: вопросами формирования судейской коллегии; практическими навыками судейства, организации и судействи соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	**Знать:** основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов **Уметь**: осуществлять планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов **Владеть**: - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки;
ПК-1 Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	**Знать:** процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности **Уметь**: обеспечивать организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки **Владеть**: навыками соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория и методика спортивной тренировки	Раздел 1. Общая характеристика теории и методики спортивной тренировки. Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте. Раздел 2. Подготовка спортсменов. Спортивная подготовленность и пути ее достижения. Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка. Раздел 3. Периодизация спортивной тренировки. Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. Структура тренировочного занятия. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки.
Биопедагогика	Разделы 1. Биопедагогика как учебная и научная дисциплина. Раздел 2. Классификация проф. А.И.Завьялова определения утомления по ЭКГ (в нагрузке). Раздел 3. Классификация проф. А.И.Завьялова определения утомления по ЭКГ (в покое). Раздел 4. Педагогический контроль как учебная и научная дисциплина. Раздел 5. Современный массовый спорт и спорт высших достижений.
Общая теория спорта и ее прикладные аспекты	Разделы 1. Общая характеристика физической культуры и спорта. Раздел 2. Дидактические основы физического воспитания. Раздел 3. Развитие двигательных способностей. Раздел 4. Суть и научно-методические предпосылки профессионального мастерства специалистов по физической культуре и спорту. Раздел 5. Физическая культура и спорт в различные периоды жизни населения.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Карта литературного обеспечения дисциплины
«Теория и методика спортивной тренировки»
для студентов ОПОП
направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура, Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка, квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной и заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
	Основная литература		
1.	Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.	АУЛ(35)	35
2.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.	АУЛ	101
3.	Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	30
	Дополнительная литература		
4.	Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
5.	Проведение подготовительной части школьного урока по физической культуре [Текст] : методические рекомендации / сост.: А. В. Мельчаков, Г. Г. Мельчакова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 60 с.	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (5), ИМЦ ФФКиС (2)	10
6.	Чупрова Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/5704	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	ЧЗ (1), СБО (1), ИМЦ ФФКиС (4) АНЛ (1),	7

	Ресурсы сети Интернет		
8.	Научно-методический журнал «Теория и практика физической культуры»	http://www.teoriya.ru	свободный
	Информационные справочные системы		
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	свободный
10.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность, структурное подразделение) (подпись) (Фамилия И.О.

Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Общая теория спорта и ее прикладные аспекты»
для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка, квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной и заочной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература		
Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.	АУЛ(35)	35
Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.	АУЛ	100
Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с.	АНЛ(2), АУЛ(59)	61
Дополнительная литература		
Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2005. - 384 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).	Научная библиотека ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (2)	5
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4)	8
Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева.– Красноярск,2011. – 34 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(5)	8
Чупрова Е. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/5704	свободный
Чупрова Е.Д. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Рабочая программа дисциплины	http://elib.kspu.ru/document/26906	свободный
Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	ЧЗ, СБО	6

Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Биопедагогика»
для студентов ООП
направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка, квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной и заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Завьялов А.И., Завьялов Д.А. Биопедагогика: учебное пособие /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 240 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/64787	свободный
Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)	51
Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С. Д. Неверкович. - М. : Академия, 2010. - 336 с.	Научная библиотека	10
Педагогика физической культуры [Текст] : учебник / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - М. : Путь ; [Б. м.] : Альянс, 2006. - 288 с.	Научная библиотека	25
Завьялов, А. И. Современные тенденции развития вольной борьбы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Завьялов, Д. Г. Миндиашвили; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 236 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22374. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/22374	свободный
Дополнительная литература		
Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(1)	5
Кудрявцев, М.Д. Физкультурное образовательное пространство как среда педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся в современном обществе: монография/ М.Д. Кудрявцев. - 2-е изд., перераб. - М.: АПК и ПРО, 2005. - 180 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКИС(2)	5
Завьялов, Александр Иванович. Спортивная тренировка (теория начала XXI века) [Текст] : монография / А. И. Завьялов, Д. Г. Миндиашвили. - Красноярск : КГПУ	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный

им. В. П. Астафьева, 2018. - 312 с. – ЭБС КГПУ. – URL: http://elib.kspu.ru/document/30200		доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	10
Ресурсы сети Интернет		
Гришин А.А., Коляда А.В., Завьялов А.И. Биопедагогика и регулирование лабильных компонентов массы тела в спортивных единоборствах // Современная медицина: актуальные вопросы: материалы XX международной заочной научно-практич. конференции. (01 июля 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — С. 143-152.	http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/8390-2013-07-11-08-17-04	свободный
Завьялов А.И., Бизюкин С.В. Адаптация сердечно-сосудистой системы спортсменов к физическим нагрузкам // Теория и практика физической культуры. – М., 2011. – №7. – С. 6-9.	http://naukarus.com/adaptatsiya-serdechno-sosudistoy-sistemy-sportsmenov-k-fizicheskim-nagruzkam	свободный
Завьялов А., Завьялов Д. Биопедагогика - основа спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. – М., 2007. – №7. – С. 56-58.	http://bmsi.ru/doc/9c93907d-b1f6-4fc1-866b-8131a1e3b4da	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций[1]

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-5	Благодарственные письма (с практик, с места работы и т.д.)
УК-6	Благодарственные письма (с практик, с места работы и т.д.) или сканы публикаций
ОПК-1	Конспект учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях
ОПК-2	Результаты контрольно-переводных нормативов в группе (из документации по практике)
ОПК-6	Беседа на спортивную тему (из документации по практике)
ОПК-11	Список тренажеров спортивного зала (с места прохождения практики) и основные способы их применения)
ОПК-12	Характеристика с места прохождения производственной педагогической практики
ОПК-13	Копия судейской книжки, или приказ о присвоении категории, или справка о проведенных соревнованиях в качестве судьи
ОПК-14	Анализ результатов по ОФП/СФП в группе и корректирующие упражнения (из документации по практике)
ПК-1	Документ о повышении спортивного мастерства

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

[1] Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой индивидуально выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Защиты выпускной квалификационной работы могут проводиться в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Обучающийся, который проходит аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, представляет фрагмент урока (или учебно-тренировочного занятия), где демонстрирует решение поставленных задач исследования.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: источники информации, адекватные поставленным задачам **Уметь**: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи **Владеть**: степенью доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать**: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта **Уметь**: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта **Владеть**: приемами аргументированного отбора и реализии различных способов решения задач в рамках цели проекта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **Уметь:** уметь работать в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **Владеть:** последовательностью шагов для достижения заданного результата
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	**Знать:** как Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. **Уметь:** вести деловые отношения на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, создава на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера **Владеть:**

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** основы уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Уметь:** выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей **Владеть:** навыками и способами. взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать**: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. **Уметь**: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения **Владеть**: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Уметь:** использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Владеть:** навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности **Уметь:** оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Уметь распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций **Владеть:** методами поддержки безопасных условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. **Уметь:** анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач **Владеть:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10	**Знать:**

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности **Уметь**: оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами **Владеть**: способностью организовывать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**Знать**: общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания. **Уметь**: разрабатывать учебные программы по физической культуре, использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся **Владеть**: - навыками средств и методов физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	**Знать**: теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки **Уметь**: анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка **Владеть**: - навыками отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, используя антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	**Знать**: основы профессиональной физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования **Уметь**: планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности **Владеть**: навыками организации и осуществления контроля и оценки физкультурно-спортивных достижений обучающихся, анализируя эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	**Знать**: - оптимальные формы и типы нагрузок (силовой, локальный, динамический, статический). - обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований **Уметь**: - разрабатывать планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок - разрабатывать комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности **Владеть**: навыками планирования и организации участия спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта,
ОПК-5 Способен	**Знать**: воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально

воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	значимых личностных качеств **Уметь**: проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения **Владеть**: навыками поведения занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	**Знать**: ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности **Уметь**: планировать содержание и проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей **Владеть**: - навыками формирования здорового образа жизни, развивая у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	**Знать**: - технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; - требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при осуществлении профессиональной деятельности; - особенности методики профилактики травматизма при осуществлении профессиональной деятельности; - приемы оказания первой доврачебной помощи. **Уметь**: - проводить инструктаж по технике безопасности; - в процессе профессиональной деятельности соблюдать требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь **Владеть**: - умениями обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - навыками обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности; - приемами оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	**Знать**: основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма **Уметь**: анализировать антидопинговое законодательство **Владеть**: навыками проведения разъяснительной работы по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	**Знать**: закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся **Уметь**: осуществлять контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся **Владеть**: - умениями осуществлять контроль и оценку физического развития и физической подготовленности психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и	**Знать**: основы общения с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта **Уметь**: грамотно освещать проблемы профессиональной деятельности, выбирать и

взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам **Владеть**: методами формирования конструктивных взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, создания благоприятного микроклимата в коллективе
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	**Знать**: - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы научного анализа результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов **Уметь**: планировать, правильно организовывать и проводить научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывать и анализировать результаты, обобщать и оформлять результаты исследований **Владеть**: информационными технологиями для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	**Знать**: систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы; **Уметь**: - использовать в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно правовых актов, рекомендательных документов; **Владеть**: способностью с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществлять физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	**Знать**: основные понятия теории спорта; знать средства и методы спорта, структуру процесса обучения двигательным действиям, принципы спортивной тренировки **Уметь**: организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований **Владеть**: умениями разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	**Знать**: основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов **Уметь**: осуществлять планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов **Владеть**: навыками применения методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	**Знать**: материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; **Уметь**: составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий **Владеть**: способами сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16 Способен понимать	**Знать**: возможность решения задач профессиональной деятельности, используя

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии **Уметь**: обоснованно выбиратть современные информационные технологии **Владеть**: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	**Знать:** процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности **Уметь**: обеспечивать организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки **Владеть**: навыками соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся
ПК-2 Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	**Знать**: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности; - требования и положения, касающееся организации и проведения научно-исследовательской работы бакалавров **Уметь**: подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой **Владеть**: - разнообразными способами подготовки научных обзоров, отчётов и публикаций; - навыками разработки программ научных исследований и организации их выполнения;.

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре теории и методики борьбы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Физическое воспитание как один из принципов здорового образа жизни.
2. Развитие ручной ловкости у детей с помощью игр с мячом.
3. Обучение методам технического мастерства юных футболистов.
4. Применение технических средств для обучения двигательному действию.
5. Скоростно-силовое развитие дзюдоистов.
6. Динамика двигательной подготовленности у спортсменов разной специализации.
7. Принципы физической подготовки борцов.
8. Подвижные занятия в детском оздоровительно-спортивном лагере.
9. Командные игры как метод совершенствования техники игры в волейбол.
10. Влияние фитнес-тренировок на состояние фигуры женщин.
11. Акмеологический подход формирования профессионализма специалиста по физической культуре.

12. Адаптация организма младших школьников к физическим нагрузкам.
13. Уровень травматизма у спортсменов борцов и способы его снижения.
14. Организация тренировок в течение года.
15. Методы развития физических возможностей юных туристов.
16. Показатели работы сердечно-сосудистой системы у волейболистов(различный вид спорта).
17. Методы тренировок в гиревом спорте.
18. Развитие прыгучести у баскетболистов в возрасте 15 – 17 лет.
19. Формирование активного отношения к занятиям физической культурой и спортом различных групп населения
20. Влияние легальных и нелегальных препаратов на рост спортивных результатов
21. Воздействие спортивного массажа при тренировках спортсменов по борьбе (любому виду спорта)
22. Туризм как средство общего физического развития спортсменов
23. Влияние занятий спортом на проявление агрессии у молодых людей
24. Методика технико-тактической подготовки борцов-женщин вольного стиля
25. Планирование этапа непосредственной предсоревновательной подготовки смортсменов (любой вид спорта)
26. Адаптация организма к нагрузке как основной фактор сохранения и укрепления здоровья
27. Оперативное планирование тренировочного процесса
28. Вспомогательные средства сгонки веса в спортивных единоборствах
29. Предсоревновательная психологическая подготовка спортсмена
30. Система регулирования веса тела борцов в процессе спортивной подготовки
31. Соревновательный метод в тренировочном процессе по вольной борьбе в группе начальной подготовки
32. Оптимизация процесса специальной физической подготовки в дзюдо
33. Сопряжение спортивной деятельности спортсмена и процесса становления успешности в социальной среде.
34. Совершенствование процесса формирования туристических компетенций бакалавров
35. Оптимизация тренировочного процесса по плаванию посредством метода электрокардиографии
36. Совершенствование спортивной борьбы на основе ее исторического развития
37. Методика совершенствования профессиональной речи будущего спортивного тренера
38. Методы оптимизации процесса предсоревновательной подготовки в женском дзюдо
39. Совершенствование процесса подготовки волейболисток методом круговой тренировки
40. Повышение уровня технической подготовленности спортсменов к реализации голевых моментов в хоккее с мячом

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР. Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора департамента на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 20 минут

на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Микрофонный пульт-10шт., монитор-6шт., компьютер-2шт., телевизор-2шт., система видеоконференцсвязи-1шт., микрофон+модуль-1шт., телефон-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-55 Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
защита выпускной квалификационной работы	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Микрофонный пульт-10шт., монитор-6шт., компьютер-2шт., телевизор-2шт., система видеоконференцсвязи-1шт., микрофон+модуль-1шт., телефон-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-55 Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. В.П. Астафьева

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9 от 8.05.2024 г.
Зав.кафедрой Г.Н. Казакова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 15.05.2024 г.
Председатель НМСН Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки: ***49.03.01 Физическая культура***

направленность (профиль) образовательной программы:
Спортивная тренировка

Квалификация: бакалавр

Составители: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент
Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств Государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования
Спортивная тренировка
по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств Государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) образовательной программы Спортивная тренировка по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов (приложение), включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1.Структура и содержание ФОС ГИА.

Фонд оценочных средств образовательной программы Спортивная тренировка соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 940 от 19.09.2017 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО соответствуют требованиям, и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ГИА ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура, профессиональному стандарту «Тренер».

3. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО Спортивная тренировка по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО Спортивная тренировка по направлению 49.03.01 Физическая культура, задания, вопросы и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, и трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Тренер», а также подтвердить уровень подготовки обучающихся, который позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Эксперт
директор КГБУ «Спортивная школа
олимпийского резерва им. Б.Х. Сайтиева»
Заслуженный тренер России В.К. Райков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, квалификация: бакалавр;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по

двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-2. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонд оценочных средств включает: *вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений*

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворитель-но/зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Обучающийся на высоком уровне способен воспринимать межкультурное	Обучающийся на среднем уровне способен воспринимать межкультурное	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен воспринимать

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на среднем уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Обучающийся на высоком уровне способен планировать содержание занятий с учетом положений физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Обучающийся на среднем уровне способен планировать содержание занятий с учетом положений физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать содержание занятий с учетом положений физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Обучающийся на высоком уровне способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Обучающийся на среднем уровне способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
ПК-1. Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Обучающийся на высоком уровне способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Обучающийся на среднем уровне способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Характеристика научного направления биопедагогика. Автор, определение, задачи, преимущества. ОПК-14
2. Характеристика изменений электрокардиограммы при мышечной нагрузке у здорового человека по классификации проф. А.И. Завьялова (таблица). ОПК-14
3. Определение понятия экстрасистола. Гемодинамически эффективные и неэффективные экстрасистолы. Их характеристика. ОПК-14
4. Определение понятия электрокардиограмма (ЭКГ), появление и значение электрокардиографии. ОПК-14
5. Определение понятия участков электрокардиограммы (ЭКГ): зубец, сегмент, интервал, комплекс, их количественная и качественная характеристика. Выявить их наличие на ЭКГ в покое и нагрузке. ОПК-14
6. Электрические явления в сердечной мышце: появление и характеристика участков ЭКГ: P, PQ, QRS, ST, QRST, UP. ОПК-14
7. Возникновение и характеристика зубца U ЭКГ: автор, значение. Обозначить их на ЭКГ в покое и нагрузке. Объяснить его динамику в нагрузке. ОПК-14
8. Педагогическая характеристика малой нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её негативное влияние на тренированность спортсмена. ОПК-11
9. Педагогическая характеристика средней нагрузки по классификации проф. А.И.Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её влияние на тренированность спортсмена. ОПК-11
10. Педагогическая характеристика большой нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её позитивное влияние на тренированность спортсмена. ОПК-11
11. Педагогическая характеристика очень большой нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её негативное влияние на тренированность спортсмена. ОПК-11
12. Определение понятия нормокардия, брадикардия, тахикардия, частота сердечных сокращений (ЧСС), пульс. Определить по электрокардиограмме норму и возможное отклонение от неё. ОПК-14
13. Характеристика таблицы проф. А.И. Завьялова для определения систолического объема сердца. Её оперативное значение при массовых обследованиях. ПК-1
14. Охарактеризуйте силовые способности, дайте их классификацию и подберите средства и методы воспитания одной из способностей. ОПК-6
15. Развитие выносливости. Основные понятия, средства, методы развития общей и специальной выносливости в избранном виде спорта. ОПК-6
16. Педагогический контроль в физическом воспитании. Виды педагогического контроля, их содержание и функциональное назначение. Методы контроля. УК-5
17. Охарактеризуйте гибкость. Перечислите виды гибкости. Подберите контрольные упражнения для определения подвижности в основных суставах. ОПК-6
18. Физическая нагрузка и отдых в процессе выполнения физических упражнений. Показатели нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» стороны физической нагрузки. Фазы восстановления. Интервалы отдыха. УК-6
19. Игровой и соревновательный методы физического воспитания. УК-6
20. Составить план проведения физкультпаузы в режиме рабочего дня. ОПК-12
21. Продемонстрируйте реализацию принципа наглядности в процессе физического воспитания на примере одного упражнения через многообразие методических приемов. УК-6
22. Структура урока и характеристика его частей. Анализ урока. УК-6
23. Развитие скоростных способностей. Основные понятия, средства, методы и основы методики. ОПК-6
24. Методы строго регламентированного упражнения. УК-6

25. Основные стороны подготовки спортсмена. ОПК-1
26. Охарактеризуйте физическую работоспособность спортсменов. Представьте наиболее информативный метод оценки работоспособности. ОПК-1
27. Психологическая подготовка в спорте. Основные направления и средства. ОПК-2, ОПК-13
28. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Формирование физической культуры личности. ПК-1
29. Предстартовые и послесоревновательные психические состояния спортсменов (команд). Характеристика. ОПК-2
30. Основные понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое состояние, физическое развитие, физическое совершенство, физическая подготовка, физическая подготовленность. ОПК-1
31. Задатки и способности. Развитие способностей. ПК-1

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

1. Представьте, что Вы тренер. К Вам подходит коллега и просит посоветовать пути организации в его группе педагогического контроля. Составьте краткие сравнительные характеристики основных методов педагогического контроля. Озвучьте преимущества и недостатки каждого. ОПК-14
2. Представьте, что Вы тренер. К вам подходит обучающийся и сообщает о намерении перейти на здоровый образ жизни. Составьте план его действий с учетом дидактических принципов. ОПК-6
3. Объективно оцените уровень собственного физического развития, озвучьте методы и критерии оценки. УК-6
4. Представьте, что вы тренер. Родитель обучающегося в вашей группе ребенка в начале занятий просит Вас оценить его антропометрические данные в соответствии с критериями избранного вида спорта. Составьте обоснованный краткий текст-ответ родителю. ОПК-2
5. Представьте, что Вы тренер. Родитель ребенка, который занимается под Вашим руководством в спортивно-оздоровительной группе, пришел и жалуется на слишком серьезные нагрузки, от которых у ребенка «все болит». Составьте обоснованный краткий текст-ответ родителю. ОПК-1, ОПК-12
6. Измерьте артериальное давление у себя (у коллеги) в покое и после выполнения 20 приседаний. Озвучьте результаты, охарактеризуйте реакцию организма на нагрузку. УК-6
7. Произведите измерение артериального давления (АД) с помощью цифрового тонометра. Озвучьте результаты, охарактеризуйте реакцию организма спортсмена на нагрузку. ОПК-11
8. Постройте графики работоспособности условного спортсмена в зависимости от заданного на бланке уровня утомления. ОПК-11
9. Произведите регистрацию электрокардиограммы, дайте ей оценку в баллах. ОПК-11
10. Произведите регистрацию электрокардиограммы, обозначьте на ней участки (или обозначьте участки на представленных фрагментах электрокардиограммы). ОПК-11
11. Выполните 10 приседаний. После их выполнения определите систолический и минутный объемы сердца (с помощью таблицы систолического объема сердца). УК-6
12. Определите частоту сердечных сокращений (ЧСС) по расстоянию между зубцами R-R ЭКГ на фрагменте электрокардиограммы. ОПК-11
13. Произведите измерение артериального давления (АД) с помощью механического тонометра у себя или коллеги. Озвучьте результаты, охарактеризуйте реакцию организма спортсмена на нагрузку. ОПК-11
14. Составьте комплекс из 4-5 упражнений для развития гибкости спортсменов, обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе. Охарактеризуйте, обозначив исходное положение, способы выполнения и методические указания к каждому из них. ОПК-14
15. Подберите подвижную игру, которая направлена на сплочение коллектива спортсменов-обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе. Дайте характеристику и правила ее проведения. ОПК-13
16. Представьте, что вы тренер группы обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе. К

Вам обращается родитель с просьбой рассказать перспективы занятий ребенка на ближайший год. Составьте краткий текст-ответ родителю, раскрывающий цели занятий, ожидаемые результаты, критерии оценки успешности развития обучающегося. ОПК-2, УК-5

17. Составьте комплекс из 4-5 упражнений для диагностики уровня развития силы обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе. Охарактеризуйте, обозначив исходное положение, способы выполнения и методические указания к каждому из них. ОПК-14
18. Назовите основы календарно-тематического планирования и составления расписания занятий по реализации программ этапа начальной спортивной подготовки в соответствии с локальными актами, целями и задачами физкультурно-спортивной организации. ОПК-1, ОПК-12
19. Назовите нормативы для зачисления поступающих на этап начальной подготовки в Вашем виде спорта. ПК-1
20. Составьте комплекс из 4-5 общеразвивающих упражнений с небольшими отягощениями для обучающихся на этапе начальной подготовки. Охарактеризуйте, обозначив исходное положение, способы выполнения и методические указания к каждому из них. ОПК-14
21. Подберите подвижную игру для обучающихся на этапе начальной подготовки, которая направлена на изучение элементов техники в избранном виде спорта. Обоснуйте выбор. ОПК-13
22. Подготовьте беседу (план) для обучающихся на этапе начальной подготовки о правилах, технике и тактике в избранном виде спорта. ПК-1
23. Подготовьте беседу (план) для обучающихся на этапе начальной подготовки (на выбор): а) о содержании и значении спортивной этики; б) недопустимости использования допинга в спорте; в) скрытых или явных нарушений спортивных правил; г) участия в договорных играх ОПК-6, УК-5
24. Составьте комплекс из 4-5 общеразвивающих упражнений с использованием предметов домашнего инвентаря для обучающихся на этапе начальной подготовки ОПК-14
25. Составьте комплекс из 4-5 общеразвивающих упражнений с использованием предметов спортивного инвентаря для выполнения их в домашних условиях для обучающихся на этапе начальной подготовки ОПК-14
26. Составьте комплекс упражнений для корректировки развития одного из физических качеств обучающихся на этапе начальной подготовки. ОПК-14
27. Подберите 4-5 общеразвивающих упражнений для мышц верхних конечностей с использованием отягощений для обучающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в избранном виде спорта. ОПК-14
28. Подберите 4-5 общеразвивающих упражнений для мышц груди с использованием отягощений для обучающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в избранном виде спорта ОПК-14
29. Подберите 4-5 общеразвивающих упражнений для мышц спины с использованием отягощений для обучающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в избранном виде спорта ОПК-14
30. Подберите 4-5 общеразвивающих упражнений для мышц нижних конечностей с использованием отягощений для обучающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в избранном виде спорта. ОПК-14
31. Назовите основные этапы проведения научно-педагогических исследований, дайте им краткую характеристику. ОПК-11

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-5	Вопрос 16, ситуационные задачи 16,23
УК-6	Вопросы 18,19,21,22,24, ситуационные задачи 3,6,11
ОПК-1	Вопросы 25,26,30, ситуационные задачи 5,18
ОПК-2	Вопросы 27,29, ситуационные задачи 4,16
ОПК-6	Вопросы 14,15,17,23, ситуационные задачи 2,23
ОПК-11	Вопросы 8,9,10,11, ситуационные задачи 7-10,12,13,31
ОПК-12	Вопрос 20, ситуационные задачи 5,18
ОПК-13	Вопрос 27, ситуационные задачи 15,21
ОПК-14	Вопросы 1-7,12, ситуационные задачи 1,14,17, 20,24-30
ПК-1	Вопросы 13,28,31, ситуационные задачи 19,22

**указывается только код компетенции*

3.3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«**Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса: 1 вопрос и 1 задание.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК. В качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью директората чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета

учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно», либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

В зачетную книжку вносятся положительные оценки по всем проведенным итоговым аттестационным испытаниям.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) допускается до защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий уважительную причину своего отсутствия. По решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

3.4.1. Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

• присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

• пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

• обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворитель-но/зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на продвинутом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на базовом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на пороговом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся на базовом уровне способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся на базовом уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведени	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведени	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведени
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Обучающийся на базовом уровне способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Обучающийся на базовом уровне способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Обучающийся на базовом уровне способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Обучающийся на продвинутом уровне способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Обучающийся на базовом уровне способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Обучающийся на пороговом уровне способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности,	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной	Обучающийся на базовом уровне способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности,	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной

мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Обучающийся на продвинутом уровне способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Обучающийся на базовом уровне способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Обучающийся на пороговом уровне способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Обучающийся на базовом уровне способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить работу по предотвращению применения допинга
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Обучающийся на базовом уровне способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять организацию	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять

соревнований по избранному виду спорта	организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	и судейство соревнований по избранному виду спорта	организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Обучающийся на базовом уровне способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен совершенство-вать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Обучающийся на продвинутом уровне способен совершенство-вать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Обучающийся на базовом уровне способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Обучающийся на пороговом уровне способен совершенство-вать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-2 Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«**Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

Задания, выносимые на защиту выпускных квалификационных работ в форме демоэкзамена

Описание задания

Содержание	Отметка о выполнении
обоснование актуальности, постановка цели и задач исследования	
подбор литературных источников по теме исследования	
написание обзора научно-методической литературы	
проведение предварительного (собственного) исследования (анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ протоколов и т.п.) по заданию научного руководителя	
проведение основного (собственного) исследования (педагогический эксперимент)	
обработка полученных данных методом математической статистики	
описание итогов, формирование текста работы	
подготовка доклада и презентации	
видеосъёмка фрагмента урока (учебно-тренировочного занятия) длительностью не более 2-3 минут	

Технологическая карта

Содержание	баллы	
	мин	макс
Наличие введения (представлен методологический аппарат исследования)	6	10
Наличие главы 1 (представлен анализ научно-методической литературы, имеются корректные ссылки на заимствованные источники)	12	20
Наличие главы 2 (представлена организация и методы исследования)	6	10
Наличие главы 3 (представлены результаты собственных исследований автора)	24	40
Наличие заключения (представлены краткие итоги исследования)	3	5
Наличие библиографического списка (представлен список первоисточников)	6	10
Наличие приложения (представлены вспомогательные материалы исследования)	3	5
Итого	60	100

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для государственной итоговой аттестации
в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по защите ВКР

Код и наименование направления подготовки/специальности 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль)/специализация Спортивная тренировка
Профессиональный стандарт «Тренер»
ФИО обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Балл	
			Макси-мальный	Аттесту-емого
Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся/ Определение задач тренировочных занятий Выбор оптимальных форм и видов тренировочный занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической) /Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки/ Формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие	***Научно-исследовательская грамотность***		
		Владеет умениями осуществлять контроль и оценку физического развития и физической подготовленности психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	5	
		Владеет степенью доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	4	
		Владеет информационными технологиями для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся	5	
		Владеет приемами аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта	4	
		Умеет подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой	5	

упражнений/ Определение системы контрольных показателей и условий достижения программы тренировочных занятий **Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся**/ Контроль готовности занимающихся к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке/ Анализ плана тренировочных занятий, выбор формы проведения тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом контингента занимающихся /Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения) /Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)/ Контроль выполнения	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической	**Владеет** навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	5	
		Психолого-педагогическая грамотность		
		Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	3	
		Владеет последовательностью шагов для достижения заданного результата	3	
		Владеет методами формирования конструктивных взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, создания благоприятного микроклимата в коллективе	3	
		Умеет организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований	3	
		Владеет способами сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий	3	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Умеет вести деловые отношения на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, создавая на русском языке	3	

занимающимися упражнений, включенных в план тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке **Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки**/ Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося/ Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования /Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося/ Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий/ Корректировка цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося	характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение	грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера		
		Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	2	
		Умеет оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	3	
		Владеет навыками проведения разъяснительной работы по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности	2	
		Владеет навыками формирования здорового образа жизни, развивая у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни	3	
		Владеет способностью с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществлять физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	2	
		Предметная грамотность		

Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся/ Ознакомление тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий/ Выполнение по запросу занимающегося, тренера (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося/ Разработка планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки /Проведение публичных выступлений, обучающих занятий,	занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно- ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни ОПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь ОПК-8 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга ОПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся ОПК-10 - Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта ОПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности ОПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и	**Умеет** использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	2	
		Владеет методами поддержки безопасных условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	2	
		Владеет навыками средств и методов физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся	2	
		Владеет навыками отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, используя антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении	2	
		Владеет умениями обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; навыками обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности; приемами оказывать первую доврачебную помощь	2	
		Владеет навыками поведения занятий с занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно- образовательной среды.	2	
		Методическая грамотность		
		Умеет анализировать информацию для	7	

семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки	нормами профессиональной этики ОПК-13 - Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта ОПК-14 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса ОПК-15 - Способен проводить материально- техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий ОПК-16 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 - Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей ПК-2 - Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач		
		Умеет разрабатывать планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок; разрабатывать комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности	8	
		Умеет планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности	5	
		Владеет навыками применения методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов	4	
		Умеет обеспечивать организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки	6	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)

4.3.1. Выдержки из ГОСТа Р 7.0.5 – 2008

Оформление библиографии (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»).

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»***1**.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»***2**.

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа***3**. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки***4**. Отсылка может содержать порядковой номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначе-ние и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]***5**.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]***6**.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения)

«Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. ***Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности***»***7**.

Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.***8**

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.***9**

3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.***10**

4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.***11**

5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.

7. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.***12**

8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.***13**

9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.

10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.***14**

11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.***15**

12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.

13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.***16**

14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.***17**

16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. … канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.***18**

17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. … канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.***19**

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом ***20**:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»***21**.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.***22**

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из …», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf (дата обращения: 10.01.2007).

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).***23**

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: http://written.ru (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html (дата обращения: 05.10.2008).

9. Любарский М.С., Жуков В.В., Мустафаев Н.Р., Смагин М.А. Коррекция нарушений гемо- и лимфоциркуляции в ближайшем послеоперационном периоде у больных с трофическими язвами нижних конечностей на фоне посттромботической болезни // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 1 (Электронный журнал) URL: www.science-education.ru/95-4569 (дата обращения: 01.07.2011).

****

***1**. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

***2**. Там же. С. 5.

***3**. Также возможна сплошная нумерация затекстовых ссылок для отдельных глав, разделов и т.п.

***4**. В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

***5**. Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

***6**. После «Там же» ставится точка, страница обозначается заглавной «С.», а не строчной, как в основной отсылке.

***7**. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 05.10.2008). С. 6.

***8**. В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

***9**. Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

***10**. Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

***11**. Информация об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

***12**. После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

***13**. Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

***14**. Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

***15**. Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

***16**. Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

***17**. При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

***18**. Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

***19**. В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

***20**. Следует отметить, что все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

***21**. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

***22**. См. примеры 4 и 5.

***23**. В электронных публикациях часто присутствует дата, которую включают в описание. Сначала следует год, а затем число и месяц.

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в завершенном виде, подписанная автором, отзыв научного руководителя и результаты проверки им выпускной квалификационной работы на неправомочные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Защита проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются выпускная квалификационная работа в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, справка-антиплагиат.

Текст выпускной квалификационной работы, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Если выпускная квалификационная работа оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности может быть допущен к сдаче государственного экзамена в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4.4.1. Особенности подготовки и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного испытания может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты выпускной квалификационной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении защиты выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной

продолжительности:

- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут;

При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМ. И.С. Ярыгина**

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания НМСН
от 17.05.2023 г. № 9
Председатель Н.Н. Казакевич

УТВЕРЖДЕНО
Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
В.А. Адольф

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

*Направление подготовки **49.03.01 «Физическая культура»***
Направленность (профиль) образовательной программы
«Спортивная тренировка»

Красноярск 2023

Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ

Обучающийся в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

В процессе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический (статистический) или экспериментальный материал для ее выполнения;
- выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме.

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна выполняться согласно «Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» № 286 (п) от 19 апреля 2019 г.» в. Возможны изменения.

Выпускная работа бакалавра представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяющую выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

Тема и цели ВКР должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник бакалавриата.

ВКР должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В выпускной квалификационной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные

исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Структура выпускной работы бакалавра должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей: введения, основной части (глав и параграфов), заключения, библиографического списка, приложений.

Технология (!) подготовки дипломной работы, разработанная на кафедре теории и методики борьбы, обеспечивает высокую эффективность научной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.

Процесс создания выпускной работы по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы – Спортивная тренировка в Департаменте спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина разделен на несколько этапов, что позволяет решать ряд задач. Во-первых, контролировать научно-исследовательскую работу каждого студента на любом из этапов, включая ранние; во-вторых, тщательно объяснить студенту схему работы на следующем этапе его научной деятельности; в-третьих, многоэтапная система работы не создает впечатления громоздкости и невозможности выполнения, что является одним из решающих факторов на пути написания серьезного научного труда.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
(очная форма обучения)

1 КУРС	1 СЕМЕСТР Выбор темы и научного руководителя. Составление индивидуального плана работы. Набор и конспектирование не менее 70 источников информации по выбранной теме, оформленных строго по правилам. 2 СЕМЕСТР Написание **курсовой работы** - литературный обзор с обобщающими выводами с выявлением проблем и планом экспериментальной работы.
2 КУРС	3 СЕМЕСТР Проведение анкетного опроса респондентов по составленной анкете с последующим описанием результатов и статистической обработкой в виде параграфа будущей курсовой работы. 4 СЕМЕСТР Проведение констатирующего эксперимента с последующей статистической обработкой.
3 КУРС	5 СЕМЕСТР Проведение и описание первой фазы преобразующего педагогического эксперимента, статистическая обработка полученных результатов. 6 СЕМЕСТР Проведение преобразующего педагогического эксперимента, описание его хода и ведение дневника эксперимента. Написание **курсовой работы**
4 КУРС	7 СЕМЕСТР Завершение преобразующего педагогического эксперимента, Завершение преобразующего педагогического эксперимента, Проведение второго констатирующего эксперимента с последующей статистической обработкой, статистическое сравнение групп. 8 СЕМЕСТР Написание и представление дипломной работы, включающей литературный обзор, анкетирование, наблюдение, преобразующий педагогический эксперимент, заключение и библиографический список.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
(заочная форма обучения)

1 КУРС	Выбор темы и научного руководителя. Составление индивидуального плана работы. Набор 70 источников информации. Составление карты расшифровки и библиографического списка.
2 КУРС	Конспектирование не менее 70 источников информации по выбранной теме, оформленных строго по правилам. Написание **курсовой работы** - литературный обзор с обобщающими выводами с выявлением проблем и планом экспериментальной работы. Составление бланка анкеты.
3 КУРС	Проведение анкетного опроса респондентов по составленной анкете с последующим описанием результатов и статистической обработкой в виде параграфа будущей работы. Проведение констатирующего эксперимента с последующей статистической обработкой.
4 КУРС	Проведение и описание первой фазы преобразующего педагогического эксперимента, статистическая обработка полученных результатов. Написание **курсовой работы** Проведение преобразующего педагогического эксперимента, описание его хода.
5 КУРС	Завершение преобразующего педагогического эксперимента, Проведение второго констатирующего эксперимента с последующей статистической обработкой, статистическое сравнение групп. Написание и представление дипломной работы, включающей литературный обзор, анкетирование, наблюдение, преобразующий педагогический эксперимент, заключение и библиографический список.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретические и практические аспекты;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проект решения конкретной практической проблемы;
- отражать научный аппарат исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), научную и практическую значимость, новизну работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

Целями подготовки и написания ВКР являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных бакалавром-выпускником по дисциплинам предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- выявление уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности по квалификации;
- проверка навыков грамотного оформления полученных результатов исследования и

умения представить их в виде доклада.

ВКР выполняется в соответствии с учебным планом на основании методических рекомендаций, и направлена на решение следующих задач:

- применение знаний по специальности при решении конкретных вопросов и проблем;
- развитие навыков проведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования в рамках избранной темы.

Текст выпускной квалификационной работы включает в себя: титульный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы: стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210х297 мм). Поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки 5 знаков; выравнивание – по ширине. Страницы нумеруются вверху страницы по центру без точек и тире шрифтом Times New Roman величиной 14 pt (начиная с титульного листа, но на титульном листе номер не ставится). Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.)

Каждая глава, а также введение, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы.

Оформление выпускной квалификационной работы начинается с титульного листа (см. Приложение).

После него следует оглавление, которое включает перечисление частей работы с указанием страниц, начиная с введения и заканчивая приложениями.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальности проблемы исследования, указываются объект и предмет, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует указать практическую значимость работы. Объём введения обычно составляет 2-3 страницы.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, представляются выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Библиографический список (список литературы) содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР, библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ 7.0.5–2008). В списке должны присутствовать, в том числе, ссылки на электронные ресурсы, опубликованные, как правило, за последние 5 лет. Рекомендуется использование и иностранных источников.

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (бланк анкеты, протокол педагогического наблюдения, используемые методики, рисунки, расчеты, акты внедрения и т.п.).

Тематика выпускной квалификационной работы

Темы ВКР, как правило, определяются выпускающей кафедрой теории и методики борьбы и отражают наиболее актуальные проблемы по направлению подготовки. Тематика определяется таким образом, чтобы в процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент смог использовать знания, полученные при обучении и провести теоретические и практические исследования.

Выбор темы ВКР осуществляется бакалавром после консультаций с преподавателями выпускающей кафедры в начале 1-го семестра. Обучающийся вправе предложить свою тему, обосновав ее актуальность, целесообразность и согласовав с предполагаемым научным руководителем. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. На предварительной защите ВКР в случае необходимости выпускающей кафедрой может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты.

Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета после прохождения предварительной защиты по представлению директора Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Титульный лист

Он является первой страницей печатной работы. Все страницы работы должны быть пронумерованы. Титульный лист подразумевает номер 1, но номер на странице не размещается. Для этого в программе Microsoft Office Word при автоматической расстановке номеров страниц в разделе колонтитулов следует выбрать пункт «особый колонтитул для первой страницы».

На титульном листе рукописи указываются следующие данные:

а) в верхней части – наименование соответствующего министерства, наименование учебного заведения;
б) ниже подразделение университета, кафедра;
в) ниже по центру – фамилия, имя и отчество автора;
г) по центру – полное название работы без кавычек заглавными буквами;
д) направление подготовки и направленность (профиль) образовательной программы;
е) ниже с отступом слева порядка 6 см – ученая степень, должность, инициалы, фамилия заведующего кафедрой;
ж) ниже с отступом слева порядка 6 см – ученая степень, должность, инициалы, фамилия научного руководителя;
з) ниже по левому краю с отступом слева порядка 6 см – фамилия, инициалы автора (обучающегося);
и) в нижней части по центру – город и год издания без знаков препинания.

Оформление оглавления

Оглавление рекомендуется делать в таблице, по окончании заполнения всех пунктов следует сделать границы таблицы невидимыми. Пример оформления оглавления в таблице представлен ниже.

ОГЛАВЛЕНИЕ (*Образец)*

ВВЕДЕНИЕ	……	3
ГЛАВА 1.	СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ……	5
1.1.	Особенности физической подготовки хоккеистов …….....	7
1.2.	Психологическая подготовка хоккеистов……	24
1.3.	Развитие скоростно-силовых качеств в хоккее ……	27
1.4.	Техника и тактика в хоккее…….	29
1.5.	Восстановительные мероприятия в хоккее …….....	42
ГЛАВА 2.	ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ…….....	46
2.1.	Организация исследования …….	46
2.2.	Методы исследования …….	47
ГЛАВА 3.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ …….	48
3.1.	Выявление особенностей организации учебно-тренировочного процесса хоккеистов …..……..	48
3.2.	Оценка эффективности скоростно-силовой подготовки хоккеистов……..	57
3.3.	Повышение уровня скоростно-силовой подготовленности хоккеистов ...…….....	67
ВЫВОДЫ	……	81
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ……..		83
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК …….....		84
Приложение А	…….	93
Приложение Б	……	94

Выравнивание в первом и третьем столбце следует сделать по правому краю, тогда в номерах страниц единицы будут располагаться под единицами, десятки под десятками, а во втором – по ширине.

Крупные рубрики оглавления, такие как введение, заключение, библиографический список и приложения и названия глав рекомендуется сделать полужирным шрифтом для удобства восприятия. Аналогично следует сделать и по всей работе.

Содержательная часть работы

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера выпускной квалификационной работы, но в ней не может быть менее двух глав, оптимально три главы.

Глава 1 выпускной квалификационной работы пишется на основе конспектирования не менее семидесяти (70) источников информации по выбранной научной теме, оформленных строго по правилам. Представляет собой обзор подобранных источников научно-методической литературы с обобщающими выводами с выявлением проблем и определением направления будущих экспериментальных исследований. В процессе набора источников составляется параллельно библиографический список (оформление согласно ГОСТ 7.0.5–2008) и карта их расшифровки. По завершении набора необходимого количества источников и составления карты

расшифровки на ее основе строится диаграмма набранных по параграфам источников. Представляется в виде столбиковой диаграммы, в которой столбики располагаются в логической последовательности параграфов (рисунок 1).

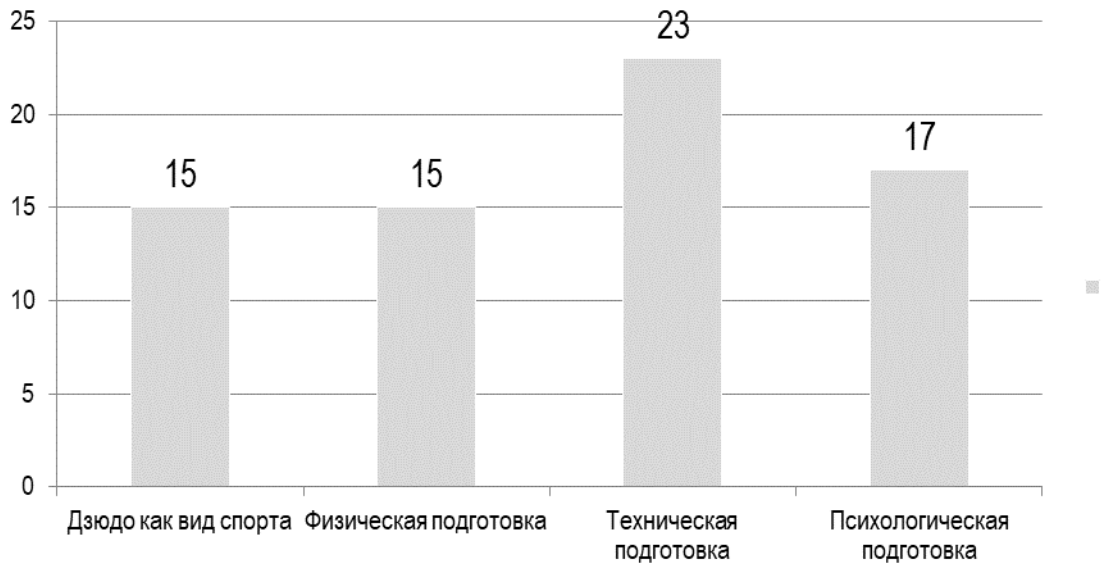

Рисунок 1 – Количество использованных источников согласно пунктам карты расшифровки

В начале главы 1 выпускной квалификационной работы размещается график распределения первоисточников согласно карте расшифровки.

Далее следует содержание параграфов. Рекомендуется текст обзора научно-методической литературы (главу 1) представлять в виде не более 3-4 параграфов. Объем главы 1 должен составлять примерно 30-40% от общего объёма ВКР (20-25 страниц).

Каждый параграф работы должен быть по объему не менее 3-х страниц и заканчиваться по следующему шаблону:

Завершая параграф 1.1. «*Название параграфа*», можно сделать следующие выводы: *текст, текст, текст….*

Объем главы 3 – 25-30 страниц. **Глава 3 пишется на основе собственных исследований**. Включает три параграфа – описание анкетирования (3.1.), педагогического наблюдения (3.2.) и педагогического эксперимента (3.3.). Параграфы называются по содержанию, могут начинаться со слов «выявление», «анализ», «особенности», «экспериментальное обоснование» и др.

Наличие табличного материала и иллюстраций является обязательным. Таблицы и рисунки имеют сквозную нумерацию (то есть продолжаются по всей работе независимо от их содержания в конкретной главе работы). Подписи к рисункам располагаются под рисунком (см. рис. 1). Слово «Рисунок» пишется курсивом, после него ставится среднее тире, далее название рисунка. Точка после названия не ставится. Название таблиц располагается над таблицей. Оформляется как основной текст.

В главе 1 отражаются основные подходы к изучаемым вопросам, мнения современных ученых в данной сфере.

В главе 2 отражаются этапы организации и выбранные методы исследования. Объем главы 2 – 2-3 страницы.

В главе 3 отражаются собственные исследования автора.

Параграф 3.1. представляет собой описание проведенного анкетирования. Анкета составляется бакалавром самостоятельно и её окончательный вариант обязательно утверждается научным руководителем. Она должна содержать 12±3 вопроса в основной части (не считая демографической). Вопросы могут быть разных типов (открытые, закрытые и др.), это определяется в зависимости от темы и по согласованию с научным руководителем. Анкеты могут быт составлены и заполнены посредством Google Forms – онлайн-инструмента, позволяющего создавать формы для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования, либо классическим вариантом – в распечатанном виде заполняться от руки. При описании результатов по вопросам демографической части анкеты («шапки») и основным вопросам анкеты составляются диаграммы, по одной на каждый вопрос. Если в вопросе выбор только одного варианта, то диаграмма может быть круговая, если выбор двух и более, то только столбиковая, т.к. в сумме 100% не получится.

Параграф 3.2. представляет собой описание проведенного наблюдения. Протокол наблюдения составляется бакалавром самостоятельно и утверждается научным руководителем. При описании результатов по основным критериям наблюдения также строятся диаграммы. Нумерация рисунков сквозная по всей работе, то есть начинается с главы 1 и далее по всем параграфам продолжается.

Чтобы сформировать название параграфа 3.2., можно использовать вспомогательные слова: выявление, анализ, оценка и анализ, определение и т.п.

Параграф 3.3. представляет собой описание проведенного педагогического эксперимента. Чтобы сформировать название параграфа 3.3., нужно ответить на вопросы:

1. На что вы влияете в педагогическом эксперименте? (на адаптацию)
2. С помощью чего вы влияете? (футбол)
3. Какой контингент? (кто участвует в эксперименте) (дошкольники).

Ответив на данные вопросы, получаем примерное название параграфа: *«Повышение уровня адаптации (социализации) детей дошкольного возраста, занимающихся футболом, посредством целенаправленного применения подвижных игр».*

Оформление заключения

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

2. Требования к оформлению текста основной части выпускной квалификационной работы

2.1. Рубрикация

Перед литературным оформлением результатов исследования необходимо разработать план будущей работы, который представляет собой развернутый перечень в нужном порядке всех частей работы. В процессе ее написания он может несколько видоизменяться. В дальнейшем план явится основой для составления оглавления работы. План, а значит и последующее деление текста, должны предусматривать логическое соподчинение всех частей и иметь краткие и ясные заголовки по содержанию текста (названия этих частей) ***[1].*** Названия параграфов типа «Эксперимент», «Анкетирование» не допускаются.

Как правило, при небольшом объеме рукописи, используется две схемы деления текста. Двухступенчатая (главы и параграфы) и одноступенчатая (параграфы).

После титульного листа будет следовать оглавление, так как оно пишется в случае наличия глав, то есть при двухступенчатой схеме деления текста. Все ступени одной и той же рубрики должны быть равноценны по значимости

содержания и примерно равноценны по объему. Один параграф не рекомендуется делать менее 3 страниц.

При обозначении ступеней рубрикации рекомендуются следующие правила:

1) главы нумеруют насквозь по всей рукописи арабскими цифрами (ГЛАВА 1, ГЛАВА 2 и т. д.) с точкой после слова номера главы и без точки после заголовка, располагают посередине отдельной строки либо слева с отступом;

2) параграфы и подпараграфы нумеруются арабскими цифрами (1.1., 2.1., 3.1.), порядковый номер отделяется точкой от заголовка, но после заголовка точка не ставится (знак ***** *означает пример*):

*****1.1. Исторические и методологические аспекты возникновения*
и развития традиционной физической культуры

Первый порядковый номер параграфа соответствует номеру главы, первый порядковый номер подпараграфа соответствует номеру параграфа:

*****3.1. Разработка программно-методического обеспечения физического воспитания студентов в процессе занятий в группах по зимнему футболу*

3.1.1. Оценка уровня физической подготовленности студентов - первокурсников

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации чаще всего располагают друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три знака вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы, точка в конце не ставится:

***ГЛАВА 3. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ-ПРАЗДНИКОВ**

3.1. Традиционное физкультурное образование школьников в аспекте внеучебных мероприятий и перспективы его развития

Возможен вариант оформления названия глав и параграфов по центру строки:

****ГЛАВА 3.* ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**
ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ-ПРАЗДНИКОВ

3.1. Традиционное физкультурное образование школьников
в аспекте внеучебных мероприятий и перспективы его развития

2.2. Термины

Во всей рукописи употребляются одинаковые термины, условные сокращения и обозначения. Нельзя в одном случае писать «двигательные качества», а в другом – «физические качества», так как это идентичные понятия.

Каждый термин (или обозначение) должен иметь понятие, свойственное только ему. Новые термины, которые вводятся автором или малоизвестны читателям, следует пояснять по ходу текста.

Иностранные слова и термины рекомендуется употреблять только в следующих случаях: во-первых, когда они получили широкое распространение и слились с русским литературным языком (*арбитр, туше и т. п.*); во-вторых, когда без них нельзя обойтись при изложении научных

фактов (*гипокинезия, аэробные процессы и др.*); в-третьих, когда необходимо познакомить читателей с новыми или малоизвестными терминами, встречающимися в зарубежной литературе (*концепция, рефлексия, мониторинг*).

2.3. Словосочетания

При изложении результатов собственных исследований не рекомендуется писать «я исследовал», «мною проведено» и т. п., так как автор работает не один, а с научным руководителем и другими преподавателями. Следует писать:

** Проведенный **нами** эксперимент показал…*

Вступительные словосочетания в начале абзацев должны быть разнообразными: «Необходимо заметить» «Таким образом», «Представляет интерес», «С этой точки зрения», «Можно сделать вывод», «Нельзя не согласиться с…», «Прежде всего» и др.

Ссылаясь в тексте на таблицы и рисунки, следует писать: «приведены» (о таблицах), «показаны», «изображены». Ссылки на таблицы и рисунки располагаются в скобках в соответствующем месте текста:

**Время двигательной реакции (таблица 2) характеризуется....*

Не рекомендуется:

- часто употреблять одинаковые слова, словосочетания и обороты;
- дважды использовать какое-либо понятие в одной фразе;
- располагать близко друг от друга слова, образованные от одного корня («тренер» и «тренировочный», «борьба» и «борцы» и др.);
- сходные по звучанию или сливающиеся в произношении («из исследований», «спор спортсменов», «при применении» и т. п.).

Следует избегать длинных предложений: они затрудняют понимание текста ***[1].***

2.4. Абзацы и перечисления

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются его относительно обособленные по смыслу части (микротемы).

Все перечисления в тексте обозначаются единым знаком по всей работе (например, знаком «-»).

Перечисления, которые состоят из отдельных слов или простых фраз, не имеющих внутри знаков препинания, пишут в подбор с текстом, отделяют друг от друга запятой, после номера ставят круглую скобку и начинают слово со строчной буквы:

**Современная тактика вольной борьбы состоит из трех составляющих: 1) натиск, 2) прессинг, 3) выжидание.*

Перечисления, которые состоят из сложных фраз, имеющих внутри знаки препинания, пишут с новой строки, делая абзацный отступ, отделяют одно от другого точкой с запятой, после номера (или строчной буквы русского алфавита, что зависит от особенностей построения текста) ставят круглую скобку и начинают слово со **строчной** (маленькой) буквы:

**Современная тактика вольной борьбы состоит из трех составляющих, каждое из которых применяется по обстоятельствам:*

1) натиск — непрерывные атаки для утомления, запутывания соперника;

2) прессинг — противодействие захватам соперника, утомление его, сохранение преимущества без пассивности;

3) выжидание — удержание преимущества, сохранение сил, отдых.

Перечисления, которые состоят из нескольких законченных фраз, пишут с новой строки, делая абзацный отступ, отделяют друг от друга точкой, после номера (арабская цифра) ставят точку и начинают слово с **прописной** (заглавной) буквы:

Рассматривая главные факторы формирования спортсменов высокого класса, предложенные Миндиашвили Д.Г. и Завьяловым А.И.* *[5]*** *мы можем выделить 6 факторов:*

1. Способности спортсмена к усвоению методов и средств, необходимых для успешного ведения поединков с различными противниками.

2. Состояние теории борьбы и эффективность внедрения ее в спортивную практику.

3. Материальное обеспечение.

4. Тренерское мастерство с высоким уровнем специальных знаний.

5. Наличие на тренировке более опытных спортсменов, спарринг-партнеров.

6. Способность спортсмена к самосовершенствованию (развитию двигательных компетенций).

Нельзя перед нумерованным перечислением оканчивать основную фразу на предлогах или словах «из», «на», «от», «то», «как» и т. д.

2.5. Ссылки на авторов, цитаты

Ссылаясь на исследование того или иного автора, необходимо указать в квадратных скобках номер упоминаемого источника по списку литературы. Ссылку в предложении размещают там, где это наиболее целесообразно.

Не секрет, что эффективность тренировки зависит, как утверждают Завьялов А.И. и Миндиашвили Д.Г.* *[4],*** *от настроения спортсмена, а на его настроение очень сильно влияет самочувствие.*

А.И. Завьялов утверждает, что «квалифицированный контроль за миокардом во время тренировок и соревнований может стать главным методом оптимального управления спортивной тренировкой»* *[4: 172].***

Если в ссылке несколько работ, то они перечисляются в порядке возрастания через точку с запятой.

**Ряд авторов [12; 47; 67; 74; 89] считают развитие силы борца первостепенной задачей.*

Если ряд ссылок имеет последовательные порядковые номера, то их можно написать через тире:

**Ряд авторов [5-12; 74-79] считают развитие силы борца первостепенной задачей.*

Нельзя ссылаться на неопубликованные материалы.

Цитаты

Цитирование должно производиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника, вплоть до знаков препинания. Цитата заключается в кавычки. Сопровождается ссылкой, в которой указываются инициалы, фамилия автора, а в конце цитаты в скобках — номер источника и через двоеточие страница подлинника:

Профессор А.И. Завьялов утверждает: «только здоровый спортсмен может показать наилучший спортивный результат»* *[3: 108].***

Если необходимо привести сокращенную цитату, то в местах пропущенного текста ставятся отточия, а знаки препинания до и после отточий не ставятся:

«оказавшись в фазе суперкомпенсации, спортсмен чувствует «прилив сил» ... у него прекрасное настроение и вера в тренера»* *[3: 195].***

2.6. Сокращения

Допускаются следующие сокращения слов:

** «т. е.», «и т. д.», «и т. п.», «и др.», «и пр.».*

Нельзя сокращать слова: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «потому что», «может быть», «вместо», «например», «около», «формула», «уравнение», «упражнение» и т. п.

Нельзя делать сокращения путем произвольного слияния слов или терминов. Например, специальное упражнение — спецупражнение, спортивная тренировка — спорттренировка.

Условные сокращения научных терминов должны быть одинаковыми по всей рукописи.

Необщепринятые сокращения следует оговорить при первом употреблении в тексте или в отдельном перечне условных сокращений и обозначений.

Сокращения названий государств, учреждений, машин, специфических понятий, состоящие из начальных букв составляющих слов, пишут прописными буквами без точек и кавычек:

**ДСЕ, ТФВ, ИФКСиЗ, КНР, ГТО*

Слово «город» при частом употреблении в рукописи сокращается перед названием до одной буквы. Во множественном числе буквы сдваиваются без точки между ними:

**гг. Красноярск и Омск*

В библиографических описаниях приняты следующие сокращения: «вып.» — выпуск, «журн.» — журнал, «изд.» — издание, «изд-во» — издательство, «рец.» — рецензент, рецензия, «сб.» — сборник, «собр. соч.» — собрание сочинений, «кн.» — книга, «пер.» — перевод,

«перев.» — переводчик, «ред.» — редактор, «сост.» — составитель, «ст.» — статья, «с.» — страница, «т.» — том, «ч.» — часть.

В основном тексте перечисленные слова пишутся без сокращения.

2.7. Числа и даты

Перед числами с размерностью не ставится знак тире или предлог «в»:

**скорость бега 9 м/с*

Числа до десяти, если они не имеют размерности, рекомендуется писать в тексте словами, свыше десяти — цифрами:

**два недельных цикла*
выполнили тесты на уровне 235 баллов…* *[3: 65].***

Слова «тысячи», «миллионы» при цифрах сокращаются:

**4 тыс., 5 млн.*

Порядковые числительные (отвечающие на вопрос «какой по счету?»), которые обозначены арабскими цифрами, во всех случаях имеют падежные наращения:

**1-го спортсмена; 5-му соревнованию; 2-мя движениями; 3-я схватка, 6-й забег*

Порядковые числительные, которые обозначены римскими цифрами, падежных наращений не имеют:

** XXII зимние Олимпийские игры проводились в 2014 г. в Сочи (Россия)*

При нескольких порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, падежное наращение ставится только после последней цифры:

**2, 4 и 6-я дорожки*

Сложные прилагательные, которые начинаются с числительного, обозначенного цифрой, не имеют падежного наращения и пишутся через дефис:

**400-метровая дорожка*

При дробных числах наименования согласуются с дробью (1,2 части – одна целая, две десятых (чего?) части):

**2,5 раза; 0,5 минуты; 3,5 часа, 1,2 части*

При указании пределов колебания величин размерность ставят только после второй цифры:

**скорость бега изменяется от 11 до 10 м/с*

Пределы колебаний между отрицательной и положительной величинами обозначаются знаками минус и плюс:

**показатель уровня развития гибкости изменяется от -2 до +4 см*

Пределы колебаний между положительной и отрицательной величинами или между отрицательными величинами указываются только предлогами «от» и «до», но не знаком тире:

**температура изменяется от +18 до -10°С*

Цифровые величины, которые стоят рядом, отделяют одну от другой точкой с запятой:

**показатель изменяется соответственно на 3; 7; 8 и 9 единиц.*

Даты

При написании дат нужно указывать год:

**итоги наблюдений, проведенных нами в январе–мае 2016 г.*

После названия месяца не надо употреблять слово «месяц»:

**В августе 2023 г. чемпионат мира по вольной борьбе пройдёт в Красноярске*

К числам дат не присоединяют падежных окончаний:

**1 июня 2021 г.*

После дат сокращают слова «год» и «век» до одной буквы в единственном числе и сдваивают буквы во множественном числе (без точки между сдвоенными буквами):

**1997 г., 1997-2021 гг.*
**XX в., XX-XXI вв.*

Цифры, обозначающие учебный год, пишут через косую черту, сокращают второй год на две первые цифры, (за исключением последнего года тысячелетия пишут полностью) а слово «год» ставят в единственном числе:

**в 2020/21 учебном году*
**в 2020/2021 учебном году*

2.8. Знаки, индексы, единицы измерения

Математические знаки в тексте следует писать словами.

** температура <u>равна</u> 37,5°С. (не знак «=»)*

Знаки плюс (+) и минус (-) при цифрах составляют исключение:

**показатель изменяется от +5 до -5*

Знаки, обозначающие номер, градус, параграф, процент и т. п., в тексте пишут словами. Наоборот, эти знаки, а также цифровые или буквенные величины, при которых они стоят, нельзя писать словами:

**параграфы нумеруются арабскими цифрами*

При обозначении множественного числа знаки №, § не удваиваются.

**подробно эта информация представлена в § 5, 6*

Индексы

Индексы буквенных обозначений используются в тех случаях, когда требуется отметить различие между несколькими показателями, обозначенными одной и той же буквой.

Индексы могут быть верхними или нижними. Пример верхнего индекса – степень. Нижними, или подстрочными, индексами могут быть цифры, которые обозначают порядковые номера (последовательность) опытов, процессов и т. п.:

**n_1 — количество человек в первой группе, n_2 — количество человек во второй группе*

Рекомендуется писать в индексах не латинские, а русские многобуквенные сокращения:

**$X_{макс}$ $X_{мин}$*

Единицы измерения

Сокращения обозначений метрических мер при числах производятся только в соответствии со стандартом.

Условные обозначения единиц измерения в виде сокращения русских слов употребляются без точки. Исключение из этого правила — некоторые единицы измерения мощности и давления, например: «л. с.», (лошадиных сил) «мм рт. ст.» (миллиметров ртутного столба).

**метр – м* *килограмм – кг* *минута – мин*

2.9. Оформление библиографического списка

Данный раздел научной рукописи рекомендуется называть: «Библиографический список». Помещается в конце рукописи.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы или положение которого цитировалось, должен быть представлен в «Библиографическом списке» с полным библиографическим описанием. Нельзя помещать в список те работы, которые не упоминаются в рукописи.

Все отечественные авторы перечисляются в алфавитном порядке.

*35. *Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Современные тенденции развития вольной борьбы. Красноярск, 2016. – 236 с.*

36. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Спортивная тренировка (НАЧАЛО XXI века). Красноярск, 2016. – 312 с.

Нумерация всех работ должна быть общей.

Авторы зарубежных изданий даются в общем алфавитном списке, если их работы переведены на русский язык:

***265. *Хайтун С.Д. Наукометрия. Состояние и перспективы. - М.: Наука, 1983. - 344 с.*

266. Харитонова Л.Г. Теоретическое и экспериментальное обоснование типов адаптации в спорте //Теория и практика физической культуры. - 1992. - № 7. - С. 21-23.

267. Харре Д. Учение о тренировке (пер. с нем.). - М.: Физкультура и спорт, 1971. - 328 с.

268. Чочарай З.Ю. Обучение борцов вольного стиля атакующим действиям с захватом ног: Автореф. дисс... канд. пед. наук. - Киев, 1983. - 24 с.

Если работы зарубежных авторов не переведены на русский язык, то они даются в конце общего списка в порядке латинского алфавита.

***287. *Яковлев Н.Н. Биохимия физических упражнений и спорта //Биохимия: Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1969. - 320 с.*

288. Янг Э. Прогнозирование научно-технического прогресса. - М.: Прогресс, 1979. - 392 с.

289. Astrand P.-O., Rodahl K.M. Textbook of work phisiology. - New York e.a.: McGraw-Hill, 1970, 669 p.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки выпускной квалификационной работы, считается не окончившим полный курс обучения по программе бакалавриата (о чем свидетельствует отсутствие оценки по преддипломной практике) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Если работа не представлена или не допущена к защите, оценена на «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности вправе пройти защиту в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно»,

отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Работа в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем, отзыв научного руководителя и результаты проверки им выпускной квалификационной работы на неправомочные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Защита проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются работа в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя.

Текст выпускной квалификационной работы, отзыв научного руководителя, рецензия, результаты проверки на объем заимствования (т.н. справка «Антиплагиат») размещаются научным руководителем в ЭБС (электронной библиотечной системе) университета.

Выпускник должен подготовить к защите компьютерную презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя. Перед началом защиты членам ГЭК секретарем Государственной экзаменационной комиссии дается краткая информация из личного дела студента-выпускника. В случае отсутствия научного руководителя его отзыв зачитывается.

На защиту ВКР отводится до 30 минут. Защита начинается с доклада (краткого сообщения, 7-10 минут) студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК.

Затем слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (отзыва) научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе. После выступления научного руководителя начинается обсуждение выпускной квалификационной работы, или дискуссия.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы дается членами ГЭК на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, ее качество, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзыв на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по

защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им степени бакалавра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать результаты выпускной квалификационной работы для представления в печать, внедрения в учебный процесс, выдвинуть ее на конкурс, смотр, а также рекомендовать студента-выпускника для поступления в магистратуру.

После защиты выпускная квалификационная работа остается на выпускающей кафедре.

Критерии оценивания предзащит и защит ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна оцениваться по следующим критериям:

– уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;

– уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;

– качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;

- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

шкала итоговой оценки защиты ВКР

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«**Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.